



A Mérnöki Kar Éves Kari Jelentése a 2010. évről

Készült a Kari Tanács 2011. április 20-i ülésére
Kiadta: dr. Szalai István dékán

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. A Kar oktatási tevékenysége.....	4
1.1. Beiskolázási tevékenység.....	4
1.2. Felvételi eredmények.....	8
1.3. Oktatási tevékenység.....	12
1.4. Oktatási tevékenység támogatása, minőségbiztosítása.....	18
2. Kar kutatási tevékenysége.....	25
3. A Kar költségvetési gazdálkodásának alakulása a 2010. évben.....	28
4. Szervezeti és személyi feltételek alakulása 2010-ben.....	30
5. Értékelés, és intézkedési javaslatok 2010. évre.....	31
5.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület értékelése.....	31
5.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtés értékelése.....	34
5.3. A kari gazdálkodás értékelése.....	35
6. Célkitűzések 2011-re.....	37
6.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület célkitűzései.....	38
I. Tehetség gondozás.....	38
II. Képzési portfólió továbbfejlesztése, optimalizálása.....	38
III. Szabályozási rendszer, folyamatok fejlesztése.....	38
IV. Oktatás:.....	38
6.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései.....	39
6.3. A gazdasági terület célkitűzései.....	40
Mellékletek.....	41
1. táblázat: 2010. évi jelentkezési adatok.....	42
2. táblázat: 2010. évi felvételi létszámadatok.....	43
3. táblázat: Hallgatói létszámadatok a 2010. október 15-i állapot szerint.....	44
4. táblázat: Oklevelet szerzett hallgatók 2010. évben.....	46
5. táblázat: 2010. évi ITDK eredmények.....	46
6. táblázat: PhD fokozatot szereztek 2010. évben.....	49
7. táblázat: A Kar összes közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói, kutatói összetétele életkor szerint 2010-ben.....	51
8.a táblázat: Aktív hallgatók létszáma és megoszlása.....	52
8.b táblázat: Passzív hallgatók létszáma és megoszlása.....	54
9. táblázat: Oktató-hallgató arány.....	55
10. táblázat: Megjelent publikációk száma.....	56
11. táblázat: Részvétel nemzetközi rendezvényeken.....	56
12. táblázat: Tudományos szervezetekben betöltött tisztségek.....	56
13. táblázat: A Kar 2010. évi összes bevétele az előző évi bevételekkel összehasonlítva.....	57
14.a táblázat: A Kar 2010. évi saját bevétel terhére történt kiadások részletezése.....	58
14.b táblázat: A Kar 2010. évi költségvetési támogatáshoz kapcsolódó kiadásai.....	58

Bevezetés

A 2010-es naptári év a Mérnöki Kar számára további stabilizációt és kiegyensúlyozott gazdasági tevékenységet eredményezett. A kart több éve sújtó belső adósságot az év végére törlesztettük. Intézeteink, intézeti tanszékeink példamutató összefogásán alapuló sikeres pályázati tevékenységünknek köszönhetően egy olyan növekedési szakaszba léptünk, ami biztosítja az oktatási és kutatási munka színvonalának fenntarthatóságát, lassú fejlődését. A lehetőségeikhez képest gyengébben teljesítő intézeteinket anyagi és humán erőforrások átcsoportosításával segítettük. A kar oktatási és kutatási tevékenységének megerősítésére, bővítésére új – már ma is biztos lábakon álló – kutatóintézetet alapítottunk. Sikeresen folytattuk és új elemekkel bővítettük a kar fiatal oktatóinak, kutatóinak támogatására indított programunkat. Anyagi erőforrásaink javulásával, a kollégák munkájának elismerésével, megbecsülésével örömdetesen növekedett a kart munkahelyül választó fiatalok száma, bár az új alkalmazottak intézetek szerinti eloszlása nem tekinthető egyenletesnek. A kedvezőtlen demográfiai hatások ellenére – ha kis mértékben is –, tovább nőtt a karra felvételt nyert hallgatók száma. Ez a mérnöki és a természettudományi életpályák, szakmák növekvő elismertsége (sajnos még nem a népszerűsége) mellett a kar kitartó és következetes beiskolázási programjának is köszönhető. Nagy lépéseket tettünk tehetséggondozási programjaink megvalósításában, hatékonyságuk növelésében, de ezen a területen még nem használtunk ki minden lehetőséget. Mesterképzésünk keretén belül – vezető iparvállalatok igényeinek megfelelően – olyan speciális szakirányokat indítottunk, amelyeket a kezdeményezők anyagilag is támogatnak. A gazdasági válság ellenére kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységünket a megszokott színvonalon végeztük, szakképzési támogatások befogadásában sem maradtunk el az előző évektől. Bevételeink átgondolt felhasználása révén a 2010-es esztendőben épületrészeink felújítását is el tudtuk kezdeni. A fentiekben leírtak alapján a Mérnöki Kar fenntarthatósága és fejlődése biztosított, de az, hogy egyelőre nem ismerjük mozgásterünk gazdasági peremfeltételeit, óvatosságra kell hogy intsen bennünket.

1. A Kar oktatási tevékenysége

1.1. Beiskolázási tevékenység

Felvételi motiváció felmérés a 2010-ben kezdők között

A korábbi évekhez hasonlóan Moodle segítségével megkérdeztük az első éveseket, hogy mi alapján választottak szakot a továbbtanulás során, és milyen információkat használtak a felvételi kampányidőszakban. A kérdőív kitöltése önkéntes volt, a hallgatók figyelmét arra hívtuk fel, hogy a kérdőív kitöltésével nagymértékben segítik a munkánkat. A kérdőívet 76 hallgató töltötte ki.

A tavalyi évhez hasonlóan a válaszadók többsége elsősorban a jövedelmező munkalehetőség reményében, valamint a Pannon Egyetem jó hírneve és a színvonalas és tartalmas oktatás miatt jelentkeztek az adott szakra. A szakválasztást legkevésbé befolyásolta a szak könnyű elvégzése, a költségtérítés mértéke, és idén is kevesen gondolták úgy, hogy csak azért jelentkeztek hozzánk, mert máshol nem nyertek volna felvételt vagy mert divatosnak ítélik a képzést. A válaszok többsége arra enged következtetni, hogy a Mérnöki Karra azért érkeznek a hallgatók, hogy tanuljanak, és nem feltétlen a szórakozás a vonzó.

A felvételi információk lehetséges forrásainak értékelésénél megállapítható, hogy a Felsőoktatási felvételi tájékoztató az első helyen rangsorolt a hallgatók körében. Emellett kiemelkedően magas a családtagok, ismerősök, barátok befolyásoló ereje és – örvendetes módon – a nyílt napokon szerzett információk súlya. Megemlítenéd, hogy a közösségi oldalak az első helyen rangsorolt források között nem szerepelnek, ennek jelentőségét a jövőben érdemes megerősíteni. Növekedett az iskolai előadások hatékonysága, a tavalyi válaszadókhoz képest többen ennek hatására jelölték meg karunkat, és több mint harminc százalékuk az iskolai előadás hatására látogatott el a nyílt napra. Az iskolai előadásokhoz hasonlóan sokat javult a nyílt nap hatékonysága, a tavalyi válaszadók több mint felét nem befolyásolta a rendezvény, idén ötven százalékuk ennek hatására rangsorolta előrébb egyetemünket. A tavalyi adatokhoz képest kevesebben, a válaszadóknak csak 30%-a látogatott a kar beiskolázási oldalaira. A válaszokból az is kiderül, hogy a hallgatók nem az internetes információkat tekintik elsődlegesnek, ugyanakkor hosszú távon költséghatékonysága miatt mindenképp az internetes információ átadásra kell törekedni.

Körutak, nyílt napok, egyéb beiskolázást támogató programok

A 2009-ben bevezetett rendszer, miszerint a Kart hallgatók képviselik a beiskolázási utakon, nem bizonyult hatékonynak. Mivel a társkarok ragaszkodnak a beiskolázási körutak megszokott formájához, illetve a Kommunikációs Irodának nincs erőforrása a feladat teljes átvállalására, ezért 2010 őszétől újabb modellt vezettünk be. A Kar képviselőjére két PhD hallgatót kérünk fel – Turóczy Beatrix és Rádi György személyében – akik ösztöndíj támogatásban részesültek a beiskolázási feladatok ellátásáért. Az egyetemi körút érintett iskolái közül – a szakvezetők besorolását figyelembe véve – kiválasztottuk a Mérnöki Kar számára kiemelten fontos intézményeket. Ezen iskolákban a Kart a két PhD hallgató képviselte. A nem kiemelt iskolákban a Kommunikációs Iroda munkatársa mutatta be a Kart. A visszajelzések alapján a kiválasztott két hallgató méltó módon képviselte a Mérnöki Kart, feladatukat tökéletesen ellátták.

A Kommunikációs Iroda a vizsgált időszakban hat nyílt napot szervezett az FSz és BSc szakok számára. A veszprémi rendezvényen a szakok saját standdal, a keszthelyi és nagykanizsai rendezvényeken a Kar egy standon jelent meg. Egyetemi szervezésben részt vettünk több pályaválasztási kiállításon is (pl. Pápa, Dunaújváros, Veszprém és Székesfehérvár).

Az egyetem 2010-ben először egy közös nagystandon jelent meg a budapesti Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításon. Mester és szakképzési továbbképzési szakjaink

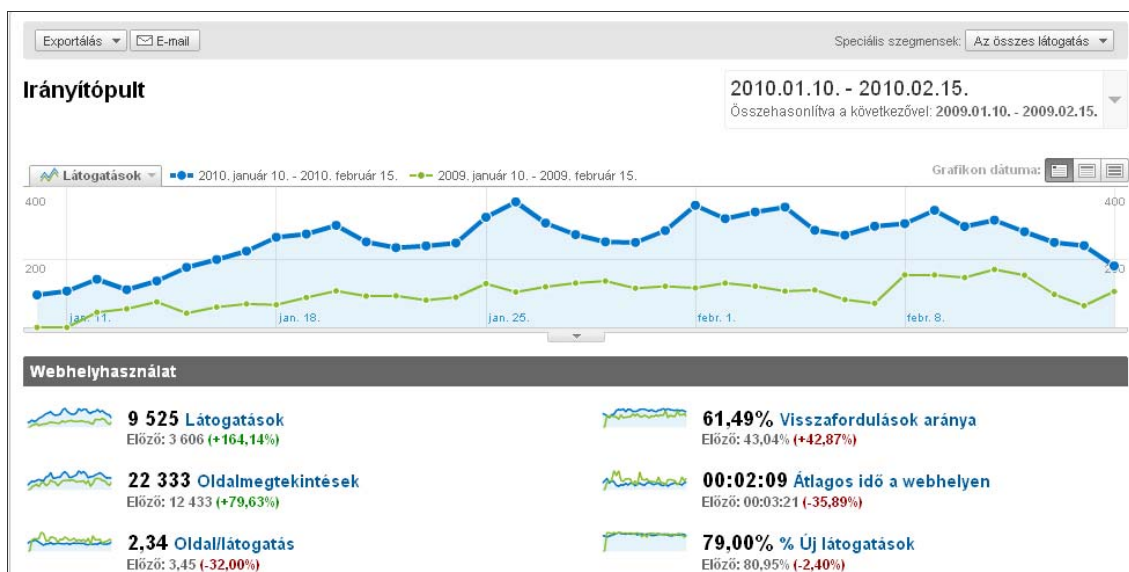
népszerűsítése érdekében, a társkarokkal közös standon vettünk részt a márciusi és a novemberi HVG és Pannon Állásbörzén.

A Kar beiskolázási tevékenységét 2010-ben több, nem direkt beiskolázási programmal is támogattuk:

- 2010 februárjában, közel száz középiskolás diák részvételével rendeztük meg a Hlavay József Országos Környezettudományi és Műszaki Diákkonferenciát. A diákok az ország minden pontjáról, összesen 19 iskolából érkeztek, felkészülésüket 13 pedagógus támogatta.
- Áprilisban két alkalommal látványos bemutató előadásokat tartottak a Kar oktatói a várpalotai Thuri György Gimnáziumban.
- Májusban „HEURÉKA! Fedezd fel a tudományt! Szupra(be)vezetés a Mérnöki Kar kutatásainak színes világába” című programmal vettünk részt a Gizella napok programsorozatában.
- 2010. nyarán 71 diák részvételével, két turnusban rendeztük meg „Nyári Egyetem középiskolásoknak” című programunkat. A diákok az egyhetes nyári egyetem során 22 előadáson és 13 gyakorlati foglalkozáson ízelítőt kaptak a természet- és műszaki tudományok legújabb eredményeiből, és megismerhették a kutatások korszerű eszköztárát.
- Szeptember 24-én, immár második alkalommal csatlakoztunk az országos Kutatók éjszakája programhoz. Az előadásokat és kurzusokat több mint száz, a természettudományok iránt érdeklődő látogatta meg. A megszerzett ismeretek alapján 55 résztvevő érdemelte ki a Junior Mérnöki Oklevelet.
- 2010. őszétől elindítottuk tehetséggondozó programunkat, amelynek keretében támogatjuk a műszaki és természettudományok iránt érdeklődő középiskolás diákokat. Kutatási lehetőséget biztosítunk 12-13. évfolyamos diákok részére (témavezetés, laborhasználat, stb.). "Hívd meg a Mérnöki Kart az iskoládba!" programunk keretében a Mérnöki Kar professzorai, kutatói ismeretterjesztő előadást tartanak tudományterületük érdekes és új eredményeiről.
- A TÁMOP 4.2.3 projekt keretében, a Kar kutatóműhelyeiről készült 7 film fent van a kari youtube csatornán, mely a kar weboldaláról is elérhető. 2010. nyarán a Veszprém Televízió két alkalommal levetített öt filmet a hétből.

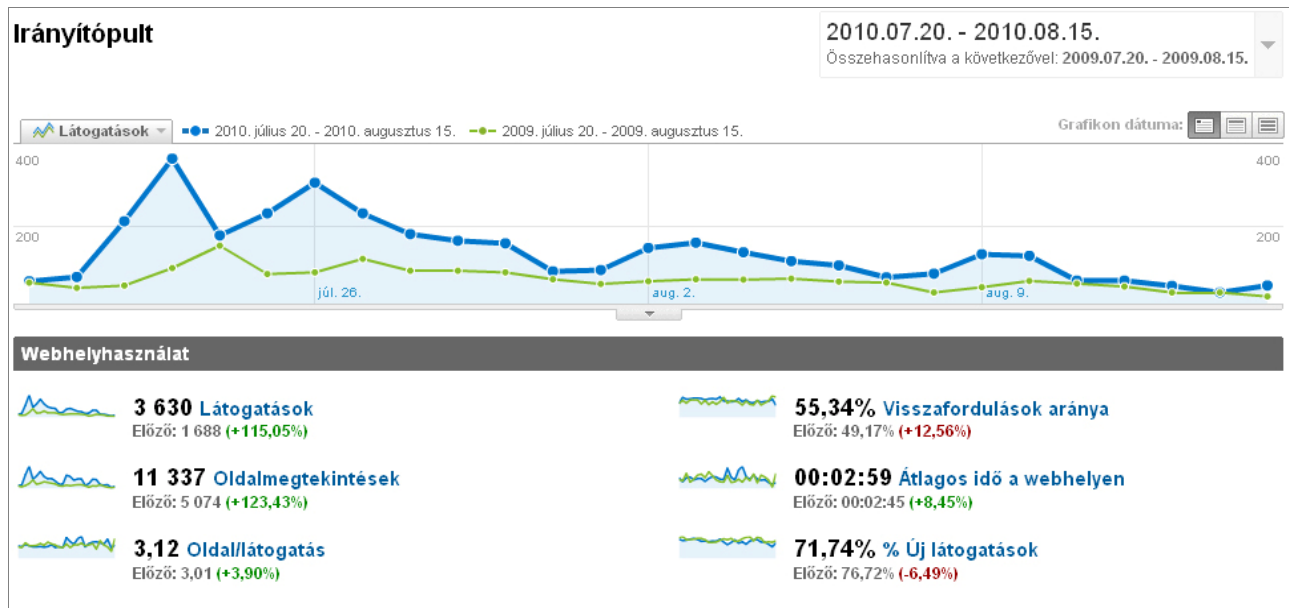
Weboldalak látogatottsága

A 2010-es beiskolázási időszak 2010. januári - februári periódusában jelentősen (64,14%-al) nőtt a weboldal látogatóinak száma.



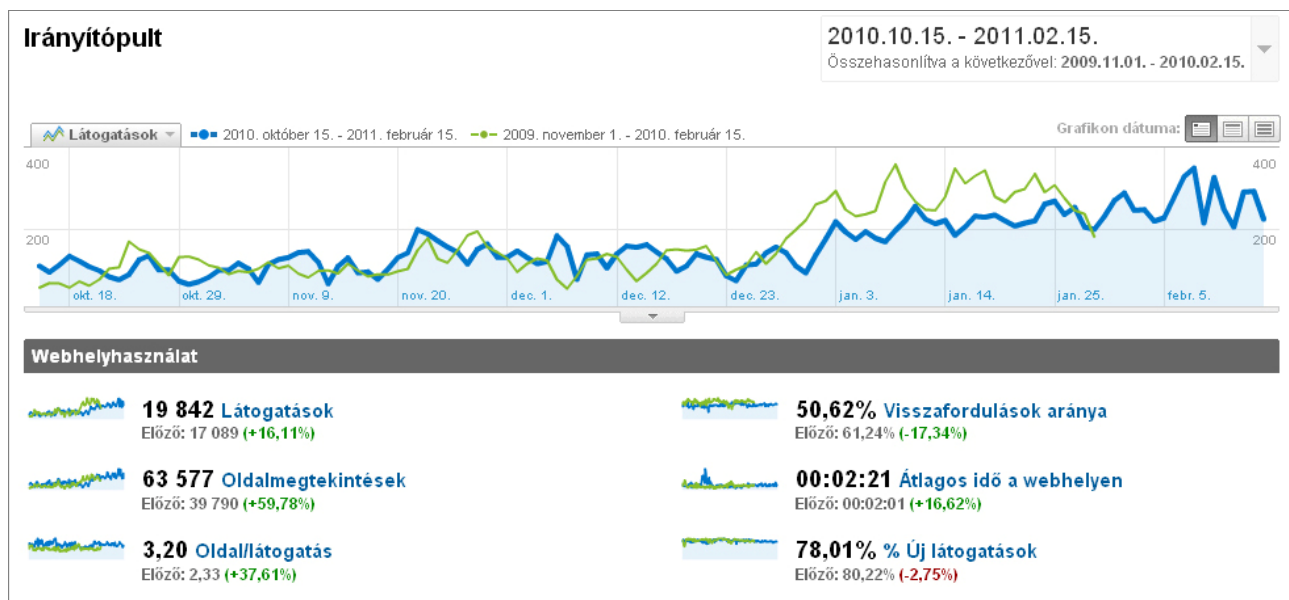
1. ábra A <http://felviweb.uni-pannon.hu> oldal látogatottsága 2010. július 20. és 2010. augusztus 15. között

A 2010-es felvételi eljárás pótfelvételi időszakában indított kampányban a 2009. évhez képest a látogatások száma több mint a duplájára emelkedett. A pótfelvételi eljárás keretében felvett hallgatók száma az előző évhez képest 14%-al növekedett.



2. ábra A <http://felviweb.uni-pannon.hu> oldal látogatottsága 2010. július 20. és 2010. augusztus 15. között

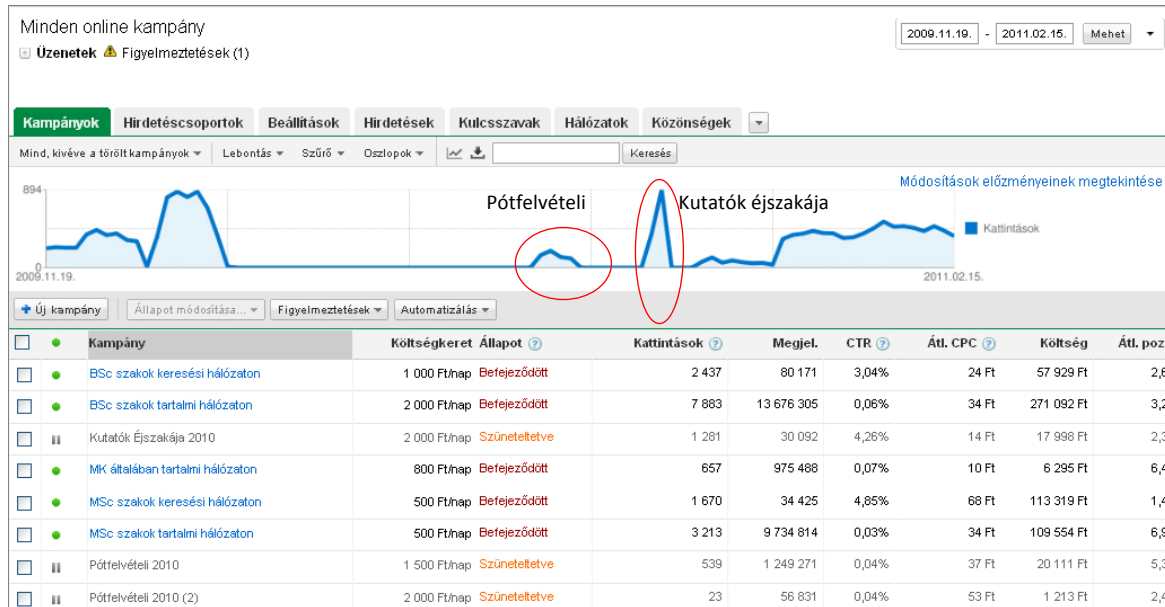
A 2010. októberében indított beiskolázási kampány az előző időszak oldallátogatásra vonatkozó adataival összehasonlítva 16,11%-os növekedést mutat. A webhelyen átlagosan eltöltött idő 00:02:01 percről 00:02:21 percre nőtt, amely 16,62 %-os növekedést jelent. Az új látogatások mutatószáma az előző időszakhoz képest 2,75%-kal romlott.



