



# **A Mérnöki Kar Éves Kari Jelentése a 2011. évről**

Készült a Kari Tanács 2012. április 18-i ülésére  
Kiadta: dr. Szalai István dékán

## Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. A Kar oktatási tevékenysége.....	4
1.1. Beiskolázási tevékenység.....	4
1.2. Felvételi eredmények.....	9
1.3. Oktatási tevékenység.....	14
1.4. Oktatási tevékenység támogatása, minőségbiztosítása.....	20
2. Kar kutatási tevékenysége.....	26
3. A Kar költségvetési gazdálkodásának alakulása a 2011. évben.....	29
4. Szervezeti és személyi feltételek alakulása 2011-ben.....	31
5. Értékelés, és intézkedési javaslatok 2011. évre.....	33
6.1. Általános célkitűzések a Kar fejlesztésére.....	33
5.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület értékelése.....	34
5.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései.....	36
5.3. A gazdasági terület célkitűzései.....	37
6. Célkitűzések 2012. évre.....	39
6.1. Általános célkitűzések a Kar fejlesztésére.....	39
6.2. Az oktatási és minőségbiztosítási terület célkitűzései.....	39
6.3. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései.....	40
6.4. A gazdasági terület célkitűzései.....	40
Mellékletek.....	41
1. táblázat: 2011. évi jelentkezési adatok.....	42
2. táblázat: 2011. évi felvételi létszámadatok.....	44
3. táblázat: Hallgatói létszámadatok a 2011. október 15-i állapot szerint.....	46
4. táblázat: Oklevelet szerzett hallgatók 2011. évben.....	47
5.a táblázat: 2011. évi OTDK eredmények.....	48
5.b táblázat: 2011. évi ITDK eredmények.....	50
6. táblázat: PhD fokozatot szereztek a 2011. évben.....	52
7. táblázat: A Kar összes közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói, kutatói összetétele életkor szerint 2011-ben (2011. október 15-ei állapot szerint).....	53
8.a táblázat: Aktív hallgatók létszáma és megoszlása.....	54
8.b táblázat: Passzív hallgatók létszáma és megoszlása.....	56
9. táblázat: Oktató-hallgató arány.....	57
10. táblázat: Megjelent publikációk száma.....	58
11. táblázat: Részvétel nemzetközi rendezvényeken.....	58
12. táblázat: Tudományos szervezetekben betöltött tisztségek.....	58
13. táblázat: A Kar 2011. évi összes bevétele az előző évi bevételekkel összehasonlítva.....	59
14.a táblázat: A Kar 2011. évi saját bevétel terhére történt kiadások részletezése.....	60
14.b táblázat: A Kar 2011. évi költségvetési támogatáshoz kapcsolódó kiadásai.....	60

## Bevezetés

A 2011-es naptári évet a Mérnöki Kar az oktatásban, kutatásban és a projekttevékenységben is egyaránt sikeresen zárta.

A kedvezőtlen makrogazdasági hatások ellenére ebben az évben is kiegyensúlyozott volt a kar gazdasági működése. Folytattuk az előző évek sikeres pályázati tevékenységét, bár a „túlnyerés” miatt túlterhelt munkatársainknak egyre nagyobb kihívást jelent a pályázati indikátorok megfelelő teljesítése. A lehetőségeikhez képest gyengébben teljesítő intézetek, felzárkóztatásuk érdekében, továbbra is anyagi és humán erőforrás támogatásban részesültek. Sajnos ez a támogatás nem minden esetben járt látványos eredményekkel.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a 2010-ben alapított új kutatóintézetünk és kutatócsoportunk zökkenőmentesen illeszkedett be a kari struktúrába. Fiatal oktatóink, kutatóink támogatására a „Mérnöki Kar fiatal kutatója” díj után megalapítottuk a „Mérnöki Kar kiváló oktatója” díjat is. Mára elmondhatjuk, hogy ezek a pályázatok sikeresen szólították meg kollégáinkat. A kar több kutatócsoportja nemzetközi szintű munkát végez, ami ebben az évben tudományos elismerésekben, kitüntetésekben is megmutatkozott. Fokozott figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra, hallgatóink intézeti K+F tevékenységbe történő bevonására. Sikeres pályázatainknak köszönhetően megnőtt a hallgatói alkalmazások száma, amivel hozzájárultunk tehetséges hallgatóink anyagi támogatásához is.

Sikerként könyveljük el, hogy a város (és a régió) középiskolaival kialakított tehetséggondozási programjaink egyre több középiskolai diákot és pedagógust mozgatnak meg. A 2011. évi felvételi eljárások ismét hallgatói létszámemelkedést eredményeztek, ilyen szempontból valószínűleg ez volt az utolsó sikeres év. A jövő a további extenzív növekedés helyett még inkább a minőség felé történő elmozdulásról kell, hogy szóljon. Ezen a területen is elkönnyelhetünk sikereket: a 2011. évi Felsőoktatási Minőségi Díj pályázaton a Mérnöki Kar arany fokozatú elismerő oklevélben részesült szervezeti egység kategóriában. Mesterképzésünk sikere, hogy a környezetmérnöki mesterszakos hallgatók mellett 2011-ben végeztek az első vegyész mesterszakos hallgatóink.

A jövőt illetően a kar óriási logisztikai, oktatás-kutatás szervezési kihívások előtt áll, mivel a kar dolgozóinak közel 70%-át befogadó C épület felújításához 2013 februárjától közel egy évre ki kell költöznünk az épületből úgy, hogy oktatási, kutatási feladatainkat továbbra is zavartalanul el tudjuk látni. Az erre történő felkészülést már 2011. végén elkezdjük, s az újabb stratégiai célok kitűzésével „takarékosan” bántunk, azokat „békeidőkre” halasztottuk.

## 1. A Kar oktatási tevékenysége

### 1.1. Beiskolázási tevékenység

#### *Felvételi motiváció felmérés a 2011-ben kezdők között*

A korábbi évekhez hasonlóan kérdőív segítségével kérdeztük meg az első éveseket, hogy mi alapján választottak szakot a továbbtanulás során, és milyen információforrásokat használtak a felvételi kampányidőszakban. A kérdőívet a hallgatók a 2011. augusztus 30-án megrendezésre kerülő MegKezdtük 2011 hallgatói fórumon töltötték ki. A kérdőív önkéntes volt, a hallgatók figyelmét arra hívtuk fel, hogy a kitöltésével nagy mértékben segítik a munkánkat. A kérdőívet 200 hallgató töltötte ki.

A 2010-es évhez hasonlóan a válaszadók többsége elsősorban a jövedelmező munkalehetőség reményében, valamint a Pannon Egyetem jó hírneve és a színvonalas és tartalmas oktatás miatt jelentkeztek az adott szakra. A szakválasztást legkevésbé befolyásolta a szak könnyű elvégzése, a költségtérítés mértéke, és 2011-ben is kevesen gondolták úgy, hogy csak azért jelentkeztek hozzánk, mert divatosnak ítélik a képzést. A válaszok többsége arra enged következtetni, hogy a Mérnöki Karra azért érkeznek a hallgatók, hogy tanuljanak, és nem feltétlen a szórakozás a vonzó. Érdekes azonban, hogy a válaszadók nagy része nem tudja, milyen költségtérítési díjat jelenthet a képzése, vagyis kicsi az esélye annak, hogy tudja, mennyit kell fizetnie, ha átsorolásra kerül költségtérítéses képzésre.

A felvételi információk lehetséges forrásainak értékelésénél megállapítható, hogy a legtöbb hallgatónál hagyományos kommunikációs eszköz (rádió, TV, újság) volt a felvételi információk forrása. Ezeket az egyre nagyobb teret hódító közösségi oldalak és az egyetemi kiadványok követik, a koncentráltabb beiskolázási stratégiának köszönhetően. A tavaly első helyen szereplő felvételi tájékoztató szinte az utolsó helyre került. Továbbra is jellemző, hogy a válaszadók több mint fele nem vett részt beiskolázási előadáson, de a diákok közel 30%-a a beiskolázási előadás hatására jött el a nyílt napra, 15 százalékuk pedig ennek hatására adta be jelentkezési lapját a Mérnöki Karra.

A válaszadók több mint fele részt vett az egyetemi nyílt napon, és azt többségük igazán hasznosnak értékelte. A jelentkezők többségét pozitívan befolyásolta a nyílt nap, ennek hatására jelölték meg valamely szakunkat, vagy előrébb rangsorolták a jelentkezési lapon. Korábbi évekkkel összehasonlítva:

1. táblázat A nyílt nap értékelése a motivációs kérdőívekben

vélemény	2009	2010	2011
Megjelöltem az egyetemet, pedig előtte nem terveztem	0 %	7 %	15 %
Előrébb rangsoroltam	44 %	50 %	44 %
Nem volt rám hatással	56 %	43 %	41 %

A hallgatók többsége ismeri az egyetemi és a kari kiadványokat. Az egyetemi kiadvány információtartalmát többségében 5, kinézetét, hasznosságát és információtartalmát 6 ponttal értékelték a hetes skálán. Felvett hallgatóink közel fele ismeri a kari beiskolázási honlapot, információtartalmát és kinézetét inkább 5 ponttal, hasznosságát 6 ponttal értékelték a válaszadók.

***Körutak, nyílt napok, egyéb beiskolázást támogató programok***

A 2010-ben bevezetett rendszer, miszerint a Kart PhD hallgatók képviselik a beiskolázási utakon sikeresnek bizonyult, ezért 2011-ben három PhD hallgatót kérünk fel – Turóczi Beatrix, Rádi György, Tóth Ádám személyében – akik ösztöndíj támogatásban részesültek a beiskolázási feladatok ellátásáért. Az egyetemi körút érintett iskolái közül – a szakvezetők besorolását figyelembe véve – kiválasztottuk a Mérnöki Kar számára kiemelten fontos intézményeket. Ezen iskolákban a Kart a három PhD hallgató képviselte. A nem kiemelt iskolákban a társkarok képviselői mutatták be a Kart. A visszajelzések alapján a kiválasztott hallgatók méltó módon képviselték a Mérnöki Kart, feladatukat tökéletesen ellátták.

A vizsgált időszakban hat nyílt napot szervezettek meg központi kommunikációért felelős kollégák az FSz és BSc szakok számára. A veszprémi rendezvényen a szakok saját standdal, a keszthelyi és nagykanizsai rendezvényeken a Kar egy standon jelent meg. A nagykanizsai, ill. keszthelyi nyílt napok estében lényegesen kisebb az érdeklődés a Mérnöki Kar szakjai iránt, mint a veszprémi rendezvényeken.

Egyetemi szervezésben részt vettünk több pályaválasztási kiállításon és állásbörzén:

- Pályaválasztási kiállítás, Veszprém 2011. november 18-19.
- Pályaválasztási kiállítás, Dunaújváros, 2011. november 10.
- Pályaválasztási kiállítás, Szekszárd 2011. november 16.
- Pályaválasztási kiállítás, Székesfehérvár, 2011. november 11-12.
- Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállítás, Budapest, 2011. január 21-22.
- Pannon Állásbörze, Veszprém, 2011. november 8.
- HVG Állásbörze, Budapest, 2011. október 5-6.

A Mérnöki Kar beiskolázási tevékenységét 2011-ben több, nem direkt beiskolázási programmal is támogattuk:

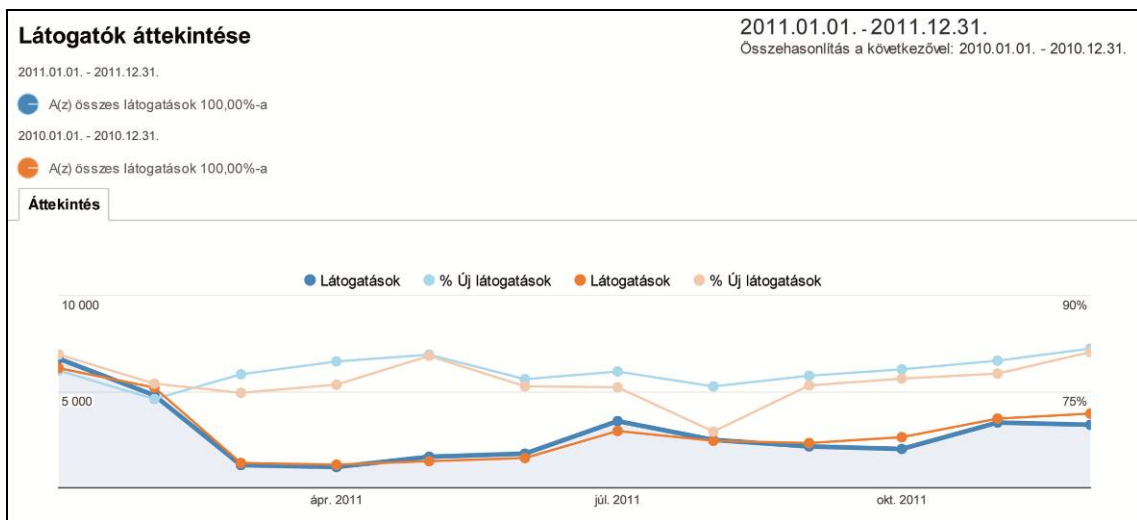
- 2011. március 25-26-án, több mint félszáz középiskolás diák részvételével rendeztük meg a Hlavay József Országos Környezettudományi és Műszaki Diákkonferenciát, amelynek célja a természet- és műszaki tudományok népszerűsítése a tehetséges középiskolás diákok körében. A diákok az ország minden pontjáról, összesen 21 iskolából érkeztek, felkészülésüket 24 pedagógus támogatta. A diákok ez évben is három területen mérték össze tudásukat. Saját kutatómunka bemutatása kategóriában pénteken a Tudomány a környezetért szekcióban, szombaton Technológiák a környezetért szekcióban, összesen 12 intézmény 30 diákja 17 előadással vett részt. A kémia feladatmegoldó verseny harmadik, záró fordulójában 15 diák mérte össze tudását az elméleti és laboratóriumi feladatok megoldása során. A junior mérnökverseny döntőjébe jutott négy csapat, a kreatív építési feladat megoldása mellett környezetbarát, zenés-táncos szórakozóhely megvalósítására vonatkozó terveit mutatta be.
- Gizella napok - HEURÉKA! Fedezd fel a tudományt! Szupra(be)vezetés a Mérnöki Kar kutatásainak színes világába (2011. május 7-8.) Az egyetemi rendezvénynek ezúttal a Magyar Irodalomtudományi Tanszék udvara adott otthont a Vár utcában. A Gizella napokra érkezők és járókelők is érdeklődéssel fogadták és hallgatták végig a kari programokat. A gyermekek és a felnőttek körében is nagy sikert arattak a látványos kémiai kísérletek, a napelemes autó, a lebegtetés bemutatása, a Séd patak parányi élőlények mikroszkópos vizsgálata. Nem direkt beiskolázási tevékenység, de jó lehetőség a Mérnöki Kar megismertetésére és népszerűsítésére.
- Nyári Egyetem középiskolásoknak. A tihanyi tábor két turnusában összesen 66, műszaki és természettudományok iránt érdeklődő diák vett részt az ország különböző intézményeiből, Zalaegerszegtől Szolnokig. A Pannon Egyetem neves professzorai 10

érdekes tudományos ismeretterjesztő előadás alkalmával bővítették az ifjú mérnökpalánták tudását, míg a Mérnöki Kar PhD hallgatói 12 gyakorlati foglalkozás során igyekeztek tovább szélesíteni a résztvevők műszaki és természettudományos ismereteit. A tudományos előadások és foglalkozások mellett a táborozók megismerhették Tihany kulturális és természeti kincseit is, illetve lehetőségük volt kreatív énjük kibontakoztatására a játékos, de mérnöki gondolkozást igénylő feladatok megoldása során. Az egy hét során megszerzett ismeretekről tett rövid számadás után a táborozók Junior Mérnöki Oklevelet vehettek át.

- Kutatók Éjszakája - Nyitott Karral várunk! (2011. szeptember 23.) A Mérnöki Kar programja 13 órakor kezdődött látványos természettudományos kísérletek bemutatójával, amelyen közel 400 általános és középiskolás diák vett részt. A kétórás bemutató során folyékony nitrogénnel kísérleteztünk, hőkamerával játszottunk, felhőt és szivárványt készítettünk, majd megismerhettük a vegyész egy napját. 19 órától megnyíltak a Mérnöki Kar laboratóriumai, 13 kutatóműhelyben látványos laboratóriumi kísérletek zajlottak az érdeklődő gyereksereg és felnőttek részvételével. A kurzusokat több mint száz, a természettudományok iránt érdeklődő látogatta meg. A megszerzett ismeretek alapján 43 bátor résztvevő érdemelte ki a Junior Mérnöki Oklevelet.
- Kémia Nemzetközi Éve - Lovassy Gimnáziumban kémia bemutatót tartott Harrach Gergely PhD hallgató (2011. január 26.)
- Nyitott Karral várunk program keretében 32 dunaújvárosi (Rudas SZKI) és székesfehérvári (Lánczos K. Gimnázium) középiskolás látogatása (2011. január 27.)
- Vetési Albert Gimnázium, a Kísérletek délutánja című rendezvényen „Az illatanyagok fizikai kémiája - Parfümkutatás a Pannon Egyetemen” címmel előadást tartottak a Fizikai Kémia IT munkatársai (2011. február 11.)
- „Hívd meg a Mérnöki Kart az iskoládba!” program keretében 5 előadás fizika és kémia szakos osztályoknak a Lovassy Gimnázium (2011. február-március)
- Mindentudás Egyeteme, Gelencsér András előadás Megszívjuk? A levegőszennyezés és következményei címmel előadást tartott (2011. március 1.)
- A Mindentudás Egyeteme kapcsán Kránicz Balázs Mikrovezérlők programozása című tanórájának felvétele, amely elérhető a <http://tinyurl.com/3rfwhaf> címen
- Csillagászati Műhelyfoglalkozások Ladányi Tamással, nyílt és ingyenes szakkör (2011. április-május)
- Ki tud többet a Pannon Egyetemről? címmel a Pannon Egyetem (a Veszprém Televízió közreműködésével) televíziós vetélkedőt szervezett a közép-dunántúli régió középiskolásai számára. A vetélkedő során a diákok számot adtak azon középiskolai szintű ismereteikről, melyek szorosan kapcsolódnak a Pannon Egyetem karain megtalálható képzési és tudományos kutatási területekhez. A vetélkedőt a Veszprém Televízió sugározta.

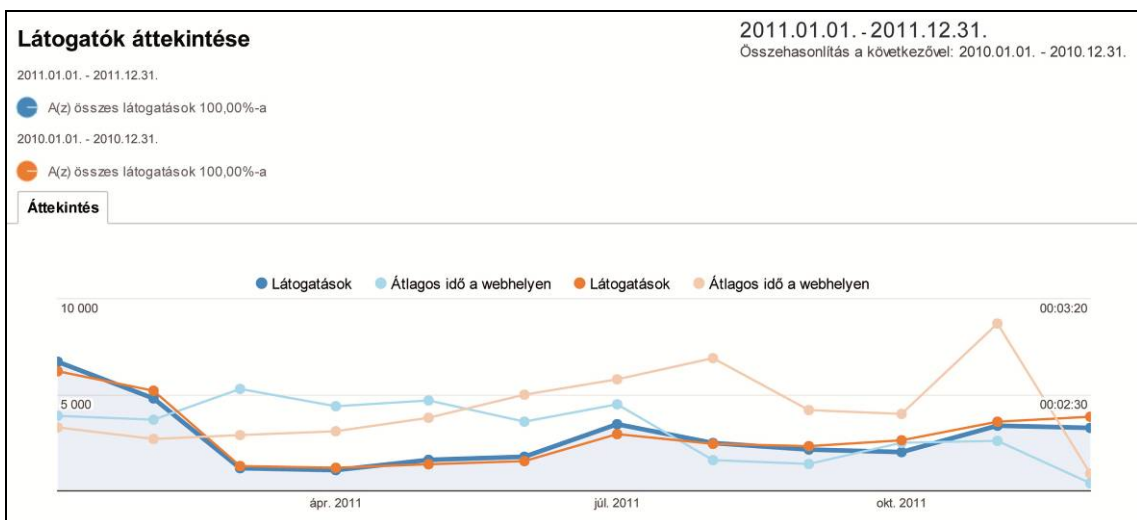
### Weboldalak látogatottsága

2011. január 1. és december 31. között 27 297 személy látogatta meg a Mérnöki Kar felvételizőknek szóló honlapját.



