



A Mérnöki Kar Éves Kari Jelentése a 2009. évről

Készült a Kari Tanács 2010. április 14-i ülésére
Kiadta: dr. Horváth Ottó dékán

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
1. A Kar oktatási tevékenysége.....	4
1.1. Beiskolázási tevékenység.....	4
1.2. Felvételi eredmények.....	6
1.3. Oktatási tevékenység	10
1.4. Oktatási tevékenység támogatása, minőségbiztosítása.....	17
2. Kar kutatási tevékenysége	22
3. A Kar költségvetési gazdálkodásának alakulása a 2009. évben	24
4. Szervezeti és személyi feltételek alakulása 2009-ben.....	26
5. Értékelés, és intézkedési javaslatok 2010. évre	28
5.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület értékelése.....	28
5.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtés értékelése	31
5.3. A kari gazdálkodás értékelése	31
6. Célkitűzések 2010. évre.....	32
6.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület célkitűzései.....	32
6.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései.....	34
6.3. A gazdasági terület célkitűzései	34
Mellékletek	35
1) táblázat: 2009. évi jelentkezési adatok	36
2) táblázat: 2009. évi felvételi létszámadatok.....	37
3) táblázat: Hallgatói létszámadatok a 2009. október 15 –i állapot szerint	38
4) táblázat: Oklevelet szerzett hallgatók 2009. évben	39
5) táblázat: ITDK és OTDK helyezések	39
6) táblázat: PhD fokozatot szereztek 2009. évben	41
7) táblázat: A Kar összes közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói, kutatói összetétele életkor szerint 2009-ben	42
8) a. táblázat: Aktív hallgatók létszáma és megoszlása	43
8) b. táblázat: Passzív hallgatók létszáma és megoszlása	43
9) táblázat: Oktató-hallgató arány	43
10) táblázat: Megjelent publikációk száma	43
11) táblázat: Részvétel nemzetközi rendezvényeken	43
12) táblázat: Tudományos szervezetekben betöltött tisztségek	43
13) táblázat: A Kar 2009. évi összes bevétele az előző évi bevételekkel összehasonlítva.....	43
14) a. táblázat: A Kar 2009. évi saját bevétel terhére történt kiadások részletezése	43
14) b. táblázat: A Kar 2009. évi költségvetési támogatáshoz kapcsolódó kiadásai.....	43

Bevezetés

A 2009-es év a Mérnöki Kar számára a megelőző naptári év embert próbáló időszakát követően valamivel nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb volt. Noha a belső adósság törlesztésének és a területalapú rezszi-hozzájárulás terhének súlya ebben az évben éppúgy meghatározta a kari költségvetés sarokszámait, az előző évben hozott intézkedések – területcsökkentések, leépítés ill. költségátcsoportosítás – már éreztették jótékony hatásukat. Emellett a szakképzési hozzájárulások befogadási feltételeinek kedvező változása (visszaalakulása) az előző időszak vége felé biztosította, hogy a teljes 2009-es naptári évre vonatkozóan ismételten megerősíthessük e forrásból származó támogatottságunkat. Emellett jelentősen megnöveltük pályázati hatékonyságunkat olyan volumenű, hosszabb időszakra vonatkozó kutatás-fejlesztési projektek elindításával, melyek révén mind tudományos munkánk eredményessége, mind az anyagi háttér biztosítása komoly javulást mutatott. Most kezdjük érezni azt az általános érvényű hatást, miszerint ha a nehézségek leküzdésére megfelelő lendületet veszünk (jobban koncentráljuk erőinket, eredményesebben használjuk ki belső és külső együttműködési lehetőségeinket), s azt tudjuk tartani, a szorító feltételek enyhülésével még a korábbi „békeidőszaknál” is jobb belső körülményeket és ennek megfelelően jelentősebb eredményeket tudunk majd felmutatni. Ennek alapvetően a kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységünkben kell megnyilvánulni, hisz a demográfiai hatás a beiskolázást a következő években drámai módon csökkenteni fogja annak ellenére, hogy ez még közvetlenül nem érzékelhető, hisz az elmúlt időszakban – főként a műszaki és természettudományi szakok központi támogatottságának köszönhetően – nem szenvedtünk e téren érzékeny veszteségeket, sőt a 2010-re vonatkozó jelentkezések biztatóak. Ugyanakkor nem titkolható, hogy a szakjainkra jelentkezők minőségét illetően még nagyon sok javítanivaló van, ahogy több szakon a nagyfokú lemorzsolódás mutatja, mely a mesterszakok indításának, felfutásának komoly akadályát jelent(het)i. Épp ezért e tekintetben a minőségi oktatás megvalósítására kell összpontosítanunk, hogy mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén előbbre lépjünk. Ehhez az infrastrukturális fejlesztések, az ipari partnerekkel való, az oktatás területére is (pl. szakirányok kidolgozásában) kiterjedő szorosabb együttműködések, valamint az oktatói-kutatói szakember-utánpótlás éppoly fontos tényezőket jelentenek, mint a tantervek, tematikák megfelelő, célirányos átalakítása. Így biztosítani tudjuk mind az oktatási, mind a tudományos munka megfelelő, a piaci igényeket kielégítő színvonalát.

1. A Kar oktatási tevékenysége

1.1. Beiskolázási tevékenység

Felvételi motiváció felmérés a 2009-ben kezdők között

A Moodle segítségével megkérdeztük az első éveseket, hogy mi alapján választottak szakot a továbbtanulás során, és milyen információ forrásokat használtak a felvételi kampányidőszakban. A felmérést 2008-ban készítettük el először, így már van összehasonlítási lehetőség az előző évi eredményekkel is.

Az eredményekből az derül ki, hogy elsősorban a Pannon Egyetem jó hírneve, a média megjelenések, az oktatás színvonala, és tartalma, valamint a jövőbeli jó kereset miatt jelentkeztek az adott karra. Nem befolyásolta a döntést a szülői befolyás, a barát jelenléte az egyetemen, a szak könnyű elvégzése, és divatos mivolta. Ezeket az eredményeket kaptuk tavaly is. Látható, hogy a mérnöki karra azért érkeznek a hallgatók, hogy tanuljanak, és nem feltétlen a szórakozás a vonzó. Különösen nagy a mechatronikai mérnök szakra jelentősek esetén a jövőbeli jó kereseti lehetőség, mint szakválasztási motiváció.

Megkérdeztük a felvételi információk forrását is, ami azt mutatta, hogy a válaszadók negyede (!) vett csak részt középiskolában folyó előadáson, igaz ez hatékony, mivel a többség előrébb sorolta az egyetemet. Nyílt napok valamelyikén háromszor többen vettek részt, mint amennyi embert a középiskolákba ellátogatva lehetett elérni, és a nyílt nap is abban segített, hogy előrébb rangsorolta a többség az egyetemet. A felvettek többsége találkozott egyetemi, vagy kari szóróanyaggal, és azok kinézetét, információ tartalmát jónak és hasznosnak ítélték meg. A felvettek 60%-a ellátogatott a kar felvételi honlapjára, amelyet 2008-ban az egyetemi dizájnak megfelelően a teljesség igényével állítottunk össze. Összehasonlítva a beiskolázási középiskolai körutakkal (25% hatékonyság) és annak árával mindenképp megállapítható, hogy az elektronikus megjelenés felé kell jelentősebben fejleszteni. Ennek megfelelően a kar a 2009 őszi kezdődő beiskolázási kampányban már sokkal többet költött google adwords kampányra, aminek eredményeképp a felvételi honlap látogatottsága jelentősen növekedett.

Körutak, nyílt napok

A beiskolázási körutak szervezése egyetemi szinten átalakításra került 2009 őszi, amelyhez a Mérnöki Kari is csatlakozott. Kiválasztásra kerültek azok a fiatal kollégák, akik képviselték az egyetemet és a karokat a beiskolázási utakon. Mivel a Mérnöki Kar alulreprezentált volt ebben a rendszerben, ezért 2009. december közepe után minden beiskolázási úton önállóan képviselte magát, és nem a központi csapat által képviseltette a Kart.

Részt vettünk a két napos Educatio kiállításon a kar önálló standján, ahol a Hallgatói Önkormányzat képviselői is nagyon aktívan jelen voltak.

Veszprémben két alkalommal szervezett a Kommunikációs Iroda nyílt napot a BSc szakok számára, és egy alkalommal az MSc szakok számára, amelyeken már rutinszerűen minden szak képviseltette magát. Emellett Nagykanizsán és Keszthelyen is két-két alkalommal volt kari szintű stand az egyetemi nyílt napokon.

A 2009. január 30-i MSc nyílt napon újszerű programot szerveztünk a négy veszprémi karral összefogva, amelynek Nyitott Karokkal várunk címet adtunk, és az egyetemi képzés modelleztük játékos „kurzusokkal”. Sajnos az érdeklődés nem volt számottevő, a jövőben a BSc nyílt napokkal célszerű egy napon rendezni.

2009. szeptember 25-én csatlakozva az országos Kutatók éjszakája programhoz Junior mérnöki diploma megszerzésére irányuló játékos kutató műhely látogatást szerveztünk az év eleji Nyitott Karokkal várunk rendezvényhez hasonlóan. Nem várt siker övezte a rendezvényt, és 40-

en szereztek junior mérnöki diplomát, és az érdeklődők száma 150-re tehető. Segítségünkre volt a Fizika Intézet az Eötvös Lóránd Fizikai Társulat is.

Beiskolázási honlap

2009. január 12. óta rendelkezünk egész pontos információval a felvételi honlapunk (<http://felviweb.uni-pannon.hu>) látogatottságáról, és tudjuk elemezni a leglátogatottabb aloldalak forgalmát, az érdeklődők oldalán eltöltött idejét, a látogatók eredetét, oldalletöltések számát, és ezen kívül egy sor más paramétert. 2009-ben három beiskolázási kampányidőszak zajlott, a 2009. február 16-i jelentkezésre folytatott kampány vége, a 2009. november 15-i jelentkezési határidőre folytatott kampány, és a 2010. február 15-i jelentkezésre kifejtett kampány eleje. Néhány látogatói adat a különböző kamányokban:

	2009.01.12-2009.02.16 időszak	2009.10.01-2009.11.16 időszak	2009.11.16-2009.12.31. időszak
Látogatók száma	3679	2593	5037
Oldalletöltések száma	12702	7039	11275
Átlagos webhelyen eltöltött idő	3 perc 21 mp	2 perc 32 mp	1 perc 41 mp
Új látogatók aránya (%)	80,65	78,52	81,66

2009. novemberben vált igazán aktívvá a google adwords kampányunk. Összehasonlításként a 2009 január-február hasonló időszakához látványos növekedésen esett át a látogatottság.

	2010.01.12-2010.02.15 időszak
Látogatók száma	9322, ebből 4044 on-line kapmány alapján
Oldalletöltések száma	21800
Átlagos webhelyen eltöltött idő	2 perc 8 mp
Új látogatók aránya (%)	79,11

Ez azt jelenti, hogy eredményes volt az on-line hirdetési kampányunk, jelentősen megnöveltük a kar és a képzések látogatottságát. Ennek hatása a 2010-es felvételi jelentkezési adatokban már megmutatkozik (2010. március 30.-i adat: a Karra első helyen jelentkezett 400 fő).

Jelentős eredménynek könyveljük el, hogy mérhetővé tettük az on-line marketing tevékenységünket is, mert ez alapja lehet további fejlesztéseknek, így a beiskolázási tevékenységünk javításának.

Koreláció van a korábbi évek szak jelentkezési adatai és a szakok honlapjának látogatottsága között. Az on-line kampány nem segített abban, hogy a kevésbé népszerű szakok látogatottsági adatain arányaiban javítsunk.

Egyéb tevékenység

Bár a Dékáni Titkárság intenzív beiskolázási tevékenységet végzett, és próbálta összefogni és támogatni a szakvezetők kezdeményezéseit, sajnos folytatódott az a tendencia, hogy a szervezeti egységek és a szakvezetők leterheltségüknek köszönhetően minimális beiskolázási tevékenységet végeznek.

Fontos feladat a mesterszakok „felpörgetése”, külön beiskolázási stratégia kidolgozása, és annak intenzív végrehajtása. Az elmúlt év tapasztalata igazolta: ehhez nem elegendő a kari szintű elszántság, szervezés, a sikerhez a képzések iránt érdeklődő hallgatókra és aktív szakszintű beiskolázásra van szükség.

1.2. Felvételi eredmények

A Mérnöki Kar szakjaira a felvételi eljárásban 1390 jelentkezés történt, melyből 356 első helyes jelentkezés volt. A jelentkezések a szakok között az alábbi táblázat szerint oszlott meg:

Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek	Túljelentkezés	
	összesen	első helyen	összesen	összesen	első helyen
anyagmérnöki (BSc)	58	12	23	252%	52%
biomérnöki (BSc)	108	19	31	348%	61%
gépészmérnöki (BSc)	313	82	58	540%	141%
kémia (BSc)	69	13	16	431%	81%
környezetmérnöki (BSc)	197	60	52	379%	115%
környezettan (BSc)	64	18	31	206%	58%
mechatronikai mérnöki (BSc)	153	28	39	392%	72%
vegyészmérnöki (BSc)	217	62	79	275%	78%
környezetmérnöki lev. (MSc)	26	8	8	325%	100%
Vegyész (MSc)	7	4	4	175%	100%
Gépipari mérnökasszisztens (Szfv)	16	6	7	229%	86%
Gépipari mérnökasszisztens lev. (Szfv)	39	11	15	260%	73%
Gépipari mérnökasszisztens (Ve)	33	6	20	165%	30%
Gépipari mérnökasszisztens (Nk)	24	7	12	200%	58%
Mechatronikai mérnökasszisztens (Ve)	15	4	6	250%	67%
Vegyész mérnökasszisztens (Ve)	19	4	8	238%	50%
Összesen	1358	344	409	332%	84%

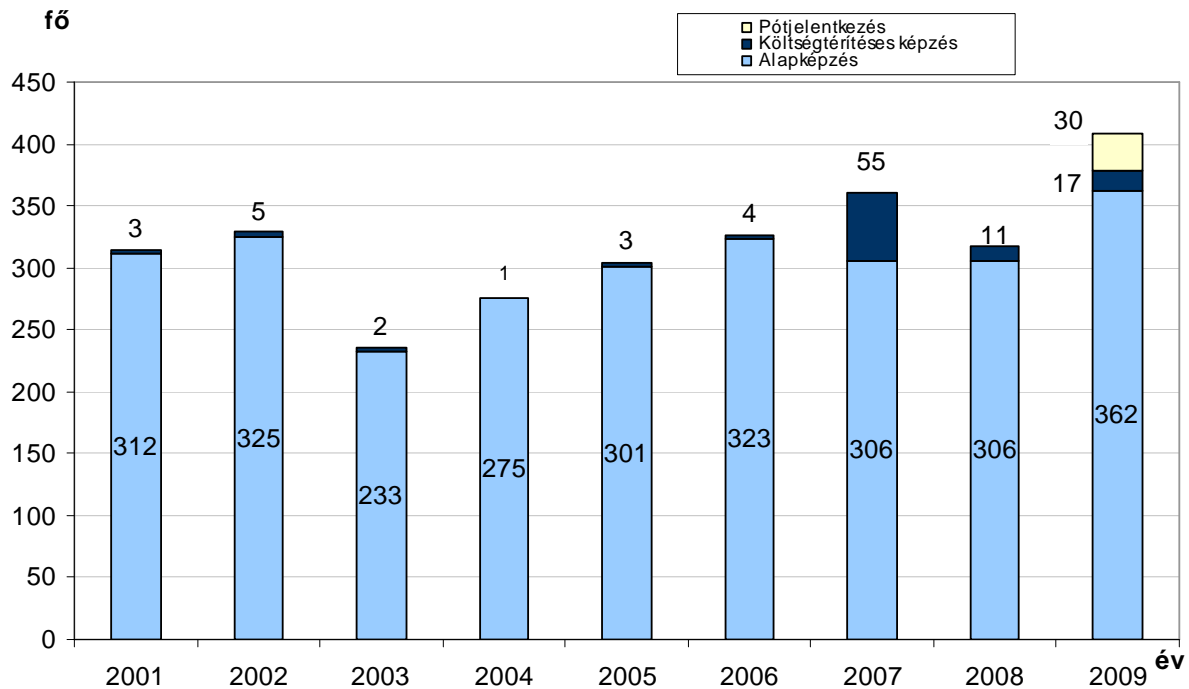
A felvételi eljárás során a pótfelvétellel együtt 409 hallgató került felvételre.

Képzési területenként vizsgálva a keretlétszámok feltöltését sajnos továbbra is elmaradás tapasztalható.

	Nappali			Esti, levelező		
	keret	felvett	%	keret	felvett	%
műszaki képzési terület						
- Veszprém magyar	425	282	66%	20	8	40%
- Veszprém angol	10	0	0%			
természettudomány képzési terület						
- Veszprém magyar	60	51	85%			
- Veszprém angol	10	0	0%			
felsőfokú szakképzés						
- gépészeti szakmacsoport magyar Nk	15	12	80%			
- gépészeti szakmacsoport magyar Szfv	20	7	35%	20	15	75%
- gépészeti szakmacsoport magyar Ve	20	26	130%	20	0	0%
- vegyipari szakmacsoport magyar Ve	15	8	53%			

Ahogy az alábbi ábra is mutatja a 2009-ben az alap költségtérítéssel hallgatók száma (14) kicsit növekedett, az alapképzéses felvételi létszámban (329) is növekedés tapasztalható az előző évhez képest. A korábbi évek felvételi adatai a pótfelvételi nélküli számokon alapultak, ezért az külön jelenik meg az 1. ábrán. A pótfelvételi eljárás során 2009-ben 30 főt, 2008-ban 21 főt, 2007-ben 22 főt vett fel a Kar.

A felvételi adatokban történt ugrás az MSc felvételnek is köszönhető, 10+2 fő nyert felvételt, míg felsőfokú szakképzésre 57+8 fő.