3. ábra A <http://felviweb.uni-pannon.hu> oldal látogatottsága 2010. október 15. és 2011. február 15. között

Adwords kampány

2010-ben a Google adwords szolgáltatását a beiskolázás egyik fő elemeként alkalmaztuk. Az alábbi jelentésből látszik, hogy az összesen 25 837 379 megjelenésből 17 703 esetben kattintottak a kar hivatkozott weboldalára. 2010. őszén első alkalommal indítottunk nem elsősorban beiskolázási célú programunk népszerűsítésére adwords kampányt (Kutatók Éjszakája).



4. ábra A Google adwords kampány eredményei 2009. november 19. és 2011. február 15. között

A vizsgált időszakban beiskolázási tevékenységünket úgynevezett web 2-es alkalmazásokkal (facebook, twitter, blog) is kiegészítettük.

Az on-line hirdetési kampányunk során jelentősen megnöveltük a Kar és a képzések oldalainak látogatottságát. Ennek hatása a 2011-es felvételi jelentkezési adatokban is megmutatkozik: 2009. évhez képest 14%-al több diák jelentkezett a Mérnöki Karra. Összesen 1856 fő adta be a jelentkezését, ebből 446 fő első helyen jelölte meg képzéseinket.

1.2. Felvételi eredmények

A Mérnöki Kar szakjaira a rendes felvételi eljárásban 1560 (a pótfelvételi eljárásban 37) jelentkezést regisztráltak, amelyekből több mint 400 volt az első helyes jelentkezés. A jelentkezések a szakok között az alábbiak szerint oszlottak meg:

1. táblázat A Mérnöki Karra jelentkezők és felvettek adatai

Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek			
	összesen	első helyen	állami	ktg.tér	pót	összesen
anyagmérnöki alapszak	107	18	29	1		30
biomérnöki alapszak	129	24	22	1	3	26
gépészmérnöki alapszak	280	66	52	6	4	62
kémia alapszak	93	19	34	1	4	39
környezetmérnöki alapszak	170	54	18	4	1	23
környezettan alapszak	85	15	39		1	40
mechatronikai mérnöki alapszak	192	55	55	1	2	58
vegyészmérnöki alapszak	235	74	59	3	4	66
gépipari mérnökasszisztens FSz (Vp.)	40	9	18		5	23
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Vp.)	25	6	11		3	14
vegyész mérnökasszisztens FSz (Vp.)	14	2	5		1	6
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szfv., lev.)	37	11	3	4	5	12
környezetmérnöki mesterszak	15	5	3			3
környezettudomány mesterszak (magyar nyelven)	13	4	2			2
mechatronikai mérnöki mesterszak	14	9	5		1	6
vegyész mesterszak	10	6	3			3
vegyészmérnöki mesterszak	10	7	5			5
környezetmérnöki mesterszak (lev.)	60	20	17	1		18
Összesen	1529	404	380	22	34	436

A felvételi eljárás során a pótfelvétellel együtt 436 hallgatót vettünk fel. Képzési területenként vizsgálva a keretlétszámok feltöltését illetően sajnos továbbra is elmaradás tapasztalható.

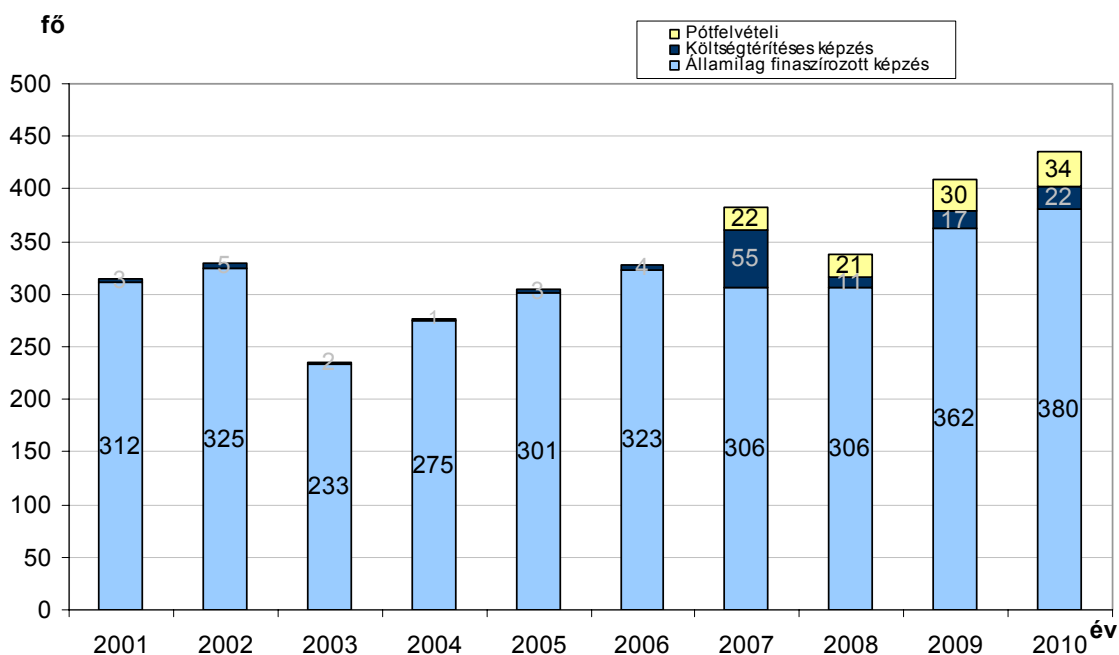
A Kar képzései iránti érdeklődés megfelelőnek mondható, amit a „túljelentkezési” arányok is jól illusztrálnak. „Túljelentkezés” alatt továbbra is a felvettek és jelentkezők arányát értjük.

2. táblázat A Mérnöki Karra jelentkezők és felvettek aránya

Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek	Túljelentkezés	
	összesen	első helyen	összesen	összesen	első helyen
anyagmérnöki alapszak	107	18	30	357%	60%
biomérnöki alapszak	129	24	26	496%	92%
gépészmérnöki alapszak	280	66	62	452%	106%
kémia alapszak	93	19	39	238%	49%
környezetmérnöki alapszak	170	54	23	739%	235%
környezettan alapszak	85	15	40	213%	38%
mechatronikai mérnöki alapszak	192	55	58	331%	95%
vegyészmérnöki alapszak	235	74	66	356%	112%
gépipari mérnökasszisztens FSz (Vp.)	40	9	23	174%	39%
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Vp.)	25	6	14	179%	43%
vegyész mérnökasszisztens FSz (Vp.)	14	2	6	233%	33%

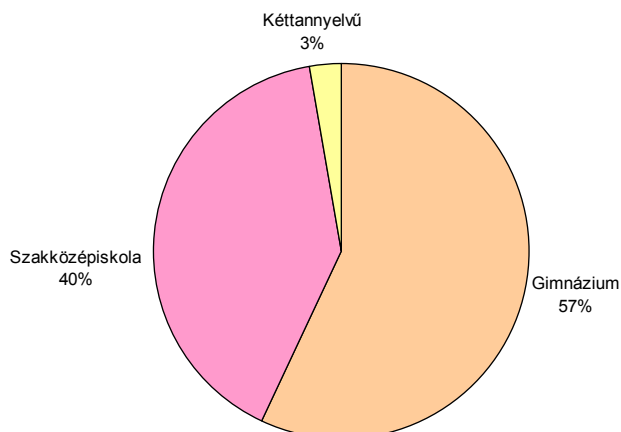
Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek	Túljelentkezés	
	összesen	első helyen	összesen	összesen	első helyen
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szfv., lev.)	37	11	12	308%	92%
környezetmérnöki mesterszak	15	5	3	500%	167%
környezettudomány mesterszak (magyar nyelven)	13	4	2	650%	200%
mechatronikai mérnöki mesterszak	14	9	6	233%	150%
vegyész mesterszak	10	6	3	333%	200%
vegyésmérnöki mesterszak	10	7	5	200%	140%
környezetmérnöki mesterszak (lev.)	60	20	18	333%	111%
Összesen	1529	404	436	351%	93%

Ahogy az 5. ábra is mutatja, 2010-ben a rendes felvételi eljárásban felvett költségterítéses hallgatók száma (22 fő) ismét növekedést mutat a korábbi évekhez képest, ahogyan az államilag támogatott képzésre felvett hallgatók létszáma is (380 fő). 2010-ben a pótfelvételi eljárás során a Kar 34 főt vett fel. A felvételi adatokban történt ugrás az MSc-felvételeknek is köszönhető. Idén 35+2 fő nyert felvételt mesterképzésre. A felsőfokú szakképzések esetében a veszprémi székhelyen induló képzések népszerűnek bizonyultak (34+9 főt vettünk fel a három veszprémi képzésre), ugyanakkor a nagykanizsai és székesfehérvári telephelyeken folyó képzések felvételi adataiban jelentős visszaesés tapasztalható.



5. ábra A Mérnöki Karra felvettek létszáma 2001-től

A tavalyi adatokkal összehasonlítva megállapítható, hogy alapszakra és felsőfokú szakképzésre felvett hallgatóink előképzettsége hasonlóan alakult: a gimnáziumból felvettek aránya kissé növekedett a szakközépiskolákból érkezőkhöz képest.



6. ábra A Mérnöki Karra felvettek előképzettség szerinti megoszlása

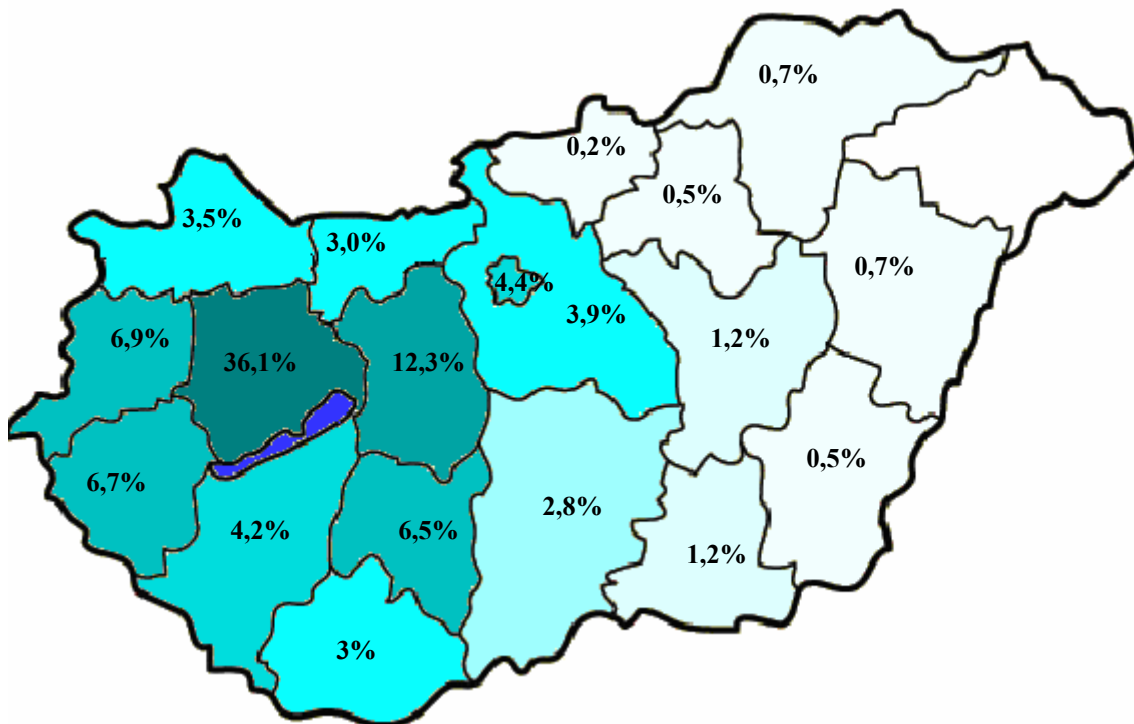
Növekedett azon középiskolák száma, ahonnan több, mint öt főt vettünk fel a Mérnöki Karra. Jelentősen nőtt az Ipari Szakközépiskolából érkezettek száma. Érdekes, hogy a tavalyi harmadik Thuri György Gimnáziumból idén csak négy fő, a tavaly középmezőnyben lévő Lóczy Lajos Gimnáziumból idén mindössze egy hallgató érkezett. Öröndetes viszont, hogy jelentősen nőtt a veszprémi Lovassy László Gimnázium és a Vetési Albert Gimnázium beiskolázási aránya.

3. táblázat A Mérnöki Karra jelentkezők és felvettek aránya

Intézmény	Felvettek 2010	Felvettek 2009	Felvettek 2008
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	35	28	16
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium	12	8	10
Lovassy László Gimnázium	12	7	8
Vetési Albert Gimnázium	10	5	7
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	8	8	5
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola	8	9	<5
Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium	7	<5	<5
Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános	7	10	<5
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	7	<5	<5
Kölcsey Ferenc Gimnázium	6	<5	<5
Táncsics Mihály Gimnázium	6	<5	<5
Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola	5	6	5
Jendrasik - Venesz Középiskola És Szakiskola	5	11	<5
Kodolányi János Középiskola	5	6	<5
Lorántffy Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	5	<5	<5
Medgyaszay István Szakképző Iskola ,Gimnázium és Kollégium	5	<5	<5
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	5	5	7
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma	5	<5	<5
Somogyi TISZK Baross Gábor Közép- és Szakiskola	5	<5	<5
Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakközépiskola	5	<5	<5
Vak Bottyán Gimnázium	5	<5	<5
Vasvári Pál Gimnázium	5	5	<5

A felvettek regionális megoszlása a korábbi évekhez képest kissé változott. Továbbra is a Veszprém megyei beiskolázási arány a legmagasabb. Vas, Zala, Somogy Baranya és Tolna megyékben emelkedett a beiskolázási rátánk. Jelentősen csökkent ugyanakkor Győr-Moson-Sopron, Komárom-Esztergom és Nógrád megye hozzánk érkező hallgatóinak az aránya. Érdekesen alakultak a fővárosi adatok: nőtt a Budapestről érkezők aránya, ugyanakkor csökkent a Pest megyei jelentkezőink száma. Egyedül Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből nem tudtunk hallgatót felvenni. A tavalyi évhez képest több mint kétszeresére nőtt a külföldről érkező hallgatók száma, ami 1,9%-os aránnyal magasabb értéket mutat, mint a Dunától keletre fekvő megyéink hallgatói létszáma.

A felvételi létszám növelésére továbbra is a régióon kívül van lehetőség.

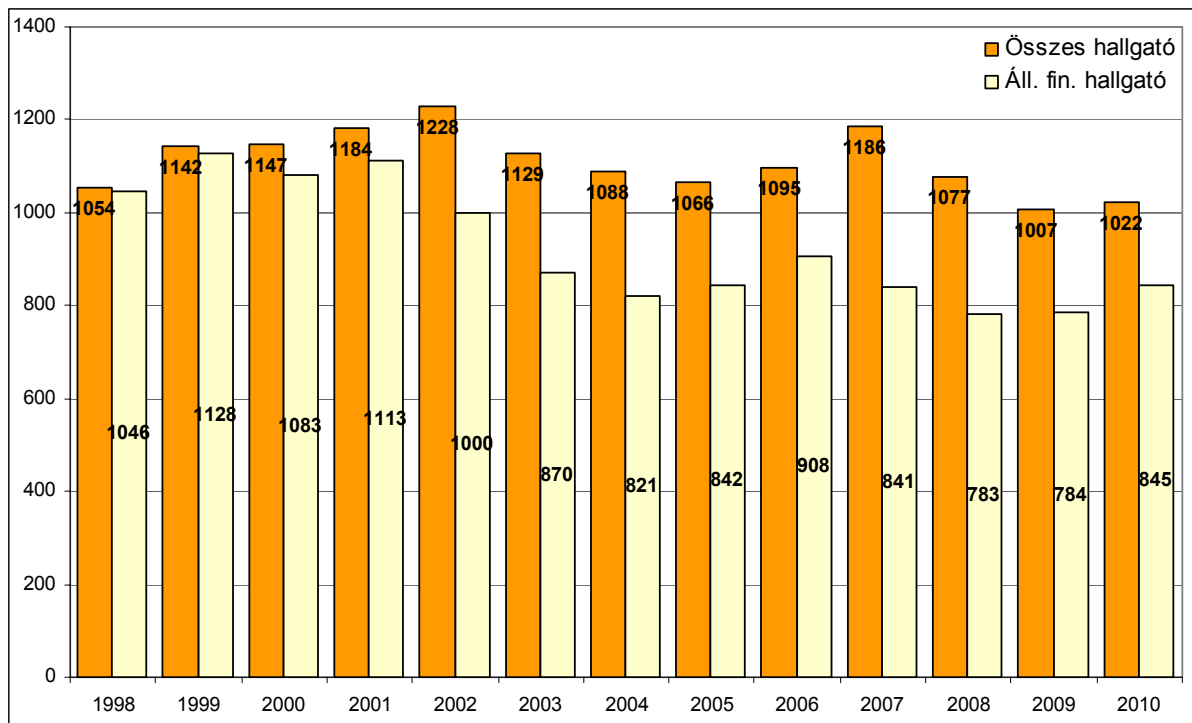


7. ábra A Mérnöki Kar szakjaira 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

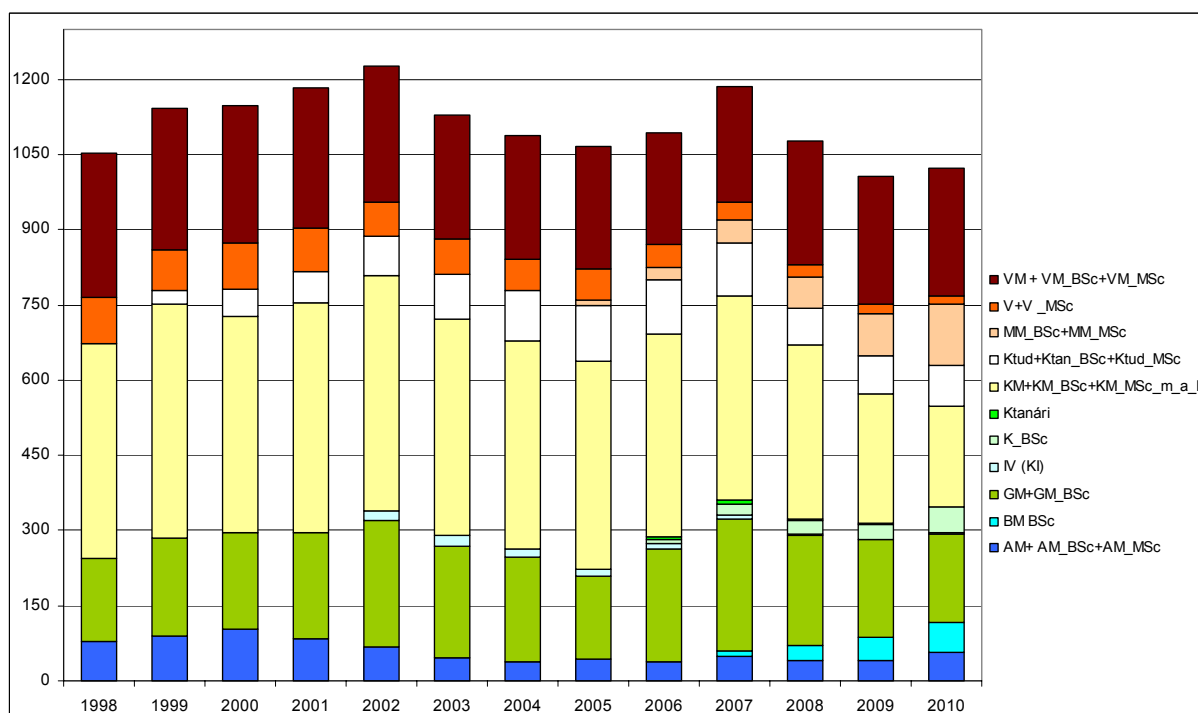
1.3. Oktatási tevékenység

A Mérnöki Kar 2010-ben a korábbi évhez hasonlóan **nyolc alapszakon, hat mesterszakon és három felsőfokú szakképzési szakon** indult képzés.

A Mérnöki Kar hallgatói létszáma a 2009/2010. tanév II. félévében 946 fő, a 2010/2011. tanév I. félévében 1122 fő volt.