1. ábra A <http://felviweb.uni-pannon.hu> oldal látogatottsága (új látogatások) 2011.01.01-12-31. között

### Látogatások-átlagos idő a webhelyen



2. ábra A <http://felviweb.uni-pannon.hu> oldal látogatottsága (webhelyen töltött idő) 2011.01.01-12-31. között

### Adwords kampány

A Google adwords szolgáltatását 2011-ben is a beiskolázás egyik fő elemeként alkalmaztuk. Az alábbi táblázatból látszik, hogy a 9 898 277 megjelenésből 7 904 esetben kattintottak a Kar hivatkozott weboldalára, így egy kattintás (újabb látogató elérésének) költsége átlagosan 47 Ft.

2. táblázat AdWords kampányjelentés 2011.01.01- 12.31. között

Kampány elnevezése	Kattintások	Megjelenítések	Átl. CPC (Ft)	Költség (Ft)
MSc szakok tartalmi hálózaton	1 200	3 012 286	49	59 149.3
MSc szakok keresési hálózaton	970	20 732	62	59 669.4
BSc szakok tartalmi hálózaton	2 568	4 858 956	54	137 940.4
BSc szakok keresési hálózaton	1 972	136 496	36	70 184.9
MK általában tartalmi hálózaton	195	607 620	19	3 627.8
Pótfelvételi 2011	575	1 067 867	37	21 251.0
Nyári egyetem 2011	424	194 320	73	30 867.4
<b>Összesen</b>	<b>7 904</b>	<b>9 898 277</b>	<b>47</b>	<b>382 690</b>

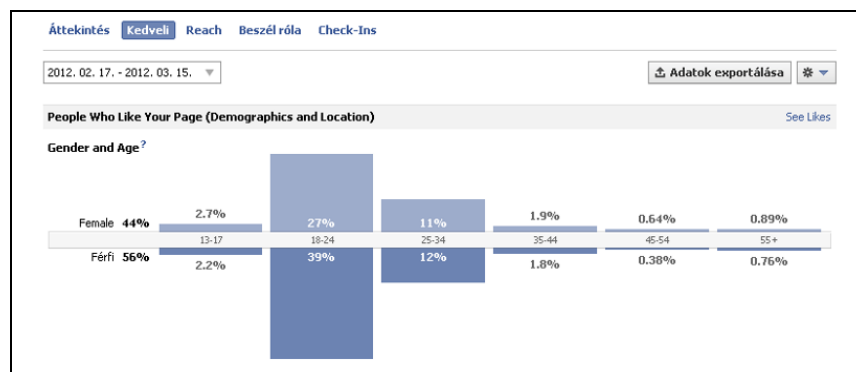
### Web 2-es alkalmazások

2011-ben, a beiskolázási kampány részeként, tovább folytattuk a web 2-es alkalmazások (facebook, twitter, blog) használatát.

A Mérnöki Kar facebook oldalát jelenleg 786 fő kedveli, 27 % 18-24 év közötti hölgy, 39 % férfi „rajongó”.



3.a ábra A kari facebook oldal népszerűsége



3.b ábra A kari facebook rajongók adatai



## 1.2. Felvételi eredmények

A Mérnöki Kar szakjaira a rendes felvételi eljárásban 1861, a pótfelvételi eljárásban 38 jelentkezőt regisztráltak, amelyekből 482 volt az elsőhelyes jelentkezés. A jelentkezések a szakok között az alábbi táblázat szerint oszlott meg:

3. táblázat A Mérnöki Karra jelentkezők és felvettek adatai

Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek			
	összesen	első helyen	Állami	Ktg.tér	pót	összesen
anyagmérnöki alapszak	155	36	34	0	4	38
biomérnöki alapszak	114	23	24	2	4	30
gépészmérnöki alapszak (Nagykanizsa)	54	15	0	0	0	0
gépészmérnöki alapszak	297	82	57	7	8	72
kémia alapszak	141	38	58	2	2	62
környezetmérnöki alapszak	113	26	13	2	3	18
környezettan alapszak	108	24	38	0	3	41
mechatronikai mérnöki alapszak	200	49	47	1	2	50
vegyészmérnöki alapszak	271	88	84	8	12	104
energetikai mérnökasszisztens (Vp.)	18	3	0	0	0	0
gépipari mérnökasszisztens FSz (Vp.)	62	12	20	0	3	23
gépipari mérnökasszisztens FSz (Nk.)	10	2	0	0	0	0
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szf.)	15	2	0	0	0	0
gépipari mérnökasszisztens FSz (Nk., lev.)	11	2	0	0	0	0
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szf., lev.)	50	14	2	9	0	11
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Vp.)	43	4	7	1	1	9
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Nk.)	13	1	0	0	0	0
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Szf.)	7	0	0	0	0	0
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Nk., lev.)	13	1	0	0	0	0
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Szf., lev.)	41	19	13	2	0	15
vegyész mérnökasszisztens FSz (Vp.)	21	2	0	0	0	0
anyagmérnöki mesterszak	8	1	2	0	0	2
környezetmérnöki mesterszak (angol nyelven)	2	0	0	0	0	0
környezetmérnöki mesterszak (magyar nyelven)	11	5	5	0	0	5
környezettudomány mesterszak (angol nyelven)	1	0	0	0	0	0
környezettudomány mesterszak (magyar nyelven)	15	4	3	0	0	3
mechatronikai mérnöki mesterszak	15	7	6	0	0	6
vegyész mesterszak	5	3	3	0	0	3
vegyészmérnöki mesterszak	17	11	10	0	0	10
anyagmérnöki mesterszak (lev.)	7	3	0	0	0	0
környezetmérnöki mesterszak (lev.)	23	5	4	0	0	4
<b>Összesen</b>	<b>1861</b>	<b>482</b>	<b>430</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>506</b>

A felvételi eljárás során a pótfelvétellel együtt 506 hallgatót vettünk fel.

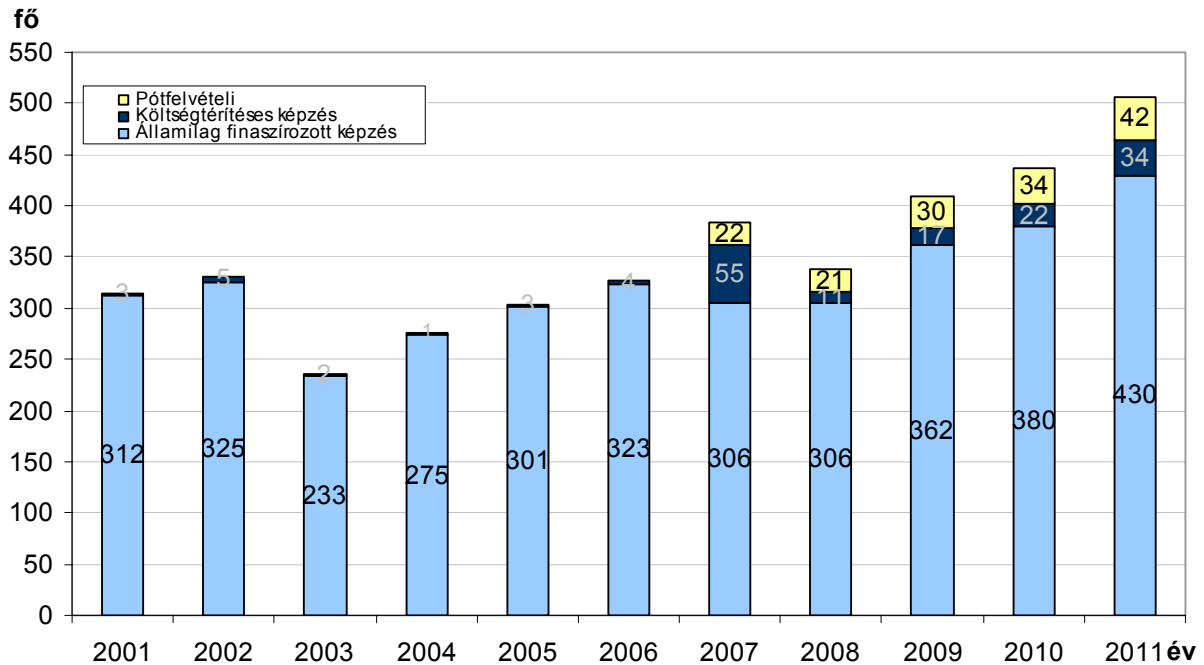
A Kar képzései iránti érdeklődés megfelelőnek mondható, amit a „túljelentkezési” arányok is jól illusztrálnak. „Túljelentkezés” alatt továbbra is a felvettek és jelentkezők arányát értjük.

4. táblázat A Mérnöki Karra jelentkezők és felvettek aránya

Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek	Túljelentkezés	
	összesen	első helyen		összesen	első helyen
anyagmérnöki alapszak	155	36	38	408%	95%
biomérnöki alapszak	114	23	30	380%	77%
gépészmérnöki alapszak (Nagykanizsa)	54	15	0		
gépészmérnöki alapszak	297	82	72	408%	114%
kémia alapszak	141	38	62	227%	61%
környezetmérnöki alapszak	113	26	18	628%	144%
környezettan alapszak	108	24	41	263%	59%
mechatronikai mérnöki alapszak	200	49	50	400%	98%
vegyészmérnöki alapszak	271	88	104	261%	85%
energetikai mérnökasszisztens (Vp.)	18	3	0		
gépipari mérnökasszisztens FSz (Vp.)	62	12	23	270%	52%
gépipari mérnökasszisztens FSz (Nk.)	10	2	0		
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szf.)	15	2	0		
gépipari mérnökasszisztens FSz (Nk., lev.)	11	2	0		
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szf., lev.)	50	14	11	455%	127%
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Vp.)	43	4	9	478%	44%
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Nk.)	13	1	0		
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Szf.)	7	0	0		
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Nk., lev.)	13	1	0		
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Szf., lev.)	41	19	15	273%	127%
vegyész mérnökasszisztens FSz (Vp.)	21	2	0		
anyagmérnöki mesterszak	8	1	2	400%	50%
környezetmérnöki mesterszak (angol nyelven)	2	0	0		
környezetmérnöki mesterszak (magyar nyelven)	11	5	5	220%	100%
környezettudomány mesterszak (angol nyelven)	1	0	0		
környezettudomány mesterszak (magyar nyelven)	15	4	3	500%	133%
mechatronikai mérnöki mesterszak	15	7	6	250%	117%
vegyész mesterszak	5	3	3	167%	100%
vegyészmérnöki mesterszak	17	11	10	170%	110%
anyagmérnöki mesterszak (lev.)	7	3	0		
környezetmérnöki mesterszak (lev.)	23	5	4	575%	125%
<b>Összesen</b>	<b>1861</b>	<b>482</b>	<b>506</b>	<b>368%</b>	<b>95%</b>

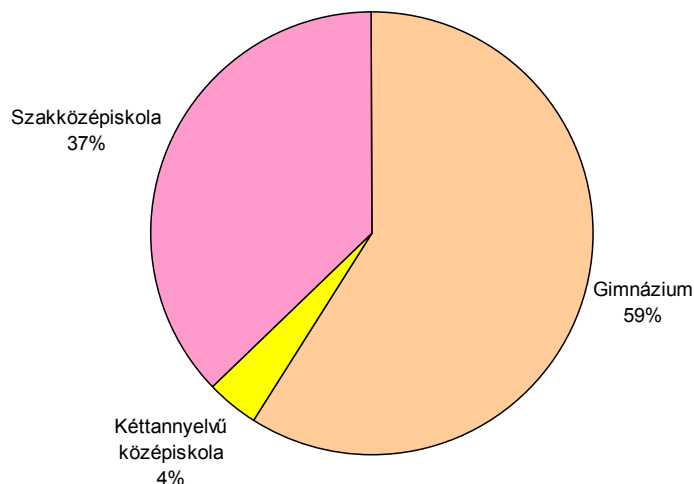
A Kar tudatos beiskolázási munkájának köszönhetően 2003 óta évről évre emelkedik a felvett hallgatók száma. 2011-ben a pótfelvételi eljárásban felvett hallgatókkal együtt több mint 500 mérnöki kari golya kezdheti meg tanulmányait intézményünkben. A rendes felvételi eljárásban felvett költségtérítéses hallgatók száma (34 fő) ismét növekedést mutat a korábbi évekhez képest, ahogyan az államilag támogatott képzésre felvett hallgatók létszáma is (430 fő). A mesterképzésre felvett hallgatók száma nem változott jelentősen, 2011-ben összesen 33 fő nyert felvételt mesterképzésre. A felsőfokú szakképzések esetében a veszprémi székhelyen nem indult a 2011-ben először meghirdetésre kerülő energetikai mérnökasszisztens képzés, valamint a

vegyész mérnökasszisztens képzés. Ennek ellenére a veszprémi képzési helyen 32 fő kezdheti meg tanulmányait FSz képzésen. A nagykanizsai telephelyen sajnos nem volt kellő számú jelentkező, így ott a képzéseink nem indultak, Székesfehérvárra azonban 26 főt vettünk fel, itt 2011-ben először indul levelező munkarendben a mechatronikai mérnökasszisztens FSz képzés. A pótfelvételi eljárásban 42 fő került felvételre, zömében az alapszakos képzésekre. A részletes jelentkezési és felvételi adatokat a *melléklet 1. és 2. táblázata* tartalmazza.



4. ábra A Mérnöki Karra felvettek létszáma 2001-től

A korábbi évek tendenciáját követve 2011-ben is minimálisan növekedett a gimnáziumból érkező hallgatók száma középiskolákból érkezettekhez képest.



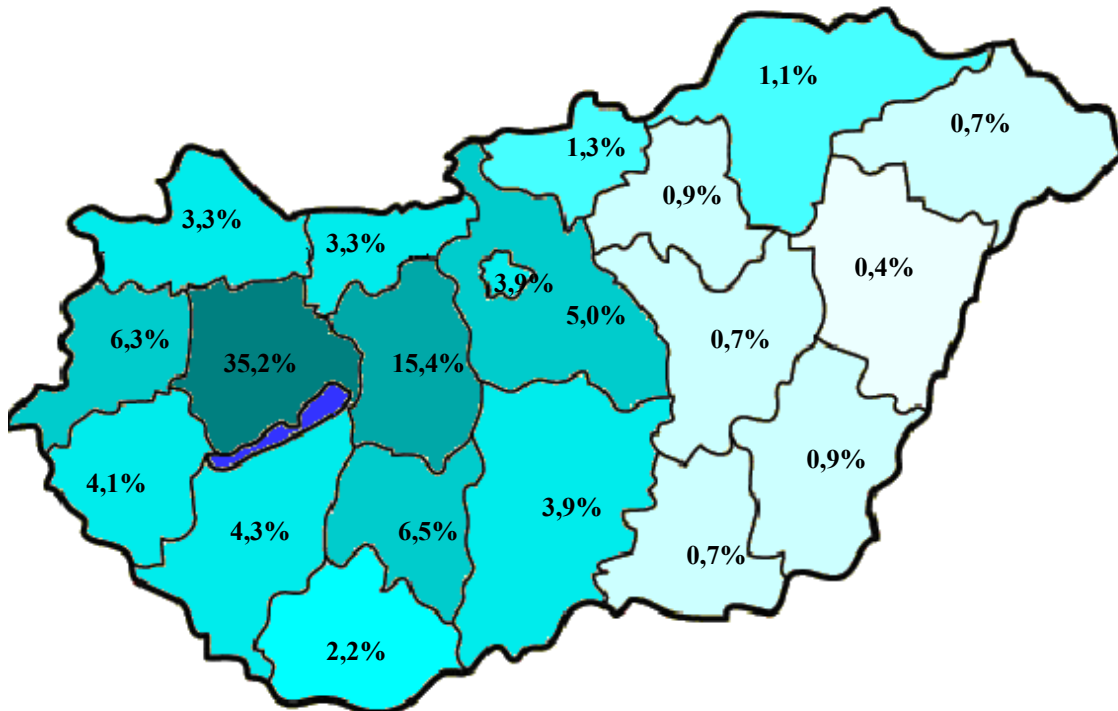
5. ábra A Mérnöki Karra felvettek előképzetség szerinti megoszlása

Növekedett azon középiskolák száma, ahonnan több, mint öt főt vettünk fel a Mérnöki Karra. Továbbra is vezet az Ipari Szakközépiskola, és örvendetes módon a második, harmadik helyen is veszprémi gimnázium áll. A Thuri György Gimnáziumból – köszönhetően a beiskolázási programunk sikerének – 2011-ben 11 fő érkezett, ami a 2010-es négyhez képest jelentős növekedésnek számít.

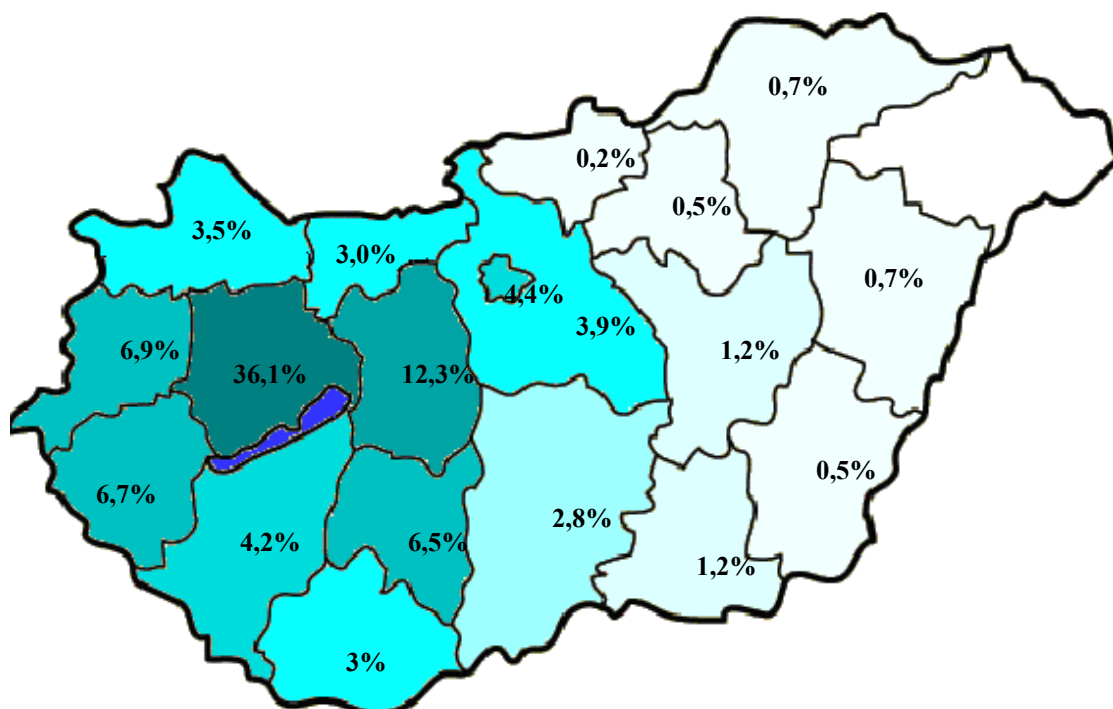
5. táblázat A Mérnöki Karra jelentkezők és felvettek aránya

Intézmény	Felvettek 2011	Felvettek 2010	Felvettek 2009	Felvettek 2008
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium (Veszprém)	33	35	28	16
Vetési Albert Gimnázium (Veszprém)	14	10	5	7
Lovassy László Gimnázium (Veszprém)	11	12	7	8
Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int. (Várpalota)	11	<5	<5	<5
Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola (Veszprém)	10	7	10	<6
Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (Veszprém)	8	5	<5	<5
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium (Paks)	7	12	8	10
Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola (Székesfehérvár)	7	5	6	5
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (Balatonfüzfő)	7	5	5	7
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma (Pápa)	7	5	<5	<5
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola (Budapest)	7	8	9	<5
Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (Pécs)	7	<5	<5	<5
Táncsics Mihály Gimnázium (Mór)	7	6	<5	<5
Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium (Bonyhád)	6	<5	<5	<5
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola (Ajka)	6	8	8	5
Jendrassik - Venesz Középiskola és Szakiskola (Veszprém)	6	5	11	<5
Kodolányi János Középiskola (Székesfehérvár)	6	5	6	<5
Teleki Blanka Gimnázium (Székesfehérvár)	6	<5	<5	<5
Vak Bottyán Gimnázium (Paks)	6	5	<5	<5
Veszprémi Közgazdasági Szakközépiskola (Veszprém)	6	<5	<5	<5
Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (Szombathely)	5	<5	<5	<5
Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Kollégium (Balatonfüred)	5	<5	<5	<5
Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium (Zirc)	5	<5	<5	<5
Táncsics Mihály Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (Veszprém)	5	<5	<5	<5

A 2011. évben az ország minden megyéjéből érkezett hozzánk hallgató. A regionális eloszlást vizsgálva elmondható, hogy Veszprém, Tolna és Vas megyéből a tavalyihoz hasonló mértékben érkeztek hallgatók. Növekedett azonban Fejér és Pest megyéből érkezők száma, emellett jelentős mértékben nőtt a Bács-Kiskun-, Borsod-Abaúj-Zemplén- és Nógrád-megyei hallgatók száma. 2011-ben 10 fő külföldi állampolgár kezdi meg tanulmányait nálunk (2,2%), többségük mesterképzésen. A felvételi létszám növelésére továbbra is a régió kívül van lehetőség.