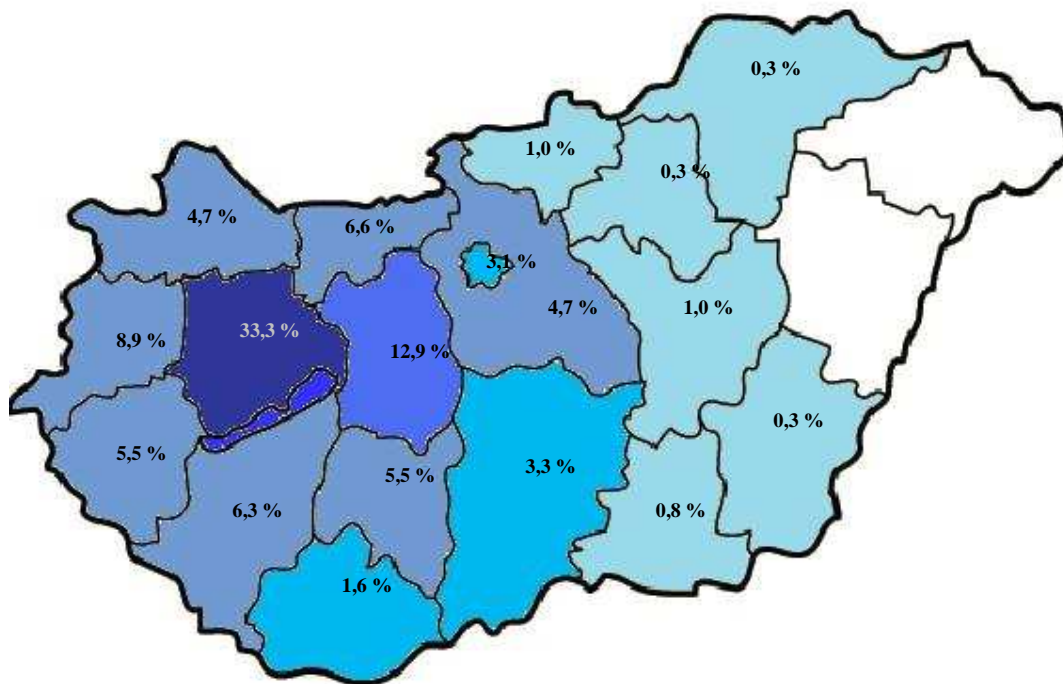


1. ábra A Mérnöki Karra felvettek létszáma 2001-től

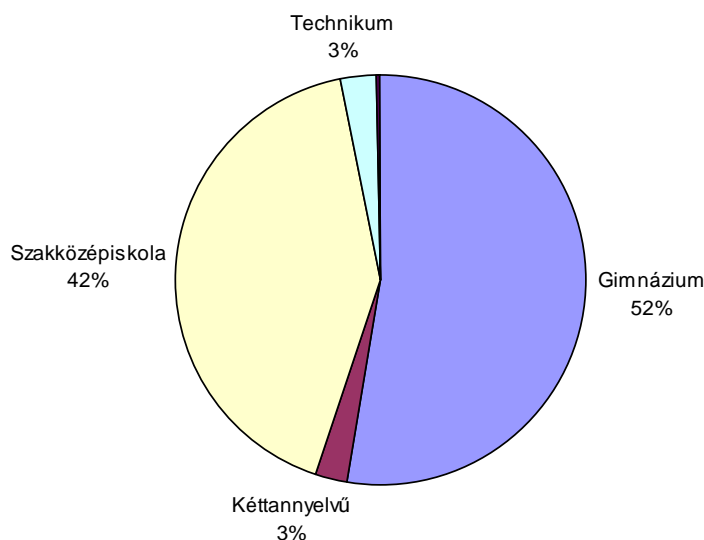
A Kar képzései iránti érdeklődés megfelelőnek mondható, amit a „túljelentkezési” arányok is jól illusztrálják. „Túljelentkezés” alatt e kimutatásban felvettek és jelentkezők arányát értettük, nem a felvettek és az eredeti keretszám arányát. Ez rendkívül fontos különbség. Míg az első mutató alapján a gépészmérnök alapszakunk rendkívül sikeres, a HetiVálasz 2009-es felsőoktatási rangsorában az előkelő második helyet szerezte meg, addig a belső értékrendszerünk és a ténylegesen felvettek száma alapján e szak beiskolázottsága romló teljesítményt mutat. Természetesen ezt az ellentétet csak azok látják, akik értik az országos felvételi rendszer alapelvét. A lényeg: a hozzánk jelentkezők többsége az országos minimum pontszám alatti teljesítménnyel kíván bekerülni a felsőoktatásba!!!

Szak	Jelentkezők		Felvettek	Túljelentkezés	
	összesen	első helyen	összesen	összesen	első helyen
Anyagmérnöki (BSc)	58	12	23	252%	52%
Biomérnöki (BSc)	108	19	31	348%	61%
Gépészmérnöki (BSc)	313	82	58	540%	141%
Kémia (BSc)	69	13	16	431%	81%
Környeztmérnöki (BSc)	197	60	52	379%	115%
Környezettan (BSc)	64	18	31	206%	58%
Mechatronikai mérnöki (BSc)	153	28	39	392%	72%
Vegyészmérnöki (BSc)	217	62	79	275%	78%
Környeztmérnöki lev. (MSc)	26	8	8	325%	100%
Vegyész (MSc)	7	4	4	175%	100%
Gépipari mérnökasszisztens (Szfv)	16	6	7	229%	86%
Gépipari mérnökasszisztens lev. (Szfv)	39	11	15	260%	73%
Gépipari mérnökasszisztens (Ve)	33	6	20	165%	30%
Gépipari mérnökasszisztens (Nk)	24	7	12	200%	58%
Mechatronikai mérnökasszisztens (Ve)	15	4	6	250%	67%
Vegyész mérnökasszisztens (Ve)	19	4	8	238%	50%
Összesen	1358	344	409	332%	84%

A felvettek regionális megoszlása a korábbi évekhez hasonló (lásd 2. ábra). Az előző évet figyelembe véve látszik, hogy a Veszprém megyei beiskolázási arány növekedett, minden más távolabbi megye részaránya csökkent, Vas, Komárom-Esztergom és Nógrád megye kivételével. Hajdú-Bihar, és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből nem nyert felvételt senki, az előző évben minden megyéből legalább egy fő érkezett a Mérnöki Karra. 3 fő Szlovákiából jelentkezett, ketten kémia, egy fő pedig gépipari mérnökasszisztens levelező szakra, Székesfehérvárra. A felvételi létszám további növelésére úgy látjuk, régió kívül van lehetőség.



2. ábra A Mérnöki Kar szakjaira 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása



3. ábra A Mérnöki Karra felvettek előképzettség szerinti megoszlása

Figyelembe véve a tavalyi előképzettségi megoszlást megállapítható, hogy hasonlóan alakult, a gimnáziumból felvettek aránya csökkent egy kicsit a szakközépiskolákból érkezőkhöz képest.

Iskola	Felvettek 2009	Felvettek 2008	Felvettek 2007
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium, Veszprém	28	16	22
Jendrassik - Venesz Középiskola és Szakiskola, Veszprém	11	<5	8
Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Veszprém	10	<5	6
Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int., Várpalota	10	<5	6
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola, Budapest	9	<5	6
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola, Ajka	8	5	5
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium, Paks	8	10	5
Lovassy László Gimnázium, Veszprém	7	8	5
Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Kollégium, Balatonfüred	6	<5	<5
Kodolányi János Középiskola, Székesfehérvár	6	<5	5
Cserhádi Sándor Műszaki és Mezőgazdasági Szakképző Iskola, Nagykanizsa	6	<5	<5
Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola, Székesfehérvár	6	5	<5
Nagy Lajos Gimnázium, Szombathely	6	<5	<5
Vetési Albert Gimnázium, Veszprém	5	7	6
Türr István Gimnázium, Pápa	5	<5	6
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium, Balatonfüzfő	5	7	<5
Vasvári Pál Gimnázium, Székesfehérvár	5	<5	<5
Ciszterci Szent István Gimnázium, Székesfehérvár	5	<5	<5
Jáky József Műszaki Szakközépiskola, Székesfehérvár	5	<5	<5
Szalézi - Irinyi Középiskola, Nyergesújfalu	5	<5	<5

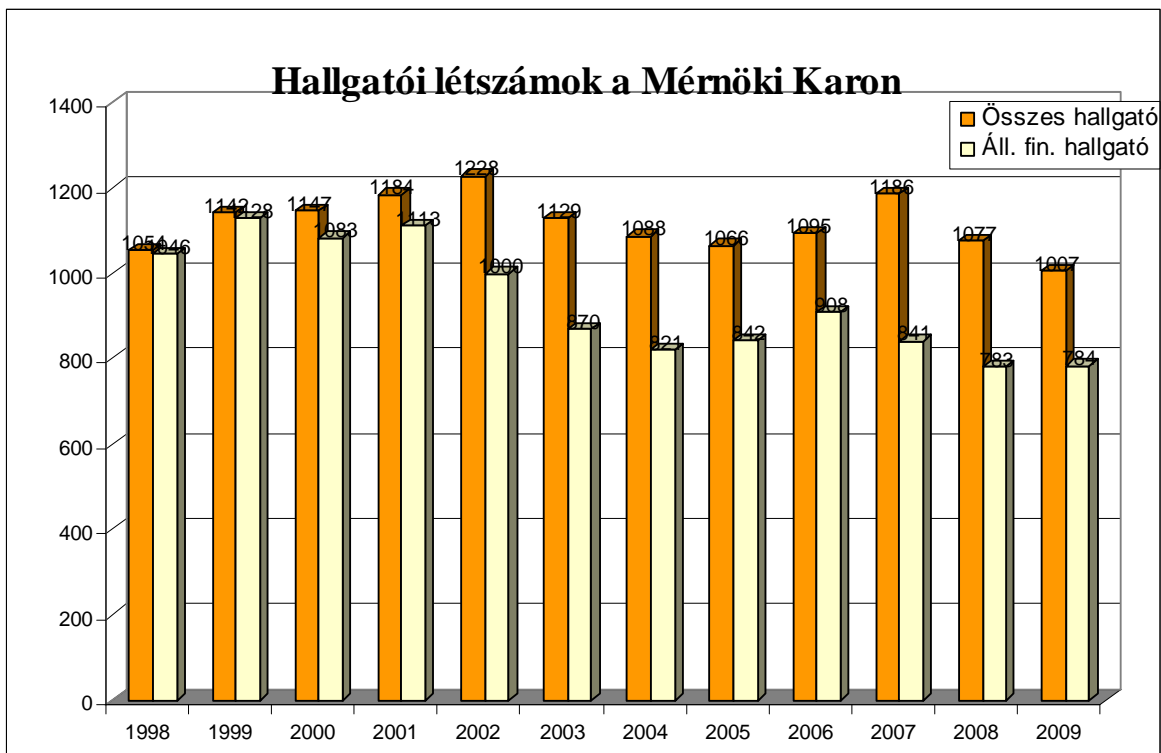
Növekedett azon középiskolák száma, ahonnan több, mint 5 fő lett felvéve a Mérnöki Karra. Továbbra is az Ipari Szakközépiskolából érkeznek a legtöbben, ahogy a korábbi években is. Tavaly a Petrikből a Kar nem iskolázott be, idén viszont ismét az első öt középiskola között szerepel. A beiskolázási program tervezésénél mindenképp figyelembe kell venni a korábbi beiskolázási adatokat.

1.3. Oktatási tevékenység

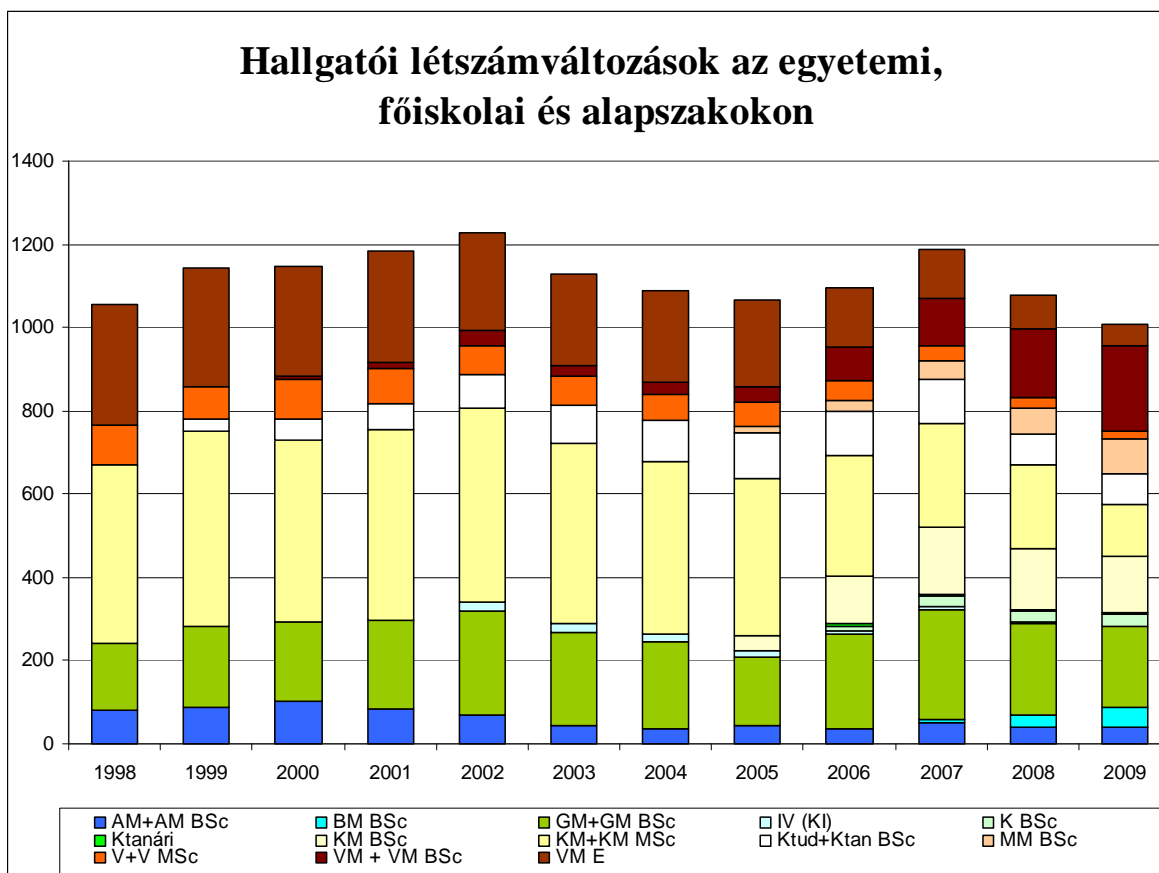
A Mérnöki Kar 2009-ben a korábbi évekhez hasonlóan **nyolc alapszakon és két mesterszakon indult** képzés. Az idei évben először **három felsőfokú szakképzési** szakon indult meg Veszprémben nappali tanrendű képzés: gépipari mérnökasszisztens, mechatronikai mérnökasszisztens, vegyész mérnökasszisztens szakokon.

A Mérnöki Kar hallgatói létszáma a 2008/2009. tanév II. félévében 1131 fő, a 2009/2010. tanév I. félévében 1146 volt.

Az elmúlt évek változását az alábbi ábrák mutatják be. Bár évről-évre egyre több hallgató veszünk fel, a Kar teljes hallgatói létszáma jelentősen csökken a BSc képzéseinken rendkívül magas lemorzsolódásnak, a kis létszámokkal (vagy egyáltalán nem) induló mesterszakoknak, és a szakirányú továbbképzések elhanyagoltságának köszönhetően.



4.a ábra A Mérnöki Kar hallgatói létszámának alakulása finanszírozási forma szerint

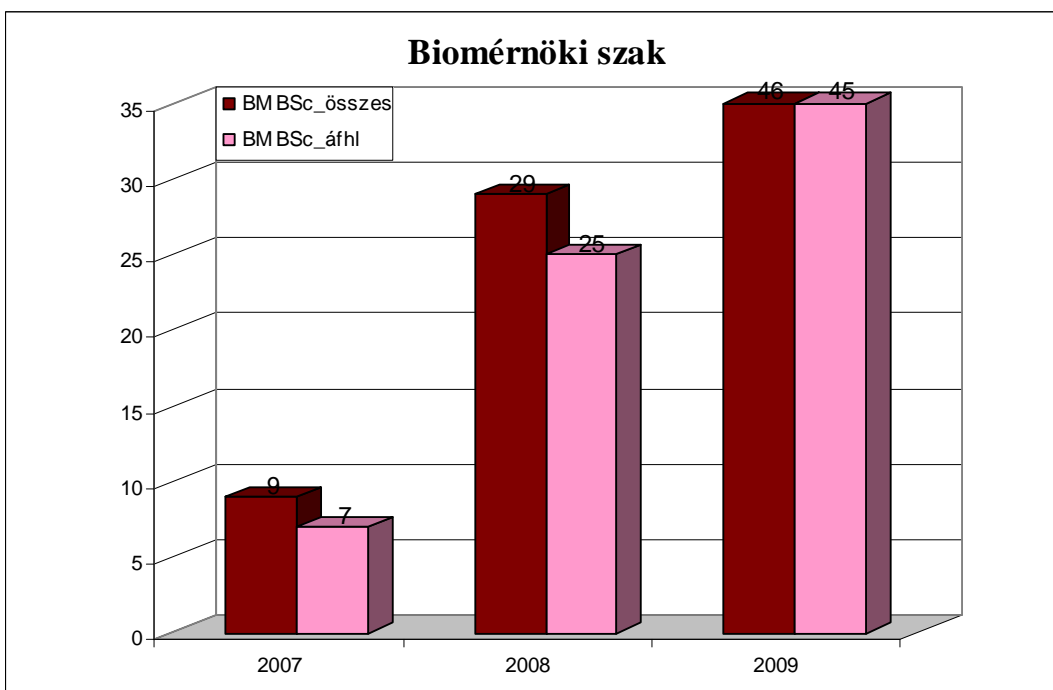
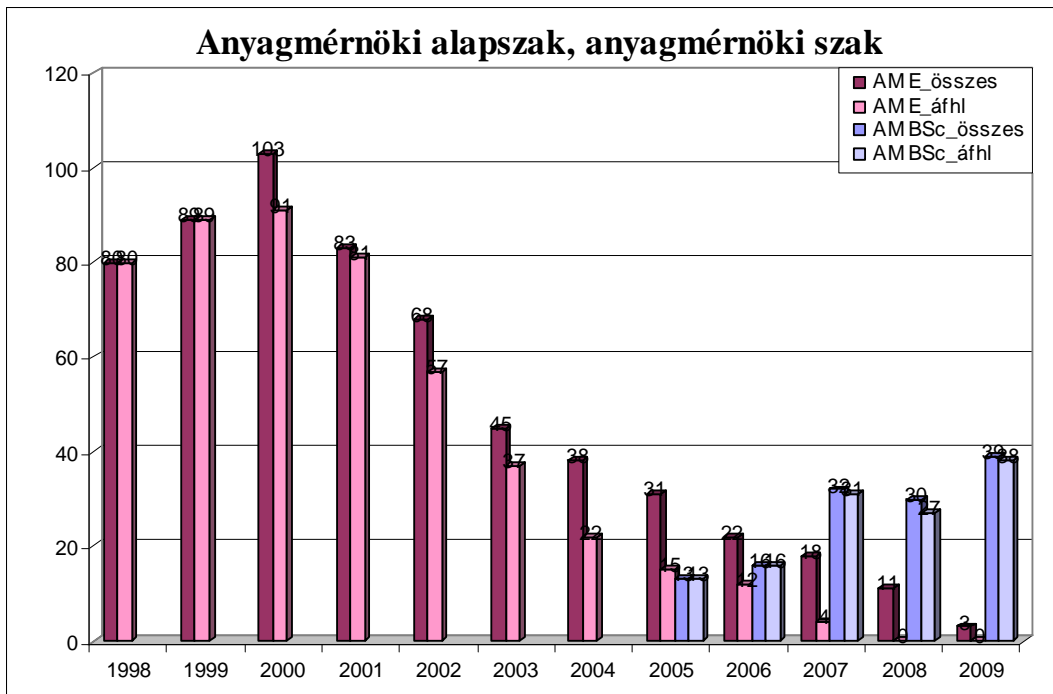