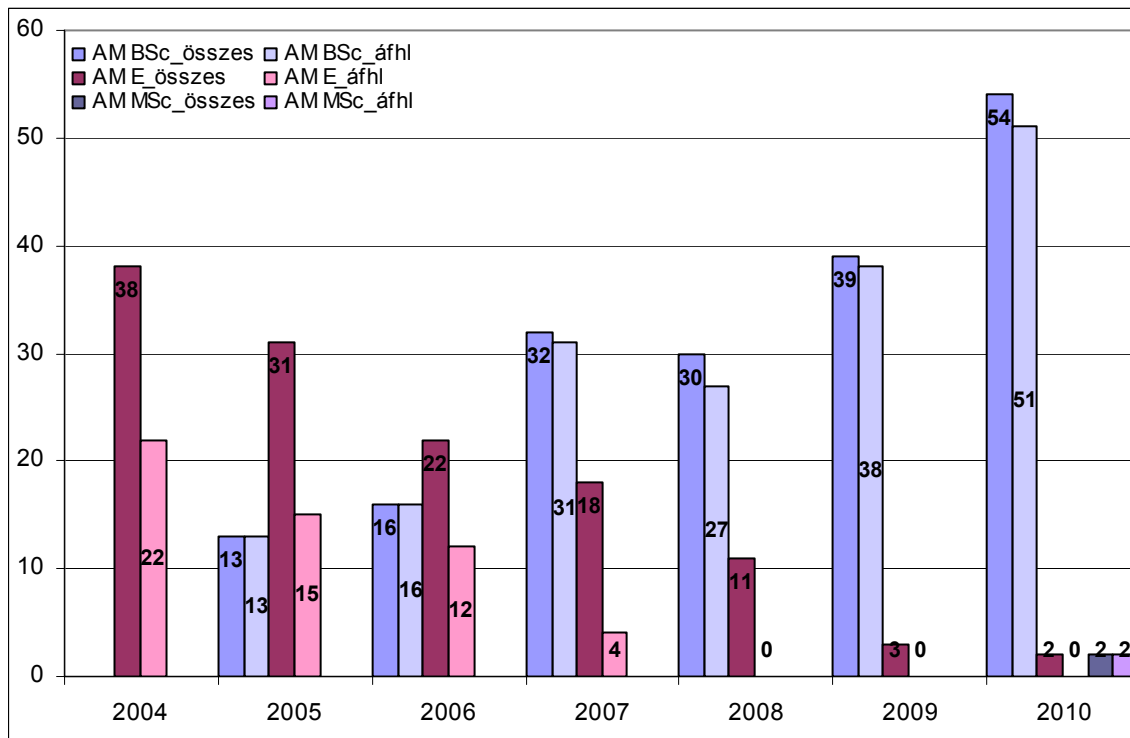


8. ábra A Mérnöki Kar hallgatói létszámának alakulása finanszírozási forma szerint

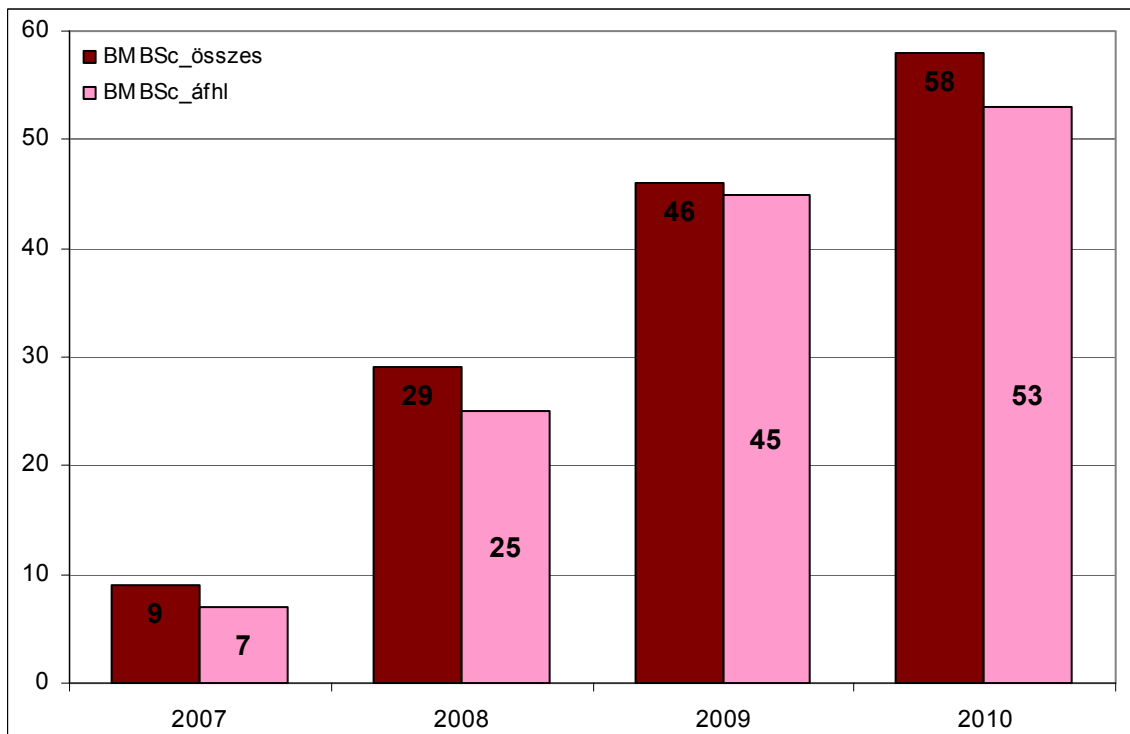


9. ábra A Mérnöki Kar hallgatói létszámának alakulása szakok szerint

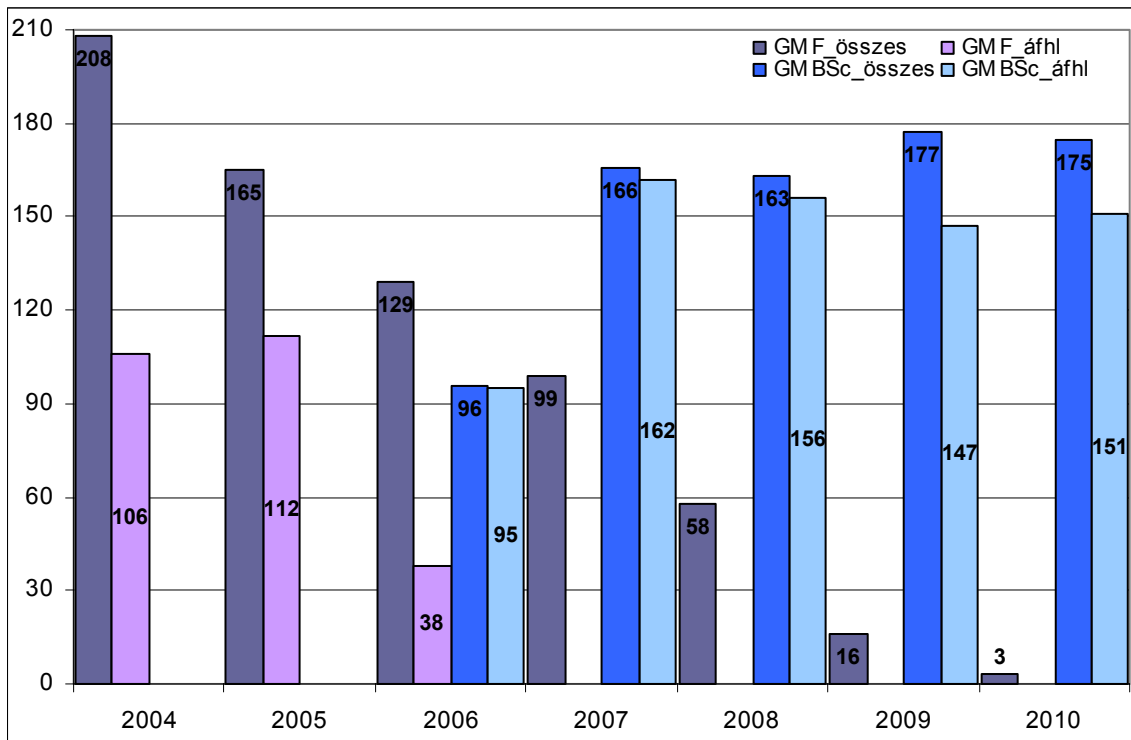
A Kar 2010/2011. tanév I. félévének hallgatói létszámadatait a *melléklet 3. táblázata tartalmazza*, a szakok létszámváltozását az alábbi ábrák mutatják.



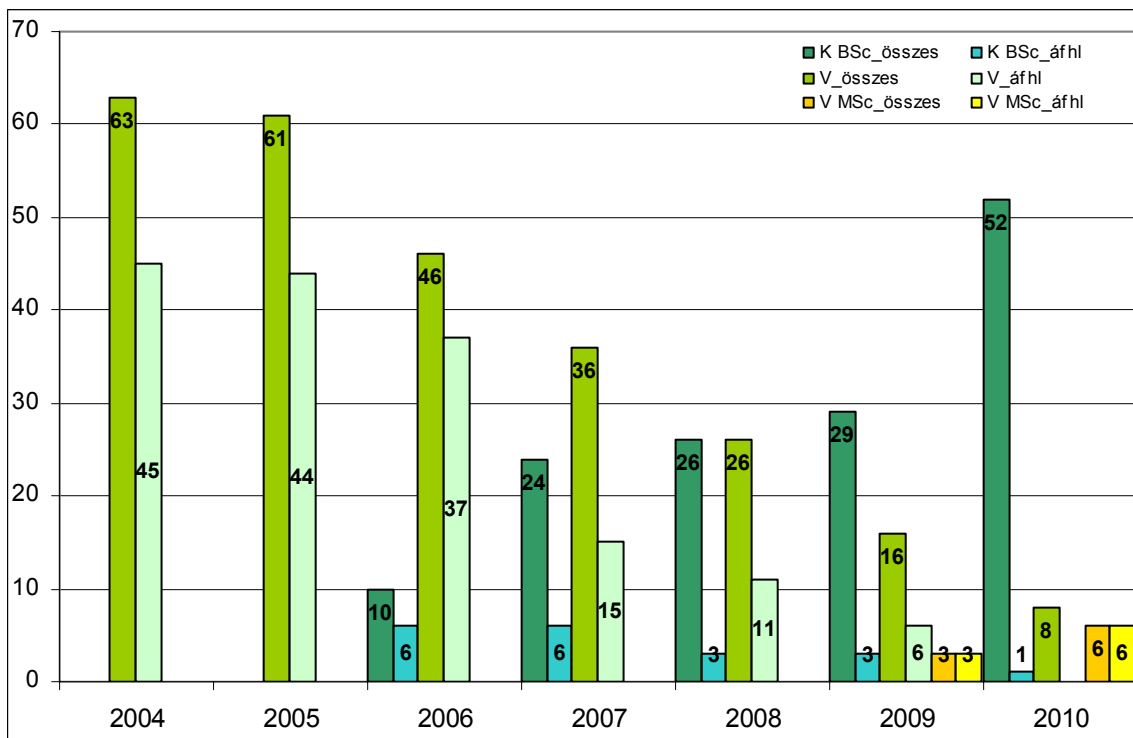
10.a ábra Az anyagmérnöki kifutó szak és az anyagmérnöki alap- és mesterképzés létszámváltozása 2010-ig



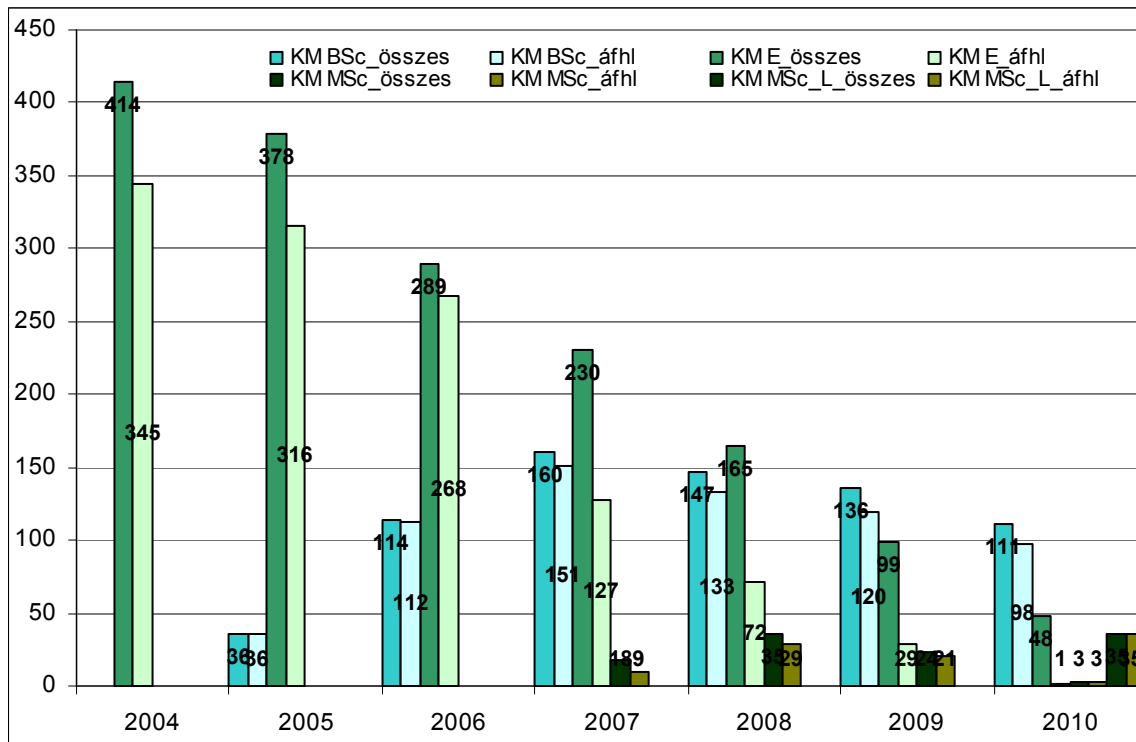
10.b ábra A biomérnöki alapképzés létszámváltozása 2010-ig



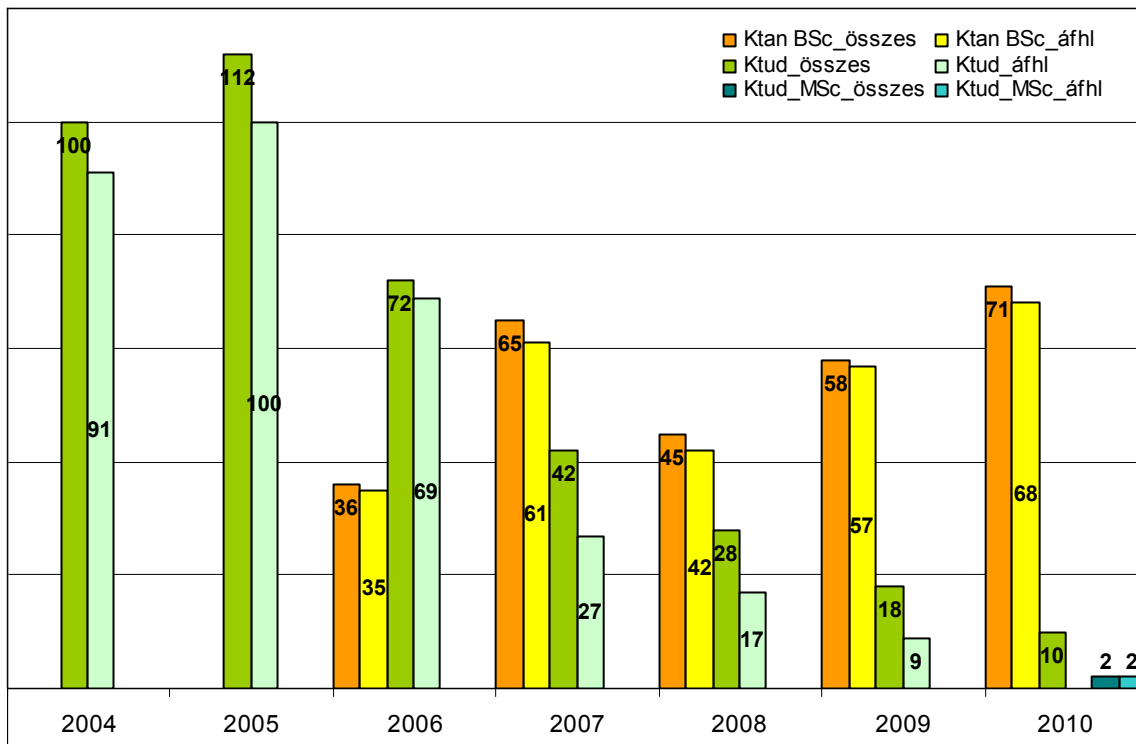
10.c ábra A gépészmérnöki kifutó szak és a gépészmérnöki alapképzés létszámváltozása 2010-ig



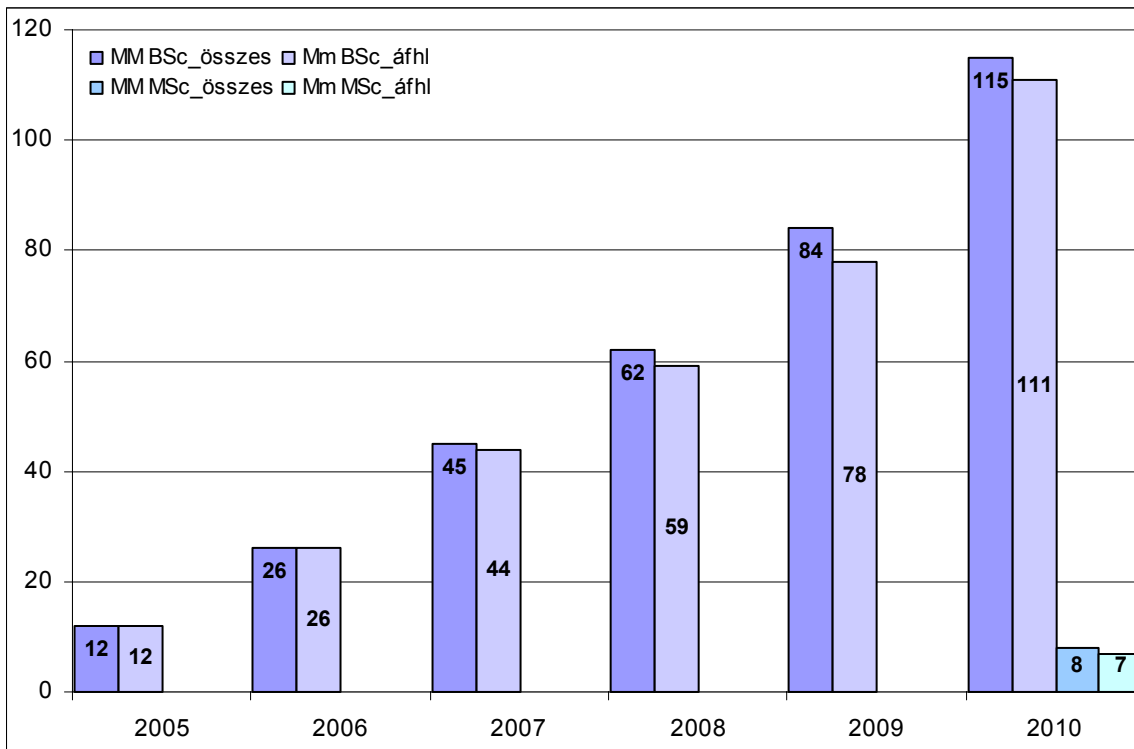
10.d ábra A kémia alapképzés, a vegyész kifutó szak és a vegyész mesterképzés létszámváltozása 2010-ig



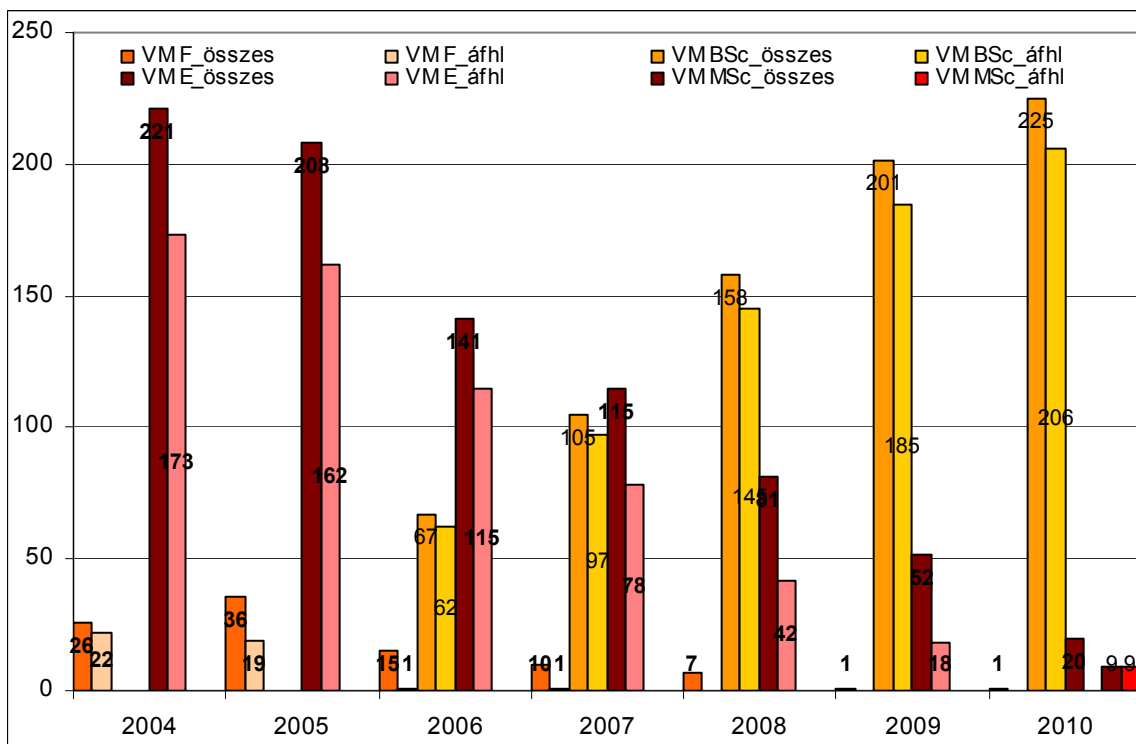
10.e ábra A környezetmérnöki kifizető szak és a környezetmérnöki alap- és mesterképzés létszámváltozása 2010-ig