6.a ábra A Mérnöki Kar szakjaira 2011-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

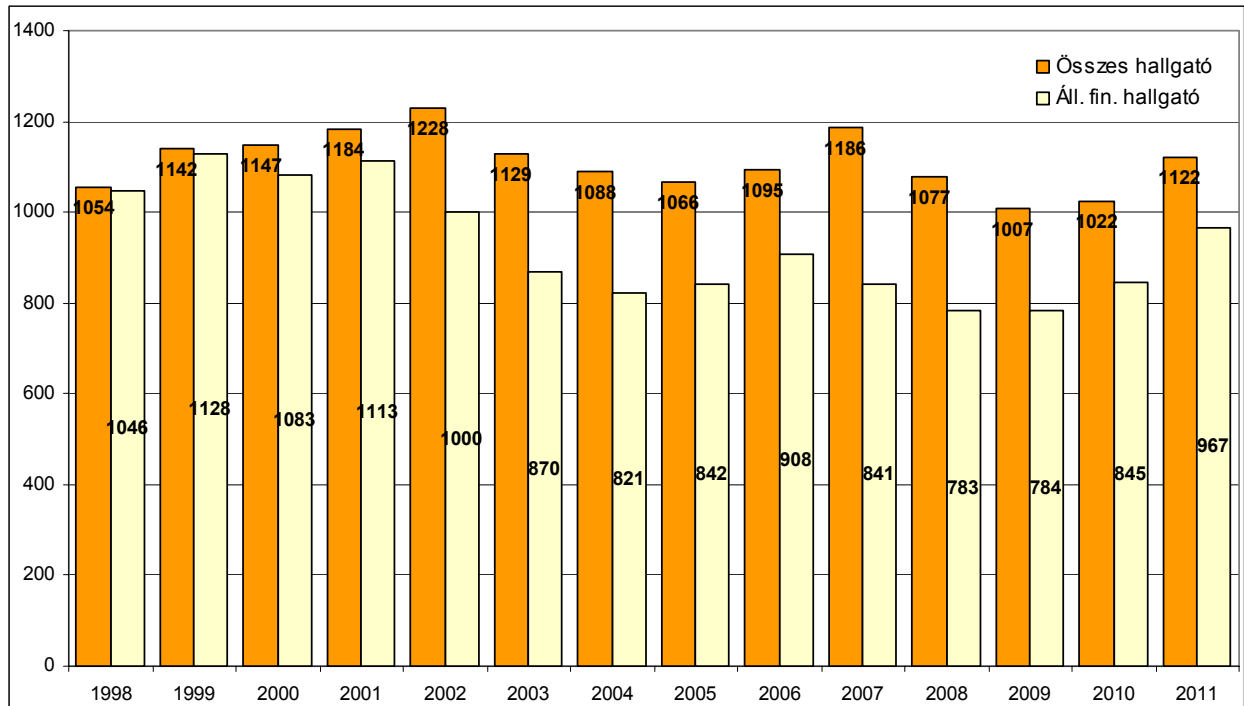


6.b ábra A Mérnöki Kar szakjaira 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

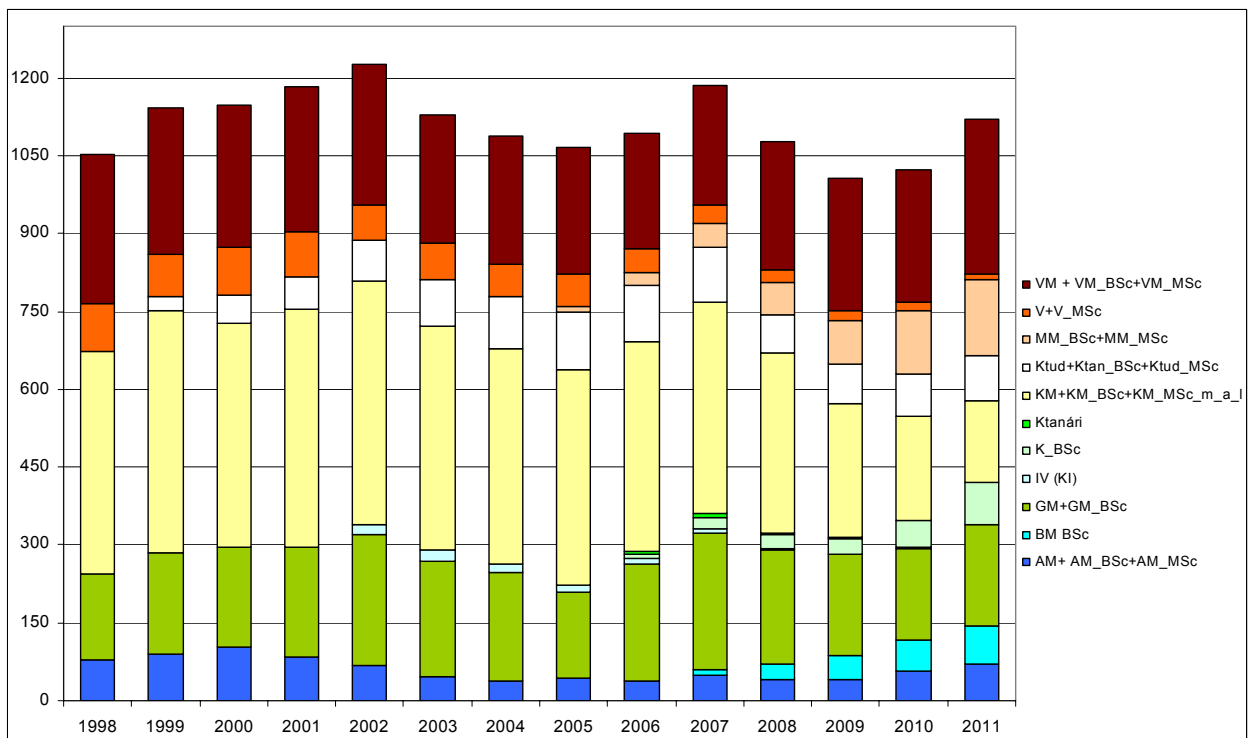
### 1.3. Oktatási tevékenység

A Mérnöki Kar 2011-ben a korábbi évhez hasonlóan nyolc alapszakon, hat mesterszakon és három felsőfokú szakképzési szakon indult képzés.

A Mérnöki Kar hallgatói létszáma a 2010/2011. tanév II. félévében 979 fő, a 2011/2012. tanév I. félévében 1122 fő volt.

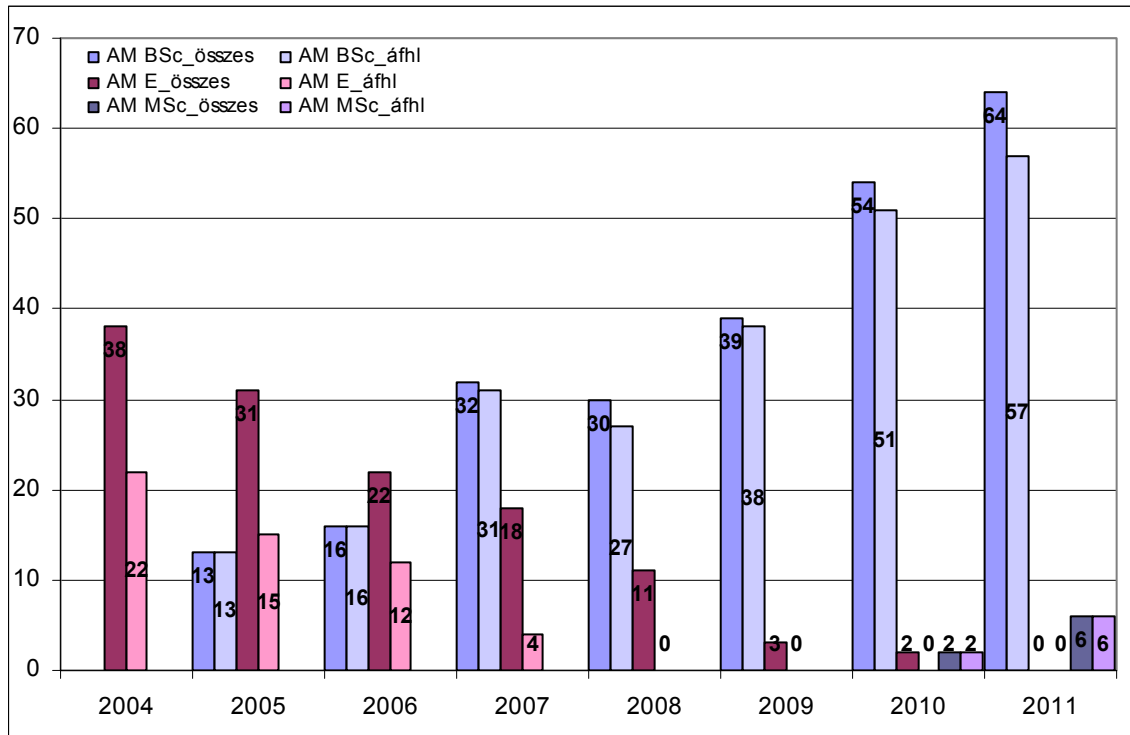


7. ábra A Mérnöki Kar hallgatói létszámának alakulása finanszírozási forma szerint

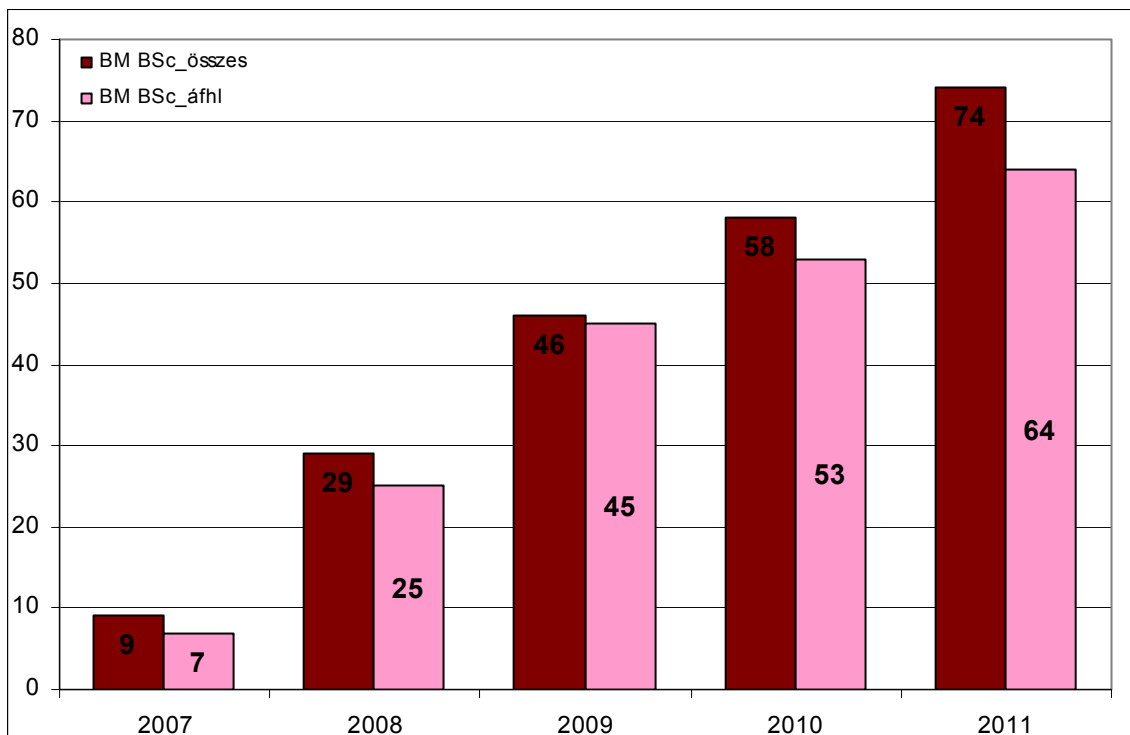


8. ábra A Mérnöki Kar hallgatói létszámának alakulása szakok szerint

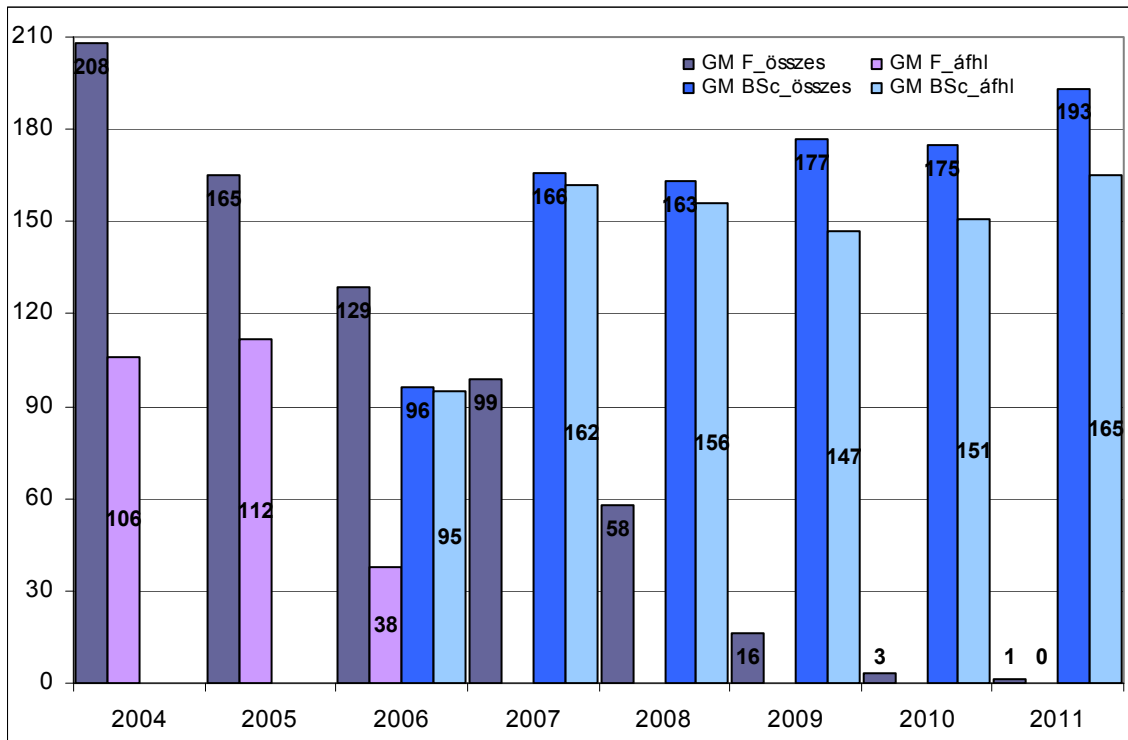
A Kar 2010/2011. tanév I. félévének hallgatói létszámadatait a *melléklet 3. táblázata* tartalmazza, a szakok létszámváltozását az alábbi ábrák mutatják.