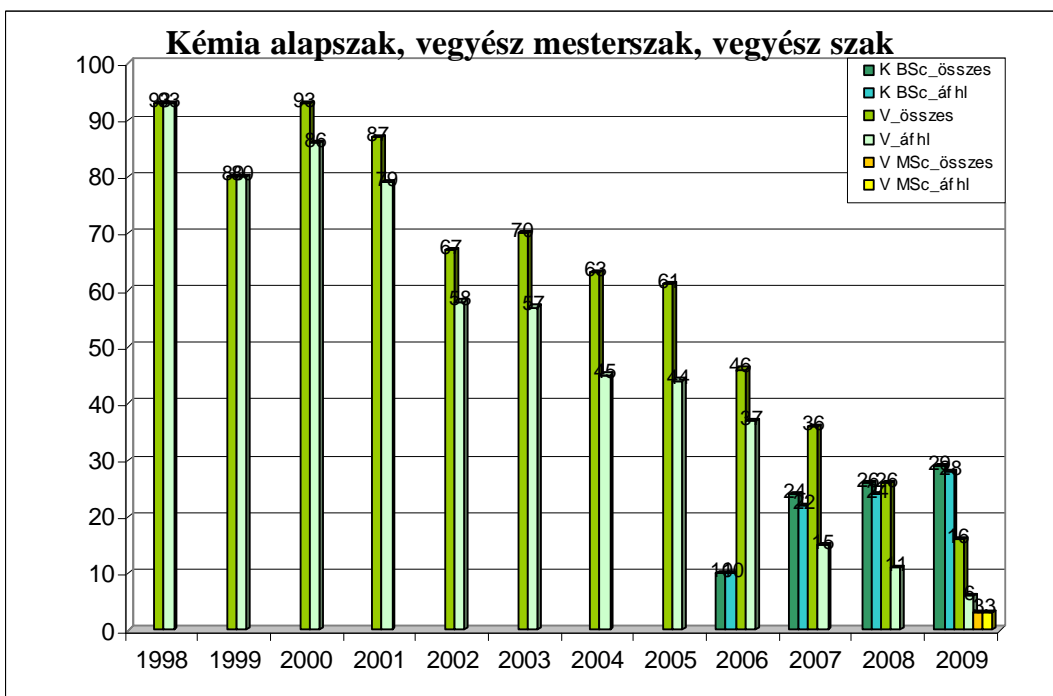
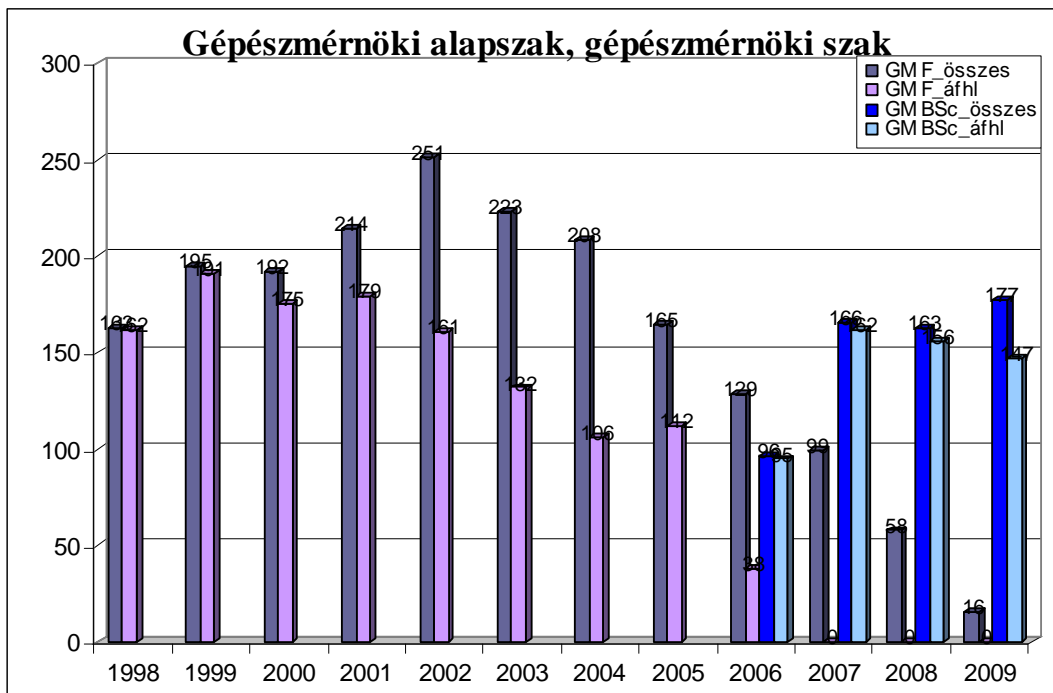
4.b ábra A Mérnöki Kar hallgatói létszámának alakulása szakok szerint

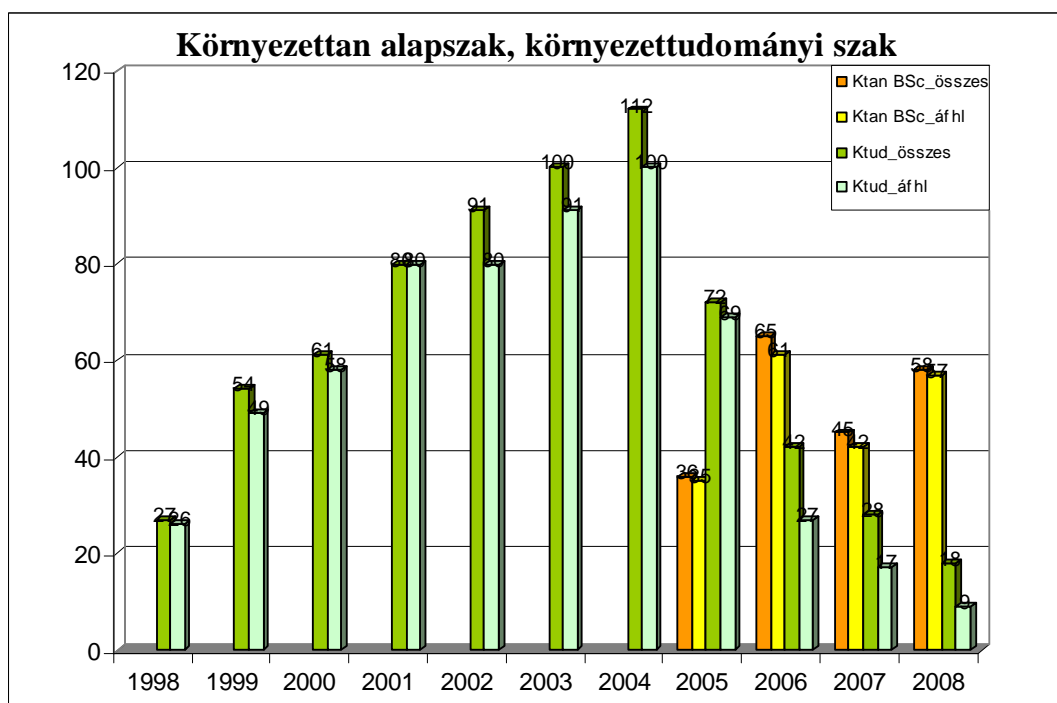
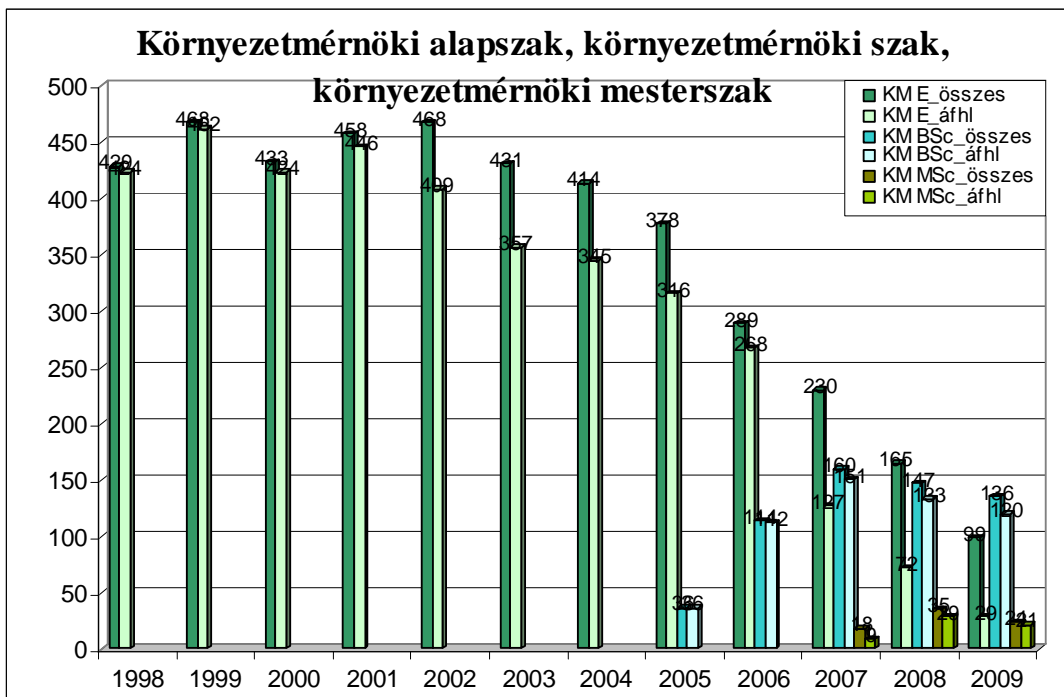
A piaci igény egy része a levelező és a rövidtávú, célirányos képzések felé tolódik. A Mérnöki Kar részben felismerve ezt a trendet 2009-ben 14!!! szakmérnöki szakot regisztráltatott sikeresen. A lelkesedés sajnos meg is szűnt a szakindítási kérelmek kialakításával, bízom benne, hogy 2010 és 2011 évektől legalább két évente minden szak elindul.

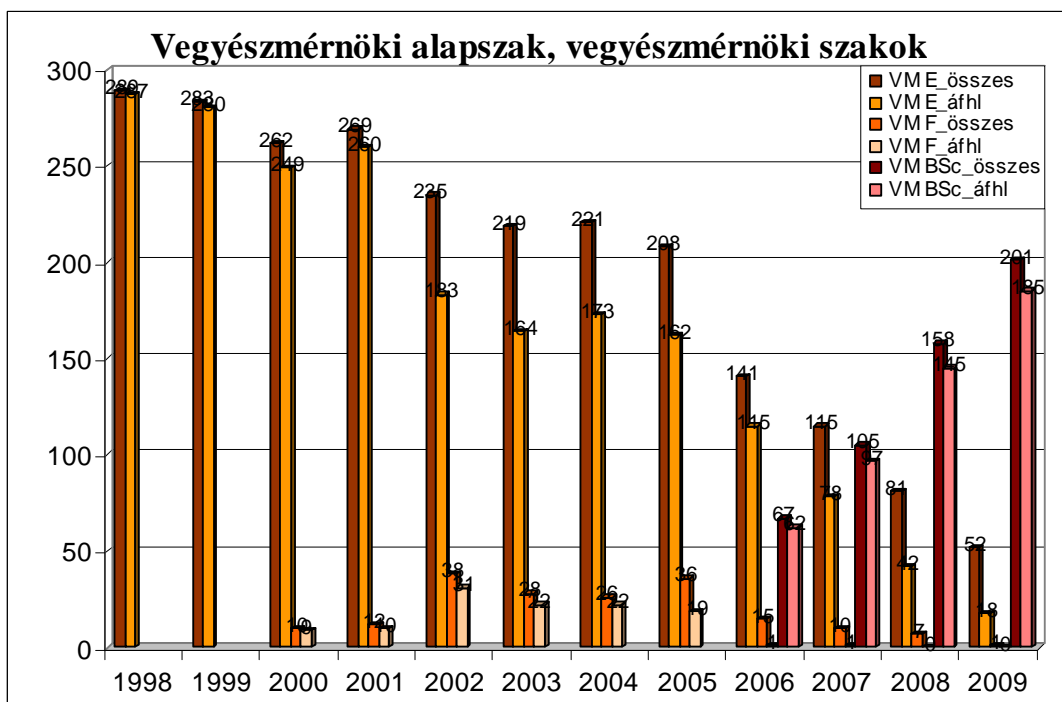
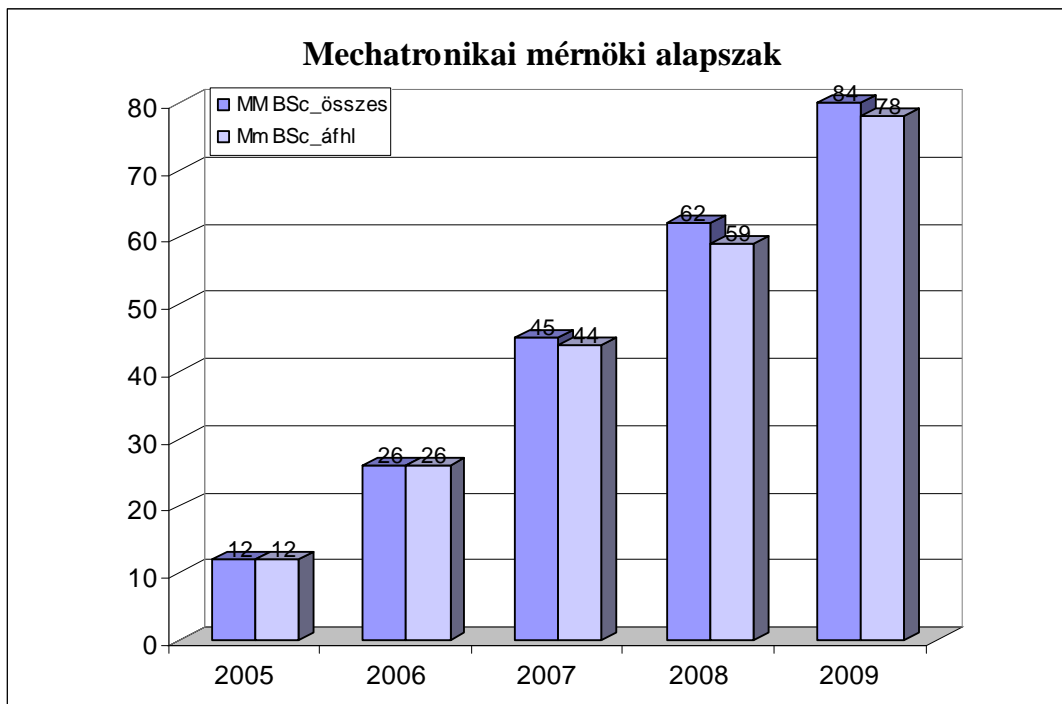
Az egyetem felső vezetésének kérésére korábban két angol nyelvű szakot akkreditáltunk. Sajnos továbbra sem látszik, hogy e szakokra pontosan milyen külföldi hallgatókat kíván beiskolázni az e feladattal megbízott Tudományos és Nemzetközi Igazgatóság.

A Kar 2009/2010. tanév I. félévének hallgatói létszámadatait a *melléklet 3. táblázata* tartalmazza, a szakok létszámváltozását az alábbi ábrák mutatják.