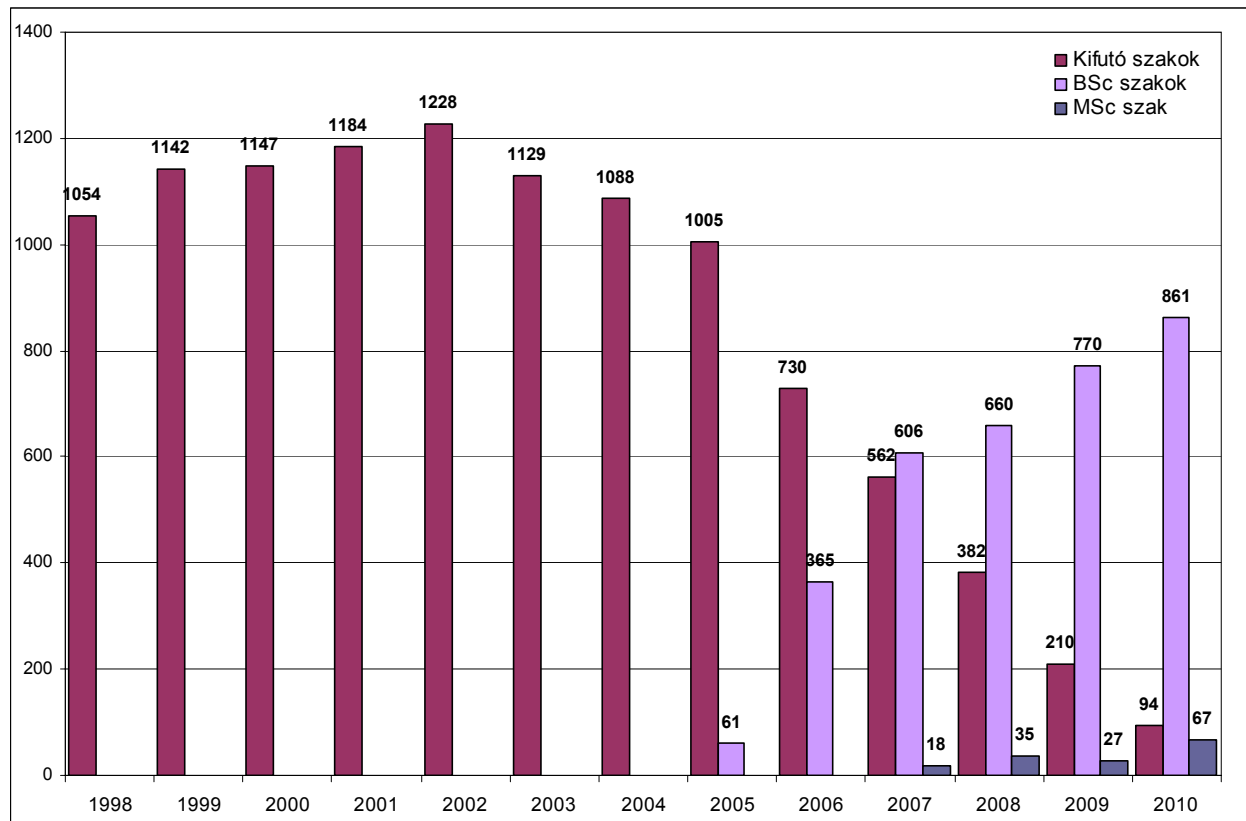
10.f ábra A környezettudományi kifizető szak, a környezettan alapképzés és a környezettudomány mesterképzés létszámváltozása 2010-ig



10.g ábra A mechatronikai mérnöki alap és mesterképzések létszámváltozása 2010-ig



10.h ábra A vegyészmérnöki kifizető (egyetemi és főiskolai) szakok, a vegyészmérnöki alap- és mesterképzés létszámváltozása 2010-ig



11. ábra A kifutó szakok, az alap és mesterképzések hallgatói létszámának alakulása

2010-ben 200 fő kapott oklevelet (*melléklet 4. táblázata*). Mérnöki Karon a 2010/2011-es tanévre kimagasló tanulmányi és tudományos teljesítményük alapján köztársasági ösztöndíjat nyert:

Balczár Ida Anna anyagmérnöki alapszakos,
 Farsang Barbara vegyészmérnöki alapszakos,
 Fehér Klaudia vegyészmérnöki alapszakos,
 Orsós Eszter vegyészmérnöki mesterszakos,
 Szabó Dávid Sándor anyagmérnöki mesterszakos,
 Szabó Péter vegyészmérnöki mesterszakos,
 Zsirka Balázs környezetmérnöki alapszakos hallgató.

A kiemelkedő képességű hallgatók a tanórákon túl szinte minden szakon részt vesznek a tanszékek kutató munkájában. Tudományos diákköri munkájuk eredménye az Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián való eredményes részvétel (*melléklet 5. táblázata*).

1.4. Oktatási tevékenység támogatása, minőségbiztosítása

Professzionális beiskolázási tevékenység

Az elmúlt időszakban a Kar Csányi-Tornyos Eszter személyében egy rendkívül felkészült és aktív marketing szakembert alkalmaz a beiskolázási tevékenység tervezésére és kivitelezésére. Erről a munkáról – beleértve az előző tanév kommunikációs tevékenységét és az aktuális beiskolázási időszakot érintő terveket is – a Kari Tanács szeptemberben a szokásos felvételi jelentésben kapott áttekintést. A testület a következő évre vonatkozó terveket és elvégzendő tevékenységeket összefoglaló és dokumentáló kari Kommunikációs tervet közel egyhangú szavazással fogadta el. A célcsoportok tájékoztatásában a honlap kiemelt szerepet tölt be: a tavalyi hasonló időszakokkal történt összehasonlítás alapján elmondható, hogy a beiskolázási honlap látogatottsága a vizsgált intervallumban jelentősen nőtt (213,5%).

A több éve tartó kitartó szervezőmunka hatására sikerült elérni, hogy a szakvezetők csaknem minden esetben tájékoztatták a Kart beiskolázási tevékenységükről és azzal kapcsolatos terveikről. Ennek köszönhetően sikerült összehangolnunk a szép számmal rendezett diáktáborokat, tanulmányi versenyeket és hozzájárulnunk ezek sikerességéhez. A korábbi évekhez hasonlóan továbbra is javasolt, hogy a jövőben minden szakvezető próbálja keresni az e programokhoz való csatlakozási lehetőséget.

A beiskolázási tevékenység sikeréhez a tudományos eredmények disszeminációját támogató 2009. novemberétől 2011 augusztus 31-ig tartó TÁMOP 4.2.3 projekt is hozzájárult.

A „regionalitás” megszüntetése, kitörési pontok

Fennáll annak a veszélye, hogy a Kar Veszprém megye közepes képességű és hátrányos helyzetű hallgatóinak lesz a képzőhelye. A jelentés első fejezete részletesen elemzi a beiskolázott hallgatók regionális eloszlását. A trendek alapján úgy tűnik, a Kar merítési bázisa évről évre egyre kisebb, egyre inkább Veszprém megyére korlátozódik.

Ebből a helyzetből ki kell törnünk. Kitörési pontot jelenthet a kiváló egyetemi cím pozitív hatása, illetve a jól felépített, specifikumokat kiemelő marketing.

A kapacitás kihasználása és a piaci verseny miatt a Karnak „fizikailag” is ki kell törnie (hasonlóan a MIK és a GTK karokhoz). Első kitörési pontként 2011-től Nagykanizsán gépészmérnöki alapképzést indítunk, műszaki logisztika szakirány létrehozásával. Bízunk benne, hogy a képzés marketingje a veszprémi kampuszra is pozitív hatással lesz, így a létszámot érintő közvetlen negatív hatást (amely szerint néhány hallgató az adott régióban marad) a Kar és képzéseink ismertebbé válásából fakadó másodlagos hatások kompenzálni fogják (így Zala megye 5%-os aránya inkább nőni fog, mint csökkenni).

A felvett hallgatók minősége

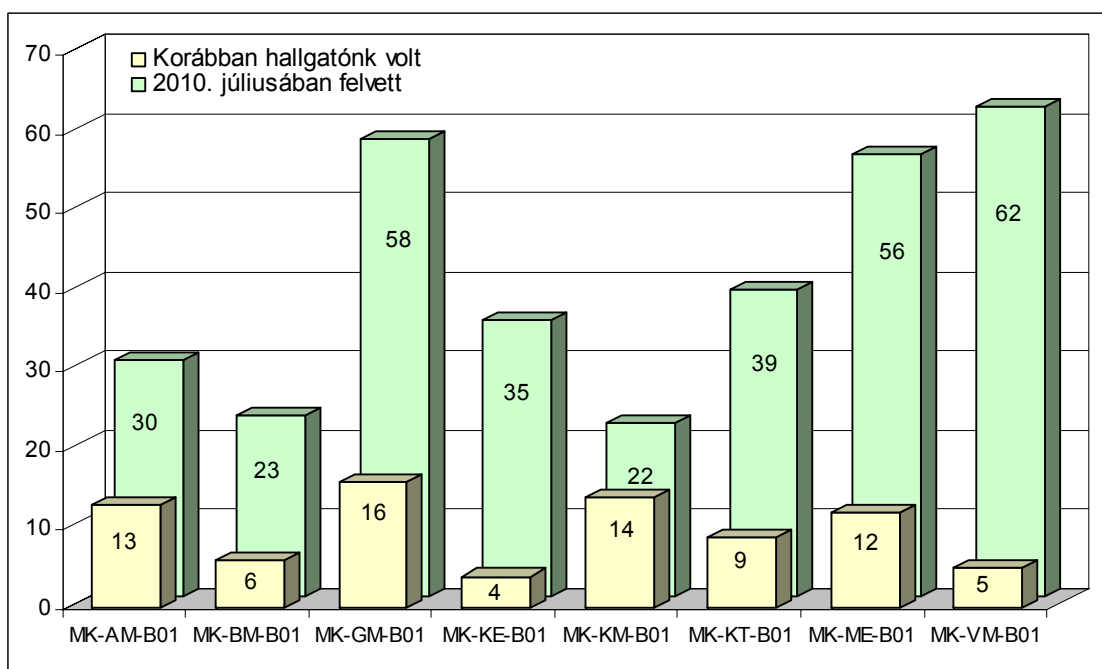
A legfontosabb feladat, hogy tudatosítsuk magunkban, hogy a műszaki és a természettudományi képzési területen a Kar piaci részesedése a nulla felé konvergál. Jelenleg az anyagmérnöki, a mechatronikai mérnöki és a vegyészmérnöki képzések azok, amelyek ténylegesen meghatározó (10% feletti) arányt képviselnek. A fenti számok alapján – a felsőoktatás esetleges racionalizálása esetén – intézményünk keretszáma könnyen megosztható piaci részesedésüket hatékonyabban növelő, nálunk dinamikusabban fejlődő intézmények között.

Különösen figyelemre méltó, hogy bár a régióban az országos átlagnál magasabb a foglalkoztatott műszaki végzettségűek aránya, e többletet nem a Pannon Egyetemen végzettek képviselik, azaz a regionális képzési igények hatékonyabb kiaknázását is komoly feladatunknak tekinthetjük.

4. táblázat A Mérnöki Karra felvett hallgatók részesedése az országos adatokhoz képest

Képzési szint	Szak	PE MK-ra felvett (fő)	Összes felvett (fő)	Részesedés 2010.	Részesedés 2009.
BSc	Anyagmérnöki	30	169	17,8%	8,9%
	Biomérnöki	23	308	7,5%	12,2%
	Gépészmérnöki	58	2004	2,9%	1,9%
	Kémia	35	412	8,5%	3,9%
	Környezetmérnöki	22	327	6,7%	7,6%
	Környezettan	39	539	7,2%	5,5%
	Mechatronikai mérnöki	56	481	11,6%	8,9%
MSc	Vegyészmérnöki	62	315	19,7%	23,1%
	Környezetmérnöki	3	30	10,0%	0%
	Környezettudományi	2	66	3,0%	0%
	Mechatronikai mérnöki	5	37	13,5%	0%
	Vegyész	3	95	3,2%	5,1%
	Vegyészmérnöki	5	19	26,3%	0%
Környezetmérnöki (levelező)	18	95	18,9%	6,9%	

Ahogy az a fenti táblázatból is kiderül, rendkívül kritikussá vált a környezetmérnöki alapképzés helyzete, ahol a 22 felvett hallgató közül 14 már korábban is hallgatónk volt.



12. ábra Újra felvételizők száma a 2010. évi rendes felvételi eljárásban

A felvettek alaptárgyi tudásának felmérése

Az oktatóknak a hallgatóink képességével és tudásszintjével kapcsolatos egyre inkább megerősödő negatív tapasztalatai alátámasztása érdekében az elsős hallgatók ismeretanyagát immár második alkalommal mértük fel. Az eredmények jól mutatják, hogy hallgatóink tudásszintje nem megfelelő. A legkritikusabb az anyagmérnök, a környezetmérnök és a környezettudomány szakos hallgatóink kémiai ismereteinek hiánya. A tavalyi tapasztalatok alapján az alaptárgyi kémia oktatását átszerveztük. Minden alaptárgyból felzárkóztató programot indítottunk, így joggal bízunk abban, hogy ezen rendszeres mérési és javítási folyamatnak hamarosan a hallgatók tanulmányi teljesítményében is mérhető hatása lesz.

Az oktatási kapacitás hatékony kihasználása

A BSc-képzéseinken rendkívül magas lemorzsolódási arány tapasztalható. A kis létszámokkal induló mesterszakok, a nem induló szakmérnök-képzések menedzselésének hiánya mind azt eredményezi, hogy a rendelkezésünkre álló műszaki képzési területre eső kapacitás egyre nagyobb mértékben kihasználatlan marad. Ha ez eléri a 10%-ot, Egyetemünk megszegi az NEFMI-vel kötött fenntartási támogatást biztosító szerződést, amelynek (gazdaságilag is) súlyos következményei lesznek. „Szerencsére” a GTK és a MIK sikeres BSc- és MSc-képzéseket akkreditáltatott a műszaki képzési területen (pl. logisztika témakörű MSc-k, műszaki menedzser MSc), így e két kar egyelőre pótolja az általunk teremtett egyre nagyobb hiátust.

Az elmúlt időszakban bevezetett veszprémi FSZ-képzéseink ezen a téren nagyon jó eredményt mutatnak: a gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre 23, a mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre 14, a vegyészmérnök-asszisztens felsőfokú szakképzésre 6 főt vettünk fel. Rendkívül fontos, hogy e képzések a „helyükre kerüljenek”, és a szakmai előkészítő munka a képzést záró szakvizsgára történő felkészítésre is kiterjedjen. A növekvő beiskolázási számok azt bizonyítják, hogy a felsőfokú szakképzés egy olyan terület, amelybe érdemes energiát befektetünk.

Mesterképzés létszámának növelése

Mesterszakot hosszú távon fenntartani kizárólag a rendkívül aktív, személyre szabott tehetséggondozó munkával és a gazdasági élet szereplőivel közösen gondozott korszerű és piacképes ismereteket adó képzési programokkal lehet.

A Continental járműrendszertechnikai szakirány kidolgozásával és indításával sikerült a mechatronika mesterszakot vonzóvá tenni. A szakhoz, szakirányhoz a következő félévben további, nyelvvizsgájuk hiányában diplomájukat még át nem vett hallgatók fognak csatlakozni. Az a tény, hogy a képzés anyagának kidolgozásában és fejlesztésében a Continental Teves vezető mérnökei oroszlánrészt vállalnak, egyfajta garancia a tananyag minőségére és az ismeretek korszerűségére. A befektetett erőforrásoknak köszönhetően a képzés dinamikus fejlődése várható, ami az alapszak további erősödését is segíti.

A MOL ásványolaj és petrokémia szakirányt keresztfélévben is meghirdettük, így a szakirány lassan eléri azt a kritikus tömeget, amely megfelel az érdekelt felek elvárásainak, hosszútávon fenntartható és a doktori képzéshez is alapot nyújthat.

A kis létszámokkal induló MSc-képzések esetében különös gondot kell fordítani a képzés minőségére, ugyanis félő, hogy ezeken a szakokon nem alakul ki szellemi, szakmai közösség.

Szűrőfeltételek, kreditteljesítés és hatásuk

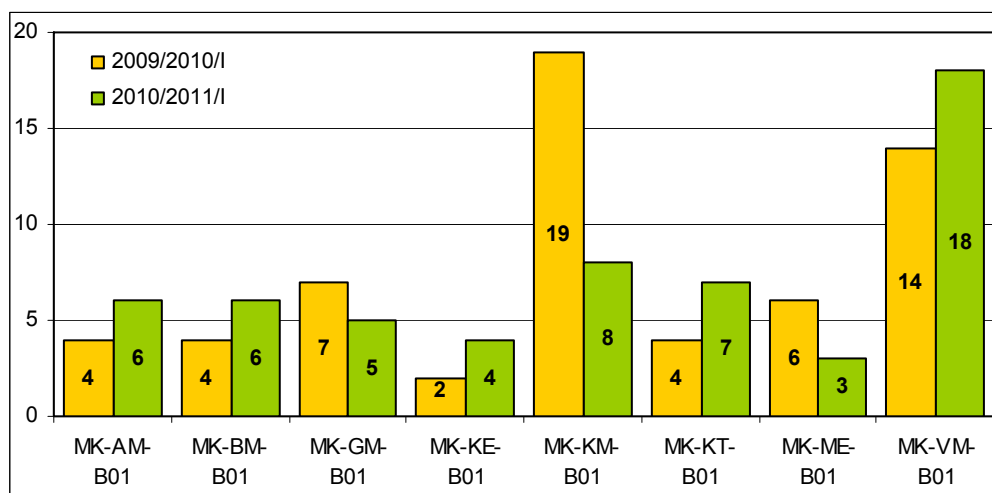
Felvett hallgatóink jelentős része a célirányosan működő szűrőszint miatt elbocsátott hallgató. A drasztikus újra-felvételező arányt párhuzamba állítva a szakok keretlétszámainak feltöltési arányaival, meglehetősen borús képet kapunk. A környezetmérnök BSc-szakon ez az arány 2009-ben 40 % volt. A helyzet idén minden szempontból tovább romlott. Értelemszerűen, ezen hallgatók nem jelentenek új forrást, az általuk elfoglalt helyek komoly veszteségként jelennek meg.

Azon hallgatók aránya, akik nem alkalmasak egyetemi tanulmányokra, illetve nem azonosulnak a tanulmányaik által támasztott követelményekkel, a Mérnöki Karon továbbra is rendkívül magas, melynek hatására jelentős normatív támogatástól esik el a kar. A lemorzsolódás csökkentése érdekében az elmúlt időszakban számtalan intézkedést vezetünk be, bízunk benne, hogy ennek hatása jelentkezni fog a jövő évi újrafelvételezők csökkenő létszámában.

A veszteségek csökkentése érdekében szorgalmaztuk, hogy a hallgatók éljenek a méltányossági kérelem adta egyszeri lehetőségükkel. A 2010/2011-es tanév I. félévében a képzési idő kétszeresével, a háromszori tárgyfelvétellel és a szűrőszintek halasztásával kapcsolatban nyújtottak be méltányossági kérelmet a hallgatók.

5. táblázat A 2010/2011-es tanév I. félévében benyújtott méltányossági kérelmek adatai

Képzés	Formai hiba miatt elutasítva	Nem támogatott	Méltányosság támogatva	Összesen
Anyagmérnöki alapszak	2		6	8
Biomérnöki alapszak			6	6
Gépészmérnöki alapszak			5	5
Kémia alapszak			4	4
Környezetmérnöki alapszak	1		8	9
Környezettan alapszak			7	7
Mechatronikai mérnöki alapszak	1	1	3	5
Vegyészmérnöki alapszak	2		18	20
Gépészmérnöki szak (kifutó)			1	1
Vegyészmérnöki szak (kifutó)	2			2
Vegyész szak (kifutó)	1			1
Gépipari mérnökasszisztens FSz		1	2	3
Mechatronikai mérnökasszisztens FSz			1	1
Összesen	9	2	61	72



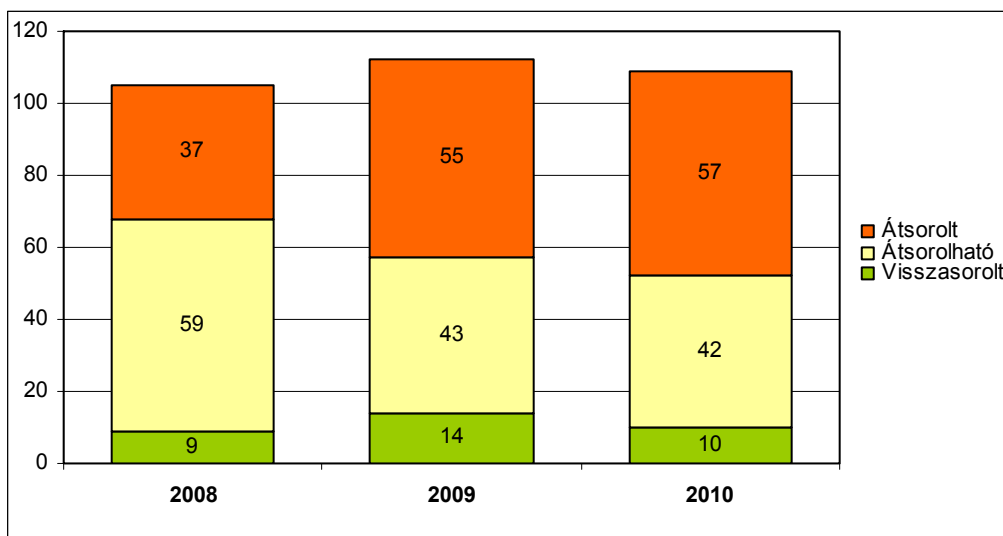
13. ábra Támogatott méltányossági kérelmek alakulása 2009-től

Átsorolás

Továbbra is problémát jelent a tanulmányaikat 2007. szeptember 1-jével megkezdett hallgatókra nézve törvényileg kötelező átsorolás az adott feltételek nem teljesítése esetén az államilag támogatott képzésről a költségtérítéses képzésre.

6. táblázat A 2010. júliusi átsorolás eredményei

Képzés	Érintett államilag finanszírozott létszám	Átsorolt államilag finanszírozott hallgató költségtérítéses képzésre	Az elvárható kreditek 50%-át nem teljesítő hallgatók száma	Költségtérítéses képzésről államilag finanszírozott képzésre visszasorolt hallgató
Gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	7	1	0	
Gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár lelvelező)	10			
Gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	7	1	2	
Gépipari mérnökasszisztens	8	1	4	1
Mechatronikai mérnökasszisztens	2		1	
Vegyész mérnökasszisztens	4		3	
Anyagmérnöki alapszak	33	1	9	
Biomérnöki alapszak	44	2	6	
Gépészmérnöki alapszak	120	14	20	3
Kémia alapszak	20	2	3	
Környezetmérnöki alapszak	88	8	11	3
Környezetmérnöki mesterszak	10	1	1	1
Környezettan alapszak	42	6	9	
Mechatronikai mérnöki alapszak	64	6	7	1
Vegyész mesterszak	3			
Vegyésszmérnöki mesterszak	149	14	23	1
Összesen	611	57	99	10



14. ábra Az átsorolásban érintett hallgatók száma 2008-tól

Záróvizsga

Szakdolgozatukat leadó hallgatók közül még mindig egyre kevesebben kapnak ugyanabban a szemeszterben oklevelet.