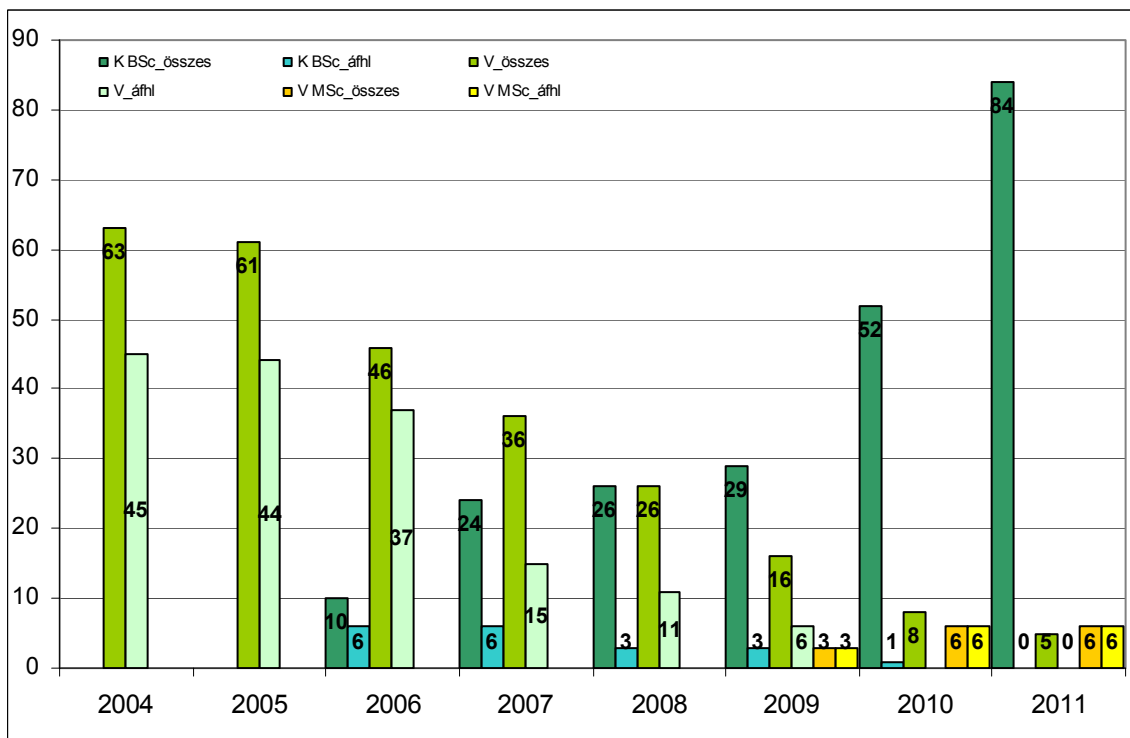
**8.a ábra** Az anyagmérnöki kifutó szak és az anyagmérnöki alap- és mesterképzés létszámváltozása 2011-ig



**8.b ábra** A biomérnöki alapképzés létszámváltozása 2011-ig

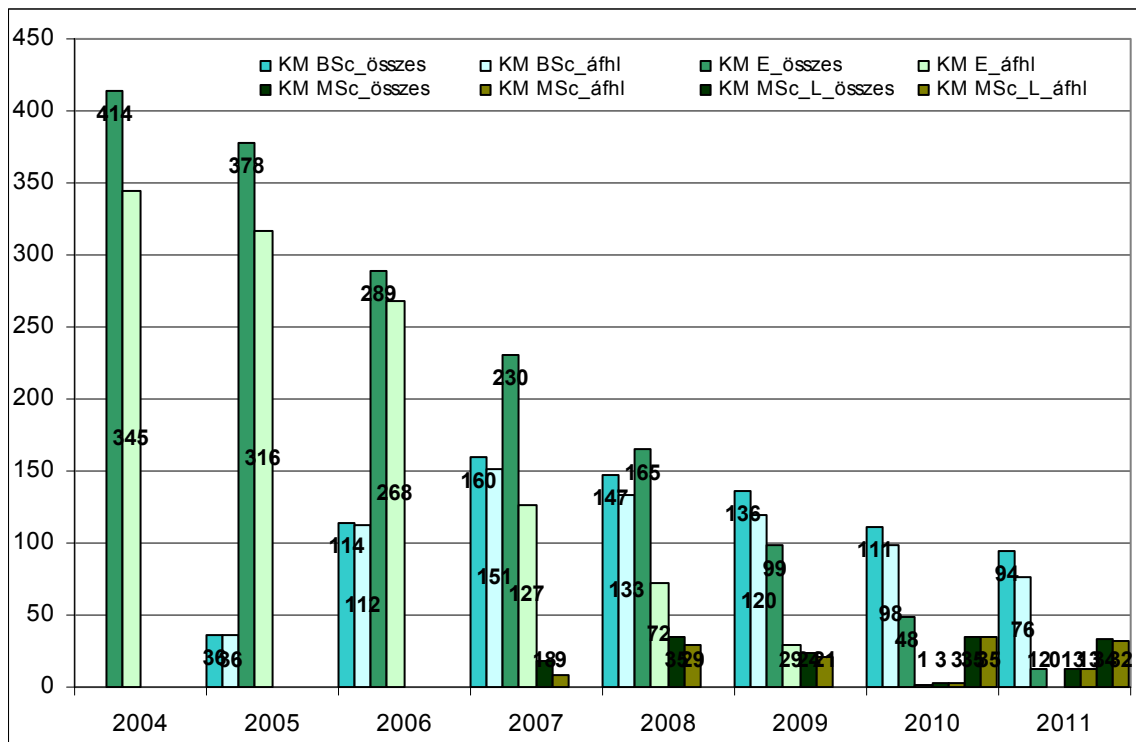


8.c ábra A gépészmérnöki kifizető szak és a gépészmérnöki alapképzés létszámváltozása 2011-ig

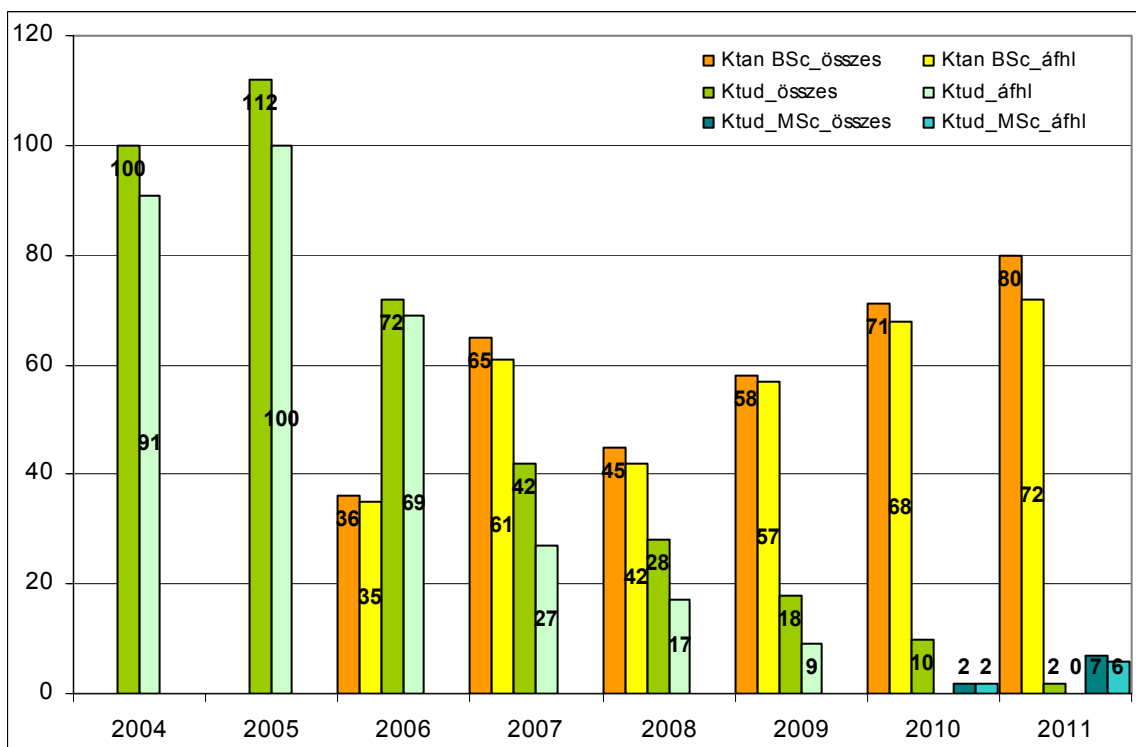


8.d ábra A kémia alapképzés, a vegyész kifizető szak és a vegyész mesterképzés létszámváltozása 2011-ig

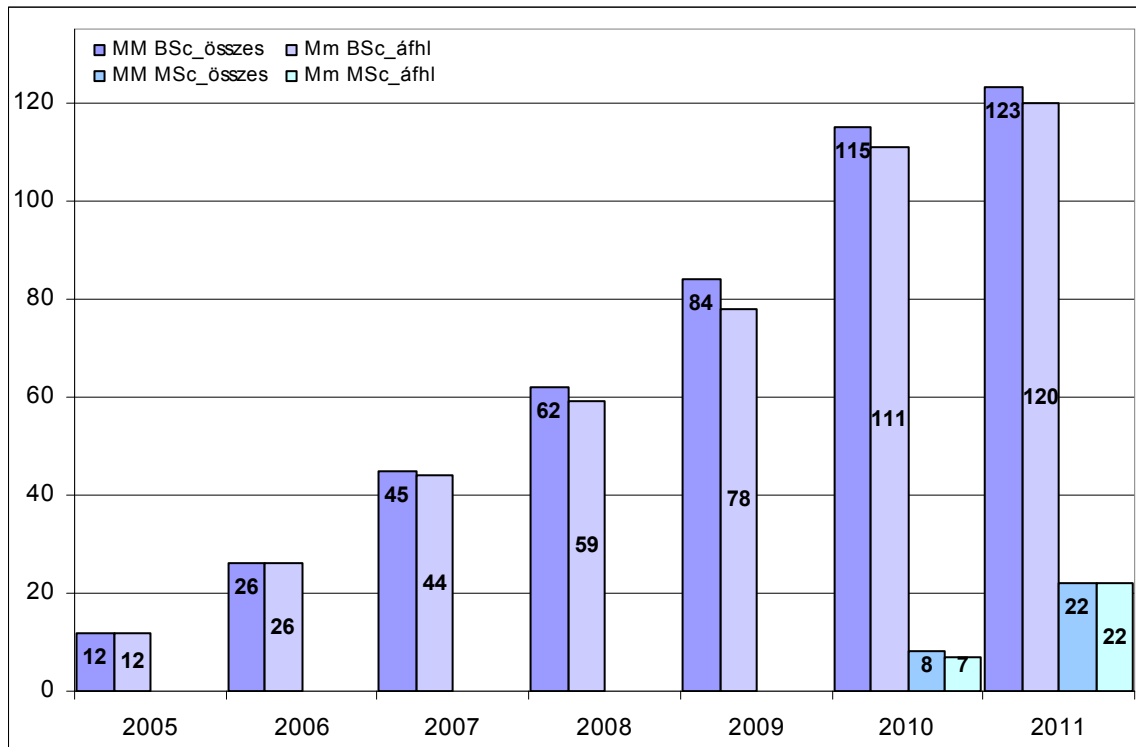




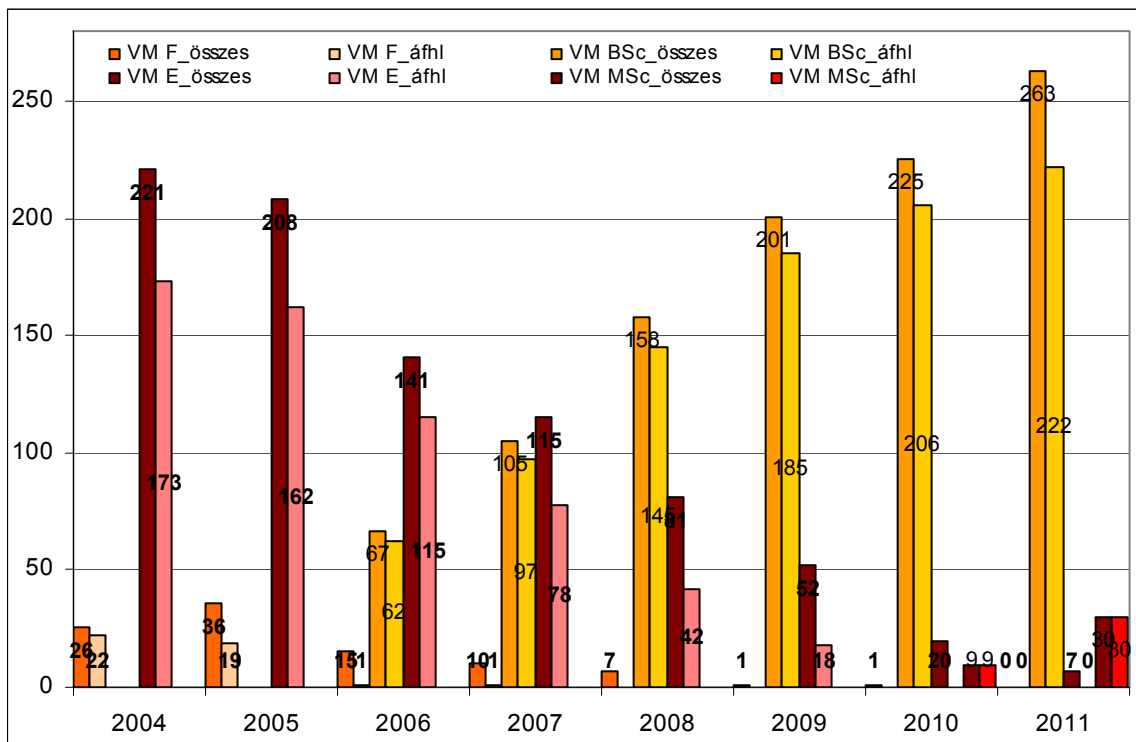
8.e ábra A környezetmérnöki kifutó szak és a környezetmérnöki alap- és mesterképzés létszámváltozása 2011-ig



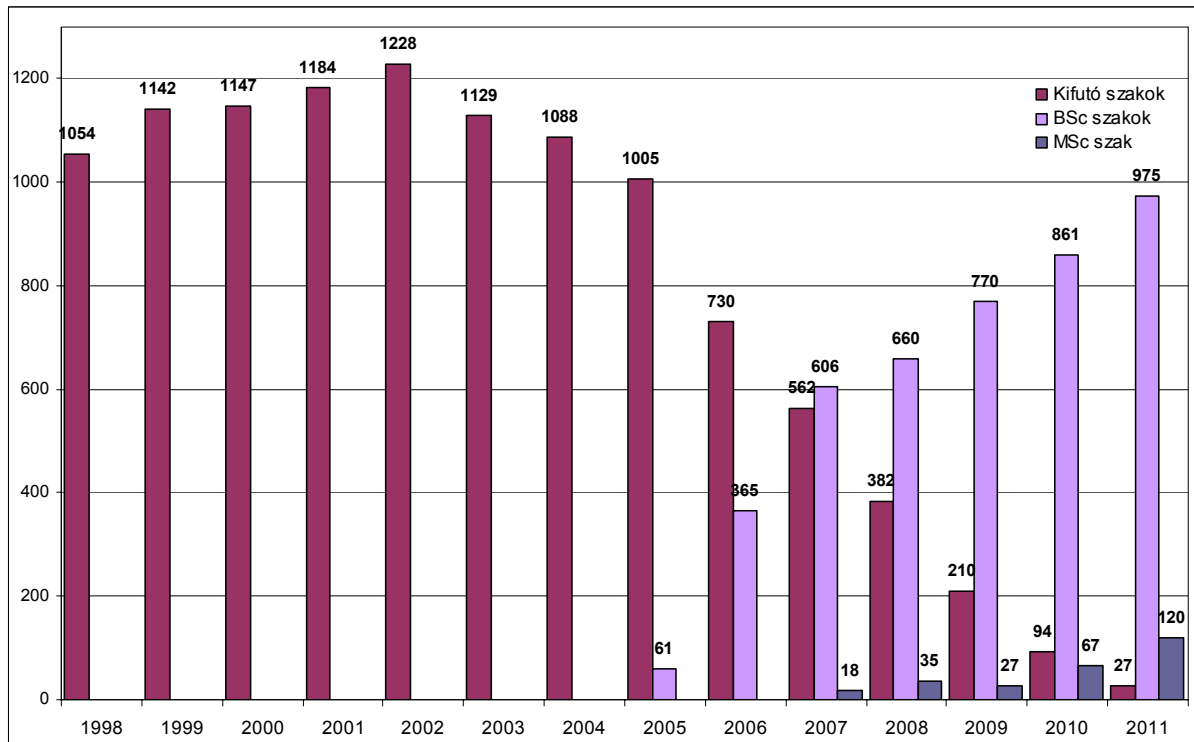
8.f ábra A környezettudományi kifutó szak, a környezettan alapképzés és a környezettudomány mesterképzés létszámváltozása 2011-ig



8.g ábra A mechatronikai mérnöki alap és mesterképzések létszámváltozása 2011-ig



8.h ábra A vegyészmérnöki kifutó (egyetemi és főiskolai) szakok, a vegyészmérnöki alap- és mesterképzés létszámváltozása 2011-ig

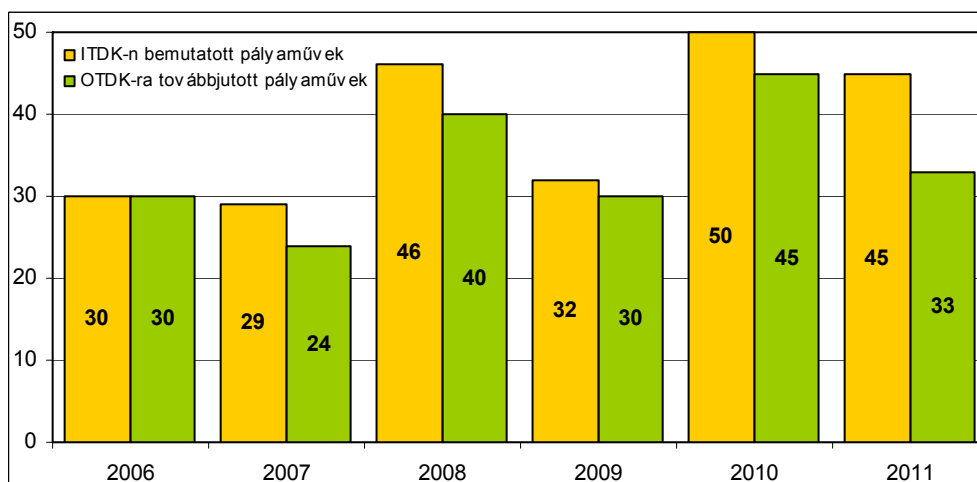


9. ábra A kifutó szakok, az alap és mesterképzések hallgatói létszámának alakulása

2011-ben 177 fő kapott oklevelet (*melléklet 4. táblázata*). Mérnöki Karon a 2011/2012-es tanévre kimagasló tanulmányi és tudományos teljesítményük alapján köztársasági ösztöndíjat nyert:

Capári Dániel biomérnöki alapszakos hallgató,  
Fehér Kaludia vegyészmérnöki alapszakos hallgató,  
Kohlrusz Gábor gépészmérnöki alapszakos hallgató,  
Koncz Péter mechatronikai mérnöki alapszakos hallgató,  
Medve Hunor mechatronikai mérnöki mesterszakos hallgató,  
Mészáros János vegyészmérnöki mesterszakos hallgató,  
Orsós Eszter vegyészmérnöki mesterszakos hallgató,  
Szabó Dávid Sándor anyagmérnöki mesterszakos hallgató.

A kiemelkedő képességű hallgatók a tanórákon túl szinte minden szakon részt vesznek az egységek kutatómunkájában. Tudományos diákköri munkájuk eredménye az Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián való eredményes részvétel (*melléklet 5. táblázata*).



10. ábra Az intézményi és az országos diákköri konferenciákon való részvétel

## ***1.4. Oktatási tevékenység támogatása, minőségbiztosítása***

### ***Professzionális beiskolázási tevékenység***

A Mérnök Kar Dékáni Titkárságán dolgozó Csányi-Tornyos Eszter aktív munkájának köszönhetően a Mérnöki Kar beiskolázási tevékenységének intenzitása mellett szervezettségét is sikerült növelni az elmúlt évben, amely annak köszönhető, hogy a Kar Dékáni Titkársága által sikeresen felvállalt koordinációs szerepet tökéletesen kiegészítették a rendkívül elkötelezett és kreatív kollégák, illetve az elnyert pályázati források (TÁMOP, OKA).

A jövő elsődleges célja a jól kialakult struktúrák, megoldások, felületek, programok hosszú távú fenntartása, amelyhez továbbra is szükséges a kollégák áldozatos munkája, elkötelezettsége, illetve, hogy a központi szándékok is találkozzanak a Kar elképzeléseivel.

### ***A „regionalitás” megszüntetése, kitörési pontok***

A 2010-es éves kari jelentésben foglalmaztuk meg: fennáll annak a veszélye, hogy a Kar Veszprém megye közepes képességű és hátrányos helyzetű hallgatóinak lesz a képzőhelye. A jelentés első fejezete részletesen elemzi a beiskolázott hallgatók regionális eloszlását. A trendek alapján úgy tűnik, hogy az a tendencia, miszerint a Kar merítési bázisa évről évre egyre kisebb, egyre inkább Veszprém megyére korlátozódik, egy kicsit megfordulni látszik. Fejér és Pest megye területén sikerült igazán fejlődnünk, ugyanakkor a győri Széchenyi István Egyetem elszívó hatása sajnos ebben az évben is csökkenést eredményez a nyugat-magyarországi területen. Ebből a helyzetből ki kell törnünk. Kitörési pontot jelenthet a jól felépített, a képzéseink specifikumait kiemelő marketing és kiválóságunk hangoztatása, amit a kiváló egyetemi elismerés és a 2011-ben elnyert felsőoktatási Minőség Díj Aranyfokozatú oklevél is igazol.

A kapacitás kihasználása és a piaci verseny miatt a Karnak „fizikailag” is ki kell törnie (hasonlóan a MIK és a GTK karokhoz).