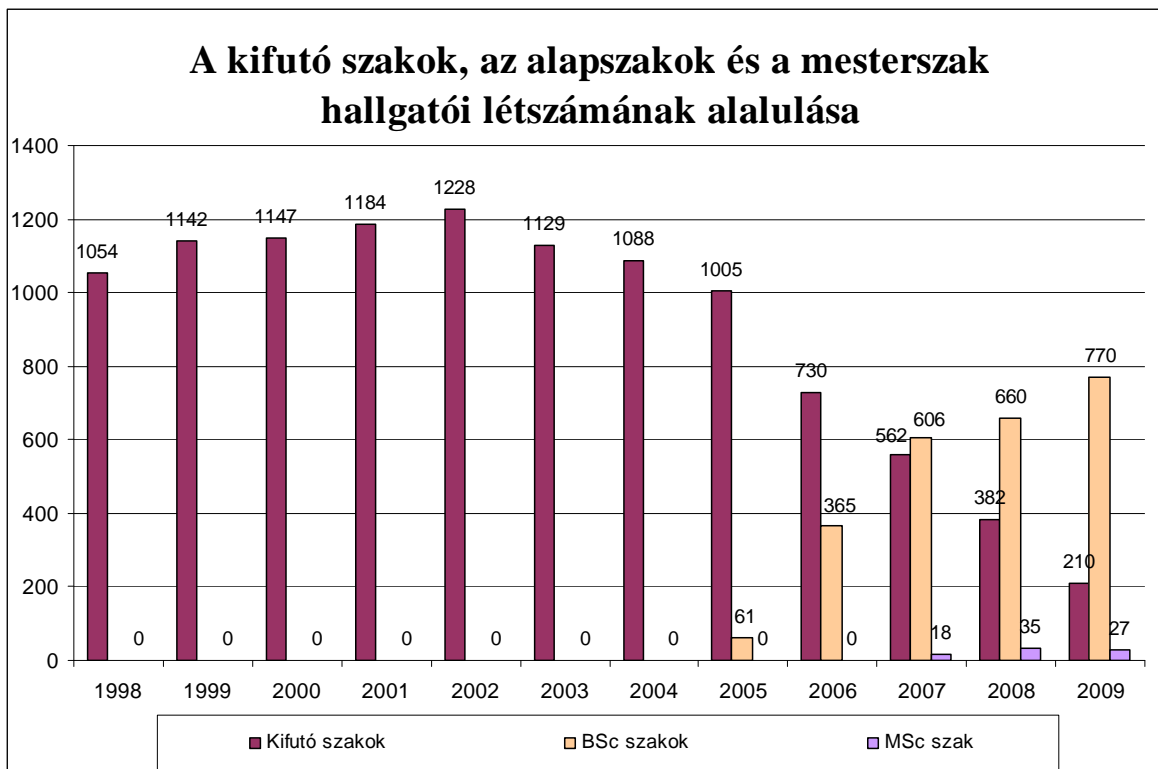








5. ábra A szakok létszámváltozása 2008-ig



6. ábra A hallgatói létszám alakulása képzési szintenként

2009-ben 165 fő kapott oklevelet (melléklet 4. táblázata). Mérnöki Karon a 2009/2010-es tanévre kimagasló tanulmányi és tudományos teljesítményük alapján köztársasági ösztöndíjat nyert:

Babos Katalin környezetmérnöki,
Balczár Ida Anna anyagmérnöki,
Danics Nóra vegyészmérnöki,
Éberfalvi András gépészmérnöki,
Farsang Barbara vegyészmérnöki,
Horváth Tamás biomérnöki,
Markovics Ottilia környezetmérnöki,
Nagy Péter vegyészmérnöki,
Nánási Balázs vegyész,
Orsós Eszter vegyészmérnöki,
Samu Gyöngyi környezetmérnöki,
Tóth László Richárd vegyészmérnöki,
Valentyini Nóra környezetmérnöki szakos hallgató.

A kiemelkedő képességű hallgatók a tanórákon túl szinte minden szakon részt vesznek a tanszékek kutató munkájában, tudományos diákköri munkát végeznek, ennek eredménye az Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián való eredményes részvétel (melléklet 5. táblázata).

1.4. Oktatási tevékenység támogatása, minőségbiztosítása

Felvettek alaptárgyi tudásának felmérése

A Karra 2009. szeptemberében beiratkozott elsős hallgatók részt vettek egy országosan szervezett szintfelmérő sorozat megírásában. A szintfelmérőket matematikából, fizikából és kémiából írták meg.

A matematika szintfelmérő eredményei alapján több korrelációt is megvizsgáltunk annak megállapítása érdekében, hogy a jobb eredmények minek köszönhetőek. A felvételi pont és a szintfelmérő pont összefüggésében nagyon gyenge kapcsolat mutatkozott. Némi különbség van a különböző szakokra felvételt nyert hallgatók teljesítményében.

Korrelációs vizsgálat a matematikához hasonlóan fizika esetén is történtek, de igazán jó összefüggéseket nem sikerült találni. Sem a fizika érettségi megléte, sem a tanulmányi versenyeken való részvétel nem mutatott jelentős eltéréseket, összefüggéseket. Szakok között fizika esetében is találtunk tudásbeli különbségeket, a gépészmérnök szakosok jobban teljesítettek az átlagnál.

A legnagyobb hagyományokkal rendelkező kémiai típusú képzés miatt kiemelt jelentősége van a jó kémiai tudással rendelkező hallgatóknak. A kémia szintfelmérőt minden olyan szak kitöltötte, amely leginkább a kémiai tudásra építi a szakmai törzsanyagot, így nem mindegy, hogy milyen tudással érkeznek indulásnál a képzésekben résztvevők. Az összefüggések keresésénél leginkább az volt a figyelemre méltó, hogy azokon a szakokon, ahol magasabb volt a kémiából érettségizettek aránya, ott jobban sikerültek a szintfelmérő eredmények is. A felvételi pontok és a szintfelmérő eredmények között nagyon gyenge összefüggés állapítható meg. Érdekes összefüggést mutattak ki a kémia szintfelmérők országos átlagában: a fiúk 25%-al teljesítettek jobban a lányokhoz képest, ami a helyi pontszámokkal is teljes összhangot mutat. A vegyészmérnök és kémia BSc szakok hallgatói sokkal jobban teljesítették a kémia szintfelmérőt, mint a többi szakon.

A hallgatók felzárkóztatása, tehetséggondozás

Az elsős hallgatók körében végzett felmérés alapján megállapítható, hogy az FSZ és BSc szakjainkra belépő hallgatóink között sokan vannak olyanok, akik az átlagnál gyengébb felkészültségűek. Társaikhoz képes mért elmaradásuk nem csak a tárgyi tudásban és nyelvi ismeretekben, hanem az ismeretszerzés és a tanulmányi munka iránti elkötelezettségben is érvényesül. A hallgatók felzárkóztatása csak plusz energia befektetésével lehetséges. Ennek megfelelően a matematikából, fizikából és kémiából felzárkóztató kurzusokat szerveztünk. Az elmúlt időszak azonban rávilágított arra, hogy a Kar hiába invesztál alaptárgyi és nyelvi felzárkóztató programokba, hallgatóink nem kellően motiváltak ahhoz, hogy felzárkózásukhoz és az ismeretek megszerzéséhez szükséges erőfeszítést önként befektessék. Ennek következménye a nagy lemorzsolódási arány, az elnyúlt képzési idő, és a megfelelő szakmai tudással és munkamorállal rendelkező végzetek hiánya. E folyamat eredménye, hogy az Oktatási és Kulturális Minisztérium és a munkaadók számára egyre fontosabb, kimeneti oldalon mért mennyiségi és minőségi mutatóink drasztikusan romlanak, főbb partnereink elégedetlenné válnak, melynek következtében képzési igényeikkel (és természetesen a szakképzési támogatással) inkább a versenytársakhoz fordulnak.

A felzárkóztató kurzusok mellett mentor programot indítottunk, hogy tehetséges és elkötelezett hallgatóink diáktársaikat támogató munkáját összefogjuk, koordináljuk, támogassuk. Alapvető fontosságú, hogy a hátrányaik ledolgozásán ténylegesen dolgozó hallgatók támogatása mellett egyre nagyobb hangsúlyt helyezünk arra, hogy a tehetséges hallgatóink képességeik kibontakoztatásának ideális helyszíne legyen a Mérnöki Kar.

Nyelvi képzés a karon

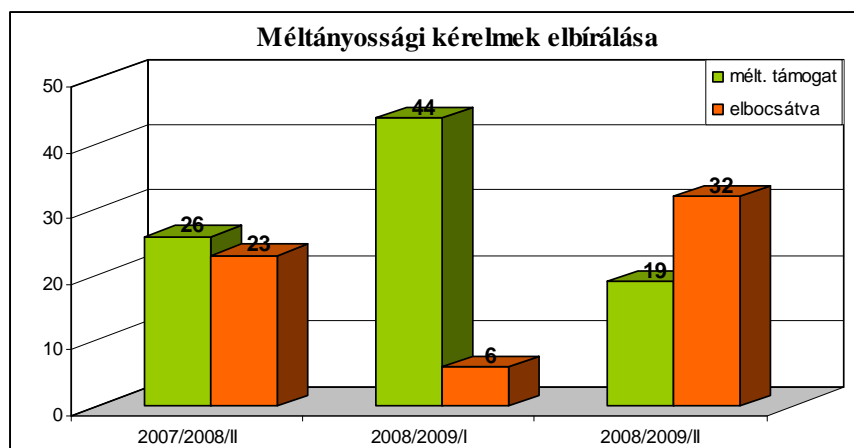
Térítésmentes nyelvi képzést biztosítunk a nyelvvizsgálóval nem rendelkező hallgatók számára (2006/2007-es tanév) és biztosítottuk, hogy a nyelvi kurzusok teljesítéséért a szabadon választható tárgyak terhére kredit jár (2009). Nyelvvizsga hiányában hallgatóink csaknem fele nem tudja időben átvenni a diplomáját. E problémát felismerve, ill. a munkaerőpiac egyre élesebb kritikáját figyelembe véve az idegen nyelvoktatás reformja kapcsán a Mérnöki Kar a következő struktúrát dolgozta ki: a szaknyelv, illetve az idegen nyelven meghirdetett tárgyak oktatását saját (az akkreditációs követelményeknek megfelelő kari) oktatókkal végzi, míg a Kar a nyelvvizsgálóval nem rendelkező hallgatók részére a következő támogatást nyújtja: A Kar felvállalja, hogy szabadon választható jelleggel a nyelvvizsgálóval nem rendelkező hallgatók maximum két féléven át heti négy (2x2 óra/hét), vagy igény szerint heti két (2 óra/hét) órában nyelvi kurzusokat vehessenek fel (angol vagy német nyelven). Amennyiben a hallgató igényli, akkor e nyelvi kurzusok teljesítéséért – szabadon választható tárgyként – kredit adható. A nyelvi kurzusok látogatása kötelező. Amennyiben a hallgató az első kurzus követelményeit nem teljesítette, részére további nyelvi kurzus nem finanszírozható (annak felvételére nincs mód). E kurzusokkal és a futó szaknyelvi tárgyainkkal a mechatronika és a gépészmérnök képzés kivételével a nyelvoktatás kérdését (a kar kompetenciájába eső kérdések tekintetében) megoldottuk. (megoldására sor fog kerülni 2010-től)

Kifutó képzések, túlkoros hallgatók

A korábbi években a kifutó képzésben lévő túlkoros hallgatók levélben kaptak értesítést, miszerint a beiratkozásukkor érvényes Tanulmányi és vizsgaszabályzat limitálta a hallgatói jogállás maximális idejét, így tanulmányaik befejezésére szólítottuk fel őket. A 2008/2009-es tanév II. félévében még hasonló eljárásrend mellett zajlott a hallgatók értesítése, kérelmeik kezelése.

Szűrőfeltételek, kreditteljesítés és hatásuk

A felvételi eredmények és a szakmai előrehaladás nem korrelálnak, ezért a tanulmányi rendszer szűrőinek komoly szerepe van. Azon hallgatók aránya, akik nem alkalmasak egyetemi tanulmányokra, illetve nem azonosulnak a tanulmányaik által támasztott követelményekkel, a Mérnöki Karon továbbra is rendkívül magas, melynek hatására jelentős normatív támogatástól esik el a kar. A veszteségek csökkentése érdekében szorgalmaztuk, hogy a hallgatók éljenek a méltányossági kérelem adta egyszeri lehetőségükkel. A háromszori tárgyfelvétel szűrőjével kapcsolatban benyújtott méltányossági kérelmek a félévek során az alábbiak szerint alakultak:



A 2009-es év végén az alapszakok tantervében szereplő szűrőszintek pontosításra kerültek: a harmadik aktív félév végéig legalább 40 kreditpontot kötelező és kötelezően választható tárgyakból, az első 5 aktív félév alatt legalább 75 kreditpontot kötelező és kötelezően választható tárgyakból kell teljesítenie a hallgatóknak. E könnyítés ellenére továbbra is nagyon magas a szűrőszintet nem teljesítők száma. A 2009/2010-es tanév I. félévétől a hallgatók a Neptun Tanulmányi Rendszeren keresztül elektronikus formában nyújtották be méltányossági kérelmeiket a képzési idő kétszeresével, a háromszori tárgyfelvétellel és a szűrőszintek halasztásával kapcsolatban:

Képzés	Formai hiba miatt elutasítva	Nem támogatott	Méltányosság támogatva	Összesen
Környezetmérnöki egyetemi szak		1	2	3
Anyagmérnöki alapszak	2		4	6
Biomérnöki alapszak		2	4	6
Gépészmérnöki alapszak		2	7	9
Kémia alapszak			2	2
Környezetmérnöki alapszak		4	19	23
Környezettan alapszak	1	1	4	6
Mechatronikai mérnöki alapszak			6	6
Vegyészmérnöki alapszak			14	14
Összesen	3	10	62	75

Átsorolás

Továbbra is problémát jelent a tanulmányaikat 2007. szeptember 1-jével megkezdett hallgatókra nézve törvényileg kötelező átsorolás az adott feltételek nem teljesítése esetén az államilag támogatott képzésről a költségterítéses képzésre. A 2009. júniusi átsorolás az alábbiak szerint alakult:

Képzés	Érintett államilag finanszírozott létszám	Maximálisan átsorolható	Az elvárható kreditek 50%-át nem teljesítő hallgatók száma	Átsorolt államilag finanszírozott hallgató költségterítéses képzésre	Átsorolható hallgató költségterítéses képzésről államilag finanszírozottá
Anyagmérnöki alapszak	21	3	3	3	1
Biomérnöki alapszak	24	3	7	3	3
Gépészmérnöki alapszak	91	13	31	13	1
Kémia alapszak	16	2	5	2	0
Környezetmérnöki alapszak	70	10	14	11	4
Környezetmérnöki mesterszak	15	2	0	0	0
Környezettan alapszak	23	3	7	3	2
Mechatronikai mérnöki alapszak	38	5	8	5	1
Vegyészmérnöki alapszak	101	15	23	15	2
Összesen:	399	56	98	55	14

Szakedolgozatok, diplomadolgozatok

A korábbi év gyakorlatát követve a szakedolgozatokat és diplomadolgozatokat, valamint azok elektronikus verzióját a Mérnöki Kar Dékáni Titkársága gyűjti, és továbbítja az Egyetemi

Könyvár és Levéltár felé. A hallgató részére a Mérnöki Karon diploma csak akkor adható ki, amennyiben ezen adatszolgáltatások maradéktalanul megtörténnek.

A diplomadolgozatok készítésének módját, formai követelményeit a Kar honlapján közzétett szabályzatok, minták tartalmazzák. A 2009/2010. tanév I. félévétől minden alapszak tantervébe bekerült az a kikötés, hogy a hallgatónak a választott szakdolgozati témát a leadástól számított egy éven belül kell megvédenie. Amennyiben ez nem sikerül, úgy a témát újra el kell fogadtatnia, és ha a szakterületi bizottság úgy dönt, új témát választania. Ezt indokolja, hogy a szakdolgozatokat leadó hallgatók közül sajnos egyre kevesebben kapnak ugyanabban a szemeszterben oklevelet. A 2009/2010. tanév I. félévben záróvizsgára jelentkezett hallgatók eredményei az alábbiak szerint alakultak:

Képzés	Passzív	Aktív	Abszolvált	Nem jelent meg záróvizsgán	Sikertelen záróvizsgát tett	Sikerés záróvizsgát tett	Diplomát szerzett	Összesen
Anyagmérnöki egyetemi		2		2				4
Környezetmérnöki egyetemi	1	11	2	9	6	11	4	44
Vegyésmérnöki egyetemi			1	2		6	6	15
Kémiai informatikus				1				1
Környezettudományi		2					1	3
Vegyész		1		2				3
Gépészmérnöki főiskolai		4		9	2	1	3	19
Gépészmérnöki alapszak		3		1	1	2	1	8
Kémia alapszak		2						2
Környezetmérnöki alapszak						1	1	2
Környezetmérnöki mesterszak							1	1
Környezettan alapszak							1	1
Mechatronikai mérnöki alapszak		1				1	3	5
Vegyésmérnöki alapszak		3					5	8
Összesen	1	29	3	26	9	22	26	116

Adatkezelés, pályakövetés

A 2008-2009-ben folytatott pályakövetési vizsgálat eredményei alapján az alábbi megállapításokat tehetjük a Mérnöki Karon 2007 és 2008-ban végzettekről:

- Szaktól függetlenül azt a visszajelzést kaptuk, hogy a munkáltatók igénylik a szoft kompetenciák közül a kommunikációt, informatikai, idegen nyelv ismeretet, amihez sajnos a legkevesebbet adja az egyetem.
- A munka során szükséges a természettudományos ismeretek megléte is, amihez az egyetem megfelelő tudást nyújt.
- Az egyetemi átlaghoz képest jelentősen alacsonyabb azok aránya a Mérnöki Karon, akiket kiábrándított a szakmai elképzeléseikből a képzésük.
- A munkába állás ideje a diploma megszerzése után 2,14 hónap volt átlagosan a Mérnöki Karon végzettek esetében.
- A 100-tól több, mint 300 ezer Ft-os fizetési intervallumot egyenlő sávokra osztva teljesen egyenletes a fizetések megoszlása.

Infrastruktúra

Az egyetemi megjelenéshez illeszkedő kari honlap után elkészült a szervezeti egységek honlapjainak migrálása, azok angol nyelvű változata is. A kari honlapon megjelent a dékán és a szakvezetők rövid bemutatkozó kisfilme, a kar WEB 2.0 megjelenése (twitter, blog, facebook) is a 2009-es évhez kötődik.

2009. tavaszán felújításra kerültek a kari kezelésben lévő oktatói termek a B épület II. emeletén: új projektor és tábla került a termekbe. 2009. augusztusában egy elektromos zárlat következtében sajnálatos módon kiégett a C 228-as gépterem, melynek felújítási munkái elhúzódtak, így az őszi félévben csak a C231-es teremben folyt oktatás:

C 231-es terem
2009/2010-es tanév I. félév

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
08.00	Számítástechnika dr. Domokos Endre	Rendszertechnika dr. Lakatos Béla	Mechatronikai rendsz. dr. Lakatos Béla	Számítástechnika dr. Domokos Endre	Számítástechnika I. dr. Abonyi János
09.00					
10.00	Számítástechnika I. dr. Abonyi János	Adatfeldolgozás és programozás dr. Chován Tibor	Környezetinformatika dr. Domokos Endre	Biometria, bioinformatika dr. Liker András	
11.00					
12.00					
13.00		Techn. rendsz. és mod. dr. Németh Sándor	Számítástechnika II. dr. Abonyi János	Számítástechnika I. dr. Abonyi János	
14.00					
15.00		Számítástechnika I. dr. Abonyi János			
16.00					
17.00					
18.00					
19.00					
20.00					

2. Kar kutatási tevékenysége

2009-ben a Mérnöki Kar szervezeti egységei a gazdasági válság ellenére fenntartották, illetve egyes területeken tovább erősítették K+F tevékenységüket.