7. táblázat A 2009/2010. tanév II. félévben záróvizsgára jelentkezett hallgatók eredményei

Képzés	Abszolvált	Aktív	Diplomát szerzett	Sikeres záróvizsga	Sikertelen záróvizsga	Összesen
Anyagmérnöki egyetemi		2		1		3
Környezetmérnöki egyetemi	1	9	14	3	1	28
Vegyészmérnöki egyetemi	1	1	10	2		14
Kémiai informatikus		1				1
Környezettudományi		2	2	3	1	8
Vegyész	1	1	2	2	1	7
Gépészmérnöki főiskolai		1				1
Kémia-környezettan tanár		1				1
Gépészmérnöki alapszak		4	1	3		8
Kémia alapszak	1	1	2	1		5
Környezetmérnöki alapszak	1		2			3
Környezetmérnöki mesterszak			7	4		11
Környezettan alapszak			2	2		4
Mechatronikai mérnöki alapszak		1	3			4
Vegyészmérnöki alapszak			2	1		3
Összesen	5	24	47	22	3	101

A diploma átvételének akadálya a nyelvvizsga hiánya. Ez az arány rendkívül kedvezőtlen, de a többi karhoz képest nem kiemelkedően rossz.

Infrastruktúra

A Mérnöki Kar 2010-ben létrehozta saját oldalát a youtube-on. Az oldalon a kar képzéseiről, kutatóműhelyeiről készült rövidfilmek mellett megtekinthető az egyéb rendezvényekről készült felvételek is. A Kar 2010-ben tovább erősítette jelenlétét az egyes közösségi oldalakon (twitter, blog, facebook).

A 2009/2010-es tanév II. félévében már a 2009-es tüzeset után helyreállított C228-as gépteremben és C231-es gépteremben is folyt az oktatás.

c228, c231 Mon Mar 8 – Thu Mar 11, 2010 (Budapest)

	Mon 3/8	Tue 3/9	Wed 3/10	Thu 3/11
8am	Gépszerkezettan III. lab. gyak (Borbély Tibor) 8am - 12pm	Környezeti technológiák (dr. Németh Sándor) 8am - 10am	Irányításmélet (dr. Nagy Lajos) 8am - 10am	Számítástechnika II. (dr. Abonyi János) 8am - 11am
9am				
10am		Környezeti technológiák (dr. Németh Sándor) 10am - 12pm	Vizkémia (Marton Aurél) 10am - 12pm	
11am				Mérnöki kommunikáció informatikai eszközei (dr. Abonyi János) 11am - 1pm
12pm	Gépszerkezettan III. lab. gyak (Borbély Tibor) 12pm - 4pm			
1pm				
2pm				
2pm		Számítástechnika I. (dr. Feil Balázs) 2pm - 5pm	Mérnöki kommunikáció informatikai eszközei (dr. Abonyi János) 2pm - 4pm	Mérnökség az interneten (dr. Feil Balázs) 2pm - 5pm
3pm				
4pm	Irányításmélet (dr. Nagy Lajos) 4pm - 6pm		Mechatronikai rendszerek szimulációja (dr. Abonyi János) 4pm - 6pm	Számítástechnika I. (dr. Feil Balázs) 4pm - 7pm
5pm		Számítástechnika I. (dr. Feil Balázs) 5pm - 8pm		
6pm	Irányításmélet (dr. Nagy Lajos) 6pm - 8pm			
7pm			Környezetinformatika II. (dr. Domokos Endre) 6pm - 8pm	

15. ábra A Kari gépteremek órarendje a 2010/2011-es tanév II. félévében

2. Kar kutatási tevékenysége

A kutatási tevékenység eredményeinek és forrásainak biztosítása szempontjából 2010. kiemelten sikeres esztendőnek bizonyult a Mérnöki Kar számára.

Kezdődött azzal, hogy egy példátlanul rövid határidejű, a „Kutató Egyetem” cím elnyerésére benyújtott összegyűjtött pályázat részeként a Kar egységeinek, oktatóinak-kutatóinak számot kellett adniuk az előző 5 év során elért tudományos eredményeikről, megszerzett minősítéseikről és elnyert pályázataikról. Noha az adatszolgáltatás és különösen a határidő rövidege okozott némi nehézséget és rávilágított a kutatási eredmények dokumentáltságának hiányosságaira, a Kar valamennyi munkatársának aktív közreműködésével és példás összefogásával határidőre és megfelelő minőségben sikerült az egyetemi pályázathoz anyagot szolgáltatni.

Az elkészült pályázati anyag lehetőséget nyújtott arra is, hogy a Kar oktatóinak/kutatóinak a referenciaidőszakban nyújtott tudományos teljesítményét összehasonlítható formában értékeljük. Az elkészült táblázatokat ellenőrzés és tájékoztatás céljából a Kar valamennyi oktatója/kutatója megkapta, és a Kar vezetése is értékelte.

8. táblázat A 2004-2008. között megjelent publikációk adatai

Tudományág	2004-2008 között megjelent publikációk száma	A 2004-2008 között megjelent publikációk összesített impakt faktora	A 2004-2008 között megjelent publikációkra kapott független hivatkozások száma
Anyagtudományok és technológiák	63	45,558	54
Biológiai tudományok	30	52,983	130
Elméleti orvostudományok	1	0,000	0
Fizikai tudományok	11	40,435	103
Földtudományok	23	17,932	50
Gépészmérnöki tudományok	44	0,170	0
Kémiai tudományok	229	361,221	738
Környezettudományok	185	102,599	529
Multidiszciplináris természettudományok	7	11,215	41
Szociológia tudományok	1	1,449	1
Vegyészmérnöki tudományok	577	105,503	314
Villamosmérnöki tudományok	1	0,000	0
Összesen	1172	739,065	1960

A megjelent publikációk száma országos viszonylatban is kiemelkedőnek tekinthető, akár még MTA kutatóintézetekkel történő összehasonlításban is megállja a helyét. A tudományágak, intézetek és oktatók közötti megoszlás azonban rendkívüli mértékben heterogén, amint az részben a fenti táblázatból is látható. A 1172 publikáció közül az idézettség szerinti rangsor első 25 helyén szereplő, döntően néhány fiatal oktató (átlagéletkor 40 év) által publikált közleményre az összes független hivatkozás 44 %-a (858 hivatkozás) esik. Ez egyfelől örvendetes a jövő szempontjából, másfelől aggályokat vet fel a Kar alapvető kutatási pályázati potenciáljával kapcsolatban, hiszen annak alapjául az elmúlt időszak tudományos teljesítménye szolgál. Az egyéni teljesítmények értékelése során nem kis meglepetést keltett az a tény, hogy az idősebb korosztályt képviselő vezető oktatók többsége tudományometriai összehasonlításban mennyire alulreprezentált náluk 10-20 évvel fiatalabb kollégáikkal szemben. Persze egy-egy korosztályon belül az átlag itt is rendkívül nagy inhomogenitást takar.

9. táblázat A független hivatkozások száma korosztályonként

Oktató/kutatói korosztály	Életműre kapott független SCI hivatkozások száma/fő a 2004-2008 közötti időszakban
57-	66
47-56	79
36-46	186
-35	46

A „Kutató Egyetem” címre benyújtott pályázat sikeres volt, a Pannon Egyetem elnyerte a „Kiváló Egyetem” címet, az indoklásban külön kiemelten a jórészt a Mérnöki Kar kutatási területei szerepeltek (vegyészmérnöki tudományok, környezettudományok, multidiszciplináris természettudományok).

A pályázat közvetett hozadéka az a tapasztalat, hogy az önbevalláson alapuló, differenciálás nélküli, a közlemények pusztán számán alapuló publikációs nyilvántartási rendszer, ami eddig a kutatás eredményességének belső megítélésére szolgált, aligha szolgálhatja a jövőben a MAB és az MTA gyakorlatában érvényesített minőségi szempontok érvényesülését.

Ezt felismerve a Mérnöki Kar vezetése úgy döntött, hogy a tudományos publikációk egységes kari nyilvántartását az MTA és a MAB eljárásaiban kötelezően előírt, ellenőrzött országos adatbázisban, a Magyar Tudományos Művek Tárában (MTMT) kívánja megvalósítani. Az oktatók és a szervezeti egységek adminisztrációs terheinek csökkentése érdekében arról is döntés született, hogy az adatbázisok feltöltését, rendszeres frissítését, illetve a belőle történő adatszolgáltatást megbízott kari munkatárs/munkatársak segítségével a Kar központilag kívánja megoldani. A tudományos publikációk MTMT-ben történő nyilvántartásának szükségességét a Szenátus 2010. április 29-i ülésén hozott határozata is megerősítette.

A MTMT adatbázisa a korábbi tervekhez képest közel fél éves késéssel, csak 2010. decemberében állt rendszerbe, ezáltal a tervekkel ellentétben az érdemi munka csak 2011-ben kezdődhetett meg.

A Mérnöki Karon működő két doktori iskola, a Kémiai és Környezettudományok Doktori Iskola, illetve a Vegyészmérnöki és Anyagtudományok Doktori Iskola 2010-ben a beiskolázás nehezedő feltételei közepette is rendkívül eredményesen működött. Mindkét doktori iskola több hallgatója kutatási témájával aktívan részt vesz a Karon elnyert kutatási pályázatok megvalósításában, néhányuk számára a PhD ösztöndíjat is ezek a pályázatok biztosítják. A 2010-ben kiadott PhD fokozatok száma is a két doktori iskola eredményes munkáját dicséri. A Kémiai és Környezettudományok Doktori Iskola élén 2010-ben vezetőváltás történt, a korábbi vezető, Gelencsér András egyetemi tanár egyéb irányú elfoglaltságai miatt lemondott tisztségéről, helyette a Doktori Iskola vezetője Pósfai Mihály egyetemi tanár, az MTA levelező tagja lett. E helyütt nem lehet elhallgatni az a tény, hogy a doktori iskolák adminisztrációját illetően nem történt előrelépés, ami nem is csoda, hiszen a sokrétű tevékenység a doktori titkárra hárul(na), akik elfoglalt vezető oktatók, sőt közülük a Kémiai és Környezettudományok Doktori Iskola titkára, Kaizer József egyetemi docens 2010-ben egyetemi tanári pályázatot nyújtott be.

A Mérnöki Kar kutatási tevékenységének elismerését jelzi, hogy több év kihagyás után ismét van aktív akadémiai tagja a Karnak: Pósfai Mihály geológust, egyetemi tanárt az MTA 2010-ben levelező tagjává választotta.

A Mérnöki Kar pályázati eredményessége a kimutatások szerint jelentős mértékben csökkent a korábbi évekhez viszonyítva. Valójában ez a csökkenés látszólagos, annak a következménye, hogy a 2010-ben beadott és elnyert TÁMOP-4.2.1/B-09/1/KONV-2010-0003 azonosító számú

„Mobilitás és Környezet: Járműipari, energetikai és környezeti kutatások a Közép- és Nyugat-Dunántúli Régióban” című pályázat megvalósítása egyetemi körzetszámon szerepel. A 2010. május 1. és 2012. április 30. közötti futamidejű, a Pannon Egyetem részéről 1,6 milliárd forint összes költségvetésű projekt megvalósításában a Mérnöki Kar oktatói, szervezeti egységei jelentős számban vesznek részt, az ötből négy kutatási főirány vezetője a Kar vezetői oktatói közül kerül ki. Az áthúzódó pályázatból a 2010-re illetve a Mérnöki Kar egységeire eső forrás mértéke természetesen nehezen számszerűsíthető, mindenesetre több száz millió forintra tehető összeg, nagyobbrészt személyi költségek biztosítására, illetve infrastrukturális fejlesztésekre került felhasználásra. A személyi költségek jelentős részét a Kar a költségvetési források tehermentesítésére használta, osztott munkaidős elszámolás formájában.

A szerződéses munkák árbevétele 2010-ben kismértékben csökkent, ami a gazdasági környezet elhúzódó válságát és bizonytalanságát tekintve még elfogadható mértékűnek tekinthető.

3. A Kar költségvetési gazdálkodásának alakulása a 2010. évben

A Mérnöki Kar 2010-ben nagy lendülettel és az előző évek során jól bevált gazdasági működési modellel vágott neki a belső adósság utolsó fennmaradó részének törlesztésének. Az első félévben a TÁMOP-4.2.1/B-09/1/KONV-2010-0003 azonosító számú „Mobilitás és Környezet: Járműipari, energetikai és környezeti kutatások a Közép- és Nyugat-Dunántúli Régióban” című pályázat elnyerésével a siker kézzelfogható közelségbe került, de a szervezeti egységek és a Dékáni Titkárság adminisztrációs terhei rendkívüli mértékben megnövekedtek, a költségvetési célra tartás pedig jelentősen megnehezült. Ennek egyik oka az volt, hogy a pályázatokban tervezett és a 2010. évben meg is valósult nagy értékű műszerbeszerzések önrészt is a költségvetésből kellett biztosítani annak ellenére, hogy az hagyományosan még a bérek és járulékainak fedezetére sem elegendő. A pályázati/költségvetési osztott bérköltség utólagos elszámolási rendszere pedig az időarányos ellenőrzést nehezítette meg, a negyedéves gazdasági beszámolók végig a Mérnöki Kar 100 millió forintot is meghaladó folyó hiányát vetítették előre, míg saját belső nyilvántartásunk 40 millió forint többlettel számolt.

A minden tekintetben eredményes működésnek és a felelős gazdálkodásnak köszönhetően a Mérnöki Kar a központi költségvetés felé 2004. óta fennálló belső adósságának utolsó részletét is leróta (hibahatáron belül), hiszen 37,5 millió forintos maradvánnyal zárta a 2010-es esztendőt. Ez a Kar szervezeti egységeinek, vezetőinek és valamennyi dolgozójának közös sikere, a Kar vezetése ezúton is megköszöni minden munkatársának az erőfeszítést.

A Karon belül a szervezeti egységek szintjén a belső adósság továbbra is kezelhető mértékű maradt, az áthúzódó pályázatok a teljes futamidőre rögzített részleges bérköltség átterhelés miatt az eredményes gazdasági működés feltételei a 2011-es évben is biztosítottak látszanak. A szervezeti egységek gazdasági érdekeltiségét biztosító transzparens költségvetési modell bevált, finomhangolása a minőségi fejlesztés irányába a kiemelt stratégiai elképzelések között szerepel. A költségvetési cél tervezése, monitorozása, a szervezeti egységek gazdálkodásának segítése továbbra is a gazdasági dékánhelyettes és a Dékáni Titkárság munkatársainak feladata marad, de a rendszer lényegében önfenntartó, fiskális szigorra vagy beavatkozásra már aligha lesz szükség.

2010-ben került sor támogatási szerződés aláírására a Continental Teves Magyarország Kft-vel, amelyben a vállalat közvetlen támogatás nyújtásával járul hozzá a Mechatronikai mérnöki mesterszak járműrendszertechnikai szakirányának fejlesztéséhez és fenntartásához. A 2010-ben beérkezett támogatást a Kar a képzésben részt vevő szervezeti egységek bérköltségében a részvétel arányában számította be. 2010-ben a Mérnöki Kar a Kari Tanács határozatával több évre áthúzódó támogatást nyújt a Gépészmérnöki Intézet személyi fejlesztéséhez, a stratégiaileg fontos Mechatronika mesterszak oktatói bázisának erősítéséhez.

A Pannon Egyetem Szenátusa pedig 2010-ben a MOL Ásványolaj és Széntechnológiai Intézeti Tanszék felújításának első ütemében a felújítási alapból 30 millió forinttal egészítette ki a MOL NyRt. által e célra adott 30 millió forintos szakképzési hozzájárulást. A MOL NyRt-től az érvényes támogatási szerződés alapján beérkezett támogatás a vállalatcsoport által megszabott feltételek szerint került többlettámogatásként a szakirány képzésében részt vevő szervezeti egységek között felosztásra.

A Kar 2010. év összes bevételét az azt megelőző két év adataival összehasonlítva az alábbi táblázat részletezi:

10. táblázat A Kar 2010. évi bevételei az előző évekhez képest (adatok eFt-ban)

Bevételek	2008	2009	2010
Támogatási keret	518 318	481 392	492 312
Ebből: képzési	249 897	231 956	247 497
tudományos	266 021	247 036	242 615
speciális programok	2 400	2 400	2 200
Saját bevételek:	871 821	1 066 965	784 382
Ebből: költségtérítéssel képzés	40 747	50 948	43 775
pályázatok	327 737	400 990	199 877
szerződéses munkák	320 876	409 038	335 567
szakképzési hozzájárulás	127 784	166 189	163 517
alapítványi támogatás	24 693	6 329	6 091
tanfolyam, továbbképzés, konferencia	2 997	5 028	2 641
kapacitáshasznosítás	26 987	23 314	30 539
egyéb	765	5 129	2 375
Összesen:	1 390 139	1 548 357	1 276 694

A támogatási keret csökkenése sajnos a prognosztizált trendbe illő, annak ellenére, hogy 2010-ben a felvett hallgatói létszám 2009-hez viszonyítva is növekedett. A csökkenés fő okai továbbra is az egyetemi normatíváról a BSc normatívára történő átállás, az államilag támogatott hallgatók egy részének kötelező átsorolása illetve elbocsátása, a mesterképzés „beragadása”, valamint az OKM által visszamenőlegesen érvényesített elvonás és támogatási intenzitás csökkentés.

4. Szervezeti és személyi feltételek alakulása 2010-ben

A Mérnöki Kar létszámadataiban a 2008-ban történt személyi jellegű intézkedések hatása már érzékelhető, a szervezeti egységek személyi állományának összetétele a támogatás szempontjából kedvező irányba változott. A Mérnöki Kar személyi állományának 2010. december 31-ei állapotát a *melléklet 7. számú táblázata* tartalmazza.

2010-ben több munkatársunktól kellett végső búcsút vennünk:

Dr. Kovács Miklós ny. egyetemi adjunktus;

Dr. Marton Gyula ny. egyetemi tanár.

A Mérnöki Kar 2010-ben kitüntetésben részesült munkatársainak névsorát az alábbi táblázat tartalmazza.

11. táblázat 2010-ben kitüntetésben részesült kollégák

Díjazott	Díj
Dr. Pósfai Mihály egyetemi tanár (Környezettudományi Intézet, Föld- és Környezettudományi Intézeti Tanszék)	Akadémiai Díj
Dr. Varga Kálmán egyetemi tanár (Radiokémiai és Radioökológiai Intézet)	Héliosz-díj
Dr. Rédey Ákos rektor, intézetigazgató egyetemi tanár (Környezetmérnöki Intézet)	Pro Meritis érem
Dr. Tamás Ferenc ny. egyetemi tanár (Anyagmérnöki Intézet)	Polinszky-díj
Mosonyi György vezérigazgató (MOL NyRt.)	a Pannon Egyetem Díszpolgára
Dr. Horváth Krisztián tanársegéd (Környezetmérnöki Intézet, Analitikai Kémia Intézeti Tanszék)	Prizma-díj
Rippelné dr. Pethő Dóra tanársegéd (Vegyésmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet, Vegyipari Műveleti Intézeti Tanszék)	Richter Finomkémiai Műveleti Díj Oktatói díj (2010. június 25.)
Vargáné Leidl Rózsa technikus (Kémia Intézet)	A Pannon Egyetem Szolgálatáért Emlékérem
Winkler György műszaki alkalmazott (Vegyésmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet)	A Pannon Egyetem Szolgálatáért Emlékérem
Pálffy Gézáne (technikus, laboráns) (Környezetmérnöki Intézet)	Rektori dicséret

További kitüntetések, díjak:

Címzetes egyetemi docensi címet vehetett át:

Dr. Holló András termékfejlesztés-vezető (MOL NyRt.).

Jubileumi jutalomban részesült:

Finta Gyuláné (Kémia Intézet – 40 éves közalkalmazotti jogviszony);

Marton Zsuzsanna (Vegyésmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet – 30 éves közalkalmazotti jogviszony);

Papné Schmidt Éva (Anyagmérnöki Intézet – 25 éves közalkalmazotti jogviszony);

Szöllősi György (Gépésmérnöki Intézet – 30 éves közalkalmazotti jogviszony).

5. Értékelés, és intézkedési javaslatok 2010. évre

5.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület értékelése

1. A gazdasági lehetőségeket és a képzés fenntarthatóságát figyelembe véve az országos minimum pontszámot meghaladó ponthatárok definiálása, és óvatos módon a beiskolázási tevékenység intenzitásának növelése és a minőségi képzés hangsúlyozása mellett a létszám szinten tartása, amennyiben lehetséges növelése.

A júniusi ponthúzás során e cél részben teljesült. A továbbiakban is hasonló stratégiát kívánunk követni. Erre a 2011-es évben regisztrált összes és első szándékú jelentkezők továbbra is 10%-ot meghaladó növekedést mutató száma komoly esélyt ad.

2. A tehetségek számára speciális, célirányos beiskolázási programok:
 - a. tanulmányi versenyek középiskolásoknak;
 - b. nyári tábor (2010 nyarán indult);
 - c. KUTDIÁK mozgalomba való kapcsolódás (2010. október-);
 - d. beágyazottság növelése a középiskolák szakmai munkájába.

Az a., b., és d. pontokban megfogalmazott célok teljes mértékben teljesültek, együttműködési megállapodásokat kötöttünk középiskolákkal, és mind a nyári egyetemi tábor, mind a Hlavay József Ország Környezettudományi és Műszaki Diákkonferencia rendkívül sikeresnek bizonyult. A c. ponthoz kapcsolódóan a tehetségponthoz történő kapcsolódásunk folyamatban van.