2010-ben úgy gondoltuk, hogy kitörési pontként 2011-től Nagykanizsán gépészmérnöki alapképzést indítunk, műszaki logisztika szakirány létrehozásával. Bízunk benne, hogy a képzés marketingje a veszprémi kampuszra is pozitív hatással lesz, így a létszámot érintő közvetlen negatív hatást (amely szerint néhány hallgató az adott régióban marad) a Kar és képzéseink ismertebbé válásából fakadó másodlagos hatások kompenzálni fogják (így Zala megye 5%-os aránya inkább nőni fog, mint csökkenni). Várakozásunk semmilyen irányban nem teljesült. A megfelelő számú jelentkezők hiányában a képzést nem tudtuk elindítani, sőt tovább csökkent a Zala megyei jelentkezők aránya.

### ***A felvett hallgatók minősége***

A legfontosabb feladat, hogy tudatosítsuk magunkban: a műszaki és a természettudományi képzési területen a Kar piaci részesedése a nulla felé konvergál. Jelenleg az anyagmérnöki, a biomérnöki, a kémia, mechatronikai mérnöki és a vegyészmérnöki képzések azok, amelyek ténylegesen meghatározó (10% feletti) arányt képviselnek. Komoly negatív trend illetve veszélyesen alacsony érték csak két – ugyanakkor rendkívül fontos – szakunk esetében jelentkezik. Továbbra is jelezzük, hogy ezekben az esetekben a szakok fentartása érdekében alapvetően át kellene gondolni a szak (beiskolázási) stratégiáját. Pozitív példaként az anyagmérnök és vegyészmérnök szakok tekinthetők.

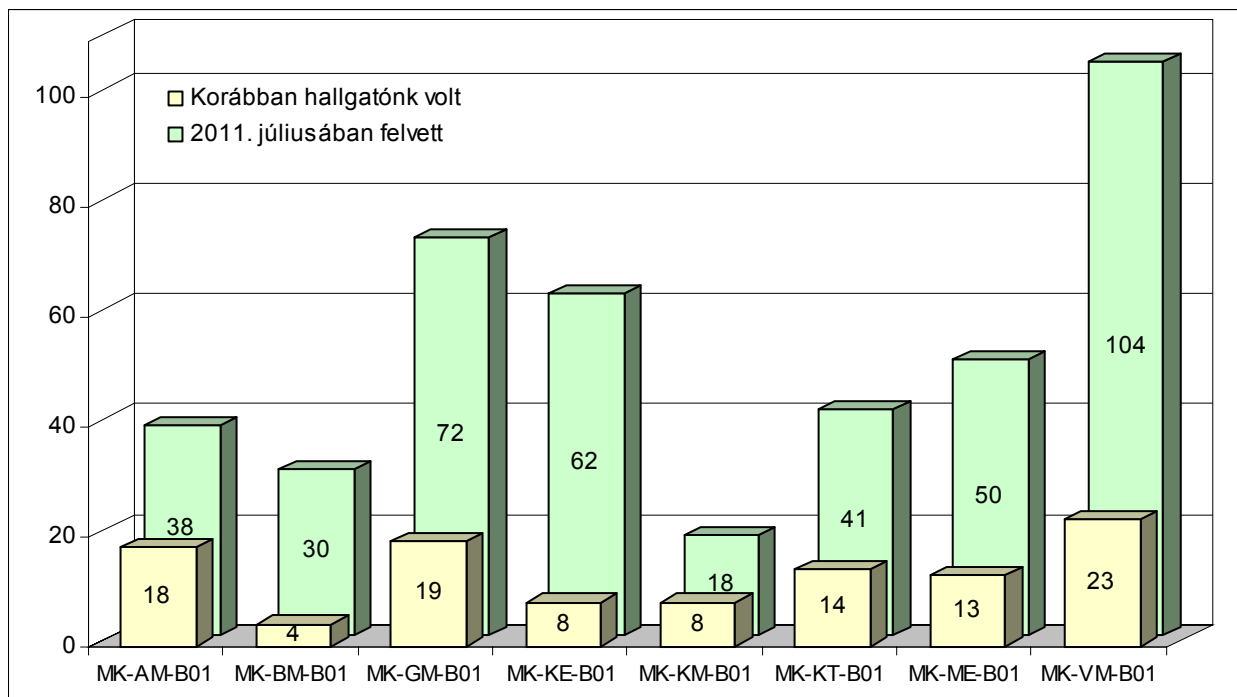
Különösen figyelemre méltó, hogy bár a régióban az országos átlagnál magasabb a foglalkoztatott műszaki végzettségűek aránya, e többletet nem a Pannon Egyetemen végzettek

képviselik, azaz a regionális képzési igények hatékonyabb kiaknázását is komoly feladatunknak tekinthetjük.

6. táblázat A Mérnöki Karra felvett hallgatók részesedése az országos adatokhoz képest

Szak	PE MK-ra felvett (fő)	Összes felvett (fő)	Részesedés 2011.	Részesedés 2010.	Részesedés 2009.
MK-AM-B01	38	199	19,1%	17,8%	8,9%
MK-BM-B01	30	301	10,0%	7,5%	12,2%
MK-GM-B01	72	2624	2,7%	2,9%	1,9%
MK-KE-B01	62	538	11,5%	8,5%	3,9%
MK-KM-B01	18	389	4,6%	6,7%	7,6%
MK-KT-B01	41	647	6,3%	7,2%	5,5%
MK-ME-B01	50	530	9,4%	11,6%	8,9%
MK-VM-B01	104	378	27,5%	19,7%	23,1%
MK-AM-M01	2	23	8,7%	0%	0%
MK-KM-M01	5	161	3,1%	10,0%	0%
MK-KT-M01	3	61	4,9%	3,0%	0%
MK-ME-M01	6	61	9,8%	13,5%	0%
MK-VE-M01	3	133	2,3%	3,2%	5,1%
MK-VM-M01	10	24	41,7%	26,3%	0%

A hallgatói jelentkezési számokat árnyalja az újrafelvételizők sajnálatosan magas aránya. A rendkívül kritikussá vált környezetmérnöki alapképzés esetén 18 hallgatóból 8 már korábban is hallgatónk volt (tavaly 22 felvett hallgató közül 14 volt már korábban is hallgatónk).



11. ábra Újra felvételizők száma a 2011. évi rendes felvételi eljárásban

### *Az oktatási kapacitás hatékony kihasználása*

A BSc-képzéseinken rendkívül magas lemorzsolódási arány tapasztalható. A kis létszámokkal induló mesterszakok, a nem induló szakmérnöki képzések menedzselésének hiánya mind azt eredményezi, hogy a rendelkezésünkre álló műszaki képzési területre eső kapacitás

egyre nagyobb mértékben kihasználatlan marad. Mindezek ellenére az évről-évre javuló felvételi eredményeknek köszönhetően az állami finanszírozásban résztvevő hallgatók összlétszáma nő, mely jelenleg a második legnagyobb az egyetemen (742 fő 2011. márciusban és 813 fő 2012 márciusában).

Az elmúlt időszakban bevezetett veszprémi felsőfokú szakképzéseink a jelentkezők tertén továbbra is jó eredményt mutatnak. Rendkívül fontos, hogy e képzések a „helyükre kerüljenek”, és a szakmai előkészítő munka a képzést záró szakvizsgára történő felkészítésre is kiterjedjen. A növekvő beiskolázási számok azt bizonyítják, hogy a felsőfokú szakképzés egy olyan terület, amelybe a veszprémi képzési helyen érdemes energiát fektetünk. E munkánkat támogatni fogja a 2012-es évben átalakuló törvényi háttér.

### ***Mesterképzés létszámának növelése***

Mesterszakot hosszú távon fenntartani kizárólag a rendkívül aktív, személyre szabott tehetséggondozó munkával és a gazdasági élet szereplőivel közösen gondozott korszerű és piacképes ismereteket adó képzési programokkal lehet. A Kar a zökkenőmentes BSc és MSc átmenet érdekében speciális tanterv-szervezési és tárgyfelvételi rendszert dolgozott ki.

Legfontosabb feladatnak, kihívásnak a képzések országos szintű elismertetését kell, hogy tekintsük, illetve a képzések minőségének és szervezettségének olyan fokra elemését, hogy a képzésben lévő hallgatók alapszakos társaikat „hívják” egyetemünkre. Sajnos a régóta várt dinamikus fejlődés ezen a területen elmaradt, egyedül a vegyészmérnöki mesterszak mutatja a fenntartható fejlődés jeleit. A mechatronikai mérnöki mesterképzés a lehetőségei alatt teljesíti a belső és a külső elismerés/elismertetés hiánya miatt.

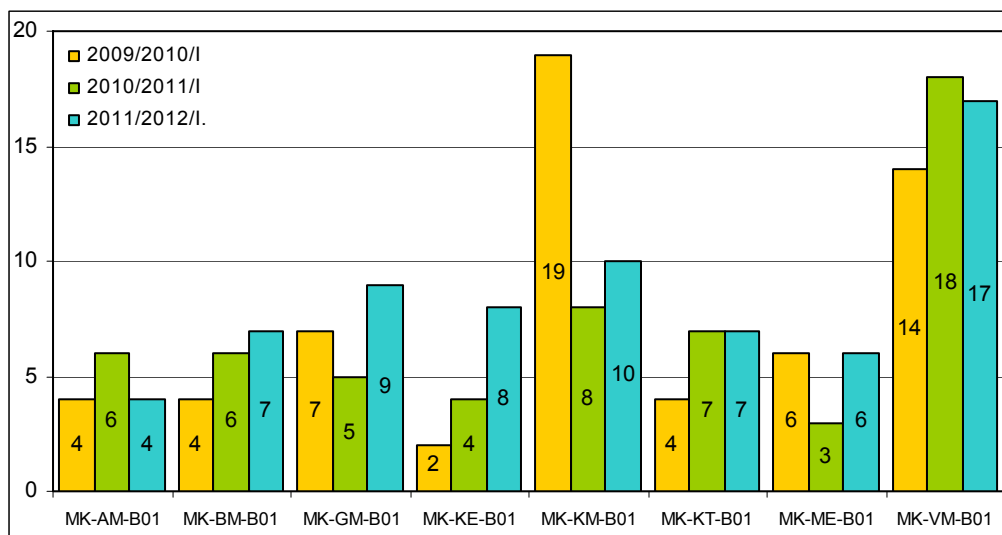
### ***Szűrőfeltételek, kreditteljesítés és hatásuk***

Felvett hallgatóink jelentős része a megfelelően működő szűrőszint miatt elbocsátott hallgató. Értelemszerűen, ezen hallgatók nem jelentenek új forrást, az általuk elfoglalt helyek komoly veszteségként jelennek meg. A helyzet immár második éve folyamatosan romlik.

7. táblázat A 2010/2011-es tanév I. félévében benyújtott méltányossági kérelmek adatai

<b>Képzés</b>	<b>Formai hiba miatt elutasítva</b>	<b>Nem támogatott</b>	<b>Méltányosság támogatva</b>	<b>Összesen</b>
<b>Anyagmérnöki alapszak</b>	1		4	<b>5</b>
<b>Biomérnöki alapszak</b>			7	<b>7</b>
<b>Gépészmérnöki alapszak</b>			9	<b>9</b>
<b>Kémia alapszak</b>	1		8	<b>9</b>
<b>Környezetmérnöki alapszak</b>	1		10	<b>11</b>
<b>Környezetmérnöki szak (kifutó)</b>	1	1		<b>2</b>
<b>Környezettan alapszak</b>	2	1	7	<b>10</b>
<b>Környezettan mesterszak</b>			1	<b>1</b>
<b>Mechatronikai mérnöki alapszak</b>	1		6	<b>7</b>
<b>Vegyészmérnöki alapszak</b>	1	1	17	<b>19</b>
<b>Vegyészmérnöki mesterszak</b>			1	<b>1</b>
<b>Gépipari mérnökasszisztens FSz</b>		1	2	<b>3</b>
<b>Mechatronikai mérnökasszisztens FSz</b>			2	<b>2</b>
<b>Összesen</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>86</b>

Azon hallgatók aránya, akik nem alkalmasak egyetemi tanulmányokra, illetve nem azonosulnak a tanulmányaik által támasztott követelményekkel, továbbra is rendkívül nagy, melynek hatására jelentős normatív támogatástól esik el a Kar. A lemorzsolódás csökkentése érdekében a 2010-es időszakban számtalan intézkedést vezetünk be, ennek hatása azonban még nem jelentkezett az újrafelvételizők csökkenő létszámában. A veszteségek csökkentése érdekében szorgalmaztuk, hogy a hallgatók éljenek a méltányossági kérelem adta egyszeri lehetőségükkel. A 2011/2012-es tanév I. félévében a képzési idő kétszeresével, a háromszori tárgyfelvétellel és a szűrőszintek halasztásával kapcsolatban nyújtottak be méltányossági kérelmet a hallgatók.



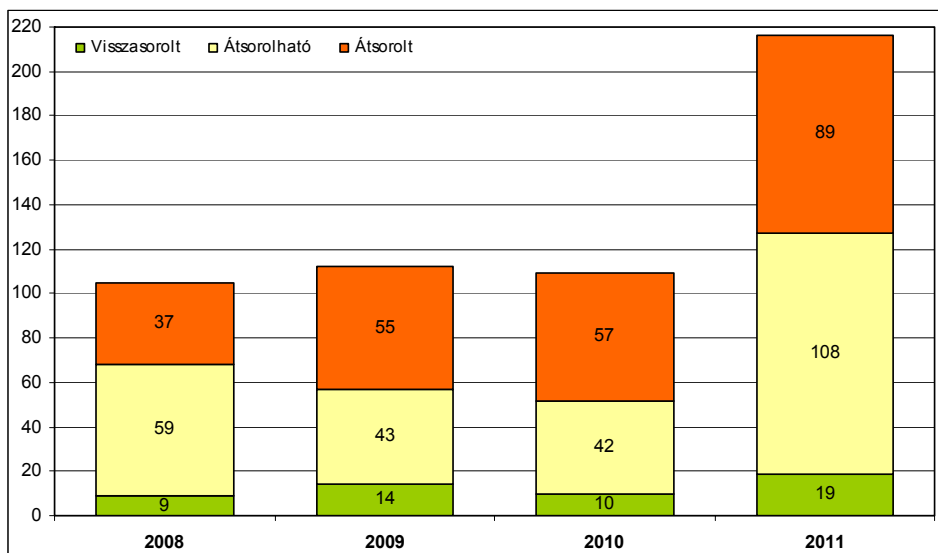
12. ábra Támogatott méltányossági kérelmek alakulása 2009-től

### Átsorolás

Továbbra is problémát jelent a tanulmányaikat 2007. szeptember 1-jével megkezdett hallgatókra nézve törvényileg kötelező átsorolás az adott feltételek nem teljesítése esetén az államilag támogatott képzésről a költségtérítéses képzésre.

8. táblázat A 2011. júliusi átsorolás eredményei

Képzés	Érintett államilag finanszírozott létszám	Átsorolt államilag finanszírozott hallgató költségtérítéses képzésre	Az elvárható kreditek 50%-át nem teljesítő hallgatók száma	Költségtérítéses képzésről államilag finanszírozott képzésre visszasorolt hallgató
Gépipari mérnökasszisztens	2	2	13	
Mechatronikai mérnökasszisztens	14	1	9	1
Vegyész mérnökasszisztens	6		4	
Anyagmérnöki alapszak	46	5	9	1
Biomérnöki alapszak	53	6	3	2
Gépészmérnöki alapszak	137	18	10	8
Kémia alapszak	40	5	8	2
Környezetmérnöki alapszak	89	7	12	1
Környezetmérnöki mesterszak	30	1	2	
Környezettan alapszak	58	7	13	1
Mechatronikai mérnöki alapszak	98	13	14	
Vegyésmérnöki alapszak	177	24	11	3
<b>Összesen</b>	<b>750</b>	<b>89</b>	<b>108</b>	<b>19</b>



13. ábra Az átsorolásban érintett hallgatók száma 2008-tól

Sajnos a fenti ábra jól mutatja, hogy az elvárt kreditek 50%-át nem teljesítő hallgatók száma drasztikusan növekedett. Ez a szám komoly felkiáltójelként értelmezhető, különösen akkor, ha belegondolunk, hogy az új FTV alapján ezeket a hallgatókat lehet hogy kivétel nélkül át kell majd sorolnunk költségtérítéses képzésre, illetve ami még kritikusabb, hogy ezen hallgatóknak minimális esélye van az „ésszerű” időn belüli diploma megszerzésére.

### Záróvizsga

Az alábbi táblázat sajnos szintén szomorú képet mutat, ugyanis látható, hogy a záróvizsgára jelentkezett hallgatók száma rendkívül alacsony (79 fő), mely érték sajnálatos módon alacsonyabb a 2009/2010. tanév II. félévben záróvizsgára jelentkezők számánál (101 fő). A 2011. évi összesített adatokat a melléklet 4. táblázata tartalmazza. A korábban jelzett problémák továbbra is fennállnak, a szakdolgozatukat leadó hallgatók száma közül még mindig egyre kevesebben kapnak ugyanabban a szemeszterben oklevelet.