A kari vezetés továbbra is biztosította a Kar kutatóinak rendszeres tájékoztatását a pályázati lehetőségekről, támogatta a hátrányos helyzetű egységek és fiatal kutatók infrastrukturális feltételeinek javítását. Alkalmoszerűen áttekintette, értékelte és ösztönözte a stratégiai szempontból fontos pályázatokban való összehangolt részvételt. Aktív szervezőmunkával segítette elő a Kar minősített oktatói létszámának növelését és a kutatási profil bővítését. Emellett a kari vezetés biztosította a képviselőket az országos szervezetekben, MAB, MTA, MKE, MISZ stb.

A publikációs tevékenység enyhén csökkenő intenzitását jelzi, hogy a közlemények és konferencia-előadások összesített száma (393 db) az elmúlt négy év átlagánál kevesebb lett. Kedvezőbben értékelhető a tudományos diákköri tevékenység, mely az elmúlt évben összesen 30 db dolgozatot eredményezett. Ezek a számok az elmúlt évek szokásos tartományainak felelnek meg és továbbra is az egyetemi átlag feletti.

Továbbra is fenntartottuk a nemzetközi konferenciákon való részvételünk gyakoriságát, amely 35 oktató és 44 PhD hallgató kiutazását jelentette.

Kutatóink szervező aktivitásának öröndetes növekedését jelzi a 11 hazai rendezvény szervezése és 15 új tudományos együttműködési megállapodás megkötése is

Továbbra is mérsékelt kutatóink részvétele a nemzetközi és hazai tudományos szervezetek működtetésében, különösen a vezetői vagy tisztségviselői pozíciókat tekintve.

A Kar részben fenntartotta, részben pedig bővítette erőforrásait. Bár annak ellenére, hogy csökkent a Kar által elfoglalt terület nagysága, kutatóink létszámát néhány fővel sikerült növelni, ami a kutatási feladatok növekvő mennyisége miatt a fenntarthatóság egyik fontos feltételévé vált.

A Kar bevételeinek mintegy 10 %-os növekedése a pályázati sikereknek, a szerződéses kutató munkák bevételeinek, valamint a szakképzési támogatás növekedésének köszönhető. Ez a K+F tevékenységünk újabb erősödését és az ipari kapcsolatok bővülését jelzi. Ennek a kedvező irányú tendenciának a folytatását jelenti az elmúlt hetekben nyertes TÁMOP pályázatunk, amely a Kar ez évi pályázati bevételeinek ugrásszerű növekedését jelenti. Az elmúlt négy év hasonló adatait értékelve tehát a Kar az általános gazdasági nehézségek ellenére lényegében az egyetemi átlagot meghaladó szinten tartotta, vagy növelte a K+F tevékenységeinek bevételeit és infrastruktúrájának folyamatos fejlesztését. Ez egyrészt lehetővé tette a belső adósságok eredményes törlesztését, másrészt megalapozta a következő évek növekedési feltételeit. A tevékenységünknek ilyen értelmű súlypont-áthelyezésére a várható demográfiai völgy miatt, – remélhetőleg csak átmenetileg –, valószínűleg továbbra is szükségünk lesz.

A szakképzési támogatás növekedése továbbra is lehetővé tette az eszközállomány minőségi fejlesztését, ami szintén kedvezően elősegítheti a következő évek kutatási feladatainak megoldását.

Az elmúlt négy évben elnyert kutatási forrásainak tendenciáit értékelve megfigyelhető, hogy fokozatos növekedés után jelentősen csökkent az egyénileg indítható nyertes kutatási pályázatokkal kapott támogatások összesített összege. Ugyanakkor öröndetes módon folyamatosan növekedett a megbízásos munkák árbevétele, ami a versenyszférával való kapcsolatok erősödését jelzi. Talán ez is hozzájárult ahhoz, hogy a nagy, országosan meghirdetett pályázatokkal elnyert források is jelentősen növekedtek. Mindez szintén alátámasztja a koordinált, különböző szaktudást igénylő, projekt szemléletű kutatási tevékenység iránti igény növekedését, amelyre a Kar jól reagált és kezdi behozni az e téren korábban tapasztalt elmaradását.

Kimutatás a Kar 2009. évi kutatási (KK) témáiról (TUDO)

Egység	2009-ben indult db K+F – Kapacitás – Konferenciaszerv.	Teljes vállalási összeg Ft
Anyagmérnöki Intézet	7 + 1 + 0	19 521 000
Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	3 + 1 + 0	2 347 000
Fizika Intézet	1 + 0 + 0	10 000 000
Gépészmérnöki Intézet	1 + 0 + 0	1 250 000
Kémia Intézet	8 + 2 + 1	27 453 638
Környezetmérnöki	13 + 0 + 1	38 270 000
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	3 + 1 + 0	13 180 000
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	25 + 1 + 0	172 146 667
Összesen:	61 + 6 + 2	284 168 305

Elnyert pályázatok 2009-ben

(egyéniileg indítható kutatási pályázatok (OTKA, Jedlik, NKFP, TÉT, IVMA, egyéb)
elnyert összeg a Mérnöki Karon összesen (TUDO)

Tanszék neve	Pályázatok száma (db)	elnyert támogatás a teljes futamidőre (eFt)
Anyagmérnöki Intézet	1	7 959 000
Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	3	3 710 000
Fizika Intézet	1	1 418 000 Ft + 120 EUR
Gépészmérnöki Intézet	1	1 300 000
Kémia Intézet	6	38 627 200
Környezetmérnöki Intézet	2	12 588 000
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	2	800 000
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	5	51 008 000
Összesen:		117 410 200 + 120 Euro

3. A Kar költségvetési gazdálkodásának alakulása a 2009. évben

A Mérnöki Kar 2009-ben az előző évben várakozáson felüli eredményt hozó válságköltségvetésben megedzve látott neki a költségvetés tervezésének. A 2004. óta görgetett halmozott hiánya 2008-ban a lélektani 100 MFt alá csökkent, a belső adósság jelentéktelen mértékűvé zsugorodott, több szervezeti egység személyi összetétele a támogatás szempontjából kedvező irányba módosult. Nehézséget jelentett ugyanakkor, hogy a személyi változásokhoz kapcsolódó bérjellegű kiadások jelentős része a 2009. gazdasági évre is áthúzódott, és ugyanebben az évben valósult meg két szervezeti egység az I épülethől a C épületbe történő átköltöztetése is, mely a Kar részéről is jelentős anyagi ráfordítást igényelt.

A 2009. évi egységszintű költségvetés tervezésekor továbbra is a válságköltségvetésben sikeresen bizonyult gyakorlat érvényesült, noha a kezdetben kifogásolt fiskális szigor enyhült. A Mérnöki Kar számára a 2009. évben kifejezetten kedvező irányba változtak a szakképzések befogadására és felhasználására vonatkozó jogszabályok, és az egyetemi rezsikiadások is a vártnál kedvezőbben alakultak.

A válságköltségvetésen acélosra edződött szervezeti egységek hatékony közreműködésével a Mérnöki Kar a 2009. évet a korábbi évhez fogható eredménnyel, 57,7 MFt-os tárgyévi többlettel zárta, melynek eredményeként fennmaradó halmozott hiánya a 2010-ben könnyen eltüntethető 40 MFt-ra csökkent. A Kar intézeteinek és intézeti tanszékeinek többsége 2009-ben is jelentős saját forrást vont be a Kar működésének finanszírozásába, összességében 213,8 MFt értékben. Az intézkedések mellékhatásaként a kari belső adósság ugyan növekedett, de szerkezetében és mértékében könnyen kezelhető mértékű maradt. A gazdasági dékánhelyettes a dékáni vezetés nevében ezúton is megköszöni az érintett egységvezetőknek, vezető oktatóknak, az egységek belátó munkatársainak a közös eredményhez való hozzájárulásukat. Mindemellet a Kar az I. épületi helyiségeinek kiürítésével illetve a Dékáni Titkárság átköltöztetésével racionalizálta az igénybe vett területét, a C épületben kisebb területen korszerű laboratóriumokat és oktatói szobákat alakított ki. A Mérnöki Kar tárgyévi részletes költségvetési adatait a *melléklet 13. és 14. táblázata* tartalmazza.

Az elért eredmények alapján a Kar a 2010. évben a korábbiakhoz mérten lényegesen kedvezőbb helyzetbe került az egységszintű költségvetés tervezésénél, további lényeges korlátozó intézkedésekre aligha lesz szüksége. A 2008. év záró költségvetésével ellentétben, amikor súlyos kötelezettségeket kellett a Karnak a 2009-es évre továbbvinnie, ezúttal az átlépés „tehermentes”, sőt a Kar 2010-re és még 2011-re is kiható, módosított kinevezésekkel dokumentált jelentős tehercsökkentést visz tovább.

A Kar 2009. évi összes bevételét, a 2008. évi bevételekkel összehasonlítva az alábbi táblázat részletezi:

adatok eFt-ban

Bevételek	2008.	2009.
Támogatási keret	518 318	481 392
Ebből: képzési	249 897	231 956
Tudományos	266 021	247 036
Speciális programok	2 400	2 400
Saját bevételek:	871 821	1 066 965
Ebből: költségtérítéses képzés	40 747	50 948
Pályázatok	327 737	400 990
szerződéses munkák	320 876	409 038
szakképzési hozzájárulás	127 784	166 189
alapítványi támogatás	24 693	6 329
tanfolyam, továbbképzés, konferencia	2 997	5 028
kapacitás hasznosítás	26 987	23 314
Egyéb	765	5 129
Összesen:	1 390 139	1 548 357

A támogatási keret csökkenése sajnos a prognosztizált trendbe illő, annak ellenére, hogy 2009-ben a felvett hallgatói létszám 2008-hoz viszonyítva növekedett. A csökkenés fő okai az egyetemi normatíváról a BSc normatívára történő átállás, az államilag támogatott hallgatók egy részének kötelező átsorolása illetve elbocsátása, a mesterképzés „beragadása”, valamint az OKM által visszamenőlegesen érvényesített elvonás és támogatási intenzitás csökkentés. Az elvesztett támogatás egy része a költségtérítéses képzés bevételeinek növekményeként ellentételeződött.

Örvendetes a pályázati bevételek 2008. évhez viszonyított jelentős (22 %) növekedése, a szerződéses munkák és szakképzési hozzájárulás mértékének számottevő emelkedése (27 % illetve 30 %). Különösen e két utóbbi bevételi forrás bővülése méltó a figyelemre, hiszen a 2009. esztendő Magyarországon aligha kerül a gazdasági növekedés dicsőségtáblájára.

4. Szervezeti és személyi feltételek alakulása 2009-ben

A Kar személyi összetétele 2009-ben (2009. december 31-i állapot)

Megnevezés	2009
Oktató	72
ebből: egyetemi tanár	13
egyetemi docens	38
adjunktus	12
tanársegéd	9
Kutató	3
Egyéb	47
Összesen:	122

A Mérnöki Kar létszámadataiban a 2008-ban történt személyi jellegű intézkedések hatása már érzékelhető, a szervezeti egységek személyi állományának összetétele támogatás szempontjából kedvező irányba változott. A Mérnöki Kar személyi állományának 2009. december 31-i állapotát a *melléklet 7. táblázata* tartalmazza.

2009-ben több munkatársunktól kellett végső búcsút vennünk:

Dr. Bencze Lajos ny. egyetemi tanár,
Dr. Benedek Pál ny. egyetemi tanár,
Dr. Országh Imre ny. egyetemi docens,
Dr. Sisak Attila címzetes egyetemi docens,
Hatás Tamás technikus

A Mérnöki Kar 2009-ben kitüntetésben részesült kollégáinak névsorát az alábbi táblázat tartalmazza.

Díjazott	díj
Dr. Kristóf János egyetemi tanár, rektorhelyettes, Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	Környezetvédelmi Műszaki Felsőoktatásért Magyar Mérnöki Kamara, Környezetvédelmi Tagozat
Dr. Domokos Endre egyetemi adjunktus, Környezetmérnöki Intézet	Környezetvédelmi Műszaki Felsőoktatásért Magyar Mérnöki Kamara, Környezetvédelmi Tagozat
Dr. Speier Gábor ny. egyetemi tanár, Kémia Intézet	Magyar Köztársasági érdemrend Lovagkereszt (2009. március 15.)
Dr. Vastag Sándor egyetemi docens, Kémia Intézet	Magyar Köztársasági Arany Érdemkereszt (2009. március 15.)
Dr. Rédey Ákos intézetigazgató egyetemi tanár, rektor, Környezetmérnöki Intézet	Veszprém Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Oklevél, plakett
Dr. Padisák Judit intézetigazgató egyetemi tanár, Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	Mestertanár Aranyérem Országos Tudományos Diákköri Tanács
Dr. Horváth Ottó intézetigazgató egyetemi tanár, dékán, Kémia Intézet	Pro Universitate Pannonica arany fokozat
Dr. Bodor Endre ny. egyetemi tanár, Kémia Intézet	„Veszprém Városért” érdemérem arany fokozata
Dr. Bodor Endre ny. egyetemi tanár, Kémia Intézet	Veszprém Megye Érdemrendje
Dr. Papp Sándor ny. egyetemi tanár, Kémia Intézet	„Veszprém Városért” érdemérem arany fokozata

Csorja Sándorné ny. technikus, Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	Pannon Egyetem Szolgálatáért Emlékérem
Gombás Péter ny. tanszéki mérnök, Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	Pannon Egyetem Szolgálatáért Emlékérem
Bartos Andrea ügyintéző, Dékáni titkárság	Rektori dicséret
Juhász István technikus, Környezetmérnöki Intézet	Rektori dicséret

További kitüntetések, díjak:

Professor Emeritus címet vehetett át:

Dr. Horváth Attila ny. egyetemi tanár

Címzetes egyetemi tanári címet vehetett át:

Dr. Ürge László, a Thales Nanotechnológia Zrt. vezérigazgatója

Címzetes egyetemi docensi címet vehetett át:

id. Baradits György, a CONTRORG Kft. igazgatója

Dr. Lauer János, a Veszprém Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság igazgatója

Dr. Szekeres Imre honvédelmi miniszter

Jubileumi jutalomban részesült:

Berzevici Zoltán (Kémia Intézet)

Bui Pál (Környezetmérnöki Intézet)

Veres György (Gépészmérnöki Intézet)

5. Értékelés, és intézkedési javaslatok 2010. évre

Hasonlóan az előzőhöz, a 2009. év is megfeszített munkával telt, hogy a megnövekedett forrásteremtési kényszer mellett a költséghatékonyabb működés érdekében hozott személyi és elhelyezési döntéseket realizálva hosszabb távon is működőképes struktúrát alakítsunk ki. Továbbra is jellemző volt az intézetek, tanszékek közt megvalósult szolidaritás és együttműködés, mely jelentősen hozzájárult a gazdasági stabilitás biztosításához a megfelelő tudományos és oktatási kapacitás megőrzése mellett. Alkalmazkodva a felvételi létszámok változásához, melyek a piaci igények alakulását is tükrözik, megkezdődött a kar szerkezeti felépítésének, személyi összetételének fokozatos módosítása. E változtatások – melyek az előttünk álló időszakban is folytatódnak – célja egyrészt, hogy a kari tevékenységben növeljük a kutatás-fejlesztés szerepét, mely már jelenleg is, de hosszabb távon még hangsúlyosabb arányban biztosítja a működés anyagi feltételeit. Ennek realizálására már sikeresen pályáztunk operatív programokkal. Ilyen sikeres pályázatokkal a beiskolázási hatékonyság növelésén is dolgozunk – pl. az oktatási és kutatási eredmények megfelelő publicitásának biztosításával a középiskolás korosztály körében is kapcsolódva különböző tehetséggondozó programokhoz. Növeltük az internetben rejlő lehetőségek kiaknázását beiskolázási szempontból, de még e területen is vannak szabad kapacitásaink.

Házon belül egyre nagyobb hangsúlyt fektettünk a mesterszakok indítására és megerősítésére, melynek természetesen elengedhetetlen előfeltétele az alapszakokon folyó oktatás hatékonyságának növelése, minőségbiztosítási mutatóinak javítása.

5.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület értékelése

- **Probléma: Az országosnál jóval gyengébb hallgatói minőség.** A hozzánk jelentkezők többsége az országos minimum pontszám alatti teljesítménnyel kíván(t) bekerülni a felsőoktatásba (lásd. Felvételi jelentés).
 - **Javaslat 1:** a gazdasági lehetőségeket és a képzés fenntarthatóságát figyelembe véve az országos minimum pontszámot meghaladó ponthatárok definiálása, és óvatos módon, a beiskolázási tevékenység intenzitásának növelése és a minőségi képzés hangsúlyozása mellett a létszám szintentartása.
 - **Javaslat 2:** Az eddig megkezdett felzárkóztató kurzusok fejlesztése és kiegészítése egy, a hallgatók közreműködését támogató „Mentor” programmal.
- **A jelentkező hallgatók előismeretei nem megfelelőek az általunk kínált, ill. az általuk választott képzéshez.** A (felvi jelentés) felmérés eredményei mutatják, hogy hallgatóink tudásszintje nem megfelelő, az anyagmérnök, a környezetmérnök, és a környezettudomány szakos hallgatóink közül a kémia tárgyból érettségizettek aránya rendkívül alacsony, pedig a Mérnöki Kar képzési sajátossága pontosan ezen ismeretek meglétére épít (ellentétben más intézmények hasonló szakjainak képzési programjával).
 - **Javaslat 3:** Felül kell vizsgálni, hogy mely szakjainkon milyen alapozó jellegű kémia oktatásra van szükség, és – bár e törekvés részben ellentmond a képzési programok korábban sikeresen végzett szakok közti integrációjának – legalább két típusú kémia alapozó modulrt kell definiálni. (a javaslat indokoltságát a tárgyteljesítési arányok is alátámasztják.)
- **Amennyiben csak az oktatási tevékenységet tekintjük, hosszú távon csak alapképzést végző főiskola szintre zuhan(t)unk.** BSc képzéseinken az országos átlagnál jóval jelentősebb a lemorzsolódás, melynek köszönhetően több (fél)éve nem gyűlt össze elegendő hallgató a mesterszakok tényleges elindulásához. A mesterszakok felelőseinek nem sikerült országos

szintű beiskolázási tevékenységet kifejteniük. A gyenge tárgyteljesítési arányoknak köszönhetően a hallgatóknak nem marad a mesterképzésre állami finanszírozott félévük, azaz még ha el is indulnak a mesterszakjaink, ezek a szakok rendkívül alulfinanszírozottak lesznek.