3. A Mentor program megszilárdítása (2010. szeptember-):
 - a. kapcsolódási pont keresése a gólya mentorok bevonására;
 - b. a szakterületi bizottságok hallgató tagjainak összefogása.

A mentor program a 2010/11 –es tanévben is meghirdetésre került. A pályázati feltételrendszer fejlesztettük. Ebben az évben öt kurzust támogatunk közvetlenül. A kezdeményezés hatására további hallgatók által gondozott tanulástámogató programok indultak, igazolva az eredeti elképzelést, miszerint a mentor program felhívja a hallgatók figyelmét arra, hogy érdemes tanulócsoportokat alkotni, és egymást (szervezett formában is) támogatni.

4. Tanulócsoportok versenye, integrálása a Mentor programmal (2010. szeptember -).

Nem történt meg. A jelenlegi helyzetben ez nem tűnik reális célnak 2011-re.

5. A társadalom- és gazdaságtudományi tárgycsoport egy tanulásmódszertannal foglalkozó tárggyal történő bővítése, illetve speciális tanulás-módszertani hallgatói fórumok szervezése.

A feladat meghatározása és a projekt indítása megtörtént. Egyeztetünk Poór Zoltánnal arról, hogy a program szakmai gondozását a Pedagógiai Intézet felvállalja. Sajnálatos módon kiderült, hogy e tevékenységet a jövőben a Karnak saját magának kell minden szempontból megalapoznia. A Kar vezetése várja azon kollégák jelentkezését, akik e program megvalósításában aktív szerepet tudnának vállalni.

6. Szintfelmérők, felzárkóztató kurzusok kapcsolatának optimalítása, a felzárkóztatás hatékonyságának javítása (folyamatosan):
 - a. folytatjuk a felzárkóztató kurzusok kialakításával kapcsolatos tárgyalásokat;
 - b. módszertanos szakemberek és középiskolai tanárok bevonásával további kísérleteket teszünk az órák hatékonyságának növelésére.

Megtörtént, a kémia felzárkóztató kurzusokhoz kapcsolódón átszerveztük a kémia alaptárgy tematikáját. Folyamatosan konzultálunk hatékony módszertani technikák feltárása érdekében. Sajnálatos módon nincs a Karon e szakterületen dolgozó szakember, aki e feladatot magáénak tekintené.

7. Tehetséggondozó program indítása:

- a tanulmányi alapon résztvevők meghívása, juttatási rendszerük kidolgozása (kreditúllépési díj, ingyenes nyelvoktatás, második szakon költségterítési díj);
- TDK, publikációs tevékenység alapján történő részvétel részleteinek kidolgozása;
- szakkollégiumi kapcsolatok, lehetőségek rögzítése;
- tanulmányi- és mérnökversenyeken résztvevő csapatok támogatása (részvételi díjak, szükséges eszközök beszerzése).

Teljes mértékben megtörtént. A tehetséggondozó műhelyek megerősítésének érdekében eredményes pályázati tevékenységet folytattunk. A Jedlik Ányos szakkollégiummal a Jedlik Ányos szakmai napok keretében működünk sikeresen együtt, illetve a kollégium a tehetséggondozó műhelyek otthonaként szolgál.

8. Költségterítési díj csökkentésével kapcsolatos alapelvek felülvizsgálata szükségessé vált. A nehéz szociális helyzetű, a kétszakos, és a tanulmányaik utolsó félévében lévő hallgatók számára egy olyan új költségterítési számítási módszert kell kidolgozni, mely a Kar lehetőségeihez képest a ténylegesen rászorult, vagy a támogatást ténylegesen kiérdemlő, arra érdemes hallgatók számára biztosít kedvezményeket, illetve arányos a hallgatók számára juttatott szolgáltatásokkal. Részletesen:

- tehetséggondozó programban résztvevő hallgatóink számára a kreditúllépési díj csökkentése, második szakjukon a költségterítési díj 100%-os mérséklése (szigorúan csak azokra a félévekre melyekben a tehetséggondozó program résztvevői, illetve egyszerre két szakot végeznek, és a másik szakjukon állami finanszírozottak vagy költségterítési díjat fizetnek);
- szociális alapú kedvezmény (maximum 3 hallgatónak, akik a szociális támogatási rendszerből kiszorultak, ám az alkalmazott értékelési rendszerben a legrászorultabb kategóriába esnek 75%-os mérséklés);
- kifutó képzésben résztvevő utolsó féléves hallgatók számára, akiknek a diplomamunkájukon kívül csak szigorlatuk van hátra (50%-os mérséklés).

Teljes mértékben megvalósítottuk. A szociális alapú kedvezmény iránti pályázat lebonyolításában a Mérnöki Kar Hallgatói Önkormányzata volt a segítségünkre.

9. Kari publikációs adatbázis (2006), annak javítása (2009), áttérés a KPA alapú adatbevitelre.

A megvalósítás folyamatban van, a KPA alapú megvalósítás feladatairól, helyzetéről a projektért felelős Gelencsér András dékánhelyettes tartott tájékoztatót a 2011. január 26-i Kari Tanácson.

10. Képzési tervek elkészítése.

A minőségirányítási kézikönyv előírásai alapján megtörtént.

11. A Kar K+F tevékenységét ismertető kiadvány.

Folyamatban van. A TÁMOP 4.2.3. Tudományos eredmények disszeminációja és tehetséggondozás a minőségi képzésért a Pannon Egyetemen pályázat keretében tudományos műhelyeket bemutató kisfilmek készültek, melyeket DVD mellékletként a 2011. első félében elkészítendő kiadvány mellékletként terjesztünk.

12. Aktívabb karok közti kapcsolat. Az elmúlt időszak számos pozitív példával demonstrálta, hogy az egyes karok közös fejlesztésekkel miként javíthatják beiskolázási tevékenységüket, oktatásszervezési hátterüket, módszertanukat. Cél, hogy a jövőben tovább folytassuk a legjobb gyakorlatok cseréjét.

A Mérnöki Karon eredményesen alkalmazott gazdasági működési modellt a Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar valamint a Műszaki Informatikai Kar is átvette. A nyelvi képzésben a Mérnöki Kar és Műszaki Informatikai Kar azonos finanszírozási rendszert alkalmaz. A Gazdaságtudományi Kar és a Mérnöki Kar között pedig a veszprémi képzési felsőfokú szakképzések finanszírozásával kapcsolatban folyt egyeztetés.

13. ISO 9001 alapú működés:

- a. oktatások;
- b. belső auditok támogatása.

A minőség tudatos munkavégzés népszerűsítése folyamatos. Az egyetemi Minőségirányítási Iroda által szervezett képzések a kapcsolódó egyetemi pályázat közbeszerzési eljárása miatt a 2011. évre csúsztak át.

14. Órák megtartásának körülményei, teremgazdálkodás javítása (2009. sikertelen próbálkozás), E kérdés a Minőségügyi Kézikönyv része lett (2010), így szeptembertől immár vezetői támogatással kívánjuk kialakítani konszenzuson alapuló, a Kar és az Intézetek működését támogató rendszerét.

A Mérnöki Kar vezetésének kezdeményezésére 2010-ben tovább javítottuk a saját kezelésünkben lévő oktatási termek kihasználtságát. A 2010. évi költségvetésben ez az egyetemi központi termék igénybevételeivel kapcsolatban felmerülő kiadások csökkenésében is megnyilvánult. Az óralátogatási rendszer a kézikönyvnek, a kari hagyományoknak megfelelően folytatódott, a kari Minősegbiztosítási Bizottság tagjai félévenként ellenőrzik a Neptun Tanulmányi Rendszerben megadott adatoknak megfelelően az órák megtartását.

15. A hosszú távon rendkívül rossz tárgyteljesítési arányokat mutató tárgyak tematikáját, számonkérési rendszerét, egymásra épülését ismételt (és folyamatosan) felül kell vizsgálni. A tavalyi évben elrendeltük a BSc tantervek teljes revízióját, mely alapján a tanterveket is módosítottuk. Tekintettel arra, hogy jelentős javulás nem tapasztalható, e tevékenységet folytatni kell.

A Kari Tanács félévente tárgyalja a tantervek módosítására beérkező szakvezetői javaslatokat, melyek még további ésszerűsítési lehetőségeket tartalmaznak. A jövőben olyan információs rendszereket kívánunk kiépíteni, melyek a szakvezetők számára a jelenleginél több információt nyújtanak a tárgyteljesítésekről, illetve a tárgyak tartalmáról, az oktatási folyamatról.

16. Felkészülés a párhuzamos szakakkreditációk „támogatására”.

A Pannon Egyetem Mérnöki Karán példaértékű módon (az FTV előírásainak megfelelően) a szakok évente minőségügyi jelentést készítenek. E jelentések az elmúlt időszakban szorosan kapcsolódtak a Kar minden év novemberében esedékes minőségügyi jelentéséhez. A Pannon Egyetem Minőségirányítási Rendszerterve alapján a karok Minőségügyi jelentése és a Dékáni jelentések összevonásra kerültek, így 2010-től már minden kar áprilisban egységes struktúrában Éves Kari Jelentést készít az előző naptári év teljesítéséről. Ez a változás, valamint az új párhuzamos szakakkreditációs eljárás indokolta, hogy a kari Minősegbiztosítási Bizottság 2010. novemberében döntött arról, hogy a szakok önértékelésének eddigi tartalma egy, a dékánhelyettes által készített munkaanyagának megfelelően, a MAB által előírt szempontok elemzésével bővül. Eszerint Mérnöki Kar a szakok önértékelését a 2011. áprilisi Kari Tanács tárgyalja az Éves Kari Jelentés mellett.

5.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtés értékelése

17. Az intézetek, intézeti tanszékek kutatásának gazdasági eredményessége közötti jelentős különbségek csökkentése a hátrányban levők fejlesztésével.

Az egyes szervezeti egységek gazdálkodási eredményessége közötti különbségek jelentősen mérséklődtek, a korábban jelentős hiánnyal rendelkező egységek a 2009. illetve 2010. években elnyert TÁMOP pályázatok felelős felhasználásával (osztott személyi költség-kinevezés módosítás) egy év alatt számottevő mértékben csökkentették korábban felhalmozott belső adósságukat és stabilizálták gazdálkodásukat. A szemléletváltást igénylő külső gazdasági eredményesség javítása a meglevő személyi állománnyal sokkal nehezebben érhető el. A Gépészmérnöki Intézetben ez látványosan nem sikerült, s ennek 2010-ben személyi következményei is lettek.

18. A kari tudományos minősítések, egyetemi tanári kinevezések számának intenzív növelése.

2010-ben a Kar személyi állománya egy fiatal hölgy egyetemi tanárral bővült, aki a Műszaki Informatikai Kar kutatójaként pályázott és nyerte el az állást. A Karon 2010-ben öt egyetemi tanári álláspályázat is kiírásra került, ebből 2010-ben háromra érkezett be érvényes pályázat. Mindhárom esetben belső előreléptetésről van szó, nemzetközi mércével mérve is kiváló tudományos teljesítményű fiatal docensek részéről (átlagéletkor 41 év), remélhetőleg 2011-ben a kitűzött célt sikerül elérni és ezzel hosszú távra stabilizálni a Kar két doktori iskolájának személyi feltételeit.

19. A Kar vezető oktatóinak, kutatóinak bejuttatása az országos tudományos és felsőoktatási vezető testületekbe (MTA, MAB, OTKA, MISZ stb.).

Örvendetes módon 2010-ben a Mérnöki Karnak hosszabb kihagyás után van aktív állományú akadémiai tag oktatója, hiszen Pósfai Mihályt, a Föld- és Környezettudományi tanszék egyetemi tanárát az MTA levelező tagjává választották. A MAB átalakításával a Mérnöki Kar képviselőinek száma ugyan csökkent, de a megmaradt fontos bizottságokban továbbra is maradt aktív képviselőnk, és a Kar több oktatója szakértőként továbbra is részt vesz a MAB eljárásaiban.

20. A TDK tevékenységnek valamint a doktori iskolák teljesítményének és vonzóerejének növelése.

A TDK tevékenységet 2010-ben pályázati úton elnyert tehetséggondozó programokkal tudtuk erősíteni, a hallgatók kutatásokba történő bekapcsolódását pályázati források és szerződéses munkák bevételeiből ösztönöztük. Az intézményi TDK konferencián felül a hallgatói kutatások eredményeinek bemutatására a Limnológia tehetséggondozó műhely által szervezett és a TÁMOP4.21B pályázat által rendezett konferenciák keretében nyújtottunk lehetőséget.

21. Az intézetek, illetve tanszékeik közötti kooperatív jellegű pályázati- és kutatómunka erősítése.

2010-ben a szervezeti egységek közötti kooperáció területén jelentős áttörést sikerült elérni. A TÁMOP-4.2.1/B-09/1/KONV-2010-0003 azonosító számú „Mobilitás és Környezet: Járműipari, energetikai és környezeti kutatások a Közép- és Nyugat-Dunántúli Régióban” című pályázatban a főirányokon belül az egyes alprojektek már az együttműködés jegyében szerveződtek, sőt akadt olyan alprojekt is, amelyen belül négy külön szervezeti egység együttműködése is megvalósult. A 2010-ben benyújtott doktori iskola pályázat összeállítása során is törekedtünk a szervezeti egységekben működő tudományos műhelyek arányos képviselésére.

22. Az ipari kapcsolatok és az egyetemek közötti pályázati együttműködés további fenntartása, erősítése.

2010-ben a korábban meglevő ipari kapcsolatainkat és tőlük származó szerződéses bevételeink nagyságát lényegében sikerült megőriznünk, sőt kiemelt támogatóink köre a Continental Teves Magyarország Kft-vel bővült.

23. A K+F tevékenység belső adminisztrációjának egyszerűsítése és használhatóságának biztosítása.

A K+F eredményeik nyilvántartási rendszerének változtatásáról 2010-ben döntés született, de a megvalósítás külső okok miatt még nem kezdődhetett meg. A rendkívül szűk határidejű pályázatok összeállítása során fény derült a nyilvántartási rendszer korlátaira, fejlesztése a doktori iskolák adminisztrációjának javításával együtt továbbra is a kiemelt célok között szerepel.

5.3. A kari gazdálkodás értékelése

24. Ösztönzéseként és a végzett munka ellentételezéseként a költségvetésben normatív kiegészítő támogatást kívánunk a más módon nem elismert, a Kar működése szempontjából fontos funkciókat betöltő vezető oktatók (szakvezetők, TDK-elnök, doktori iskola vezetők) szervezeti egységeinek javára elkülöníteni.

A 2010. évi költségvetésben ez a célkitűzés a Gazdasági Bizottság ajánlására nem valósult meg, az elvek a 2011-es költségvetésben történő érvényesítéséről azonban 2010-ben elvi döntés született.

25. Pozitív ösztönzéseként az akkreditáció, a doktori iskolák, illetőleg a kutatóegyetemi pályázat egybecsengő szempontjai alapján minőségi tudományos többlettámogatás alapjául szolgáló nyilvános normatív szempontrendszer kívánunk kidolgozni.

A tervezett nyilvános normatív szempontrendszer költségvetési bevezetését a tudományos teljesítmények egységes nyilvántartási rendszerének hiánya, illetve kialakításának késedelme nem tette lehetővé. Erre várhatóan a 2012. évi költségvetésben nyílhat először lehetőség, amennyiben az erre irányuló elvek átmennek a Kari Tanács rostáján.

26. A minőségi oktatói utánpótlás biztosítása (és megtartása) érdekében nyilvános pályázati rendszerben támogatnánk kiemelkedő teljesítményű fiatal oktatók kutatásait, publikációs tevékenységüket, külföldi konferenciákon való részvételüket.

2010-ben ez a cél közvetlenül a TÁMOP kutatási és tudományos eredmények disszeminációjára elnyert pályázatok forrásainak terhére valósult meg, költségvetésből vagy saját bevételből ennek kiegészítésére nem volt szükség.

27. A Kar stratégiájában prioritást élvező területek minőségi oktatói utánpótlását (nemcsak fiatal oktatók felvételét!) a szükséges bérfedezet támogatáson felüli részének határozott ideig, degresszív rendszerben történő biztosításával kívánjuk támogatni.

2010-ben a Mérnöki Kar a Kari Tanács határozatával több évre áthúzódó támogatást nyújtott a Gépészmérnöki Intézet személyi fejlesztéséhez, a stratégiailag fontos Mechatronika mesterszak oktatói bázisának erősítéséhez. A fejlesztéshez a Continental Teves Magyarország Kft. által támogatási szerződés alapján nyújtott beérkezett támogatás is hozzájárult.

28. Erőteljesen növelni kívánjuk a kiváló képességű hallgatók meggyőzését célzó beiskolázási programok kari támogatását, javítani a Kar külső kommunikációját, amellyel a Dékáni Titkárságon külön szakreferens foglalkozik.

2010-ben ez a cél közvetlenül a TÁMOP tudományos eredmények disszeminációjára elnyert pályázati forrás terhére valósult meg, ezt a Kar saját bevételeiből egészítette ki azokon a területeken, ahol a felmerült költségek elszámolására a pályázatból nem nyílt lehetőség. A beiskolázás a kommunikáció hatékonyságának növelésére illetve a minőségi beiskolázásra, a kiemelt partner középiskolákkal ápolt kapcsolat erősítésére irányult.

29. A Kar hatékonyabb működése, központi pályázati eredményességének növelése és a szervezeti egységek adminisztrációs terheinek jelentős csökkentése érdekében meg kívánjuk erősíteni a Dékáni Titkárság személyi állományát.

A Dékáni Titkárság személyi állományának megerősítése megtörtént, a Kari Tanács ügyeiért, a személyi ügyekért és a Dékáni Tanács működéséért 2010. júliusa óta az egyetemen már korábban tapasztalatokat szerzett új munkatárs felel.

30. Elsősorban szakképzési források bevonásával a korábbiaknál nagyobb mértékben törekszünk az oktatás-kutatás infrastrukturális feltételeinek javítására, az oktatási-kutatási célú helyiségek korszerűsítésére és felújítására, az energiatakarékosságot szolgáló fejlesztések (rész)támogatására.

2010-ben a MOL NyRt által nyújtott szakképzési fejlesztési támogatás illetve az egyetemi felújítási alap terhére megtörtént a MOL Ásványolaj és Széntechnológiai Intézeti Tanszék részleges felújítása, a Continental Teves Magyarország Kft. szakképzési fejlesztési támogatásából a Mechatronikai alapképzés infrastrukturális fejlesztéséhez szükséges eszközök beszerzése, a Hungrana Kft. által szakképzési fejlesztési támogatásból pedig a Biomérnök alapszak fejlesztéséhez szükséges kísérleti eszközök beszerzése valósult meg.

6. Célkitűzések 2011-re

A részletes elemzések és az elmúlt év eseményei jól tükrözik, hogy a 2011-es évben a Kar jelentős fejlesztési lehetőségek és elkerülhetetlen kihívások előtt áll. A kiválóság irányába történő elmozdulást elsősorban a kutató karrá történő minősítésre való tudatos felkészüléssel és – a középiskolások tekintetében kiemelt regionális feladatként tekintett – tehetséggondozással kívánjuk megvalósítani.

6.1. Általános célkitűzések Kar fejlesztésére

I. Pályázati lehetőségektől függetlenül Kutató Karrá válás

1. Öt éven belül új doktori iskolát kell alapítani a műszaki tudományok területén, ennek előkészítését minél előbb el kell kezdenünk.
2. Amennyiben egyetemi szinten körvonalazódik a „Pannon Egyetem Kutatóközpont” kialakítása, úgy abban a Mérnöki Karnak szakmai súlyának megfelelő szerepet kell betöltenie.

II. Központi infrastruktúra fejlesztése

3. Pályázati és központi forrásokat kell biztosítanunk a MK épületeinek (C, J épületek) felújítására.

III. Szervezetfejlesztés és külső kapcsolatok

4. A stratégiaileg fontos, kutatás-fejlesztési területeken kihasználatlan kapacitásokkal bíró intézetek számára stratégiai célú központi fejlesztési (leginkább személyi fejlesztés) programokat kell indítani, illetve fenntartani.
5. Tovább kell bővíteni az ipari kapcsolatokat, különösen a regionális pozícióinkat veszélyeztető, illetve a műszaki képzési területen alulreprezentált megyékben, nagyvárosokban (Zalaegerszeg, Nagykanizsa, Szombathely).

IV. Oktatói-kutatói tevékenység elismerése

6. A minőségi oktatási tevékenységet a kar kiemelt fontosságúnak tartja. Ennek hangsúlyozása érdekében létre kell hoznunk a „MK Kiváló Oktatója” díjat, amit a tervek szerint minden év diplomaátadó ünnepségén egy, a Kar kiemelkedő oktatási tevékenységet végző munkatársának adunk át.

6.2. Az oktatási és minőségbiztosítási terület célkitűzései

I. Tehetséggondozás

1. A nagyszerű „Hívd meg a Mérnöki Kart az iskoládba!” programsorozat folytatása.
2. Az érdeklődő diákok részére a kutatómunka bemutatása a középiskolások számára szervezett tehetséggondozó szakkörökön keresztül.
3. A kapcsolattartó tanárok bevonása a tehetséggondozó programokba. A tapasztalatok megbeszélése, kiértékelése érdekében évente legalább egy alkalommal kerekasztal beszélgetés szervezése.
4. A régió tehetséges középiskolás diákjainak bevonása kémia, biológia és fizika tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó programba (felhasználva más karok ezen területen szerzett tapasztalatait).