9. táblázat A 2010/2011. tanév II. félévben záróvizsgára jelentkezett hallgatók eredményei

Képzés	Aktív	Diplomát szerzett	Sikeres záróvizsga	Sikertelen záróvizsga	Összesen
Anyagmérnöki alapszak		1			1
Biomérnöki alapszak		2			2
Gépészmérnöki alapszak		4	3	2	9
Kémia alapszak		2			2
Kémia tanári szak			1		3
Kémiai informatikus szak		1			1
Környezetmérnöki alapszak		5	4		9
Környezetmérnöki egyetemi		11	10	1	22
Környezetmérnöki mesterszak		1	2		3
Környezettan alapszak		2	2		4
Környezettudományi szak		2	1		3
Mechatronikai mérnöki alapszak		3	2		5
Vegyész szak	2	1	1		4
Vegyész mesetszak		3			3
Vegyészmérnöki alapszak		6	2		8
Vegyészmérnöki egyetemi		1			1
Vegyészmérnöki főiskolai			1		1
<b>Összesen</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>79</b>



**Infrastruktúra**

A Kar oktatásra alkalmas infrastruktúráját érintően nem történt jelentős változás. A Kar által üzemeltetett számítógéptermekek kihasználtsága jó.

c228, c231 2011.10.17. h - 2011.10.21. p (Budapest)

	10.17. h	10.18. k	10.19. sze	10.20. cs	10.21. p			
08:00	Mérn.komm. inform.-i e... (VEMKVV232K) 08:00 - 10:00	Biometria (VEMKLIB223B) 08:00 - 11:00	Körny-i adatok feldolgozása (VEMKIM144K) 08:00 - 10:00	Rendszertechnika (VEMKOB254R) 08:00 - 10:00	Mechatronikai rendszer... (VEMKFOB154T) 08:00 - 10:00	Adatfeldolgozás és pro... (VEMKFOB212A) 08:00 - 10:00	Elj.tervezés II (VEMKEL3153A) 08:00 - 10:00	
09:00								
10:00	Vizkémia elmélet (VEMKKA4112V, VEMKFTM143V) 10:00 - 12:00	Körny-i adatok feldolgozása (VEMKIM144K) 10:00 - 12:00	Rendszertechnika (VEMKOB254R) 10:00 - 12:00	Mechatronikai rendszer... (VEMKFOB154T) 10:00 - 12:00	Technológiai rendszere... (VEMKFOB132M) 10:00 - 12:00	Adatfeldolgozás és pro... (VEMKOB212A) 10:00 - 12:00	Mérnöki kommunikáció és i... (VEMKVB232K) 10:00 - 12:00	Elj.tervezés II (VEMKEL3153A) 10:00 - 12:00
11:00								
12:00	Vizkémia (VEMKFTM143V) 12:00 - 13:00			Adatbányászat és adatt... (VEMISA3354A) 12:00 - 14:00	Szoftverfejlesztési fo... (VEMKFB312S) 12:00 - 14:00		Elj.tervezés II (VEMKEL3153A) 12:00 - 14:00	
13:00		Folyamatirányítás lab... (VEMKFOB133F) 13:00 - 16:00						
14:00	Számítástechnika II. (VEMKFOB133S) 14:00 - 17:00		Számítástechnika (VEMKKB132S) 14:00 - 16:00	Adatbányászat és adatt... (VEMISA3354A) 14:00 - 16:00	Számítástechnika (VEMKKB132S) 14:00 - 16:00	Mérn. az Intern (VEMKO4233I) 14:00 - 16:00	Környezetinformatika I. (VEMKKB132I) 14:00 - 16:00	Elj.tervezés II (VEMKEL3153A) 14:00 - 16:00
15:00								
16:00		Számítástechnika I. (VEMKFOB333S) 16:00 - 19:00	Számítástechnika I. (VEMKFOB333S) 16:00 - 19:00	Számítástechnika I. (VEMKFOB333S) 16:00 - 19:00	Számítástechnika I. (VEMKFOB333S) 16:00 - 19:00	Számítástechnika I. (VEMKFOB333S) 16:00 - 19:00	Techn.r.mod. lab (VEMKFOB132M) 16:00 - 18:00	
17:00								
18:00	Számítástechn. I (VEMKFOB333S) 18:00 - 21:00							
19:00								
20:00								

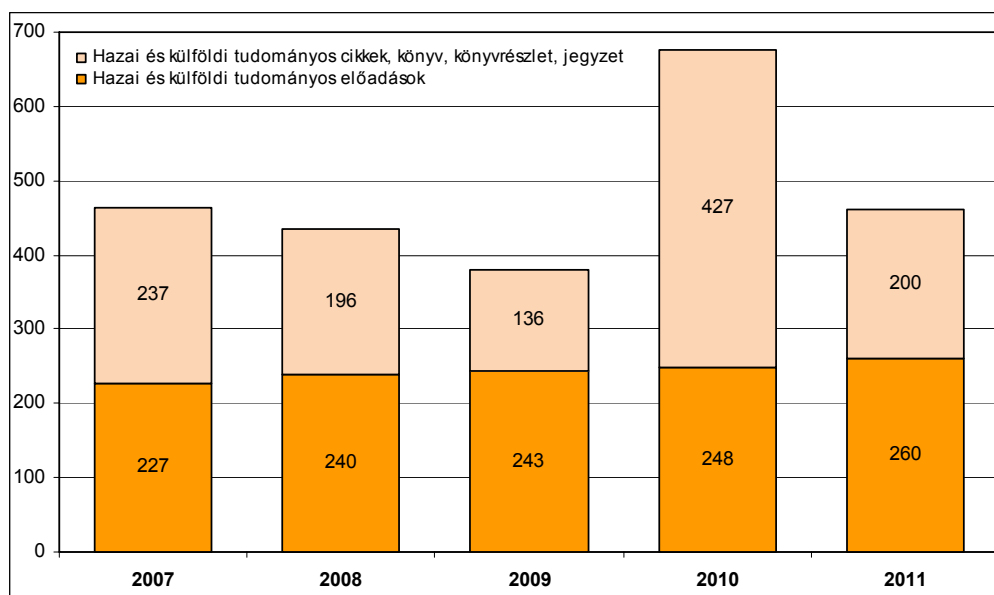
14. ábra A kari géptermekek órarendje a 2011/2012-es tanév I. félévében

## 2. Kar kutatási tevékenysége

A kutatási tevékenység eredményessége és kilátásai szempontjából a 2011. esztendő meglehetősen felemásnak bizonyult a Mérnöki Kar számára. A kutatási források biztosítása ebben az évben szerfelett jól sikerült, olyannyira, hogy számos szervezeti egység lényegében „túlnyerte” magát. Ez forráshiányos időszakban (márpedig a Mérnöki Kar számára 2003. óta minden év ilyen), alapvetően kis kapacitású szervezeti egységekkel igen gyakran megesis, és nyilván méltatlan lenne negatívumként említeni. A kutatások jelentős részét a 2011. évben három, időben jelentős mértékben egymással átfedő Új Széchenyi Terv pályázat, a kifutó TÁMOP 4.2.2/08/1-2008-0018 *“Élhetőbb környezet, egészségesebb ember – Bioinnováció és zöldtechnológiák kutatása a Pannon Egyetemen”*, a teljes éven áthúzódó TÁMOP4.2.1B/09/1/KONV-201-0003 *“Mibilitás és Környezet: Járműipari, energetikai és környezeti kutatások a Közép- és Nyugat-Dunántúli régióban”* és a 2011. augusztus 1-től induló TÁMOP4.2.2B/10/1 *“Tudományos Képzés Műhelyeinek Támogatása”* pályázat támogatásával végeztük. E pályázatokat azért kell külön kiemelni, mert amellet, hogy a korábbi évekhez képest példátlan segítséget jelentettek a kutatási infrastruktúra fejlesztéséhez, a kutatói utánpótlás bevonásához és a kutatás egyéb költségeinek biztosításához, az indikátorok határidőre történő teljesítésének elvárásán keresztül korábban nem tapasztalt fokú kényszert idéztek elő a kutatási eredmények publikálására.

2011-ben a felsőoktatási törvény formálódása során hamar világossá vált, hogy a 2010-ben vermes reményeket keltő „Kiváló Egyetem” cím legfeljebb saját kiadványokban szerepeltethető elismerés marad, a minősítési-finanszírozási rendszer titkon remélt átalakulását nem hozta magával. A cím „aprópénzre váltása” TÁMOP pályázatokon keresztül történt, amelyeknél nem is feltétlenül a cím maga, hanem a mögötte fellelhető, más intézményekhez képest is kiemelkedő szakmai háttér nyerte el jutalmát. A nagy támogatási összegű pályázatok azonban a lehetőségeken túl hatalmas adminisztrációs teherrel járnak a pályázat minden szakaszában, érdemi kutatási eredmények kiérleléséhez túlságosan rövid futamidejűek, egymásra épülésük nem biztosított, de legfőképpen már a közeli jövőben sem nagyon látni a folytatást.

A kutatási tevékenység fő tárgyevi hozadékai a megjelent publikációk, amelyeket hagyományos módon azok darabszámával jellemzünk (*melléklet 10. táblázata*).



15. ábra A publikációk száma 2007-től

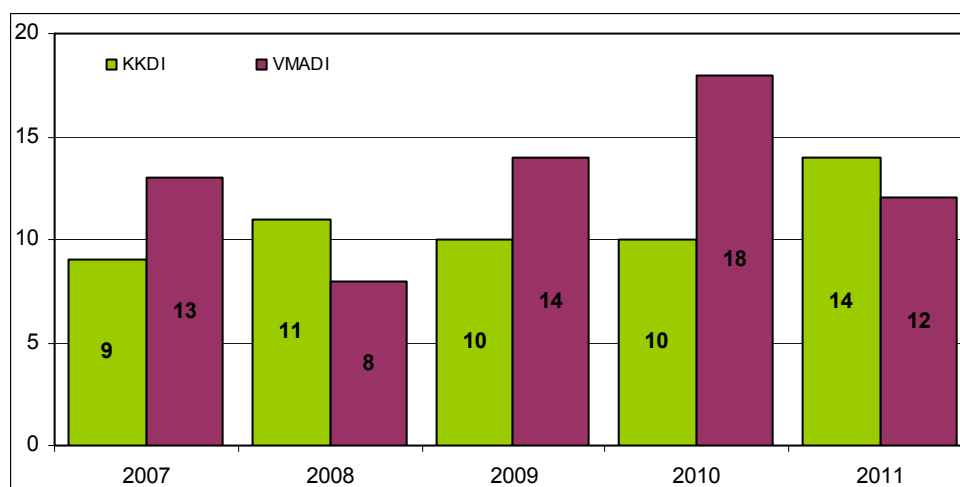
Ez a továbbra is önbevalláson és –minősítésen alapuló módszer impresszív számokat produkál, bár a tudományterületek közötti megoszlás még így is rendkívüli mértékben aránytalan. Figyelemre méltó és talán a pályázati támogatásnak is betudható, hogy a tudományos előadások száma 2011-ben jelentősen meghaladja publikációk számát.

2011-ben indult el ténylegesen a tudományos publikációk egységes kari nyilvántartása az MTA és a MAB eljárásaiban kötelezően előírt, ellenőrzött országos adatbázisban, a Magyar Tudományos Művek Tárában (MTMT). Az oktatók előzetes nyilatkozata és adatszolgáltatása alapján az adatbázisok feltöltését, rendszeres frissítését, illetve a belőle történő adatszolgáltatást megbízott kari munkatárs(ak) végzi(k). A rendszer a várakozásoknak megfelelően a 2011-es évben futott fel, amit az is bizonyít, hogy e jelentés számára az adatszolgáltatás már e rendszer alapján, az oktatók/kutatók számára ellenőrzési lehetőséget biztosítva történt. A kialakított rendszer szűk keresztmetszete egyelőre a kétoldalú kommunikáció, amin bőven akadna még javítani való.

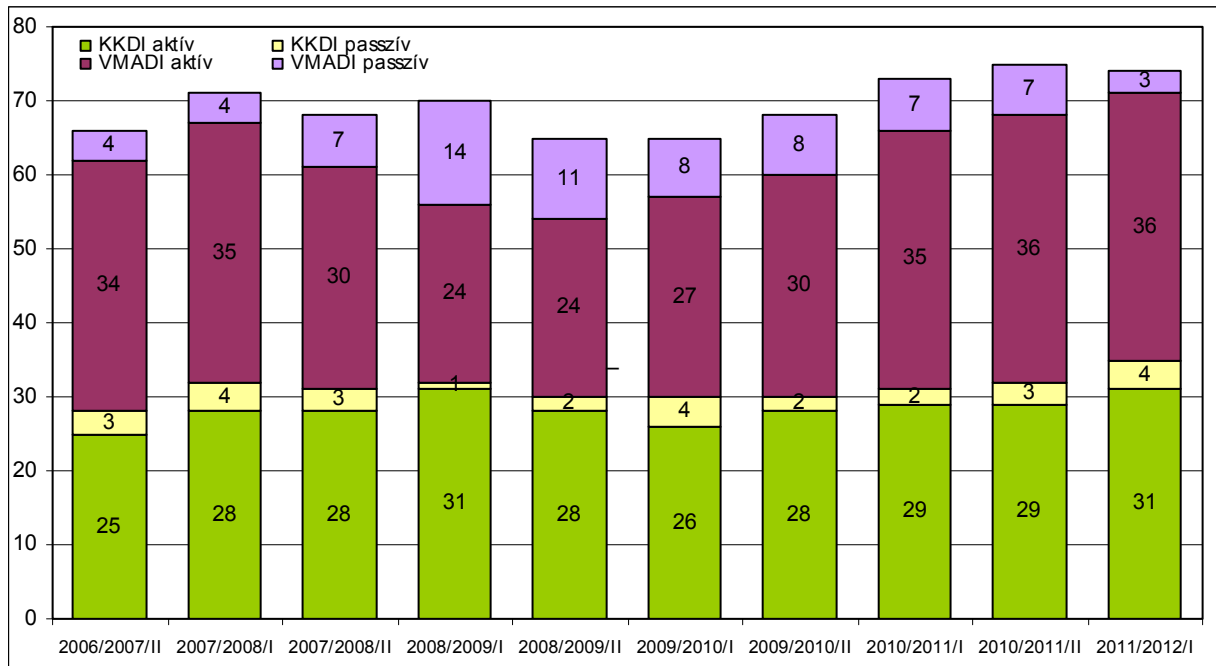
A tudományos aktivitás egyik, a publikációknál kevésbé hangsúlyos mutatója a nemzetközi rendezvényeken való részvétel, amiben a Kar oktatói jeleskedtek (*melléklet 11. táblázata*). Különösen figyelemre méltó és örvendetes a hazai szervezésű nemzetközi rendezvényeken való részvétel, hiszen ez a tudományterületek nemzetközi elismertségének egyik bizonyítéka.

A nemzetközi elismertség másik ismérve lehet a nemzetközi tudományos szervezetekben betöltött tisztség, amiben a *melléklet 12. táblázata* alapján a Kar oktatói nem állnak rosszul. Ennek érdemi értékelése ugyanakkor kizárólag egyéni önéletrajzok alapján végezhető el, ugyanis az egyes tagságok és tisztségek súlya között fényévnyi eltérések lehetnek. A táblázat ugyanis nem különbözteti meg a tízdolláros éves tagdíjú önkéntes szervezeti tagságot mondjuk az Academia Europaea nagy megtiszteltetést jelentő választott tagságától.

A Mérnöki Karon működő két doktori iskola, a Kémiai és Környezettudományok Doktori Iskola, de különösen a Vegyészmérnöki és Anyagtudományok Doktori Iskola számára a 2011. esztendő kétségtelenül a stagnálás éve volt. Ezt annak ellenére jelenthetjük ki, hogy mindkét doktori iskola 2-2 belső nevelésű, egy kivétellel fiatal egyetemi tanárral erősített. Az említett stagnálás a hallgatói utánpótlás bázisának drasztikus csökkenése miatt következett be a 2011-es évben, a korábban mindig tapasztalható túljelentkezés megszűnt, a Vegyészmérnöki és Anyagtudományok Doktori Iskola az állami ösztöndíjas létszámkeretét pótfelvételi eljárásban tudta éppen csak betölteni.

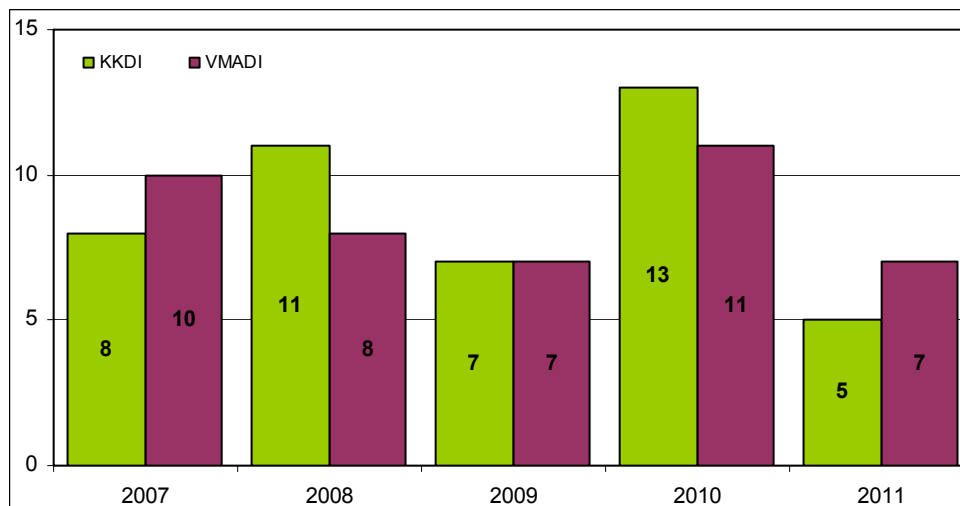


16. ábra A Doktori Iskolák felvételi létszámadatai



17. ábra A Doktori Iskolák aktív és passzív hallgatóinak száma félévenként

A 2011-ben doktori fokozatot szerzett hallgatók adatait a *melléklet 6. táblázata* tartalmazza.



18. ábra Doktori fokozatot szerzett hallgatók száma 2007-től

Mindkét doktori iskola több hallgatója kutatási témájával aktívan részt vesz a Karon elnyert kutatási pályázatok megvalósításában, többük számára a PhD ösztöndíjat is ezek a pályázatok biztosítják. A 2011-ben kiadott PhD fokozatok száma is a két doktori iskola eredményes szakmai munkáját dicséri. A Kémiai és Környezettudományok Doktori Iskola élén 2011-ben ismételt vezetőváltás történt, a korábbi vezető, Pósfai Mihály egyetemi tanár új egyetemi funkciója miatt lemondott tisztségéről, helyette a Doktori Iskola új vezetője Horváth Ottó egyetemi tanár lett. A doktori iskolák kari adminisztrációját illetően továbbra sincs érdemi előrelépés, a kari vezetés erőfeszítései és a finanszírozás feltételeinek változásai ellenére sem, a működés belülről nézve akadozik (kívülről ez szerencsére még nem látszik).

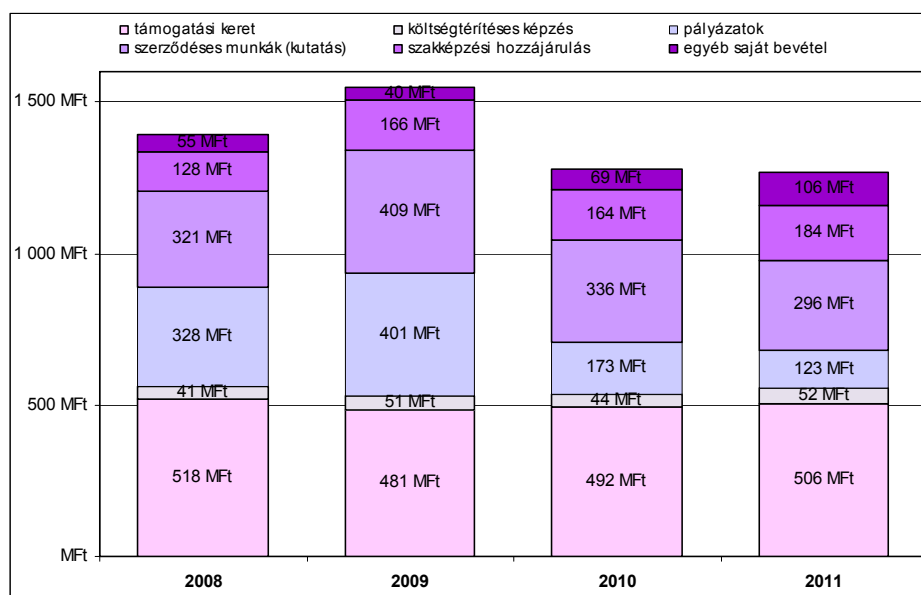
### 3. A Kar költségvetési gazdálkodásának alakulása a 2011. évben

A Mérnöki Kar 2011-ben, kilenc év óta első ízben görgetett adósságállomány nélkül vágott neki a tárgyévi költségvetés tervezésének. Az egyensúlyinak tűnő állapot fölött érzett öröm azonban hamar tovaszállt, amikor a Nemzeti Erőforrás Minisztérium a mértékében is példa nélküli elvonást már a költségvetés biztosításánál érvényesítette. Az elvonás teljesítése mindjárt ugyanabba az állapotba helyezte vissza a Mérnöki Kart, amihez az a korábbi években már amúgy is hozzá volt szokva. A helyzet kezelése nem igényelt külön beavatkozást, a Kar kialakult költségvetési rendszere válságok kezelésére méretezett. A költségvetés egyensúlyának biztosításához az elnyert és együtt futó pályázatok nagy száma és volumene is ellensúlyként hozzájárult, a finanszírozásba vonás a korábbi évek tapasztalatainak figyelembevételével történt. A Kontrolling Iroda és a Projektiroda munkatársainak aktív közreműködésével sikerült elkerülnünk a 2010-ben időnként tapasztalható „vakrepülést” a költségvetési célok teljesülésének figyelemmel kísérésénél, ami a pályázati önrészek és a több hónapos utólagos átterhelések miatt következett be. Más kérdés, hogy a vakrepülést 2010-ben is sima landolás követte, 2011-ben pedig végig egyértelmű volt, hogy a költségvetés egyensúlyát semmilyen veszély nem fenyegeti.