- **Javaslat 4:** *Tényleges, ügyfélérték menedzsment elveket követő, élő és személyes pályakövető rendszert kell kidolgozni és üzemeltetni.* A Kari Tanács által korábban elfogadott alapelveknek megfelelően végzett hallgatóink a Dékáni Titkárságon adatkezelési nyilatkozatot tettek, melyben személyes adataik megadása mellett szabadon dönthetnek az adatkezelésről, megadhatják, mely szervezetek számára továbbíthatók elérhetőségeik. A korábbi évhez képest változást jelentett, hogy a 2008/2009-es tanévben a fenti folyamat egyetemi szintre emelkedett: a hallgatók leszerelésének feltétele az önkéntes adatszolgáltatás, melyet az Oktatási Igazgatóság végez, az adatkezelés a Karrier Iroda feladata. Sajnos ebben a félévben derült ki, hogy e rendszer nem teljesíti a Mérnöki Kar elvárásait, anonim felmérések és az adatok frissítését nem támogató adatbázisok nem támogatják azt, hogy végzettjeink egymással és a Karral élő kapcsolatot tarthassanak fel. A 2009/2010-es tanévben e hiányosság felszámolására a szakvezetőket is támogató informatikai rendszert fogunk kiépíteni és üzemeltetni.
- **Javaslat 5:** *Minden mesterszakhoz vállalati és/vagy akadémiai partnert, illetve partnereket kell találni, ugyanis olyan hogy regionális igényeket kielégítő, csupán a mi végzettjeinkre építő mesterszak műszaki tudományterületen NINCS, illetve hosszú távon nem fenntartható.*
- **Képzésünk hatékonysága megkérdőjelezhető, mely a ténylegesen felvehető új hallgatók számára is kihatással van.** BSc képzéseinken az országos átlagnál jóval jelentősebb a lemorzsolódás, csaknem minden félévben feleződik a létszám (I. évf. 298, II. évf. 205, III. évf. 121, IV. évf. 36). A felvett hallgatóink jelentős része a megfelelően működő szűrőszint miatt elbocsátott hallgató. A Georgikonon 4, a GTK-n 30, az MFTK-n 6, a MIK-en 40, az MK-n 52 az újra felvételizők száma. A drasztikus újra felvételiző arányt párhuzamba hozva a szakok keretlétszámainak feltöltési arányaival nagyon sötét képet kapunk. A környezetmérnök BSc szakon ez az arány csaknem 40 %!!! Értelemszerűen, ezen hallgatók nem jelentenek új forrást, az általuk elfoglalt helyek komoly veszteségként értelmezhetők. A karok közti összehasonlítás el kell, hogy gondolkoztassa a szakvezetőket és az oktatókat, hogy a korosztályos és a Pannon Egyetemre jellemző sajátosságokon túl mi lehet az oka annak, hogy hallgatóink lemorzsolódási és újrafelvételi aránya messze a legrosszabb (az országban?).
 - **Javaslat 6:** *A hosszú távon rendkívül rossz tárgyteljesítési arányokat mutató tárgyak tematikáját, számonkérési rendszerét, egymásra épültségét ismételten (és folyamatosan) felül kell vizsgálni.* A tavalyi évben elrendeltük a BSc tantervek teljes revízióját, mely alapján a tanterveket is módosítottuk. Tekintettel arra, hogy jelentős javulás nem tapasztalható, e tevékenységet folytatni kell. Az elemzések igazolják, hogy e területen is érvényes a Pareto elv, miszerint a következmények (nagy lemorzsolódás) 80%-át az okok 20%-a határozza meg. E kritikus tárgyak tárgyfelelőseinek látni kell, hogy értékelésük eredményének milyen összetett hatásrendszere van, és bizonyíthatóan törekedniük kell az általuk gondozott tárgy oktatásának javítására. Látni kell, hogy e kérdés kezelésekor túl kell lépni azon egyszerű gondolkodási sémán, hogy a hallgatók értelmi képessége és szorgalma nem elegendő a tárgy teljesítéséhez, és meg kell találni azokat a módokat melyekkel a hallgatók megfelelően motiváltakká és képessé válhatnak a tárgyak teljesítésére. E kritikus tárgyak érdekes jellemzője, hogy tömegeket érintenek, és az értékelési skála annyira eltolódott, hogy nem vagy alig található jeles érdemjegy, míg a Mérnöki Kar minden tárgyát figyelembe véve 17%-a jeles minősítés aránya. Leegyszerűsítve: ha feltesszük, hogy vannak a Karon tehetséges hallgatók, akkor adódik a kérdés, hogy mi az oka annak, hogy számukra (is) gondot okoz e tárgyak megfelelő módon történő teljesítése.

- **Javaslat 7:** *Oktatóinkat támogatni kell módszertani és pedagógiai kérdésekben.* A módszertani és pedagógiai kérdések nem mellőzhetők a műszaki felsőoktatásból (sem). A Tanárképző Központ – Neveléstudományi Intézet közreműködésével 2010-től egy tematikus, problémaelemző szemináriumsorozatot szeretnénk elindítani.
- **Javaslat 8:** *Az e-learning adta lehetőségekkel a lehető legszélesebb körben élni kell.* Bár a 2005-ben indult Moodle e-learning rendszerünk 450 kurzust és 730 elmúlt három félévben belépett felhasználót tartalmaz, ezen impreszív számok mögött kevés a ténylegesen élő kurzus. Úgy tűnik, hogy teljesen kristályosodott az az oktatói réteg, mely e rendszert önszántából alkalmazza, az amely követve korábbi előírásokat legalább a kurzusmappákat vezeti, és az, amely teljesen inaktív e téren, és hallgatóinak a folyosói faliújságról kell lefényképezniük, illetve leírniuk a beadandóikkal kapcsolatos információkat. A következő évben oktatási program indításával támogatva meg kell találni a módját annak, hogy a tényleges felhasználói réteg bővüljön, és oktató kollégáink közül minél többen lássák e rendszer előnyeit és nem utolsó sorban egyszerűségét.
- **Nem tudjuk kihasználni a kapacitásunk.** A BSc képzéseinken rendkívül magas lemorzsolódás, a nem induló mesterszakok, a szakmérnök képzések menedzselésének hiánya mind azt eredményezi, hogy a rendelkezésünkre álló műszaki képzési területre eső kapacitás egyre nagyobb mértékben kihasználatlan marad (*lásd 4a ábra*). Ha ez eléri a 10%-ot, akkor egyetemünk megszegi az Oktatási Minisztériummal kötött fenntartási támogatást biztosító szerződést, melynek (gazdaságilag is) súlyos következményei lesznek. „Szerencsére” a GTK és a MIK sikeres BSc és MSc képzéseket akkreditáltatott műszaki képzési területen (pl. logisztika témakörű MSc-k, műszaki menedzser MSc), így e két kar sikeresen pótolja az általunk teremtett egyre nagyobb hiányt.
 - **Javaslat 9:** A „hiányt” az egyébként is alulmenedzselte és elhanyagolt szakmérnök képzés felfuttatásával, és piacképesebb képzési programok, pl. levelező mesterszak (AM, MM, VM – Folyamatmérnöki szakirány) hirdetésével kívánjuk pótolni. Ezen intézkedések hatása sajnos csak 2011-re várható. *A megszűnt K+F szakmérnöki szak pótlása kiemelt feladat!!!*
 - **Javaslat 10:** *Az összehangolás érdekében a jövőben nem „külsős” kolléga és az oktatási dékánhelyettes, hanem e Dékáni Titkárság egy munkatársa (a szakirányú diplomával rendelkező Csányi-Tornyos Eszter) felelős a beiskolázási tevékenységért.* E megoldás az eddigi eredmények alapján garantálni fogja a szervezettség javulását.
- **(Szak)nyelvi képzés.** Nyelvvizsga hiányában hallgatóink csaknem fele nem tudja időben átvenni a diplomáját. E problémát felismerve, ill. a munkaerőpiac egyre élesebb kritikáját [6] figyelembe véve az idegen nyelvoktatás reformja kapcsán, a szenátus 395/2008-2009. (V. 21.) Sz. határozata alapján a Mérnöki Kar a szaknyelv, illetve az idegen nyelven meghirdetett tárgyak oktatását saját (az akkreditációs követelményeknek megfelelő kari) oktatókkal végzi. A Kar a nyelvvizsgával nem rendelkező hallgatók részére a következő támogatást nyújtja: A Kar felvállalja, hogy szabadon választható jelleggel a nyelvvizsgával nem rendelkező hallgatók maximum két féléven át heti négy (2x2 óra/hét), vagy igény szerint heti két (2 óra/hét) órában nyelvi kurzusokat vehessenek fel (angol vagy német nyelven). Amennyiben a hallgató igényli, akkor e nyelvi kurzusok teljesítéséért – szabadon választható tárgyként – kredit adható. A nyelvi kurzusok látogatása kötelező. Amennyiben a hallgató az első kurzus követelményeit nem teljesítette, részére további nyelvi kurzus nem finanszírozható (annak felvételére nincs mód). E kérdéssel és a futó szaknyelvi tárgyainkkal a mechatronika és a gépészmérnök képzés kivételével a nyelvoktatás kérdését (a kar kompetenciájába eső kérdések tekintetében) megoldottuk.
 - **Javaslat 11:** Új szaknyelvi tárgy bevezetése mechatronika és gépészmérnök szakos hallgatók számára.

- **Költségtérítés kezelése.** A kötelező átsorolás a karon a 2008/2009-es tanév végén 54 hallgatót érintett. Megüresedett, államilag finanszírozott helyüknek azonban csupán 26 %-át tudjuk az előírásoknak megfelelő (tehát megfelelő átlagot és kreditöszeget teljesített) költségtérítéses hallgatókkal feltölteni. A költségtérítésessé vált hallgatók egy része elhagyta az intézményt (Győrben olcsóbb jeligével), illetve munkát vállalt, mely elvonva energiáit a tanulástól végleg elveszi a hallgatótól a modellterv szerinti haladás esélyét.
 - **Javaslat 12:** Új költségtérítési számítási módszert javasoltunk, az egyetemi egyeztetés folyamatban. A tényleges bevezetés és alkalmazás a 2010 év feladata.

5.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtés értékelése

A Mérnöki Kar szervezeti egységei fenntartották, illetve egyes területeken tovább erősítették K+F tevékenységüket. Sikerült támogatni a hátrányos helyzetű egységek és a fiatal kutatók infrastrukturális feltételeinek javítását is. A Kar továbbra is fenntartotta, részben pedig bővítette erőforrásait. Bár csökkent a területünk nagysága, kutatóink létszámát néhány fővel sikerült növelni, ami az eredményes kutatás fenntarthatóságának egyik fontos feltételévé vált. A bevételeink mintegy 10 %-os növekedése főleg a pályázati sikereknek, a szerződéses kutató munkák nagyobb bevételeinek, valamint a szakképzési támogatás növekedésének köszönhető. Ez a K+F tevékenységünk újabb erősödését és az ipari kapcsolatok bővülését jelzi. A nagy, országosan meghirdetett pályázatokkal elnyert források is jelentősen növekedtek. Mindez szintén alátámasztja a koordinált, különböző szaktudást igénylő, projekt szemléletű kutatási tevékenység iránti igény növekedését. A publikációs tevékenység sajnálatosan enyhén csökkenő intenzitása mellett kedvezőbben értékelhető a tudományos diákköri tevékenység szinten tartása, valamint a 11 hazai rendezvény szervezése és 15 új tudományos együttműködési megállapodás megkötése is. A jövőben számos feladat közül változatlanul kiemelendő az átlagosnál kisebb tudományos teljesítményű egységek mielőbbi felzárkóztatása.

5.3. A kari gazdálkodás értékelése

A Mérnöki Kar 2008. évi sikeres válságköltségvetésének lendületét 2009-ben is sikerült továbbvinni, a Karra háruló jelentős kiadási kötelezettségek teljesítése és további elvonások elszívása ellenére. A 2009. évet a Kar 57,7 MFt többlettel zárta, görgetett hiányát 40 MFt-ra sikerült csökkentenie. A még mindig szigorú költségvetés sarokszámait a szervezeti egységek tudomásul vették, és a rájuk háruló kötelezettségeket példásan teljesítették. A 2008. év záró költségvetésével ellentétben, amikor súlyos kötelezettségeket kellett a Karnak a 2009-es évre továbbvinnie, ezúttal az átlépés „tehermentes”, sőt a Kar 2010-re és még 2011-re is kiható, módosított kinevezésekkel dokumentált jelentős tehercsökkentést visz tovább.

A Mérnöki Kar a 2009. évben a gazdasági válság ellenére számottevően erősítette külső finanszírozásának bázisát, ami biztató a középtávú stabilitás szempontjából, különösen, ha figyelembe vesszük azt a tényt is, hogy a 2010. évben jelentős reménybeli kutatási pályázatok támogatásából részesedhet, és az előzetes adatok ismeretében 2010-ben hallgatói utánpótlása is a korábbi szinten biztosítottak látszik.

6. Célkitűzések 2010. évre

Amint a részletes elemzések jól tökrözték, a Mérnöki Karon az elmúlt éveket a szorító gazdasági feltételek között gúzsba kötött táncolás jellemezte. Ahhoz, hogy a belső és külső kihívásoknak eleget tegyünk, a forrásteremtő tevékenység erősítése mellett komoly takarékosági intézkedéseket is kellett foganatosítani. Ez természetesen azt eredményezte, hogy nagyobb volumenű stratégiai jellegű (nem infrastruktúrális) befektetésekre nem futotta a kari költségvetésből. Ez óhatatlanul korlátozta piaci versenyképességünk fejlesztési lehetőségeit mind oktatási, mind kutatási területen. Az elmúlt év pályázati sikerei ebből a szempontból érezhető pozitív elmozdulást eredményeztek, s az anyagi feltételek további várható javulása 2010-ben már sokkal átfogóbb, hosszú távú hatással bíró program megvalósítására sarkallja kari vezetést. E stratégia jellegű, jelentősebb befektetést igénylő tervek megvalósulása a kar erősödését, oktatási-kutatási potenciáljának, országos elismertségének érzékelhető növekedését hozhatja magával.

6.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület célkitűzései

1. A gazdasági lehetőségeket és a képzés fenntarthatóságát figyelembe véve az országos minimum pontszámot meghaladó ponthatárok definiálása, és óvatos módon, a beiskolázási tevékenység intenzitásának növelése és a minőségi képzés hangsúlyozása mellett a létszám szinten tartása, amennyiben lehetséges növelése (2010-)
2. A tehetségek számára speciális, célirányos beiskolázási programok
 - a. Tanulmányi versenyek középiskolásoknak¹ 2
 - b. Nyári egyetem (2010 nyarán indul) 3
 - c. KUTDIÁK mozgalomba való kapcsolódás (2010 október -)
 - d. Beágyazottság növelése a középiskolák szakmai munkájába⁴
3. A Mentor program megszilárdítása (2010 szeptember -)
 - a. Kapcsolódási pont keresése a gólya mentorok bevonására
 - b. A szakterületi bizottságok hallgató tagjainak összefogása
4. Tanulócsoportok versenye, integrálása a Mentor programmal (2010 szeptember -)
5. A társadalom- és gazdaságtudományi tárgycsoport egy tanulásmódszertannal foglalkozó tárggyal történő bővítése, illetve speciális tanulás-módszertani hallgatói fórumok szervezése.
6. Szintfelmérők, felzárkóztató kurzusok kapcsolatának optimalizálása, a felzárkóztatás hatékonyságának javítása (folyamatosan)
 - a. folytatjuk a felzárkóztató kurzusuk kialakításával kapcsolatos tárgyalásokat,
 - b. módszertanos szakemberek és középiskolai tanárok bevonásával további kísérleteket teszünk az órák hatékonyságának növelésére.
7. Tehetséggondozó program indítása (2010 -)
 - a. A tanulmányi alapon résztvevők meghívása, juttatási rendszerük kidolgozása (kredittúllépési díj, ingyenes nyelvoktatás, második szakon költségterítési díj)
 - b. TDK, publikációs tevékenység alapján történő részvétel részleteinek kidolgozása
 - c. Szakkollégiumi kapcsolatok, lehetőségek rögzítése
 - d. Tanulmányi- és mérnökversenyeken résztvevő csapatok támogatása (részvételi díjak, szükséges eszközök beszerzése)
8. Költségtérítési díj csökkentésével kapcsolatos alapelvek felülvizsgálata szükségessé vált⁵. A nehéz szociális helyzetű, a kétszakos, és a tanulmányaik utolsó félévében lévő hallgatók

¹ A Hlavay József Országos Környezettudományi és Műszaki Diákkonferenciát a jövőben is meg szeretnénk rendezni. (Ez 2010-ben sikeresen lezajlott feb. 5.-6.án)

² E munkát a TÁMOP 4.2.3 pályázat támogatja.

³ Ezt a programot szintén a TÁMOP 4.2.3 pályázat támogatja.

⁴ Nagyon szép kezdeményezés volt idén a Lovassy Gimnáziumban, számos oktatónk tartott órát, vett részt tanulmányi versenyen, programokon.