II. Képzési portfólió továbbfejlesztése, optimalizálása

5. Az új felsőoktatási törvénnyel összhangban a tanárképzés újragondolása.
6. A kapcsolatok erősítése a PE Nagykanizsai Kampuszával. A gépészmérnöki alapképzés sikere esetén megfontolandó a levelező mechatronikai mérnöki alapképzés elindítása.
7. Megfelelő piaci igények esetén a levelező mesterképzések indítása.
8. A szakmérnökképzés, szakirányú továbbképzés az új keretek között sem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. A jövőben a ténylegesen piacképes szakok indítására külön figyelmet kell fordítani.

III. Szabályozási rendszer, folyamatok fejlesztése

9. Dokumentumtár fejlesztése, esetleg sharepoint alapon (jelenleg: mk.uni-pannon.hu oldalon érhető el a saját fejlesztésű és üzemeltetésű dokumentumtár).
10. Határozatok és tantervek (egységes, NEPTUN adatbázisból generált formában) (lásd dokumentumtárunk leckekönyv-aláírási feltételek, tematikák).
11. Folyamatok modellezése, szabályzatok és eljárások fejlesztése, megvalósulásuk, alkalmazásuk automatikus figyelemmel kísérésére alkalmas rendszer kiépítése (a feladat elvégzéséhez ARIS licence beszerzése szükséges).
12. Szabályzatok, eljárások folyamat és felelősség kör alapú strukturálását és közzétételét és fejlesztését támogató rendszer (szintén ARIS rendszer segítségével).
13. A szakvezetők munkájához szükséges információk biztosítása. A Moodle rendszer szak-szintű fejlesztése, a kari és egyetemi adatbázisok olyan irányú fejlesztése, hogy a szakvezetők számára szükséges információk hatékonyan elérhetők legyenek (pl. a szak képzése során felhasznált, felhasználható infrastruktúra adatbázisa).

IV. Oktatási terület informatikai vonatkozása

14. Kari gépteremek hosszú távú fenntartása, amortizáció kezelése (fel kell készülnünk arra, hogy három - öt év múlva a gépterem gépeinek cseréje szükségessé válik).
15. Video streaming rendszer "befogadása" komoly feladat és lehetőség.
16. Távműködtetett eszközök széles körű elterjesztése leginkább PR szempontból (ez a TAMOP 4.2.3 keretében kialakítás alatt van).

17. Moodle apróbb fejlesztései:
 - a. kurzusdossziék kezelése, ellenőrzése, néhány kötelező elem automatikus feltöltése, a kurzusok kódolásának egységesítése;
 - b. szakokra jellemző csoportosítási és rendezési lehetőség biztosítása a szakvezető munkájának támogatása érdekében.
18. WLAN ellátottság – közösségi tereket kell kialakítani a C épületben, ehhez kapcsolódó fejlesztések elvégzése.
19. A kari honlappal kapcsolatban aggasztó, hogy az új fejlesztés gondolatvilága megállt a karokról szóló nyitóoldalaknál. Ebben a kérdésben ennek következtében csak feladatként lehet megfogalmazni a kari honlapok migrálását, mely remélhetőleg a kar oktatási és kutatási célra foglalkoztatott munkatársai számára nem jelent munkakörükhöz nem illeszkedő feladatokat. A kari honlapok migrálásának és a "portálok" rendelkezésre bocsátása sem tisztázott. Csak bízni tudunk abban, hogy az intézmény tanult a jelenlegi rendszer kialakítása során elkövetett hibákból (pl. egységes regisztráció lesz).

6.3. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései

1. 2011-ben a pályázati forrás terhére hosszú távra meg kívánjuk oldani a kutató-fejlesztő munka bázisául szolgáló két doktori iskola adminisztrációjának személyi feltételeit. Ennek jegyében a dékáni vezetés támogatni kívánja egy tudományos titkár alkalmazását, aki doktori iskola működési, adminisztrációs és akkreditációs ügyei mellett kari pályázatok elkészítésében, lebonyolításában és elszámolásában is részt vesz, valamint korábban az egységekre háruló adatszolgáltatási kötelezettséget is teljesítene.
2. 2011. őszére fel kívánjuk tölteni és attól kezdve (hó)naprakészen kívánjuk tartani a Kar oktatóinak és kutatóinak publikációs adatbázisát az MTMT országos rendszerében. Az ehhez szükséges személyi feltételeket a Kar továbbra is központilag biztosítja.
3. Az MTMT nyilvántartási rendszerének bázisán az oktatók/kutatók által a megelőző 5 évben elért tudományos és fejlesztési eredményeket összesített nyilvános rangsorban kívánjuk évente közzétenni, mellyel ösztönözni kívánjuk az oktatókat/kutatókat az önértékelésben, előrelépésnél, akkreditációnál, kutatóegyetemi és más pályázatoknál meghatározó súlyú minőségi kutatási eredmények elérésére. 2011-ben ennek a rendszernek az előkészítésére kerülhet sor, tárgyévi megvalósítása a 2. pont függvénye.
4. Fel kívánjuk mérni a Karon működő nagyértékű műszerek és eszközök kihasználtságát, fenntartási költségigényét és forrásteremtésben betöltött szerepét. Elő kívánjuk segíteni ezen berendezések Karon belüli és külső hasznosítását, amennyiben szükséges, pályázati úton támogatni kívánjuk esetleges bővítésüket vagy felújításukat.
5. Középtávú céljaink között szerepel a Hungarian Journal of Industrial Chemistry c. folyóirat korszerű szerkesztői felületének kialakítása, a bírálati és szerkesztési folyamat felgyorsítása és hatékonyabbá tétele, ami a minőség javításával együtt a folyóirat nemzetközi elismertségét eredményezheti (impakt faktor).

6.4. A gazdasági terület célkitűzései

1. 2011-ben tervezzük, hogy ösztönzéseként és a végzett munka ellentételezéseként a kari költségvetésben normatív kiegészítő támogatást írunk jóvá a más módon nem elismert, a Kar működése szempontjából fontos funkciókat betöltő vezető oktatók (szakvezetők, TDK-elnök, doktori iskola vezetők) szervezeti egységeinek.
2. A minőségi oktatói utánpótlás biztosítása (és megtartása) érdekében 2011-től nyilvános pályázati rendszerben kívánjuk elismerni egy-egy arra érdemes fiatal oktató/kutató nemzetközileg is kiemelkedő kutatási teljesítményét.
3. 2011-ben is a Kar stratégiájában prioritást élvező területek minőségi oktatói utánpótlását (nemcsak fiatal oktatók felvételét!) a szükséges bérfedezet támogatáson felüli részének határozott ideig, degresszív rendszerben történő biztosításával kívánjuk támogatni.
4. 2011-ben is szinten kívánjuk tartani a kiváló képességű hallgatók meggyőzését célzó minőségi beiskolázási programok kari támogatását.
5. 2011-ben fiatal oktatók/kutatók kutatásaihoz szükséges infrastruktúra biztosításához kívánunk hozzájárulni a korábbiakhoz hasonlóan nyilvános pályázati rendszerben, kari szakképzési források terhére.
6. A 2011-ben egységessé váló tudományos publikációs nyilvántartás adataira támaszkodva előkészítjük és vitára bocsátjuk a költségvetésen belül a minőségi tudományos többlettámogatás alapjául szolgáló nyilvános normatív szempontrendszer.

Mellékletek

1. táblázat: 2010. évi jelentkezési adatok

szak			Jelentkezők	
			összesen	első helyen
Anyagmérnöki	A	N	108	19
Biomérnöki	A	N	132	27
Gépészmérnöki	A	N	284	70
Kémia	A	N	97	23
Környezetmérnöki	A	N	172	56
Környezettan	A	N	86	16
Mechatronikai mérnöki	A	N	195	58
Vegyészmérnöki	A	N	239	78
Gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	13	3
Gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	20	6
Gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	40	9
Mechatronikai mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	8	1
Mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	6	1
Mechatronikai mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	28	9
Vegyész mérnökasszisztens	F	N	15	3
Gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	L	14	5
Gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	32	16
Mechatronikai mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	L	13	1
Mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	10	0
Anyagmérnöki	M	N	7	4
Környezetmérnöki	M	N	15	5
Környezettudomány (angol nyelven)	M	N	5	1
Környezettudomány (magyar nyelven)	M	N	13	4
Mechatronikai mérnöki	M	N	23	15
Vegyész	M	N	13	6
Vegyészmérnöki	M	N	20	11
Környezetmérnöki	M	L	76	30
Összesen:			1684	477

2. táblázat: 2010. évi felvételi létszámadatok

szak			Felvettek-Keresztféléves			Ponthatár	
			Állam. tám.	Ktg.tér	Összesen	Állam. tám.	Ktg.tér
Anyagmérnöki	M	N	2	0	2	81	0
Mechatronikai mérnöki	M	N	4	0	4	68	n.i.
Vegyész	M	N	0	0	0	n.i.	0
Vegyésmérnöki	M	N	4	0	4	86	n.i.
Anyagmérnöki	M	L	0	0	0	n.i.	0
Környezetmérnöki	M	L	13	0	13	72	n.i.

szak			Felvettek-Normál			Ponthatár	
			Állam. tám.	Ktg.tér	Összesen	Állam. tám.	Ktg.tér
Anyagmérnöki	A	N	29	1	30	219	200
Biomérnöki	A	N	22	1	23	318	200
Gépészmérnöki	A	N	52	6	58	252	200
Kémia	A	N	34	1	35	211	200
Környezetmérnöki	A	N	18	4	22	319	200
Környezettan	A	N	39	0	39	211	200
Mechatronikai mérnöki	A	N	55	1	56	252	200
Vegyésmérnöki	A	N	59	3	62	319	200
Gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	0	0	0	n.i.	n.i.
Gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	0	0	0	n.i.	n.i.
Gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	18	0	18	198	140
Mechatronikai mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	N	0	0	0	n.i.	0
Mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	N	0	0	0	n.i.	0
Mechatronikai mérnökasszisztens (Veszprém)	F	N	11	0	11	208	0
Vegyész mérnökasszisztens	F	N	5	0	5	252	0
Gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	L	0	0	0	n.i.	n.i.
Gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	3	4	7	334	140
Mechatronikai mérnökasszisztens (Nagykanizsa)	F	L	0	0	0	n.i.	n.i.
Mechatronikai mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L	0	0	0	n.i.	n.i.
Anyagmérnöki	M	N	0	0	0	n.i.	0
Környezetmérnöki	M	N	3	0	3	81	n.i.
Környezettudomány (angol nyelven)	M	N	0	0	0	n.i.	n.i.
Környezettudomány	M	N	2	0	2	88	0
Mechatronikai mérnöki	M	N	5	0	5	68	n.i.
Vegyész	M	N	3	0	3	90	0
Vegyésmérnöki	M	N	5	0	5	80	n.i.
Anyagmérnöki	M	L	0	0	0	n.i.	n.i.
Környezetmérnöki	M	L	17	1	18	73	76

szak			Felvettek-Pótfelvételi			Ponttár	
			Állam. tám.	Ktg.tér	Összesen	Állam. tám.	Ktg.tér
Anyagmérnöki	A	N		0	0		n.i.
Biomérnöki	A	N		3	3		216
Gépészmérnöki	A	N		4	4		252
Kémia	A	N		4	4		307
Környezetmérnöki	A	N		1	1		272
Környezettan	A	N		1	1		340
Mechatronikai mérnöki	A	N		2	2		270
Vegyészmérnöki	A	N		4	4		204
Gépipari mérnökasszisztens	F	N		5	5		196
Mechatronikai mérnökasszisztens	F	N		3	3		284
Vegyész mérnökasszisztens	F	N		1	1		400
Gépipari mérnökasszisztens (Székesfehérvár)	F	L		5	5		196
Mechatronikai mérnöki	M	N		1	1		75

3. táblázat: Hallgatói létszámadatok a 2010. október 15-i állapot szerint

Felsőfokú szakképzések			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
Gépipari mérnökasszisztens	nappali tagozat	Székesfehérvár	0	5	0	0	0	5	5
Gépipari mérnökasszisztens	nappali tagozat	Nagykanizsa	0	4	0	0	0	4	4
Gépipari mérnökasszisztens	nappali tagozat	Veszprém	20	8	0	0	0	25	28
Gépipari mérnökasszisztens	levelező tagozat	Székesfehérvár	11	12	0	0	0	13	23
Mechatronikai mérnökasszisztens	nappali tagozat	Veszprém	11	1	0	0	0	8	12
Vegyész mérnökasszisztens	nappali tagozat	Veszprém	5	1	0	0	0	5	6

Alapképzések			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
Anyagmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	29	14	6	5	0	51	54
Biomérnöki	nappali tagozat	Veszprém	26	22	7	3	0	53	58
Gépészmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	61	39	25	50	0	151	175
Kémia	nappali tagozat	Veszprém	33	10	9	0	0	42	52
Környezetmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	24	30	20	37	0	98	111
Környezettan	nappali tagozat	Veszprém	36	21	14	0	0	68	71
Mechatronikai mérnöki	nappali tagozat	Veszprém	58	24	16	17	0	111	115
Vegyészmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	65	59	46	55	0	206	225

Egyetemi képzések (kifutó)			I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
Anyagmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	0	2	0	2
Informatikus vegyész	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	0	1	0	1
Kémia tanári	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	0	1	0	1
Környezetmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	0	48	1	48
Környezettudományi	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	0	10	0	10
Vegyész	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	0	8	0	8
Vegyészmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	0	20	0	20

Főiskolai képzések (kifutó)								Államilag	Összesen
								támogatott	
Gépészmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	0	0	3	0	0	0	3
Vegyészmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	0	0	0	1	0	0	1

Mesterképzések								Államilag	Összesen
								támogatott	
Anyagmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	2	0	0	0	0	2	2
Környezetmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	3	0	0	0	0	3	3
Környezetmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	2	0	0	0	0	0	2
Környezetmérnöki	levelező tagozat	Veszprém	26	9	0	0	0	35	35
Környezettudomány	nappali tagozat	Veszprém	2	0	0	0	0	2	2
Mechatronikai mérnöki	nappali tagozat	Veszprém	8	0	0	0	0	7	8
Vegyész	nappali tagozat	Veszprém	3	3	0	0	0	6	6
Vegyészmérnöki	nappali tagozat	Veszprém	9	0	0	0	0	9	9

Szakirányú továbbképzések								Államilag	Összesen
								támogatott	
Kutató-fejlesztő	nappali tagozat	Veszprém	5	1	6	0	0	0	12

Doktori képzések								Államilag	Összesen
								támogatott	
Kémiai tudományok	nappali tagozat		6	9	4			19	19
Kémiai tudományok	levelező tagozat		3	2					5
Vegyészmérnöki tudományok	nappali tagozat		15	12	5			23	32
Vegyészmérnöki tudományok	levelező tagozat		3						3
Környezettudományok	nappali tagozat			1	4			5	5

4. táblázat: Oklevelet szerzett hallgatók 2010. évben

Képzési szint	Végzettség		Sikeres záróvizsgát tett	Oklevelet/bizonyítványt szerzett	Nyelvvizsga hiánya miatt nem kapott oklevelet
alapképzés	Alkalmazott környezetkutató	Veszprém	5	3	2
alapképzés	Anyagmérnök	Veszprém	1	1	
alapképzés	Biomérnök	Veszprém	2	2	
alapképzés	Gépészmérnök	Veszprém	12	6	7
alapképzés	Környezetmérnök	Veszprém	14	8	6
alapképzés	Mechatronikai mérnök	Veszprém	10	10	
alapképzés	Vegyész	Veszprém	4	2	2
alapképzés	Vegyésmérnök	Veszprém	15	12	3
doktori képzés	Kémiai tudományok	Veszprém	1	1	
doktori képzés	Vegyésmérnöki tudományok	Veszprém	1	1	
doktori képzés	Kémiai tudományok	Veszprém	9	9	
doktori képzés	Környezettudományok	Veszprém	3	3	
doktori képzés	Vegyésmérnöki tudományok	Veszprém	10	10	
Egyetemi	Okleveles anyagmérnök	Veszprém	4	5	3
Egyetemi	Okleveles informatikus vegyész	Veszprém	1	1	
Egyetemi	Okleveles kémia szakos tanár	Veszprém	2	2	1
Egyetemi	Okleveles környezetkutató	Veszprém	8	7	3
Egyetemi	Okleveles környezetmérnök	Veszprém	54	42	19
Egyetemi	Okleveles vegyész	Veszprém	7	4	2
Egyetemi	Okleveles vegyésmérnök	Veszprém	27	30	4
Főiskolai	Gépészmérnök	Veszprém	18	16	6
FSz bizonyítvány	Gépipari mérnökasszisztens (levelező tagozaton)	Székesfehérvár	6	6	
FSz bizonyítvány	Gépipari mérnökasszisztens	Székesfehérvár	4	4	
mesterképzés	Okleveles környezetmérnök	Veszprém	12	10	3
szakirányú továbbképzés	Kutatófejlesztő szaktanácsadó	Veszprém	5	5	

5. táblázat: 2010. évi ITDK eredmények

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Díj / Helyezés
Németh Katalin Emma	Glükóz-fruktóz korreláció a kukoricanövény és környezete kölcsönhatásában	Dr. Pap Tamás Dr. Németh Zsolt	-
Biró Rita	A Csigere-patak kovaalga flórája	Dr. Stenger-Kovács Csilla Lengyel Edina	3.
Holczer Péter	Fiókanövekedés vizsgálata az urbanizációs gradiens mentén házi verebeknél	Dr. Liker András Seress Gábor	3.
Kakasi Balázs	Biotesztek alkalmazási lehetőségei mikotoxikológiai vizsgálatokban	Dr. Nagy Szabolcs Dr. Lepossa Anita	2.

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Díj / Helyezés
Kanizsai Barbara	Az urbanizáció és a predációs kockázatvállalás kapcsolata házi verebeknél (<i>Passer domesticus</i>)	Dr. Bókony Veronika Dr. Liker András	1.
Lázár Diána	Az urbanizáció és a neofóbia kapcsolata házi verebeknél (<i>Passer domesticus</i>)	Dr. Bókony Veronika Dr. Liker András	-
Németh Dávid	Legelő puhatestűek táplálkozásvizsgálata	Kovács Kata Lengyel Edina	-
Selmeczy Géza Balázs	Avarlebontási kísérletek dombvidéki kisvízfolyásokon	Kovács Kata	3.
Teke Gábor	Fajgazdagság és mintavétel összefüggésének vizsgálata két Balaton-felvidéki vízfolyáson a PERIDAT online Perifiton adatbázis segítségével	Dr. Hajnal Éva Dr. Padisák Judit	2.
Szabó Beáta	A balatoni nádön növekvő kovaalga közösség fajösszetételének összehasonlítása a tó különböző pontjain	Dr. Stenger-Kovács Csilla	Dicséret
Szikra Dávid	Transzgenikus nyúlspérma mélyhűtésének technikai fejlesztése	Dr. Nagy Szabolcs Dr. Bösze Zsuzsanna	3.
Vass Máté	Két vízfolyás éves avarhullásának (avarinput) megállapítása, valamint az avarlebontó vízi gombák meghatározása	Kucserka Tamás Dr. Révay Ágnes	2.
Gubik Zsuzsa	Illatanyagok adszorpciós jellemzőinek vizsgálata természetes gyapotszálon	Dr. Dallos András Kondor Anett	3.
Gulyás Gábor	Állati hulladékok feldolgozása során keletkező szennyvizek tisztíthatóságának vizsgálata	Dr. Kárpáti Árpád Fazekas Bence	2.
Kontos János	Gőzrobbantás hatása a biomassza emészthetőségére	Dr. Dallos András Járvás Gábor	3.
Mándli Henrietta	Az ultrahangos besugárzó fej pozíciójának hatása a biomassza emészthetőségére	Dr. Dallos András Szigeti Márton Géza	3.
Mészáros János	Növényolaj-alapú nemionos tenzidek előállítása és vizsgálata	Dr. Bartha László Nagy Roland	Dicséret
Tollár Ágnes Nikolett	Triacetin előállítása a biodízelgyártás melléktermékeként keletkező nyers glicerin tartalmú fázisból	Szabóné Herseczki Zsanett Dr. Dallos András Dr. Marton Gyula	2.
Vozik Dávid	Karbamid lebontása ureáz enzim segítségével	Bélafiné Dr. Bakó Katalin Dr. Nemestóthy Nándor	-
Fodor Melinda Anna	Vízoldható mangán-porfirin komplexek fotokémiai és fotofizikai vizsgálata	Dr. Horváth Ottó	3.
Ható Zoltán	Kis molekulák membránpermeációjának szimulációs vizsgálata flexibilis zeolitvázal	Dr. Kristóf Tamás	3.
Kaviczki Ákos	A típusú zeolitok víz/metanol-adszorpciós vizsgálatai molekuláris szimulációval	Dr. Kristóf Tamás	2.
Kovács Róbert	Párhuzamos töltött rétegek közé adszorbeálódott elektrolitok Monte Carlo szimulációs vizsgálata	Dr. Boda Dezső	2.
Sepsey Annamária	Különböző mértékben protonált anionok ionkromatográfiai csúcsalakjának vizsgálata az elválasztás	Dr. Hajós Péter Dr. Horváth Krisztián	3.