A minden tekintetben eredményes működésnek és a felelős gazdálkodásnak köszönhetően a Mérnöki Kar 38,9 millió forintos maradvánnyal zárta a 2011-es esztendőt. Ez a Kar szervezeti egységeinek, vezetőinek és valamennyi dolgozójának közös érdeme, a Kar vezetése ezúton is megköszöni minden munkatársának a fiskális feyelmet és az erőfeszítést.

A Karon belül a szervezeti egységek szintjén a belső adósság nem mérséklődött, az előző évben fennálló kiegyensúlyozottsága megszűnt, hiszen addig a krónikusan negatív egyenleggel rendelkező szervezeti egységek is jelentős többlettel zártak. Az önfenntartó rendszer stabilitását ez a tény azonban nem veszélyezteti, hiszen a jelenlegi pályázati forrásbőség mellett nem életszerű, hogy 2012-ben a szervezeti egységek költségvetési tartalékaikat mindössze néhány hónap leforgása alatt feléljék. A költségvetési rendszer a korábban tervezett minőségi fejlesztés irányába történő finomhangolása egyelőre várat magára, saját forrásból azonban történtek ebbe az irányba szimbolikusnak tekinthető lépések.

A Kar támogatással együtt számított összes bevétele az elmúlt években az alábbiak szerint alakult:



19. ábra A kari bevételek alakulása 2008-tól

A kari pályázati eredményesség a kimutatás szerint több mint 30 %-kal csökkent az előző évhez képest. A valóságban ugyanakkor legalább annyival növekedett, hiszen az elnyert nagy értékű egyetemi pályázatok a Projektiroda témaszámain szerepelnek. A tavalyi évhez hasonlóan az évek között áthúzódó pályázatokból a tárgyévre eső összeget nehéz számszerűsíteni, mindenesetre több mint 200 millió forintra becsülhető a személyi- és járulékkeret finanszírozásába bevont forrás mértéke. A szerződéses munkák árbevétele 2011-ben, az innovációs források bevonásának utolsó évében kismértékben tovább csökkent az előző évihez képest, ami a gazdasági környezet elhúzódó válságát és bizonytalanságát tekintve érthető. A szintén utolsó évében adható szakképzési támogatás megszerzésében huszáros hajrával sikerült az előző évi eredményt túlszárnyalni.

2011-ben is élvezte a Kar a MOL NyRt. és a Continental Teves Magyarország Kft. közvetlen támogatását. A MOL NyRt-től az érvényes támogatási szerződés alapján beérkezett támogatás a vállalatcsoport által megszabott feltételek szerint került többlettámogatásként a szakirány képzésében részt vevő szervezeti egységek között felosztásra. A Continental Teves Magyarország Kft. támogatását a Kar a mechatronikai mérnöki mesterszak járműrendszertechnikai szakirány oktatásában részt vevő szervezeti egységek között többlettámogatásként a részvétel arányában számította be. 2011-ben folytatódott a Gépészmérnöki Intézet személyi fejlesztéséhez, a stratégiaileg fontos Mechatronika mesterszak oktatói bázisának erősítéséhez nyújtott kari belső támogatás folyósítása. Saját forrásból, elsősorban szakképzési támogatásból 60,6 millió forint összértékben megvalósult a MOL Ásványolaj és Széntechnológiai Intézeti Tanszék felújításának második üteme.

A Kar bevételeinek és kiadásainak részletes adatait a *melléklet 13. és 14. táblázat* tartalmazza.

## 4. Szervezeti és személyi feltételek alakulása 2011-ben

A Mérnöki Kar létszámadataiban jelentős változás az elmúlt évhez képest nem érzékelhető. A Mérnöki Kar személyi állományának 2011. december 31-ei állapotát a *melléklet 7. táblázata* tartalmazza.

### 2011-ben az alábbi munkatársunktól kellett végső búcsút vennünk:

Dr. Bodor Endre ny. egyetemi tanár, gyémántdiplomás kiváló professzor,  
Dr. Kotsis Levente egyetemi docens,  
Dr. Sziklai Géza ny. adjunktus,  
Heszler József gépszerelő,  
Lepsényi Istvánné technikus, laboráns

A Mérnöki Kar 2011-ben kitüntetésben részesült munkatársainak névsorát a 10. táblázat tartalmazza.

10. táblázat 2011-ben kitüntetésben részesült kollégák

Díj	Díjazott
Mérnöki Kar elismerő oklevél	<b>Veit Hauptmann</b> vezető fejlesztő (Continental Teves)
Mérnöki Kar kiváló fiatal kutatója díj	<b>Dr. Boda Dezső</b> egyetemi docens (Kémia Intézet)
Professor honoris causa, Babes-Bolyai Egyetem, Kolozsvár	<b>Dr. Rédey Ákos</b> intézetigazgató egyetemi tanár (Környezetmérnöki Intézet)
Apáczai Csere János-díj	<b>Dr. Kárpáti Árpád</b> egyetemi docens (Környezetmérnöki Intézet)
„Környezetvédelmi Műszaki Felsőoktatásért” kitüntető oklevél	<b>Dr. Kristóf Jánosné dr. Horváth Erzsébet</b> egyetemi docens (Környezetmérnöki Intézet)
A köztársaság elnökének díszoklevél érem	<b>Dr. Deák Gyula</b> ny. egyetemi docens (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet)
XXX. Jubileumi Országos Tudományos Diákköri Konferencia Emlékérem	<b>Dr. Padisák Judit</b> intézetigazgató egyetemi tanár (Környezettudományi Intézet)
XXX. Jubileumi Országos Tudományos Diákköri Konferencia Emlékérem	<b>Dr. Bakos József</b> egyetemi tanár (Kémia Intézet)
Méray László-díj	<b>Dr. Hancsók Jenő</b> egyetemi tanár (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet)
Varga József Díj	<b>Varga Csilla</b> adjunktus (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet)
Rektori Dicséret	<b>Lukácsiné Németh Ilona</b> technikus, laboráns (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet)

### Jubileumi jutalomban részesült:

Dr. Argyelán János egyetemi docens (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony  
Dr. Hajós Péter egyetemi docens (Környezetmérnöki Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony  
Dr. Horváth Géza egyetemi docens (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony  
Dr. Szeifert Ferenc egyetemi docens (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony  
Dr. Vastag Sándor egyetemi docens (Kémia Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony  
Dr. Korim Tamás egyetemi docens (Anyagmérnöki Intézet) – 25 éves közalkalmazotti jogviszony

Dr. Kristóf Tamás egyetemi docens (Kémia Intézet) – 25 éves közalkalmazotti jogviszony  
Dr. Nagy Lajos egyetemi docens (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet) – 25 éves közalkalmazotti jogviszony  
Andirkó Lászlóné technikus, laboráns (Környezettudományi Intézet) – 30 éves közalkalmazotti jogviszony  
Bajnóczi Gyuláné technikus, laboráns (Környezetmérnöki Intézet) – 30 éves közalkalmazotti jogviszony  
Bráz Jánosné technikus, laboráns (Anyagmérnöki Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony  
Szabóné dr. Bárdos Erzsébet adjunktus (Kémia Intézet) – 25 éves közalkalmazotti jogviszony  
Matulka András műszaki alkalmazott (Kémia Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony  
Dr. Nagy Balázs Dezső tudományos segédmunkatárs (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet) – 40 éves közalkalmazotti jogviszony

További kitüntetések, díjak:

**Címzetes egyetemi docensi címet vehetett át:**

Dr. Szalmásné dr. Pécsvári Gabriella vezető tanácsadó (MOL NyRt. DS fejlesztés)  
Dr. Kása Zoltán vezérigazgató (ÁMEI Ásványolajtermék Minőségellenőrzési Zrt.)  
Dr. Kovács András tudományos osztályvezető (MTA Izotópkutató Intézet Sugárbiztonsági Osztály)  
Dr. Drozda Tamás ügyvezető igazgató (Bomul Kft., Palota Biogáz Kft.)  
Vágó Árpád műszaki fejlesztési szakértő (MOL NyRt.).

**Professor emeritus címet vehetett át:**

Dr. Papp Sándor ny. egyetemi tanár  
Dr. Ungváry Ferenc ny. egyetemi tanár  
Dr. Speier Gábor ny. egyetemi tanár

**Habilitált doktori címet vehetett át:**

Dr. Lendvay György (Kémia Intézet)

**Egyetemi tanári címet vehetett át:**

Dr. Abonyi János (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet)  
Dr. Gubicza László (Biomérnöki, Membrántechnológiai és Energetikai Kutatóintézet)  
Dr. Kaizer József (Kémia Intézet)  
Dr. Kristóf Jánosné dr. Horváth Erzsébet (Környezetmérnöki Intézet)  
Dr. Liker András (Környezettudományi Intézet)

**MTA doktori címet vehetett át:**

Dr. Abonyi János (Vegyésszmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet)  
Dr. Szalai István (Fizika és Mechatronika Intézet)



## 5. Értékelés, és intézkedési javaslatok 2011. évre

### 6.1. Általános célkitűzések a Kar fejlesztésére

#### I. Pályázati lehetőségektől függetlenül Kutató Karrá válás

1. Öt éven belül új doktori iskolát kell alapítani a műszaki tudományok területén, ennek előkészítését minél előbb el kell kezdenünk.

*Időarányosan megvalósult. Új PhD és MTA doktori minősítések születtek, amelyek a doktori iskola megvalósítását szolgálják. A karok közötti egyeztető tárgyalások is elkezdődtek.*

2. Amennyiben egyetemi szinten körvonalazódik a „Pannon Egyetem Kutatóközpont” kialakítása, úgy abban a Mérnöki Karnak szakmai súlyának megfelelő szerepet kell betöltenie.

*Időarányosan megvalósult. A Mérnöki Kar szakmai súlyának megfelelően szerepel egy PE kutatóközpont kialakításában.*

#### II. Központi infrastruktúra fejlesztése

3. Pályázati és központi forrásokat kell biztosítanunk a MK épületeinek (C, J épületek) felújítására.

*Megvalósult. A TIOP 1.3.1 pályázat engedélyezett átalakítása révén a felújítások 2013-ban elkezdődnek.*

#### III. Szervezetfejlesztés és külső kapcsolatok

4. A stratégiaileg fontos, kutatás-fejlesztési területeken kihasználatlan kapacitásokkal bíró intézetek számára stratégiai célú központi fejlesztési (leginkább személyi fejlesztés) programokat kell indítani, illetve fenntartani.

*Részben megvalósult, de további személyi fejlesztések szükségesek.*

5. Tovább kell bővíteni az ipari kapcsolatokat, különösen a regionális pozíciókat veszélyeztető, illetve a műszaki képzési területen alulreprezentált megyékben, nagyvárosokban (Zalaegerszeg, Nagykanizsa, Szombathely).

*Időarányosan megvalósult.*

#### IV. Oktatói-kutatói tevékenység elismerése

6. A minőségi oktatási tevékenységet a Kar kiemelt fontosságúnak tartja. Ennek hangsúlyozása érdekében létre kell hoznunk a „MK Kiváló Oktatója” díjat, amit a tervek szerint minden év diplomaátadó ünnepségén egy, a Kar kiemelkedő oktatási tevékenységet végző munkatársának adunk át.

*Megvalósult, az első díjazott Dr. Németh Csaba egyetemi docens (Fizika és Mechatronika Intézet).*

## 5.1. Az oktatási és minőségbiztosítási terület értékelése

### I. Tehetséggondozás

1. A nagyszerű „Hívd meg a Mérnöki Kart az iskoládba!” programsorozat folytatása.

*Megvalósult. Részletes program a jelentés első fejezetében található.*

2. Az érdeklődő diákok részére a kutatómunka bemutatása a középiskolások számára szervezett tehetséggondozó szakkörökön keresztül.

*Megvalósult. Részletes tartalom a jelentés első fejezetében található.*

3. A kapcsolattartó tanárok bevonása a tehetséggondozó programokba. A tapasztalatok megbeszélése, kiértékelése érdekében évente legalább egy alkalommal kerekasztal beszélgetés szervezése.

*Megvalósult. Részletes tartalom a jelentés első fejezetében található.*

4. A régió tehetséges középiskolás diákjainak bevonása kémia, biológia és fizika tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó programba (felhasználva más karok ezen területen szerzett tapasztalatait).

*Megvalósult. Részletes tartalom a jelentés első fejezetében található.*

### II. Képzési portfólió továbbfejlesztése, optimalizálása

5. Az új felsőoktatási törvénnyel összhangban a tanárképzés újragondolása.

*Az MFTK-val felvettük a kapcsolatot. Az érintett kapcsolattartó sajnos nem tett előrelépéseket, munkaviszonya megszűnt, 2012-ben az MFTK kérésére (is) továbbra is napirenden szerepel a feladat.*

6. A kapcsolatok erősítése a PE Nagykanizsai Kampuszával. A gépészmérnöki alapképzés sikere esetén megfontolandó a levelező mechatronikai mérnöki alapképzés elindítása.

*Az elképzeléseinktől sajnos az eredmények jelentősen elmaradtak. Sem megfelelő számú jelentkezőt sem minősített oktató kollégát nem sikerült felmutatni, így a siker várat magára. Az oktatási dékánhelyettes véleménye, hogy a kialakult helyzetben elsődleges prioritást a veszprémi kampuszon működő képzések fenntartása és fejlesztése kell, hogy kapjon.*

7. Megfelelő piaci igények esetén a levelező mesterképzések indítása.

*A környezetmérnöki mesterszak mellett a vegyészmérnöki mesterszak kapcsán látunk erre lehetőséget. Jelenleg az ipari partnerekkel történő egyeztetések zajlanak.*

8. A szakmérnöképzés, szakirányú továbbképzés az új keretek között sem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. A jövőben a ténylegesen piacképes szakok indítására külön figyelmet kell fordítani.

*A képzések a Karhoz kerültek. A ténylegesen indítható szakok tanterve elkészült. Egy új, hiányótló korrózióvédelmi témakörű szakot készítettünk elő.*

### III. Szabályozási rendszer, folyamatok fejlesztése

9. Dokumentumtár fejlesztése, esetleg sharepoint alapon (jelenleg: mk.uni-pannon.hu oldalon érhető el a saját fejlesztésű és üzemeltetésű dokumentumtár).

*A dokumentár bővült, strukturális átszervezése elmaradt. Ennek elsődleges oka a megfelelő személyi erőforrás hiánya volt. Új kari rendszergazda alkalmazásával ismét célként tűztük ki a feladatot.*

10. Határozatok és tantervek (egységes, NEPTUN adatbázisból generált formában) (lásd dokumentumtárunk leckeönyv-aláírási feltételek, tematikák).

*Az OI NEPTUN fejlesztése kapcsán ez a feladat folyamatban van. A teljesítés nem a Kartól függ, a Kar partner a megvalósításban, kollégáink aktívan részt vesznek a kapcsolódó munkacsoportok munkájában.*

11. Folyamatok modellezése, szabályzatok és eljárások fejlesztése, megvalósulásuk, alkalmazásuk automatikus figyelemmel kísérésére alkalmas rendszer kiépítése (a feladat elvégzéséhez ARIS licence beszerzése szükséges).

*Az ARIS licencet az egyetem nem szerezte be, az egyetemi minőségfejlesztési projekt más – Karunk számára is hasznos – irányt vett.*

12. Szabályzatok, eljárások folyamat és felelősség kör alapú strukturálását és közzétételét és fejlesztését támogató rendszer (szintén ARIS rendszer segítségével).

*Az ARIS licencet az egyetem nem szerezte be, az egyetemi minőségfejlesztési projekt más – Karunk számára is hasznos – irányt vett.*

13. A szakvezetők munkájához szükséges információk biztosítása. A Moodle rendszer szak-szintű fejlesztése, a kari és egyetemi adatbázisok olyan irányú fejlesztése, hogy a szakvezetők számára szükséges információk hatékonyan elérhetők legyenek (pl. a szak képzése során felhasznált, felhasználható infrastruktúra adatbázisa).

*Folyamatosan teljesül (lásd TKB és MB ülések emlékeztetői). Erre példa a NEPTUN jogosulások rendbetétele, a dokumentár bővülése, és a szakok önértékeléséhez nyújtott kimutatások és a szakvezetőkkel megosztott NEPTUN lekérdezések.*

### IV. Oktatási terület informatikai vonatkozása

14. Kari gépteremek hosszú távú fenntartása, amortizáció kezelése (fel kell készülnünk arra, hogy három - öt év múlva a gépterem gépeinek cseréje szükségessé válik).

*TIOP 1.3.1. pályázat kapcsán beszerzési terv készült.*

15. Video streaming rendszer "befogadása" komoly feladat és lehetőség.

*A rendszer „eltűnt”. Sokszori kérdés, kérés ellenére nem sikerült megtudni, hogy mi lett a sorsa az egyetem által beszerzett rendszernek. Egyik gépteremünk bekamerázásra került.*

16. Távműködtetett eszközök széles körű elterjesztése leginkább PR szempontból (ez a TÁMOP 4.2.3 keretében kialakítás alatt van).

*TÁMOP 4.2.3 projektet sikeresen zártuk. Pár minta alkalmazás került kifejlesztésre. A rendszer fenntartása és folyamatos működtetése erőforrás igényes, így működésében apróbb fennakadások előfordulnak.*

17. Moodle apróbb fejlesztései:

- a. kurzusdossziék kezelése, ellenőrzése, néhány kötelező elem automatikus feltöltése, a kurzusok kódolásának egységesítése;
- b. szakokra jellemző csoportosítási és rendezési lehetőség biztosítása a szakvezető munkájának támogatása érdekében.

*Folyamatban. Szép példa a Continental szakirány anyaga.*

18. WLAN ellátottság – közösségi tereket kell kialakítani a C épületben, ehhez kapcsolódó fejlesztések elvégzése.

*Részben kialakult a Hálózati Iroda folyamatban lévő fejlesztésének köszönhetően.*

19. A kari honlappal kapcsolatban aggasztó, hogy az új fejlesztés gondolatvilága megállt a karokról szóló nyitóoldalaknál. Ebben a kérdésben ennek következtében csak feladatként lehet megfogalmazni a kari honlapok migrálását, mely remélhetőleg a Kar oktatási és kutatási célra foglalkoztatott munkatársai számára nem jelent munkakörükhöz nem illeszkedő feladatokat. A kari honlapok migrálásának és a "portálok" rendelkezésre bocsátása sem tisztázott. Csak bízni tudunk abban, hogy az intézmény tanult a jelenlegi rendszer kialakítása során elkövetett hibákból (pl. egységes regisztráció lesz).

*Az egyetemi honlap kialakítása folyamatban. Ezt a munkát a Kar aktívan támogatta. A fenti kérdések, feladatok továbbra is megoldatlanok, de az elmúlt időszak is igazolta, hogy a megoldás lehetősége nem a Kar kezében van.*

## **5.2. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései**

1. 2011-ben a pályázati forrás terhére hosszú távra meg kívánjuk oldani a kutató-fejlesztő munka bázisául szolgáló két doktori iskola adminisztrációjának személyi feltételeit. Ennek jegyében a dékáni vezetés támogatni kívánja egy tudományos titkár alkalmazását, aki doktori iskola működési, adminisztrációs és akkreditációs ügyei mellett kari pályázatok elkészítésében, lebonyolításában és elszámolásában is részt vesz, valamint korábban az egységekre háruló adatszolgáltatási kötelezettséget is teljesítene.

*Részben megvalósult, de centrális megoldás helyett többpólusú rendszer jött létre (a doktori iskolák egy-egy vezető oktatója titkárként + a Dékáni Titkárság megbízott munkatársa). A működés és a kommunikáció akadozott, korántsem volt ideális megoldásnak tekinthető.*

2. 2011. őszére fel kívánjuk tölteni és attól kezdve (hó)naprakészen kívánjuk tartani a Kar oktatóinak és kutatóinak publikációs adatbázisát az MTMT országos rendszerében. Az ehhez szükséges személyi feltételeket a Kar továbbra is központilag biztosítja.