- számára egy olyan új költségterítési számítási módszert kell kidolgozni, mely a Kar lehetőségeihez képest a ténylegesen rászorult, vagy a támogatást ténylegesen kiérdemlő, arra érdemes hallgatók számára biztosít kedvezményeket, illetve arányos a hallgatók számára juttatott szolgáltatásokkal.
- a. Tehetséggondozó programban résztvevő hallgatóink számára a kreditállépési díj csökkentése, második szakjukon a költségterítési díj 100%-os mérséklése (szigorúan csak azokra a félévekre melyekben a tehetséggondozó program résztvevői, illetve egyszerre két szakot végeznek, és a másik szakjukon állami finanszírozottak vagy költségterítési díjat fizetnek)
 - b. Szociális alapú kedvezmény (maximum 3 hallgatónak, akik a szociális támogatási rendszerből kiszorultak, ám az alkalmazott értékelési rendszerben a legrászorultabb kategóriába esnek 75%-os mérséklés)⁶
 - c. Kifutó képzésben résztvevő utolsó féléves hallgatók számára, akiknek a diplomamunkájukon kívül csak szigorlatuk van hátra (50%-os mérséklés)
9. Kari publikációs adatbázis (2006), annak javítása (2009), áttérés a KPA alapú adatbevitelre (2010-)
10. Képzési tervek (2010 -)
11. A Kar K+F tevékenységét ismertető kiadvány (2010-)
12. Aktívabb karok közti kapcsolat. Az elmúlt időszak számos pozitív példával demonstrálta, hogy az egyes karok közös fejlesztésekkel miként javíthatják beiskolázási tevékenységük, oktatásszervezési hátterük, módszertanaik. Cél, hogy a jövőben tovább folytassuk a legjobb gyakorlatok cseréjét (2010-)
13. ISO 9001 alapú működés (2010-)
- a. Oktatások (2010-)
 - b. Belső auditok támogatása (2010-)
14. Órák megtartásának körülményei, teremgazdálkodás javítása (2009, sikertelen próbálkozás), E kérdés a Minőségügyi Kézikönyv része lett (2010), így szeptembertől immár vezetői támogatással kívánjuk kialakítani konszenzuson alapuló, a Kar és az Intézetek működését támogató rendszerét⁷
15. A hosszú távon rendkívül rossz tárgyteljesítési arányokat mutató tárgyak tematikáját, számonkérési rendszerét, egymásra épültségét ismételt (és folyamatosan) felül kell vizsgálni. A tavalyi évben elrendeltük a BSc tantervek teljes revízióját, mely alapján a tanterveket is módosítottuk. Tekintettel arra, hogy jelentős javulás nem tapasztalható, e tevékenységet folytatni kell⁸.
16. Felkészülés a párhuzamos szakakkreditációk „támogatására”. (2010-)

⁵ A kötelező átsorolás a karon a 2008/2009-es tanév végén 54 hallgatót érintett. Megüresedett, államilag finanszírozott helyüknek azonban csupán 26 %-át tudjuk az előírásoknak megfelelő (tehát megfelelő átlagot és kreditösszeget teljesített) költségterítéses hallgatókkal feltölteni. A költségterítésessé vált hallgatók egy része elhagyta az intézményt (Győrben olcsóbb jellegével), illetve munkát vállal, mely elvonva energiáit a tanulástól végleg elveszi a hallgatótól a modelltanterv szerinti haladás esélyét.

⁶ A program lebonyolításában a HÖK szerepének meghatározónak kell lennie.

⁷ A 2008-as kapacitásakkreditációs felmérés során többek között pontosításra kerültek az intézményi központi oktatási egységek, az intézetekhez, tanszékekhez tartozó oktatótermek. A kar vezetése már az előző évben kérte, hogy ennek megfelelően kerüljenek pontosításra a Neptun Információs Rendszerben lévő oktatási jellegű adatok, egyrészt azért, mert az innen kinyert információk alapján kerül(het) leosztásra az intézeteket terhelő egyetemi területalapú részhozzájárulás, másrészt az egyetem készül az ISO 9001 minőségirányítási szabvány alkalmazására, melynek követelménye a tevékenységek nyomon követése. A Hallgatói Önkormányzattal közösen szűrőpróba szerűen ellenőrizzük a Neptun Információs Rendszerben rögzített adatokat (oktató személye, oktatott tárgy neve, kódja, oktatás helye, ideje) és az ellenőrzések eredményeit az intézetvezetők tudomására hozzuk, hogy intézkedéseket hozhassanak a nemmegfelelőségek kezelésére.

⁸ Lásd 2009-es minőségügyi jelentést

6.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései

- Az intézetek, intézeti tanszékek kutatásának gazdasági eredményessége közötti jelentős különbségek csökkentése a hátrányban levők fejlesztésével;
- a kari tudományos minősítések, egyetemi tanári kinevezések számának intenzív növelése;
- a Kar vezető oktatóinak, kutatóinak bejuttatása az országos tudományos és felsőoktatási vezető testületekbe (MTA, MAB, OTKA, MISZ stb.);
- a TDK tevékenységnek valamint a doktori iskolák teljesítményének és vonzóerejének növelése;
- az intézetek, illetve tanszékeik közötti kooperatív jellegű pályázati- és kutatómunka erősítése;
- az ipari kapcsolatok és az egyetemek közötti pályázati együttműködés további fenntartása, erősítése;
- a K+F tevékenység belső adminisztrációjának egyszerűsítése és használhatóságának biztosítása.

6.3. A gazdasági terület célkitűzései

Tekintettel arra, hogy a 2010. pénzügyi év remélhetőleg véget vet a 2003. óta fennálló, de 2006. óta folyamatosan csökkenő kari halmozott hiány időszakának, a jövőben az így felszabaduló forrásaink egy részét a Kari Tanács jóváhagyásával a stratégiához szorosan illeszkedő személyi és infrastrukturális fejlesztésekre, valamint a Kar céljait szolgáló működési kiadásokra kívánjuk fordítani.

E többletforrások, továbbá elnyert pályázati támogatások terhére, illetve a normatív képzési és tudományos támogatás részleges belső átcsoportosításával

- a) ösztönzésként és a végzett munka ellentételezéseként a költségvetésben normatív kiegészítő támogatást kívánunk a más módon nem elismert, a Kar működése szempontjából fontos funkciókat betöltő vezető oktatók (szakvezetők, TDK-elnök, doktori iskola vezetők) szervezeti egységeinek javára elkülöníteni;
- b) pozitív ösztönzésként az akkreditáció, a doktori iskolák, illetőleg a kutatóegyetemi pályázat egybecsengő szempontjai alapján minőségi tudományos többlettámogatás alapjául szolgáló nyilvános normatív szempontrendszer kívánunk kidolgozni;
- c) a minőségi oktatói utánpótlás biztosítása (és megtartása) érdekében nyilvános pályázati rendszerben támogatnánk kiemelkedő teljesítményű fiatal oktatók kutatásait, publikációs tevékenységüket, külföldi konferenciákon való részvételüket;
- d) a Kar stratégiájában prioritást élvező területek minőségi oktatói utánpótlását (nemcsak fiatal oktatók felvételét!) a szükséges bérfedezet támogatáson felüli részének határozott ideig, degresszív rendszerben történő biztosításával kívánjuk támogatni;
- e) erőteljesen növelni kívánjuk a kiváló képességű hallgatók meggyőzését célzó beiskolázási programok kari támogatását, javítani a Kar külső kommunikációját, amellyel a Dékáni Titkárságon külön szakreferens foglalkozik;
- f) a Kar hatékonyabb működése, központi pályázati eredményességének növelése és a szervezeti egységek adminisztrációs terheinek jelentős csökkentése érdekében meg kívánjuk erősíteni a Dékáni Titkárság személyi állományát;
- g) elsősorban szakképzési források bevonásával a korábbiaknál nagyobb mértékben törekszünk az oktatás-kutatás infrastrukturális feltételeinek javítására, az oktatási-kutatási célú helyiségek korszerűsítésére és felújítására, az energiatakarékosságot szolgáló fejlesztések (rész)támogatására.

Mellékletek

1) táblázat: 2009. évi jelentkezési adatok

szak			Jelentkezők	
			összesen	első helyen
anyagmérnöki	A	N	64	15
biomérnöki	A	N	108	26
gépészmérnöki	A	N	327	91
kémia	A	N	69	13
környezetmérnöki	A	N	210	65
környezettan	A	N	68	19
mechatronikai mérnöki	A	N	160	30
vegyészmérnöki	A	N	224	70
gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	24	7
gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	17	4
gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	39	12
mechatronikai mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	15	2
mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	7	1
mechatronikai mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	15	4
vegyész mérnökasszisztens	F	N	20	5
gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	41	13
mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	18	2
anyagmérnöki	M	N	6	2
környezetmérnöki (angol nyelven)	M	N	3	0
környezettudomány (angol nyelven)	M	N	2	1
környezettudomány (magyar nyelven)	M	N	8	3
mechatronikai mérnöki	M	N	6	0
vegyész	M	N	7	4
vegyészmérnöki	M	N	3	1
anyagmérnöki	M	L	5	1
környezetmérnöki	M	L	29	10
Összesen			1495	401

2) táblázat: 2009. évi felvételi létszámadatok

szak			Felvettek-Keresztféléves			Ponthatár	
			Állam. tám.	Ktg.tér	Összesen	Állam. tám.	Ktg.tér
anyagmérnöki	M	N	1	0	1	90	0
mechatronikai mérnöki	M	N	0		0	0	0
vegyésmérnöki	M	N	0		0	0	0
szak			Felvettek-Normál			Ponthatár	
			Állam. tám.	Ktg.tér	Összesen	Állam. tám.	Ktg.tér
anyagmérnöki	A	N	22	1	23	198	400
biomérnöki	A	N	29	2	31	278	199
gépészmérnöki	A	N	49	3	52	257	236
kémia	A	N	16	0	16	212	0
környezetmérnöki	A	N	42	4	46	280	187
környezettan	A	N	31	0	31	219	0
mechatronikai mérnöki	A	N	34	2	36	261	234
vegyésmérnöki	A	N	74	2	76	280	245
gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	12		12	190	0
gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	6	0	6	196	0
gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	14	0	14	186	0
mechatronikai mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	0	0	0	0	0
mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	0	0	0	0	0
mechatronikai mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	5	1	6	186	280
vegyész mérnökasszisztens	F	N	7	0	7	222	0
gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	13	2	15	228	400
mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	0	0	0	0	0
anyagmérnöki	M	N	0		0	0	0
környezetmérnöki (angol nyelven)	M	N	0		0	0	0
környezettudomány (angol nyelven)	M	N	0	0	0	0	0
környezettudomány (magyar nyelven)	M	N	0	0	0	0	0
mechatronikai mérnöki	M	N	0	0	0	0	0
vegyész	M	N	4	0	4	74	0
vegyésmérnöki	M	N	0	0	0	0	0
anyagmérnöki	M	L	0	0	0	0	0
környezetmérnöki	M	L	6	0	6	82	0
szak			Felvettek-Pótfelvételi			Ponthatár	
			Állam. tám.	Ktg.tér	Összesen	Állam. tám.	Ktg.tér
gépészmérnöki	A	N		6	6	0	236
környezetmérnöki	A	N		6	6	0	187
mechatronikai mérnöki	A	N		3	3	0	234
vegyésmérnöki	A	N		5	5	0	245
gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N		1	1	0	316
gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N		6	6	0	194
vegyész mérnökasszisztens	F	N		1	1	0	368
gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L		0	0	0	0
környezetmérnöki	M	L		2	2	0	82

3) táblázat: Hallgatói létszámadatok a 2009. október 15 –i állapot szerint

Felsőfokú szakképzések			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
			gépipari mérnökasszisztens	Nagykanizsa	nappali tagozat	9	0	0	0
gépipari mérnökasszisztens	Székesfehérvár	nappali tagozat	7	5	0	0	0	11	12
gépipari mérnökasszisztens	Székesfehérvár	levelező tagozat	13	8	0	0	0	11	21
gépipari mérnökasszisztens	Veszprém	nappali tagozat	15	0	0	0	0	11	15
mechatronikai mérnökasszisztens	Veszprém	nappali tagozat	5	0	0	0	0	4	5
vegyész mérnökasszisztens	Veszprém	nappali tagozat	5	0	0	0	0	5	5
Alapképzések			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
anyagmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	19	15	4	1	0	38	39
biomérnöki	Veszprém	nappali tagozat	26	16	4	0	0	45	46
gépészmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	58	50	38	31	0	147	177
kémia	Veszprém	nappali tagozat	13	7	9	0	0	28	29
környezetmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	46	48	18	24	0	120	136
környezettan	Veszprém	nappali tagozat	30	10	18	0	0	57	58
mechatronikai mérnöki	Veszprém	nappali tagozat	37	22	14	11	0	78	84
vegyészmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	79	58	28	36	0	185	201
Mesterképzések			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
környezetmérnöki	Veszprém	levelező tagozat	10	14	0	0	0	21	24
vegyész	Veszprém	nappali tagozat	3	0	0	0	0	3	3
Egyetemi képzések (kifutó)			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
anyagmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	0	3	0	3
környezetmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	1	98	29	99
vegyészmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	0	52	18	52
informatikus vegyész	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	0	2	0	2
környezettudományi	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	0	18	9	18
vegyész	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	0	16	6	16
kémiatanári	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	0	3	0	3
Főiskolai képzések (kifutó)			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
gépészmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	0	0	16	0	0	0	16
vegyészmérnöki	Veszprém	nappali tagozat	0	0	0	1	0	0	1
Szakirányú továbbképzések			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
kutató-fejlesztő	Veszprém	nappali tagozat	1	11	7	0	0	0	19
Doktori képzések			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
Kémiai tudományok	Veszprém	nappali tagozat	7	3	4			14	15
Kémiai tudományok	Veszprém	levelező tagozat	2		1				3
Környezettudományok	Veszprém	nappali tagozat	1	4	3			8	8
Vegyészmérnöki tudományok	Veszprém	nappali tagozat	12	6	6			17	24
Vegyészmérnöki tudományok	Veszprém	levelező tagozat	1	1	1				3

4) táblázat: Oklevelet szerzett hallgatók 2009. évben

képzési szint	Végzettség	Sikeres záróvizsgát tett	Oklevelet/ bizonyítványt szerzett	Nyelvvizsga hiánya miatt nem kapott oklevelet
alapképzés	alkalmazott környezetkutató	1	1	0
alapképzés	anyagmérnök	5	2	3
alapképzés	gépészmérnök	5	2	3
alapképzés	környezetmérnök	6	4	2
alapképzés	mechatronikai mérnök	6	5	1
alapképzés	vegyész	3	3	0
alapképzés	vegyészmérnök	6	6	0
egyetemi	okleveles anyagmérnök	7	3	4
egyetemi	okleveles kémia szakos tanár	1	1	0
egyetemi	okleveles környezetkutató	10	9	3
egyetemi	okleveles környezetmérnök	50	45	8
egyetemi	okleveles vegyész	3	1	1
egyetemi	okleveles vegyészmérnök	24	24	5
főiskolai	gépészmérnök	23	19	5
főiskolai	vegyészmérnök	3	2	1
FSZ_bizonyítvány	gépipari mérnökasszisztens	16	16	0
mester	okleveles környezetmérnök	12	10	2
szakirányú	környezetvédelmi szakember (egyetemi)	11	11	0
szakirányú	kutatófejlesztő szaktanácsadó	1	1	0

5) táblázat: ITDK és OTDK helyezések

Biológia Szekció

Szerző(k)	Cím	Témavezető(k)	Díj
Keszey Zsuzsanna	Pektin enzimes hidrolízise kapilláris membrán bioreaktorban	Bélafiné Dr. Bakó Katalin, Dr. Csanádi Zsófia	D
Mudri Márta	Hidrogén előállítása biológiai úton	Bélafiné Dr. Bakó Katalin, Dr. Nemestóthy Nándor	III
Bányai Tamás	Tejsav észterek előállítása ionos folyadékban végzett enzimkatalitikus észterezéssel	Dr. Gubicza László	II
Kovács Anikó	Daphnia táplálkozás-aktivitás gátlásán alapuló ökotoxikológiai teszt kalibrálása és validálása	Dr. Kovács Nóra, Ács András	III
Lengyel Edina , Balassa Marietta	Makrogerinctelen legelő szervezetek hatása a bentikus kovaalga közösség fajösszetételére és biomasszájára a Torna-pataokban	Dr. Stenger-Kovács Csilla, Kovács Kata	D
Klein Ágnes	A szuperstabil zöld fluoreszcens fehérje (sfGFP) klónozása, tisztítása és a flagellin fehérjével való fúziós konstrukciójának előállítása	Dr. Vonderviszt Ferenc	D
Pék Andrea	Egy dombvidéki kisvízfolyás ökológiai állapotának felmérése és az Asterics 3.1.1. program ökológia állapotbecslésének tesztelése	Kovács Kata	D
Kálmán Csaba	Új módszer az érdes felületen növvő algabevonat klorofill-a tartalmának meghatározására	Üveges Viktória	D

Földtudományi és Légkör-tan Szekció

Szerző(k)	Cím	Témavezető(k)	Díj
Tóth Ádám	A PM10 aeroszol főbb forrásainak azonosítása Budapesten magas téli légszennyezetségi helyzetekben	Dr. Hoffer András	II
Bottka Lászlóné Hernádi Hilda Ágnes	A talajok olajvisszatartó-képességének becslési lehetőségei pedotranszfer függvényekkel	Dr. Makó András	I
Párkányi Dénes	Aeroszol és légköri fénygyengítés	Dr. Molnár Ágnes	D
Tompa Éva	Sivatagi por aeroszol elemzése	Dr. Pósfai Mihály	II
Babos Katalin	Alginittel és komposzttal javított kitermelt föld hasznosíthatóságának kémiai és biológiai értékelése	Dr. Szakácsné Dr. Földényi Rita	D
Samu Gyöngyi	Modellkísérletek szerves szennyező vegyületek és a talajkolloidok közötti kölcsönhatás tanulmányozására	Dr. Szakácsné Dr. Földényi Rita	III

Modellezés és Irányítás Szekció

Szerző(k)	Cím	Témavezető(k)	Díj
Bárkányi Ágnes	Vinil-klorid szuszpenziós polimerizációjának vizsgálata populáció-mérleg modellel	Dr. Németh Sándor, Dr. Lakatos Béla	D
Tóth László Richárd	Hőmérséklet szabályozás optimalizálása egy erőművi technológiai részletben	Dr. Szeifert Ferenc	II
Dolyákné Vincze Julianna	Megfelelő modellje az elektrolitoknak a primitív implicit oldószer modell? Az aktivitás koncentráció- és hőmérsékletfüggésének vizsgálata	Dr. Valiskó Mónika	II

Kémiai és Vegyipari Szekció Kémia 1. Tagozat

Szerző(k)	Cím	Témavezető(k)	Díj
Nánási Balázs	Foszforamidit ligandummal módosított katalizátor alkalmazása enantioszelektív hidrogénezésre folyamatos átáramlásos csatornareaktorban	Dr. Bakos József, Madarász József	II
Szentgyörgyi Csanád	Neodímium- és cérium-ionok síkon kívüli porfirin-komplexeinek képződési egyensúlya, fotofizikai és fotokémiai vizsgálata vizes közegben	Dr. Valicsek Zsolt, Dr. Horváth Ottó	D
Markovics Otília	Benzolszulfonsav fotokatalitikus oxidációja	Dr. Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet, Dr. Zsilák Zoltán	I
Rácz Gergely	Fém-tartalmú flavonol 2,4-dioxigenáz modellek vizsgálata	Dr. Kaizer József	III