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Díj / Helyezés
	hatékonyságának növelése céljából		
Szabó Péter	A $H + O_2 \rightarrow O + OH$ reakció dinamikájának vizsgálata kvázi-klasszikus trajektória módszerrel	Dr. Lendvay György	1.
Szentgyörgyi Csanád	Neodímium-ion síkon kívüli porfirin-komplexének képződése, fotofizikai és fotokémiai vizsgálata vizes közegben	Dr. Valicsek Zsolt Dr. Horváth Ottó	3.
Szánti-Pintér Eszter	Szteroid-ferrocén konjugátumok előállítása	Skodáné Dr. Földes Rita	1.
Bogáth Dóra	Az ACC oxidáz enzim működési mechanizmusának vizsgálata	Dr. Kaizer József Baráth Gábor	3.
Fehér Klaudia	Szteránvázaz azidok réz-katalizált 1,3-dipoláris cikloaddíciója egyszerű alkinekkal és ferrocénszármazékokkal	Skodáné Dr. Földes Rita Balogh János	1.
Schmidt Kristóf	Az oxálsav és a hangyasav fotokémiai bontása különböző gerjesztett katalizátorok felületén	Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet Dr. Horváth Attila	Dicséret
Somogyi Katalin	Fenilalanin fotodegradációja	Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet Dr. Horváth Attila	2.
Szilvási Dávid Szilvió	Vas(III) komplexek előállítása, jellemzése és katalitikus hatásának vizsgálata benzil-alkohol oxidációjában	Dr. Pap József Sándor Dr. Kaizer József	Dicséret
Tóth Attila	Foszfán-foszforamidit ligandumok szintézise és alkalmazása aszimmetrikus allil-helyzetű szubsztitúciós reakciókban	Dr. Bakos József Balogh Szabolcs	2.
Csordás Anita	A Déli-Bakonyból származó ehető gombafajok Po-210 koncentrációjának meghatározása	Dr. Kovács Tibor	1.
Fábián Ferenc	Szlovéniai talajminták radiológiai elemzése	Dr. Kovács Tibor	2.
Horváth Dávid	Az in-situ radioizotópos nyomjelzéses elektródsüllyesztési módszer továbbfejlesztése porózus fém-elektrodok vizsgálatára	Dr. Varga Kálmán	1.
Horváth Mária	Dohánynövény alkalmazása remediált uránbánya területek vizsgálatában	Dr. Kovács Tibor	3.
Paor Dávid	Alkáli újrahaznosítás határreteg szeparációs módszerrel	Rippelné Pethő Dóra	3.
Serdült Viktor	Reakcióhő-szimuláció dinamikusan kalibrált hőmérők segítségével	Dr. Nagy Lajos Balaton Miklós	Dicséret
Szilágyi István	Víz hatása a szén nanocsövek CCVD módszerrel történő előállításában	Dr. Horváth Géza Szentés Adrienn	3.
Csomós Bence Kohlrusz Gábor	PLC vezérelt áramlás- és hőtechnikai berendezés vizsgálata és fejlesztése	Dr. Chován Tibor	2.
Guba Sándor	Szennyvizek hidrogén-karbonát tartalmának meghatározása különböző módszerekkel	Somogyi Viola	-
Koncz Péter	Diszpergált oxidkerámia szemcsékkel erősített nanoszerkezetű acélok előállítása porkohászati módszerekkel	Dr. Balázsi Csaba	Dicséret

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Díj / Helyezés
Kovács András	A kaolinit mechanokémiai interkalációja kálium-acetáttal	Kristófné Dr. Makó Éva	1.
Medve Hunor	Állandó mágneses szinkron motorok szoftverszenzor alapú rotor pozíció meghatározása	Dr. Fodor Dénes	2.
Szabó Dávid	Diatomaföld hidraulikus cementkiegészítőként való alkalmazhatóságának vizsgálata	Eniszné Dr. Bódogh Margit Sas László Sulyok Tamás	1.
Tóth Zsolt Kele József	Kőolajvezetékek korróziós tulajdonságainak vizsgálata	Dr. Horváth Pál	-
Domán Rajmund	Járműdinamikai alapú útfelület és gumiabroncs közötti súrlódási együttható becslés	Dr. Fodor Dénes	-

6. táblázat: PhD fokozatot szereztek a 2010. évben

Név	Doktori dolgozat címe	Tudomány-terület
Pálfy Tamás	Szerves színezékek vizes oldatának radiolízise	kémiai tudományok tudományág
Geiger András	Kémiailag stabilizált gumibitumenek vizsgálata	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Katonáné Kiss Katalin	Pektinek kinyerése és enzimes hidrolízise	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Molnár Zoltán	Aminosavak elválasztásának és tisztításának vizsgálata szimulált mozgóréteges preparatív folyadékkromatográfiás művelettel	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Nagy Gábor	Csökkentett aromástartalmú gázolajok előállítása	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Varga Tamás	Folyamatmodellek és adatbányászati eszközök alkalmazása technológiai rendszerek biztonságos üzemeltetési tartományainak feltárására és jellemzésére	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Varga Balázs	A Balaton vízháztartásának elemzése különös tekintettel a párologtatószámítás és mérés módszertani és területi kérdéseire	környezettudományok tudományág
Fördös Eszter	β -laktámok kobalt-katalizált szintézisének és katalizátor komplexeinek vizsgálata	kémiai tudományok tudományág
Kósa Eszter Imola	Abiotikus stresszorok és stressztoleranciát befolyásoló tényezők hatásainak vizsgálata kukoricában (zea mays l.)	környezettudományok tudományág
Kovács Máté	Fluoridion ICP-AES módszerrel történő indirekt meghatározása és a lejátszódó reakciók komplex analitikai vizsgálata	kémiai tudományok tudományág
Nyirő-Kósa Ilona	Szintetizált magnetit nanorészecskék méretének és alakjának szabályozása	környezettudományok tudományág
Baradits György	Műszeres biztonsági rendszerek menedzsmentje	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Thury Péter	Az anaerob iszaprothasztás után keletkező iszapvíz minősége, és annak hatása a tisztítás főágára	vegyészmérnöki tudományok tudományág

Név	Doktori dolgozat címe	Tudomány-terület
Máté Zoltán	Egyszerű apoláris és bipoláris folyadékmodellek termodinamikai és szerkezeti tulajdonságainak vizsgálata szimulációs és elméleti módszerekkel	kémiai tudományok tudományág
Rutkai Gábor	Nanopórusos rendszerek vizsgálata molekuláris szimulációkkal	kémiai tudományok tudományág
Üveges Viktória	Bentikus és planktonikus algaközösségek fotoszintézisének karakterisztikái	környezettudományok tudományág
Ács András	Alternatív ökotoxikológiai tesztek környezetszennyező komponensek detektálására	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Krás Márton	Napraforgóolaj motorhajtóanyag célú hidrogénezése	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Szilágyi Tamás	Elektrokatalizátor filmek felületanalitikai és szerkezetvizsgálata termoanalitikai és spektroszkópiai módszerekkel	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Rippelné Pethő Dóra	EU konform vízrendszerek. Alkáli újrahasznosítás.	vegyészmérnöki tudományok tudományág
Baráth Gábor	Oxireduktáz enzimek modellreakcióinak vizsgálata	kémiai tudományok tudományág
Név v. Sorszám	Doktori dolgozat címe	Tudomány-terület
Kuik Árpád	Homogénkatalitikus aminokarbonilezés: új módszer kidolgozása N-ferrocenil-aminosav-észterek ferrocénglioxamidok és diszubsztituált ferrocénszármazékok szintézisére	kémiai tudományok tudományág
Olajos Marcell	Fehérjék glikozilációjának nyomon követése és peptidok analitikai elválasztásának vizsgálata kapilláris elektroforetikus módszerekkel	kémiai tudományok tudományág
Dobszai-Tóth Veronika	A fenyércirok (<i>Sorghum halepense</i> /L./ Pers.) jelentősége, biológiája, kártétele és vegyszeres gyomirtásának lehetőségei	környezettudományok tudományág
Juhász Éva	Herbicidek (Stomp 330 EC, Dikamin D) és nehézfémek (réz, kadmium, ólom) egyedi és együttes méreghatása madárembriókon	környezettudományok tudományág
Gyenes Viktor	A pongyola pitypang (<i>Taraxacum officinale</i> G. H. Weber ex Wiggers) jelentősége, biológiája és integrált gyomszabályozása	környezettudományok tudományág
Csonka Róbert	Réz- és mangántartalmú komplexek enzimutánzó tulajdonságainak vizsgálata	kémiai tudományok tudományág
Malasics Attila	Tömbfázisú elektrolitok és kalciumcsatornák nagykanonikus Monte Carlo szimulációja	kémiai tudományok tudományág
Tóth Zoltán	Rokonság hatása a szociális viselkedésre házi verebeknél	környezettudományok tudományág

7. táblázat: A Kar összes közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói, kutatói összetétele életkor szerint 2010-ben

Egységek	Oktatók										Kutatók								Mind-összesen			
	egyetemi tanár		egyetemi docens		adjunktus		tanársegéd		tanár		összesen		tudományos főmunkatárs		tudományos munkatárs		tudományos segédmunkatárs				összesen	
	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.
Anyagmérnöki Intézet	1	60	4	53,3			1	28			6	50,2							0		6	50,2
Biomérnöki, Membrántechnológiai és Energetikai Kutató Intézet	1	49									1	49			2	32,5			2	32,5	3	38,0
Fizika és Mechatronika Intézet			4	45,8	3	36,7	1	39			8	41,5					2	32,5	2	32,5	10	39,7
Gépészmérnöki Intézet	1	58	4	57,5	3	46	1	56			9	53,6							0		9	53,6
Kémia Intézet	3	54,3	7	52,6	6	39,5					16	48			1	33	2	28,5	3	30,0	19	45,2
Környezettudományi Intézet	3	48,7	3	47,3	1	40	4	29,3			11	40,5					3	30,3	3	30,3	14	38,3
Környezetmérnöki Intézet	2	60	4	60,8	4	40,8	5	31,6			15	45,6							0		15	45,6
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	1	50	3	50,6			1	32			5	46,8					1	31	1	31,0	6	44,2
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	2	64	11	51,4	1	60	3	28,7			17	49,4			1	61	5	35,4	6	39,7	23	46,8
Összesen:	14	56	40	52	18	43,8	16	34,9			88	47,2			4	42,17	13	32	17	33	105	45
Tudományos minősítettek száma	14		40		11		9				74				3		4		7		81	

8.a táblázat: Aktív hallgatók létszáma és megoszlása

2010. október 15-i állapot szerint

Kieg.	KF	T	Telep- hely	szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
	A	N	VP	Anyagmérnöki	21	32	30	39	54
	A	N	VP	Biomérnöki		9	29	46	58
	A	N	VP	Gépészmérnöki	111	166	163	177	175
	A	N	VP	Kémia	10	24	26	29	52
	A	N	VP	Környezetmérnöki	129	160	147	136	111
	A	N	VP	Környezettan	37	65	45	58	71
	A	N	VP	Mechatronika mérnöki	28	45	62	84	115
	A	N	VP	Vegyészmérnöki	71	105	158	201	225
	D	L	VP	Kémiai tudományok	2		1	3	5
	D	L	VP	Környezettudományok	1				
	D	L	VP	Vegyészmérnöki tudományok	4	4	2	3	3
	D	N	VP	Anyagtudományok és technológiák	6	7			
	D	N	VP	Kémiai tudományok	16	15	15	15	19
	D	N	VP	Környezettudományok	9	9	15	8	5
	D	N	VP	Vegyészmérnöki tudományok	30	29	23	24	32
	D	N	VP	Multidiszciplináris műszaki tudomány		1	2	5	
	E	N	VP	Anyagmérnöki	22	18	11	3	2
	E	N	VP	Informatikus vegyész	10	6	3	2	1
	E	N	VP	Kémiatanár	5	6	3	3	0
K	E	N	VP	Kémiatanár					1
	E	N	VP	Környezetmérnöki	302	230	165	99	48
	E	N	VP	Környezettudomány	83	42	28	18	10
	E	N	VP	Vegyész	46	36	26	16	8
	E	N	VP	Vegyészmérnöki	150	115	81	52	20
	F	N	VP	Gépészmérnöki	130	99	58	16	3
	F	N	VP	Vegyészmérnöki (főiskolai)	18	10	7	1	1
	FSZ	N	VP	Gépipari mérnökasszisztens				15	28
	FSZ	N	VP	Mechatronikai mérnökasszisztens				5	12
	FSZ	N	VP	Vegyész mérnökasszisztens				5	6
	FSZ	N	NK	Gépipari mérnökasszisztens				9	4
	FSZ	L	SZF	Gépipari mérnökasszisztens	19	20	15	21	
	FSZ	N	SZF	Gépipari mérnökasszisztens		9	15	12	5
	M	N	VP	Anyagmérnöki					2
	M	N	VP	Környezetmérnöki					3
	M	N	VP	Környezetmérnöki (angol)					2
	M	N	VP	Környezettudomány					2
	M	N	VP	Mechatronikai mérnöki					8
	M	N	VP	Vegyész				3	6
	M	N	VP	Vegyészmérnöki					9
	M	L	VP	Környezetmérnöki		18	35	24	35
	SZ	L	VP	Környezetirányítás	15		1		
	SZ	L	VP	Környezetvédelmi	25	11	11		
	SZ	L	VP	Tribológia	11	11			
	SZ	N	VP	Kutató-fejlesztő	19	24	29	19	12
				Összesen	1330	1326	1206	1151	1153

Veszprémi telephely

Tagozat	Kp. Form.	Szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Nappali							
	állami	FSZ				20	38
		főiskolai	20	1			
		egyetemi	443	256	143	62	1
		Alap	396	575	611	698	780
		Mester				3	29
		szakirányú					
		doktori	43	44	47	43	47
	költséges	FSZ				5	8
		főiskolai	128	108	65	17	4
		egyetemi	175	197	174	131	89
		Alap	11	31	49	72	81
		Mester					3
		szakirányú	19	24	29	19	12
		doktori	18	17	8	9	9
Levelező							
	állami	Mester		9	29	21	35
	költséges	Mester		9	6	3	
		szakirányú	51	22	12		
		doktori	7	4	3	6	8

Székesfehérvári telephely

Tagozat	Kp. Form.	Szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Nappali	állami	FSZ		9	14	11	5
	költséges	FSZ			1	1	
Levelező	állami	FSZ				11	13
	költséges	FSZ	19	11	15	10	10

Nagykanizsai telephely

Tagozat	Kp. Form.	Szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Nappali	állami	FSZ				9	4
	költséges	FSZ					

8.b táblázat: Passzív hallgatók létszáma és megoszlása

2010. október 15-i állapot szerint

Kieg.	KF	T	Telep- hely	szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
	A	N	VP	Anyagmérnöki	1	2	5	1	4
	A	N	VP	Biomérnöki			1	4	1
	A	N	VP	Gépészmérnöki	10	25	27	13	14
	A	N	VP	Kémia		9	6	1	5
	A	N	VP	Környezetmérnöki	5	14	14	10	11
	A	N	VP	Környezettan			8	2	6
	A	N	VP	Mechatronika mérnöki	1	1	6	4	9
	A	N	VP	Vegyészmérnöki	4	7	11	15	11
	D	L	VP	Kémiai tudományok					
	D	L	VP	Környezettudományok					
	D	L	VP	Multidiszciplináris műszaki tudomány				1	
	D	L	VP	Vegyészmérnöki tudományok	2	2	6	2	2
	D	N	VP	Anyagtudományok és technológiák	1	2			
	D	N	VP	Kémiai tudományok		1		2	
	D	N	VP	Környezettudományok	1	3	1	2	1
	D	N	VP	Vegyészmérnöki tudományok	5	2	8	6	4
	D	N	VP	Multidiszciplináris műszaki tudomány		1	2	1	
	E	N	VP	Anyagmérnök	3	2	3	1	
	E	N	VP	Informatikus vegyész	1		1		
	E	N	VP	Kémiatanár	1		2	1	
K	E	L	VP	Kémiatanár	2				
	E	N	VP	Környezetmérnök	13	10	13	9	4
	E	N	VP	Környezettudomány	12	12	2	1	
	E	N	VP	Vegyész	6	9	7	3	2
	E	N	VP	Vegyészmérnök	10	7	3	5	1
	F	N	VP	Gépészmérnök	20	15	15	10	3
	F	N	VP	Vegyészmérnök (főiskolai)	3	2	2		
	FSZ	L	SZF	Gépipari mérnökasszisztens	9	3	1	1	
	FSZ	N	VP	Gépipari mérnökasszisztens					3
	FSZ	N	NK	Gépipari mérnökasszisztens					1
	FSZ	N	SZF	Gépipari mérnökasszisztens		1			1
	FSZ	N	VP	Gépipari mérnökasszisztens				1	
	FSZ	N	VP	Mechatronika mérnökasszisztens					3
	FSZ	N	VP	Vegyész mérnökasszisztens					4
	M	N	VP	Anyagmérnök Msc				1	
	M	N	VP	Mechatronikai mérnök msc					2
	M	L	VP	Környezetmérnök Msc			4	7	5
	SZ	L	VP	Környezetirányítás	1	1	1		
	SZ	L	VP	Környezetvédelmi		1	4	4	
	SZ	N	VP	Kutató-fejlesztő	4	7	5	5	2
				Összesen	115	139	158	113	99

Veszprémi telephely

Tagozat	Kp. Form.	Szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Nappali	állami	FSZ				1	8
		főiskolai	8	1	1		
		egyetemi	32	33	12	4	
		Alap	20	56	51	33	21
		Mester					2
		szakirányú			5		
		Doktori	3	6	5	9	4
	költséges	FSZ					2
		főiskolai	15	16	16	10	3
		egyetemi	14	7	19	16	7
		Alap	1	2	27	17	40
		Mester				1	
		szakirányú	4	7		5	2
		Doktori	4	3	6	2	1
Levelező	állami	Mester			2	5	4
		szakirányú					
		Doktori			1		
	költséges	egyetemi	2				
		Mester			2	2	1
		szakirányú	1	2	5	4	
		Doktori	2	2	5	3	2

Székesfehérvári telephely

Tagozat	Kp. Form.	Szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Nappali	állami	FSZ		1			1
Levelező	állami	FSZ	1			1	
	költséges	FSZ	8	3	1		

Nagykanizsai telephely

Tagozat	Kp. Form.	Szakok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Nappali	állami	FSZ					1

9. táblázat: Oktató-hallgató arány

Oktatásban résztvevők létszáma	2007	2008	2009	2010
egyetemi tanár/ prof. Emeritus	15+6	14+6	13+6	14+7
egyetemi docens	37	37	38	40
adjunktus	20	22	19	18
tanársegéd	14	13	17	16
kutatói beosztású	7	9	11	17
tanszéki mérnök	7	5	6	6
tanár	0	0	0	0
óraadó tanár	11	11	8	12
Oktatásban résztvevők összesen	117	117	118	130
Összes hallgatói létszám	1456	1364	1264	1252
Hallgató/oktató arány	13	12	11	10

10. táblázat: Megjelent publikációk száma

Szervezeti egység	Hazai és külföldi tudományos előadások	Hazai és külföldi tudományos cikkek, könyv, könyvrészlet, jegyzet
Anyagmérnöki Intézet	5	8
Biomérnöki, Membrántechnológiai és Energetikai Kutatóintézet	4	32
Környezettudományi Intézet	35	48
Fizika és Mechatronika Intézet	6	13
Gépészmérnöki Intézet	7	8
Kémia Intézet	53	85
Környezetmérnöki Intézet	40	75
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	18	33
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	80	125
Összesen	248	427

11. táblázat: Részvétel nemzetközi rendezvényeken

A szervezeti egység neve	Hazai	Nemzetközi
Anyagmérnöki Intézet	1	4
Biomérnöki, Membrántechnológiai és Energetikai Kutatóintézet	16	19
Fizika és Mechatronika Intézet	4	2
Gépészmérnöki Intézet		7
Kémia Intézet	17	36
Környezetmérnöki Intézet	12	28
Környezettudományi Intézet	1	3
Radiokémiai és Radioökológia Intézet	5	13
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	34	46
Összesen	90	158

12. táblázat: Tudományos szervezetekben betöltött tisztségek

Szervezeti egység	Nemzetközi szervezet	
	tag	tisztség
Anyagmérnöki Intézet	2	-
Biomérnöki, Membrántechnikai és Energetikai Kutatóintézet	3	-
Fizika és Mechatronika Intézet	-	-
Gépészmérnöki Intézet	3	-
Kémia Intézet	6	-
Környezetmérnöki Intézet	5	-
Környezettudományi Intézet	21	1
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	3	-
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	9	-
Összesen	52	1

**13. táblázat: A Kar 2010. évi összes bevétele az
előző évi bevételekkel összehasonlítva**

Bevételek	2009	2010
Támogatási keret (elszámolásokkal módosított)	481 392	492 312
Ebből: képzési támogatás	231 956	247 497
tudományos támogatás	247 036	242 615
speciális programok támogatása	2 400	2 200
Saját bevételek	1 066 965	784 382
Ebből: költségterítéses képzés	50 948	43 775
pályázatok	400 990	199 877
szerződéses munkák	409 038	335 567
szakképzési hozzájárulás	166 189	163 517
alapítványi támogatás	6 329	6 091
tanfolyam, továbbképzés, konferencia	5 028	2 641
kapacitás hasznosítás	23 314	30 539
egyéb	5 129	2 375
Összesen	1 548 357	1 276 694

14.a táblázat: A Kar 2010. évi saját bevétel terhére történt kiadások részletezése

Megnevezés	Személyi juttatások	Munkaadókat terhelő járulékok	Dologi kiadások	Felhalmozási kiadások	Pénzeszköz átadás	Ellátottak pénzbeli juttatásai	Kiadások összesen
Anyagmérnöki Intézet	12 793	3 917	14 152	26 267	118		57 247
Biomérnöki, Membrántechnikai és Energetikai Kutatóintézet	1 516	388	2 751	1 744			6 399
Fizika és Mechatronika Intézet	5 762	1 468	9 642	18 948		378	36 198
Gépészmérnöki Intézet	9 045	2 440	6 858	4 617	451		23 411
Kémia Intézet	38 545	9 642	30 977	11 248	1 273	1 086	92 771
Környezetmérnöki Intézet	8 361	1 272	24 684	27 054			61 371
Környezettudományi Intézet	13 094	3 180	26 219	4 041	5 374	895	52 803
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	13 663	3 989	21 901	5 720	107		45 380
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	132 399	34 422	78 625	83 021			328 467
Dékáni Titkárság	3 745	1 031	20 043	26 145		21 535	72 499
Összesen	238 923	61 749	235 852	208 805	7 323	23 894	776 546

14.b táblázat: A Kar 2010. évi költségvetési támogatáshoz kapcsolódó kiadásai

Megnevezés	adatok eFt-ban
Decentralizált működési keret terhére	13 543
Személyi és járulék keret terhére	386 024
Összesen	399 567