Kémiai és Vegyipari Szekció Kémiai 2. Tagozat

Szerző(k)	Cím	Témavezető(k)	Díj
Sepsey Annamária	Fém-kelát anionok hatékony analitikai elválasztása és környezeti jelentősége	Dr. Hajós Péter, Tófalvi Renáta	III
Földesi Csaba	Lakások radon és leányelemeinek koncentrációjának változása	Dr. Somlai János	III
Bányai Vanda Katalin	Fenilglioxiláto-réz(II) komplexek előállítása és vizsgálata	Pap József Sándor	III

Kémiai és Vegyipari Szekció Vegyipari Tagozat

Szerző(k)	Cím	Témavezető(k)	Díj
Réti Ildikó	Bioetanol előállítás csicsókából	Dr. Dallos András	III
Szigeti Márton Géza	Biomassza emészthetőségének javítása ultrahangos előkezeléssel	Dr. Dallos András	II
Szabó András József	Gumihulladék beton adalék anyagként való felhasználhatóságának vizsgálata	Dr. Eniszné Dr. Bódogh Margit	III
Paor Dávid	Ipari szennyvíz tisztítása elektrooszorpcióval kaszkád reaktorban	Dr. Horváth Géza, Rippelné Pethő Dóra	D
Gulyás Gábor, Pénzváltó Viktor	Ipari szennyvíz tisztításának laboratóriumi méretű rendszerben történő vizsgálata	Dr. Kárpáti Árpád	III
Felföldi Viktória	Különböző paraméterek hatása a mangán kiválásra a PE RRI által kidolgozott dekontaminációs technológiában	Dr. Németh Zoltán	D

6) táblázat: PhD fokozatot szereztek 2009. évben

Név	Doktori dolgozat címe	Tudomány-terület
Czili Hajnalka	A klórecetsavak heterogén fotokatalitikus lebontása, a hidroxilgyökök szerepe	természettudományok
Lengyel Attila	Kokszolói könnyűbenzinek minőségjavítási lehetőségeinek vizsgálata	műszaki tudományok
Naszer Heider	Molibdén tartalmú katalizátorok felületkémiai tulajdonságainak vizsgálata	műszaki tudományok
Imre Kornélia	Az aeroszol részecskék higroszkópos tulajdonságai	természettudományok
Kádár László Péter	Radioaktív kontaminációs folyamatok vizsgálata szerkezeti anyag felületeken	természettudományok
Lukács Hajnalka	Anthropogenic effects on the properties of organic aerosol in the atmosphere = Az emberi tevékenység hatása a légköri szerves aeroszol előfordulására	természettudományok
Minda Mihály	A lakótéri radonszintet befolyásoló paraméterek meghatározása	természettudományok
Simon Ottó Balázs	CFC és HCFC vegyületek átalakítása átmenetifém-komplexek jelenlétében	természettudományok
Varga Zsófia	A szerves vegyületek felhőképződésben betöltött szerepének vizsgálata	természettudományok
Balaskó Balázs	Folyamat-szimulációs és adatbányászati eszközök integrált alkalmazása a folyamatanalízisben és -optimalizálásban	műszaki tudományok
Bubálik Márk	Dízelgázolajok detergens-diszpergens típusú adalékainak előállítása és vizsgálata	műszaki tudományok
Sági Richárd	Poliizobutilén-poliborostyánkősav-anhidrid alapú, többfunkciós motorolaj adalékok előállítása és vizsgálata	műszaki tudományok
Dr. Szakonyi Lajos	Városi vízgőzhálózat modellezése és identifikációja	műszaki tudományok
Nagy Melinda	Változó eluens összetételű szimulált mozgóréteges (SMB) preparatív folyadékkromatográfiás művelet vizsgálata	műszaki tudományok

7) táblázat: A Kar összes közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói, kutatói összetétele életkor szerint 2009-ben

Intézet	Oktatók										Kutatók										Összesen			
	Egy. tanár		Egy.docens		Adjunktus		Tanársegéd		Összesen		Kut.prof		Tud.tan.		Tud.főmts		Tud.mts.		Tud.smts				Összesen	
	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.	Fő	Á.életk.
Analitikai, Környezettudományi és Limn. Int.	4	50.5	5	50.8	1	39	4	36.75	14	45.86	0	0	0	0	0	0	0	0	2	30	2	30	16	43.87
Anyagmérnöki Intézet	1	59	3	55.3	1	43	1	27	6	49.15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	49.15
Fizika Intézet	0	0	3	47.7	4	35.75	1	38	8	40.51	0	0	0	0	0	0	0	0	2	31.5	2	31.5	10	38.71
Gépészmérnöki Intézet	1	57	4	55.25	2	48	1	55	8	53.63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	53.63
Kémia Intézet	3	53.3	7	51.57	5	40.4	1	29	16	46.99	0	0	0	0	0	0	1	32	1	28	2	30	18	45.10
Környezetmérnöki Intézet	1	59	4	55.5	3	41.7	2	32.5	10	47.11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	46	1	46	11	47.01
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	1	49	2	54.5	1	40	1	32	5	46.00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	30	1	30	6	43.33
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	2	63	10	51.4	2	56	6	29.7	20	46.51	0	0	0	0	0	0	1	60	2	54	3	56	23	47.75
Összesen	13	54.76	38	52.37	19	42.11	17	33.60	87	46.82	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	46.00	9	37.22	11	38.818	98	45.92
Tudományos minősítettek száma	13		38		12		9		72		0		0		0		1		2		3		75	

8) a. táblázat: Aktív hallgatók létszáma és megoszlása

2009. október 15-i állapot szerint

Kieg.	KF	T	Telephely	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
	A	N	VP	anyagmérnök Bsc	12	21	32	30
	A	N	VP	biomérnök Bsc			9	29
	A	N	VP	gépészmérnök Bsc	63	111	166	163
	A	N	VP	kémia Bsc		10	24	26
	A	N	VP	környezetmérnök Bsc	36	129	160	147
	A	N	VP	környezettan Bsc		37	65	45
	A	N	VP	mechatronika mérnök Bsc	12	28	45	62
	A	N	VP	vegyészmérnök Bsc	12	71	105	158
	D	L	VP	kémiai tudományok	2	2		1
	D	L	VP	környezettudományok	2	1		
	D	L	VP	vegyészmérnöki tudományok	2	4	4	2
	D	N	VP	anyagtudományok és technológiák	8	6	7	
	D	N	VP	kémiai tudományok	16	16	15	15
	D	N	VP	környezettudományok	9	9	9	15
	D	N	VP	vegyészmérnöki tudományok	28	30	29	23
	D	N	VP	multidiszciplináris műszaki tudomány			1	2
	E	N	VP	anyagmérnök	31	22	18	11
	E	N	VP	informatikus vegyész	14	10	6	3
	E	N	VP	kémiatanár	8	5	6	3
K	E	N	VP	kémiatanár	5			
	E	N	VP	környezetmérnök	378	302	230	165
	E	N	VP	környezettudomány	112	83	42	28
	E	N	VP	vegyész	61	46	36	26
	E	N	VP	vegyészmérnök	209	150	115	81
	F	N	VP	gépészmérnök	165	130	99	58
	F	N	VP	vegyészmérnök (főiskolai)	24	18	10	7
	FSZ	L	SZF	gépipari mérnökasszisztens	35	19	20	15
	FSZ	N	SZF	gépipari mérnökasszisztens	6		9	15
	M	L	VP	környezetmérnök Msc			18	35
	SZ	L	VP	környezetirányítás	31	15		1
	SZ	L	VP	környezetvédelmi	27	25	11	11
	SZ	L	VP	tribológia		11	11	
	SZ	L	VP	vegyipari rendszertechnika	11			
	SZ	N	VP	kutatófejlesztő	17	19	24	29
			Összesen		1336	1330	1326	1206

Veszprémi telephely

Tagozat	Kp. form.	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Nappali						
	állami					
		FSZ				
		főiskolai	56	20	1	
		egyetemi	653	443	256	143
		alap	135	396	575	611
		mester				
		szakirányú				

Tagozat	Kp. form.	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
		doktori	38	43	44	47
	költséges					
		FSZ				
		főiskolai	133	128	108	65
		egyetemi	160	175	197	174
		alap		11	31	49
		mester			9	
		szakirányú	17	19	24	29
		doktori	23	18	17	8
Levelező						
	állami					
		FSZ				
		főiskolai				
		egyetemi				
		alap				
		mester			9	29
		szakirányú				
		doktori				
	költséges					
		FSZ				
		főiskolai				
		egyetemi	5			
		alap				
		mester			9	6
		szakirányú	69	51	22	12
		doktori	6	7	4	3

Székesfehérvári telephely

Tagozat	Kp. form.	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Nappali						
	állami					
		FSZ	6		9	14
		főiskolai				
		egyetemi				
		alap				
		mester				
		szakirányú				
		doktori				
	költséges					
		FSZ				1
		főiskolai				
		egyetemi				
		alap				
		mester				
		szakirányú				
		doktori				
Levelező						
	állami					
		FSZ				

Tagozat	Kp. form.	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
		főiskolai				
		egyetemi				
		alap				
		mester				
		szakirányú				
		doktori				
	költséges					
		FSZ	35	19	11	15
		főiskolai				
		egyetemi				
		alap				
		mester				
		szakirányú				
		doktori				
Mindösszesen			1336	1330	1326	1206

8) b. táblázat: Passzív hallgatók létszáma és megoszlása

2009. október 15-i állapot szerint

Kieg.	KF	T	Telephely	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
	A	N	VP	anyagmérnök Bsc		1	2	5	1
	A	N	VP	biomérnök Bsc				1	4
	A	N	VP	gépészmérnök Bsc		10	25	27	13
	A	N	VP	kémia Bsc			9	6	1
	A	N	VP	környezetmérnök Bsc		5	14	14	10
	A	N	VP	környezettan Bsc				8	2
	A	N	VP	mechatronika mérnök Bsc		1	1	6	4
	A	N	VP	vegyészmérnök Bsc		4	7	11	15
	D	L	VP	kémiai tudományok					
	D	L	VP	környezettudományok					
	D	L	VP	multidiszciplináris műszaki tudomány					1
	D	L	VP	vegyészmérnöki tudományok		2	2	6	2
	D	N	VP	anyagtudományok és technológiák	1	1	2		
	D	N	VP	kémiai tudományok			1		2
	D	N	VP	környezettudományok	2	1	3	1	2
	D	N	VP	vegyészmérnöki tudományok	3	5	2	8	6
	D	N	VP	multidiszciplináris műszaki tudomány			1	2	1
	E	N	VP	anyagmérnök	5	3	2	3	1
	E	N	VP	informatikus vegyész	1	1		1	
	E	N	VP	kémiatanár	3	1		2	1
K	E	L	VP	kémiatanár	1	2			
	E	N	VP	környezetmérnök	21	13	10	13	9
	E	N	VP	környezettudomány	11	12	12	2	1
	E	N	VP	vegyész	6	6	9	7	3
	E	N	VP	vegyészmérnök	9	10	7	3	5
	F	N	VP	gépészmérnök	20	20	15	15	10
	F	N	VP	vegyészmérnök (főiskolai)	4	3	2	2	

FSZ	L	SZF	gépipari mérnökasszisztens	5	9	3	1	1
FSZ	N	SZF	gépipari mérnökasszisztens			1		
FSZ	N	VP	gépipari mérnökasszisztens					1
M	N	VP	Anyagmérnök Msc					1
M	L	VP	környezetmérnök Msc				4	7
SZ	L	VP	környezetirányítás	3	1	1	1	
SZ	L	VP	környezetvédelmi			1	4	4
SZ	L	VP	tribológia					
SZ	L	VP	vegyipari rendszertechnika					
SZ	N	VP	kutatófejlesztő	6	4	7	5	5
		Összesen		101	115	139	158	113

Veszprémi telephely

Tagozat	Kp. form.	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Nappali	állami	FSZ					1
		főiskolai	10	8	1	1	
		egyetemi	44	32	33	12	4
		alap		20	56	51	33
		mester					
		szakirányú				5	
		doktori	3	3	6	5	9
	költséges	FSZ					
		főiskolai		15	16	16	10
		egyetemi	12	14	7	19	16
		alap	14	1	2	27	17
		mester					1
		szakirányú	6	4	7		5
		doktori	3	4	3	6	2
Levelező	állami	FSZ					
		főiskolai					
		egyetemi	1				
		alap					
		mester				2	5
		szakirányú					
		doktori				1	
	költséges	FSZ					
		főiskolai					
		egyetemi		2			
		alap					
		mester				2	2
		szakirányú	3	1	2	5	4
		doktori		2	2	5	3

Székesfehérvári telephely

Tagozat	Kp. form.	Szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Nappali							
	állami						
		FSZ			1		
		főiskolai					
		egyetemi					
		alap					
		mester					
		szakirányú					
		doktori					
	költséges						
		FSZ					
		főiskolai					
		egyetemi					
		alap					
		mester					
		szakirányú					
		doktori					
Levelező							
	állami						
		FSZ	1	1			1
		főiskolai					
		egyetemi					
		alap					
		mester					
		szakirányú					
		doktori					
	költséges						
		FSZ	4	8	3	1	
		főiskolai					
		egyetemi					
		alap					
		mester					
		szakirányú					
		doktori					
Mindösszesen			101	115	139	158	113

9) táblázat: Oktató-hallgató arány

	2005/06-os tanév	2006/07-es tanév	2007/08-as tanév	2008/09-es tanév
Összes hallgatói létszám	1437	1445	1465	1364
Oktatásban résztvevők létszáma				
egyetemi tanár/ prof. emeritus	20	22	21	20
egyetemi docens	37	36	37	37
Adjunktus	28	21	20	22
Tanárségéd	16	14	14	13
kutatói beosztású	7	7	7	9
tanszéki mérnök	10	6	7	5
Tanár	0	0	0	0
óraadó tanár	na	9	11	11
Oktatásban résztvevők összesen	118	115	117	117
Hallgató/oktató arány	12	13	13	12

10) táblázat: Megjelent publikációk száma

Szervezeti egység	Hazai és külföldi tudományos előadások			Hazai és külföldi tudományos cikkek, könyv, könyvrészlet, jegyzet		
	2008	2007	2006	2008	2007	2006
Anyagmérnöki Intézet	7	4	Nincs adat szervezeti változás miatt **	3	9	Nincs adat szervezeti változás miatt **
Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	55	47		51	56	
Fizika Intézet	12	12		7	10	
Gépészmérnöki Intézet		5		8	5	
Kémia Intézet	44	51		50	76	
Környezetmérnöki Intézet	30	33*		34	28*	
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	14			9		
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	78	75		34	49	
Összesen	240	227	241	196	237	212

* 2008-ban az intézet különvált

** 2006-ban a Mérnöki Karon tanszékek voltak

11) táblázat: Részvétel nemzetközi rendezvényeken

a.) (személyek száma)

Szervezeti egység	Oktató/kutató	Hallgató	PhD hallgató
Anyagmérnöki Intézet	2		
Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	5		11
Fizika Intézet	9		
Gépészmérnöki Intézet	2		
Kémia Intézet	6		6
Környezetmérnöki Intézet	8		6
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	2		15
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	1		6
Összesen	35		44

b.) (rendezvények száma)

Szervezeti egység	Konferencia	Tudományos együttműködés
Anyagmérnöki Intézet	1	1
Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	11	12
Fizika Intézet		8
Gépészmérnöki Intézet	2	
Kémia Intézet	8	3
Környezetmérnöki Intézet	4	5
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	10	1
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	2	5
Összesen	38	35

12) táblázat: Tudományos szervezetekben betöltött tisztségek

Szervezeti egység	Nemzetközi szervezet	
	tag	tisztség
Anyagmérnöki Intézet	5	
Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet		
Fizika Intézet		
Gépészmérnöki Intézet	4	
Kémia Intézet	5	
Környezetmérnöki Intézet	1	
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	4	
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	4	
Összesen	23	

13) táblázat: A Kar 2009. évi összes bevétele az előző évi bevételekkel összehasonlítva

adatok eFt-ban

Bevételek	2008.	2009.
Támogatási keret	518 318	481 392
Ebből: képzési	249 897	231 956
tudományos	266 021	247 036
speciális programok támogatása	2 400	2 400
Saját bevételek:	871 821	1 066 965
Ebből: költségtérítéssel képzés	40 747	50 948
Pályázatok	327 737	400 990
szerződéses munkák	320 876	409 038
szakképzési hozzájárulás	127 784	166 189
alapítványi támogatás	24 693	6 329
tanfolyam, továbbképzés, konferencia	2 232	5 028
kapacitás hasznosítás	26 987	23 314

14) a. táblázat: A Kar 2009. évi saját bevétel terhére történt kiadások részletezése

adatok eFt-ban

Egység	Személyi juttatások	Munkaadókat terhelő járulék	Dologi kiadások	Felhalmozási kiadások	Pénzeszköz átadás	Ellátottak pénzbeli juttatásai	Kiadások összesen
Anyagmérnöki Intézet	16 017	4 787	15 430	18 284			54 518
Analitikai, Környezettudományi és Limnológiai Intézet	26 927	7 807	34 158	7 982	23 748		100 622
Fizika Intézet	13 850	4 275	10 565	18 253		432	47 375
Gépészmérnöki Intézet	62	4	2 958	1 542			4 566
Kémia Intézet	31 817	8 809	41 976	27 441	411	257	110 711
Környezetmérnöki Intézet	11 449	2 875	14 753	6 984		980	37 041
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	207 930	55 697	122 754	36 143	11 340	226	434 090
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	17 019	5 005	34 211	3 404	2 252	558	62 449
Dékáni Titkárság	2 249	881	29 017	71 715		48 097	151 959
Összesen:	327 320	90 140	305 822	191 748	37 751	50 550	1 003 331

14) b. táblázat: A Kar 2009. évi költségvetési támogatáshoz kapcsolódó kiadásai

adatok eFt-ban

Kiadások	2009.
Decentralizált működési	1 282
Személyi és járulékkeret	387 424
Összesen:	388 706