*Az oktatók életművére vonatkozó publikációs feltöltöttség 70 % körüli, a 2011. publikációk feltöltése az oktatói ellenőrzésen keresztül 2012. elejére megvalósult, az adatszolgáltatás is ez alapján készült. A személyi feltételek többletforrás nélkül 2011-ben egy fő rész munkaidős munkatárssal bővültek.*

3. Az MTMT nyilvántartási rendszerének bázisán az oktatók/kutatók által a megelőző 5 évben elért tudományos és fejlesztési eredményeket összesített nyilvános rangsorban kívánjuk évente közzétenni, mellyel ösztönözni kívánjuk az oktatókat/kutatókat az önértékelésben, előrelépésnél, akkreditációnál, kutatóegyetemi és más pályázatoknál meghatározó súlyú minőségi kutatási eredmények elérésére. 2011-ben ennek a rendszernek az előkészítésére kerülhet sor, tárgyévi megvalósítása a 2. pont függvénye.

*Tekintettel arra, hogy adatbázis feltöltöttsége 2011-ben még nem volt teljes, ennek a célkitűzésnek a teljesítésére értelemszerűen még nem kerülhetett sor.*

4. Fel kívánjuk mérni a Karon működő nagyértékű műszerek és eszközök kihasználtságát, fenntartási költségigényét és forrásteremtésben betöltött szerepét. Elő kívánjuk segíteni ezen berendezések Karon belüli és külső hasznosítását, amennyiben szükséges, pályázati úton támogatni kívánjuk esetleges bővítésüket vagy felújításukat.

*A műszerek összeírására 2011-ben a TÁMOP 4.2.1-08/1-2008-0007 Egységes Tudás és Technológia Transzfer platform a kiterjesztett Közép-Dunántúli tengelyen pályázat keretében került sor. A pályázat célja egybevág a kari célkitűzéssel, megvalósítása 2011. őszén a pályázati szerződésmódosítását követően megkezdődött, teljesítése 2012. folyamán várható.*

5. Középtávú céljaink között szerepel a Hungarian Journal of Industrial Chemistry c. folyóirat korszerű szerkesztői felületének kialakítása, a bírálati és szerkesztési folyamat felgyorsítása és hatékonyabbá tétele, ami a minőség javításával együtt a folyóirat nemzetközi elismertségét eredményezheti (impakt faktor).

*A megvalósítást elkezdtük. Dr. Boda Dezső egyetemi docens személyében megtaláltuk azt a munkatársat, aki a megfelelő átalakításokat a jövőben koordinálja.*

### **5.3. A gazdasági terület célkitűzései**

1. 2011-ben tervezzük, hogy ösztönzésként és a végzett munka ellentételezéseként a kari költségvetésben normatív kiegészítő támogatást írunk jóvá a más módon nem elismert, a Kar működése szempontjából fontos funkciókat betöltő vezető oktatók (szakvezetők, TDK-elnök, doktori iskola vezetők) szervezeti egységeinek.

*A 2011. évi kari költségvetésben megvalósult.*

2. A minőségi oktatói utánpótlás biztosítása (és megtartása) érdekében 2011-től nyilvános pályázati rendszerben kívánjuk elismerni egy-egy arra érdemes fiatal oktató/kutató nemzetközileg is kiemelkedő kutatási teljesítményét.

*Megvalósult. 2011-ben a Kar kiváló kutatója cím odaítélésre került Boda Dezső egyetemi docensnek.*

3. 2011-ben is a Kar stratégiájában prioritást élvező területek minőségi oktatói utánpótlását (nemcsak fiatal oktatók felvételét!) a szükséges bérfedezet támogatáson felüli részének határozott ideig, degresszív rendszerben történő biztosításával kívánjuk támogatni.

*A Gépészmérnöki Intézet esetében a Kari Tanács 28/2011-2012. (X.12.) sz. MK KT és 30/2011-2012. (X.12.) sz. MK KT határozata alapján a 2011-es évben is megvalósult.*

4. 2011-ben is szinten kívánjuk tartani a kiváló képességű hallgatók meggyőzését célzó minőségi beiskolázási programok kari támogatását.

*A minőségi beiskolázási programok 2011-ben jórészt pályázati támogatásokból (TÁMOP 4.2.3-08/1/2009-0018 Tudományos eredmények disszeminációja és tehetséggondozás a minőségi képzésért a Pannon Egyetemen, TÁMOP 4.2.2.B-10/1 Tudományos Képzés Műhelyeinek Támogatása a Pannon Egyetemen, MTP-OKA-XXII. Jedlik Ányos Tehetséggondozó Műhely) valósultak meg magas szinten, a kari hozzájárulás mértéke nem volt számottevő.*

5. 2011-ben fiatal oktatók/kutatók kutatásaihoz szükséges infrastruktúra biztosításához kívánunk hozzájárulni a korábbiakhoz hasonlóan nyilvános pályázati rendszerben, kari szakképzési források terhére.

*A szakképzési törvény változásai és a MOL Ásványolaj és Széntechnológiai Intézeti Tanszék felújításának második üteme, valamint a TÁMOP 4.2.1.B pályázat infrastrukturális beszerzések önrészének biztosítása miatt nem valósult meg.*

6. A 2011-ben egységessé váló tudományos publikációs nyilvántartás adataira támaszkodva előkészítjük és vitára bocsátjuk a költségvetésen belül a minőségi tudományos többlettámogatás alapjául szolgáló nyilvános normatív szempontrendszert.

*2011-ben az egységes tudományos publikációs nyilvántartás feltöltöttségi szintje nem tette lehetővé a kidolgozását.*

## 6. Célkitűzések 2012. évre

### 6.1. Általános célkitűzések a Kar fejlesztésére

1. 2013-ban a TIOP 1.3.1 pályázat keretében a Kar C épületének felújítására kerül sor. Ennek megvalósításához 2012-ben meg kell szerveznünk a C épület kiürítését, a személyzet és az oktató-kutató laboratóriumok új elhelyezését, az oktató és kutató munka zavartalan folytatását. Az év hátralévő részében ez a munka jelenti a Kar számára a legnagyobb kihívást.
2. Folytatnunk kell a műszaki tudományok területén létrehozandó doktori iskola megvalósítására irányuló munkánkat. A doktori képzésben várható stagnálás/visszaesés figyelembe vételével átgondolandó, hogy ezt új doktori iskolaként vagy a meglévő kari (és egyetemi) doktori iskolák átalakításával valósítsuk meg.
3. Intenzív kari tárgyalásokat kell folytatnunk vezető iparvállalatokkal az innovációs járulék megszüntetése miatti K+F finanszírozások kiesésének pótlására.
4. A Kar oktatási és kutatási egységeivel együttműködve ki kell dolgoznunk az oktatói/kutatói teljesítményértékelés új, egyszerűsített szempontrendszerét. Meg kell állapítani a teljesítményértékelési adatok oktatói-kutatói szakmai előrelépésekben való felhasználásának szempontjait.
5. Regionális Tehetségponttá válásunknak megfelelően fokoznunk kell a tehetséggondozási tevékenységünket. Meglévő középiskolai kapcsolatainkat a régió belül (és kívül) is bővíteni kell.
6. Folytatnunk kell a stratégiailag fontos, a kutatás-fejlesztés területén kihasználatlan kapacitással bíró intézetek fejlesztést, támogatását és átalakítását.
7. Biztosítanunk kell, hogy pályázati eredményeink a pályázati források felhasználása után is fenntarthatóak legyenek. Ennek érdekében a megfelelő kari bevételekből tartalékot kell képezni. A jövőben kidolgozandók ennek feltételei, megvalósításának módjai.
8. Az oktatás minden szintjén újra kell gondolni a Kar oktatási tevékenységének régióban vállalt szerepét és konkrét feladatait. Az új felvételi jelentkezések ismeretében olyan stratégiát kell kidolgoznunk, amellyel tovább növelhetjük a jó képességű hallgatók beiskolázási létszámát.
9. A Kar humán erőforrás politikájának elmúlt évekbeli sikere ellenére még mindig kitüntetett figyelmet kell szentelnünk fiatal oktatóink-kutatóink megtartására, a kutatás infrastrukturális feltételeinek javítására. Az oktatói korfa negatív változásai és egyes vezetők halogató magatartása közötti korrelációk a jövőben dékáni beavatkozást igényelnek.

### 6.2. Az oktatási és minőségbiztosítási terület célkitűzései

1. Az új törvényi kereteknek történő megfelelés előkészítése (új szabályzatok, pl. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat készítése, ismertetése).
2. A rendkívül gyenge hallgatói teljesítmény és várható hatásainak tudatosítása a hallgatókban és az oktatókban, további tantervi fejlesztések megfogalmazásának és megvalósításának érdekében.
3. Mesterképzéseink beiskolázására új stratégia kidolgozása, kiemelve a szakmai kiválóságunkat és az egyedülálló specialitásainkat.
4. Levelező vegyészmérnöki mesterszak indítása.
5. Szakirányú továbbképzések és a felsőfokú szakképzések fejlesztése.
6. Moodle fejlesztése.

### **6.3. A kutató-fejlesztő munka és a kapcsolódó forrásteremtési terület célkitűzései**

1. 2012-ben a tapasztalatok birtokában, a várható tendenciákra is tekintettel felül kívánjuk vizsgálni a kutató-fejlesztő munka bázisául szolgáló két doktori iskola titkári-adminisztrációs feladatainak megoldását, hosszú távon működőképes modell kialakítására törekszünk.
2. 2012-ben teljessé kívánjuk tenni a Kar oktatóinak és kutatóinak publikációs adatbázisának felöltöttségét az MTMT országos rendszerében. Az ehhez szükséges személyi feltételeket a Kar továbbra is központilag biztosítja.
3. Az MTMT nyilvántartási rendszerének bázisán az oktatók/kutatók által a megelőző 5 évben elért tudományos és fejlesztési eredményeket összesített nyilvános rangsorban kívánjuk évente közzétenni, mellyel ösztönözni kívánjuk az oktatókat/kutatókat az önértékelésben, előrelépésnél, akkreditációnál, kutatóegyetemi és más pályázatoknál meghatározó súlyú minőségi kutatási eredmények elérésére. 2011-ben ennek a rendszernek az előkészítését (társadalmi vitáját) tervezzük.
4. 2012-ben újabb kari érdekeltségű, nagy összegű TÁMOP kutatási pályázatok elnyerését tűzzük ki célul.
5. Továbbra is céljaink között szerepel a Hungarian Journal of Industrial Chemistry c. folyóirat korszerű szerkesztői felületének kialakítása, a bírálati és szerkesztési folyamat felgyorsítása és hatékonyabbá tétele, ami a minőség javításával együtt a folyóirat nemzetközi elismertségét eredményezheti (impakt faktor).

### **6.4. A gazdasági terület célkitűzései**

1. 2012-ben elsődleges célunk az intézményi elvonás költségvetési érvényesítése után a Kar stabil költségvetési helyzetének biztosítása az alaptevékenység maximális szinten történő ellátása mellett. Az alaptevékenységet a pályázatokban vállalt feladatokkal kiegészítve a pályázatokban személyi költség jogcímen rendelkezésre álló forrásokat továbbra is elsősorban kinevezésmódosításokkal kívánjuk felhasználni.
2. 2012-ben célunk a TIOP 1.3.1 pályázat kapcsán esedékessé váló esedékessé váló költségek biztosítása, ezek megosztására vonatkozó javaslat kidolgozása.
3. Célunk, hogy az innovációs szerződések lehetőségének megszűnését követően az iparvállalatok kutatás-fejlesztési igényeit szerződéses formában hasonló nagyságrendben tudjuk kielégíteni.
4. 2012-ben a pályázatok lezárultával, azok fenntartási időszakában a kiváló képességű hallgatók meggyőzését célzó minőségi beiskolázási programokat kari forrásból kívánjuk megvalósítani.



## **Mellékletek**

1. táblázat: 2011. évi jelentkezési adatok

Felvételi eljárás	Szak						Jelentkezők	
							összesen	első helyen
á	anyagmérnöki	A	N	Á	magyar	Veszprém	146	36
á	anyagmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	9	0
á	biomérnöki	A	N	Á	magyar	Veszprém	109	23
á	biomérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	5	0
á	gépészmérnöki	A	N	Á	magyar	Nagykanizsa	50	14
á	gépészmérnöki	A	N	K	magyar	Nagykanizsa	4	1
á	gépészmérnöki	A	N	Á	magyar	Veszprém	273	81
á	gépészmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	24	1
á	kémia	A	N	Á	magyar	Veszprém	131	38
á	kémia	A	N	K	magyar	Veszprém	10	2
á	környezetmérnöki	A	N	Á	magyar	Veszprém	101	24
á	környezetmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	12	0
á	környezettan	A	N	Á	magyar	Veszprém	103	24
á	környezettan	A	N	K	magyar	Veszprém	5	0
á	mechatronikai mérnöki	A	N	Á	magyar	Veszprém	189	49
á	mechatronikai mérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	11	0
á	vegyészmérnöki	A	N	Á	magyar	Veszprém	244	84
á	vegyészmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	27	4
á	energetikai mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Veszprém	17	3
á	energetikai mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Veszprém	1	0
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Nagykanizsa	10	2
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Székesfehérvár	14	2
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Székesfehérvár	1	0
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Veszprém	59	12
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Veszprém	3	0
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Nagykanizsa	13	1
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Székesfehérvár	6	0
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Székesfehérvár	1	0
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Veszprém	39	4
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Veszprém	4	0
á	vegyész mérnökasszisztens	F	N	Á	magyar	Veszprém	20	2
á	vegyész mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Veszprém	1	0
á	anyagmérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	8	1
á	környezetmérnöki	M	N	Á	angol	Veszprém	2	0
á	környezetmérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	11	5
á	környezettudomány	M	N	Á	angol	Veszprém	1	0
á	környezettudomány	M	N	Á	magyar	Veszprém	15	4
á	mechatronikai mérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	12	7
á	mechatronikai mérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	3	0
á	vegyész	M	N	Á	magyar	Veszprém	5	3
á	vegyészmérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	17	11
á	gépipari mérnökasszisztens	F	L	Á	magyar	Nagykanizsa	9	2
á	gépipari mérnökasszisztens	F	L	K	magyar	Nagykanizsa	2	0
á	gépipari mérnökasszisztens	F	L	Á	magyar	Székesfehérvár	33	12
á	gépipari mérnökasszisztens	F	L	K	magyar	Székesfehérvár	17	2

Felvételi eljárás	Szak						Jelentkezők	
							összesen	első helyen
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	L	Á	magyar	Nagykanizsa	8	1
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	L	K	magyar	Nagykanizsa	5	0
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	L	Á	magyar	Székesfehérvár	29	18
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	L	K	magyar	Székesfehérvár	12	1
á	anyagmérnöki	M	L	Á	magyar	Veszprém	6	3
á	anyagmérnöki	M	L	K	magyar	Veszprém	1	0
á	környezetmérnöki	M	L	Á	magyar	Veszprém	22	5
á	környezetmérnöki	M	L	K	magyar	Veszprém	1	0
<b>szeptemberében induló képzések felvételi eljárásában összesen</b>							<b>1861</b>	<b>482</b>
k	anyagmérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	8	2
k	környezetmérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	13	5
k	környezetmérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	1	0
k	környezettudomány	M	N	Á	angol	Veszprém	1	1
k	környezettudomány	M	N	Á	magyar	Veszprém	5	0
k	mechatronikai mérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	14	11
k	mechatronikai mérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	1	0
k	vegyész	M	N	Á	magyar	Veszprém	1	0
k	vegyésmérnöki	M	N	Á	magyar	Veszprém	23	16
k	vegyésmérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	1	0
k	környezetmérnöki	M	L	Á	magyar	Veszprém	18	6
k	környezetmérnöki	M	L	K	magyar	Veszprém	2	0
<b>februárjában induló képzések felvételi eljárásában összesen</b>							<b>88</b>	<b>41</b>
p	anyagmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	4	4
p	biomérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	4	4
p	gépészmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	8	8
p	kémia	A	N	K	magyar	Veszprém	2	2
p	környezetmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	3	3
p	környezettan	A	N	K	magyar	Veszprém	3	3
p	mechatronikai mérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	2	2
p	vegyésmérnöki	A	N	K	magyar	Veszprém	12	12
p	gépipari mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Veszprém	3	3
p	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	K	magyar	Veszprém	1	1
p	anyagmérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	0	0
p	környezetmérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	0	0
p	környezettudomány	M	N	K	magyar	Veszprém	0	0
p	mechatronikai mérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	0	0
p	vegyész	M	N	K	magyar	Veszprém	0	0
p	vegyésmérnöki	M	N	K	magyar	Veszprém	0	0
p	környezetmérnöki	M	L	K	magyar	Veszprém	0	0
<b>pótfelvételi eljárásban összesen</b>							<b>42</b>	<b>42</b>

á: szeptemberében induló képzések felvételi eljárása

k: februárjában induló képzések felvételi eljárása

p: pótfelvételi eljárás

F: felsőfokú szakképzés

A: alapképzési szak

M: mesterképzési szak

N: nappali tagozat

L: levelező tagozat

Á: államilag finanszírozott képzési forma

K: költségtérítéssel képzési forma

2. táblázat: 2011. évi felvételi létszámadatok

Felvételi eljárás	Szak					Felvettek			Pontthár	
						Á	K	Össz.	Á	K
á	anyagmérnöki	A	N	magyar	Veszprém	34		34	248	200
á	biomérnöki	A	N	magyar	Veszprém	24	2	26	310	200
á	gépészmérnöki	A	N	magyar	Nagykanizsa					
á	gépészmérnöki	A	N	magyar	Veszprém	57	7	64	269	200
á	kémia	A	N	magyar	Veszprém	58	2	60	214	200
á	környezetmérnöki	A	N	magyar	Veszprém	13	2	15	310	200
á	környezettan	A	N	magyar	Veszprém	38		38	216	200
á	mechatronikai mérnöki	A	N	magyar	Veszprém	47	1	48	271	200
á	vegyészmérnöki	A	N	magyar	Veszprém	84	8	92	310	200
á	energetikai mérnökasszisztens	F	N	magyar	Veszprém					
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	magyar	Nagykanizsa					
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	magyar	Székesfehérvár					
á	gépipari mérnökasszisztens	F	N	magyar	Veszprém	20		20	248	140
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	magyar	Nagykanizsa					
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	magyar	Székesfehérvár					
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	magyar	Veszprém	7	1	8	250	140
á	vegyész mérnökasszisztens	F	N	magyar	Veszprém					
á	anyagmérnöki	M	N	magyar	Veszprém	2		2	84	
á	környezetmérnöki	M	N	angol	Veszprém					
á	környezetmérnöki	M	N	magyar	Veszprém	5		5	78	
á	környezettudomány	M	N	angol	Veszprém					
á	környezettudomány	M	N	magyar	Veszprém	3		3	90	
á	mechatronikai mérnöki	M	N	magyar	Veszprém	6		6	71	50
á	vegyész	M	N	magyar	Veszprém	3		3	77	
á	vegyészmérnöki	M	N	magyar	Veszprém	10		10	75	
á	gépipari mérnökasszisztens	F	L	magyar	Nagykanizsa		2	2		
á	gépipari mérnökasszisztens	F	L	magyar	Székesfehérvár	2		2	358	140
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	L	magyar	Nagykanizsa		2	2		
á	mechatronikai mérnökasszisztens	F	L	magyar	Székesfehérvár	13		13	318	200
á	anyagmérnöki	M	L	magyar	Veszprém					
á	környezetmérnöki	M	L	magyar	Veszprém	4		4	74	50
<b>szeptemberében induló képzések felvételi eljárásában összesen</b>						430	27	457		
k	anyagmérnöki	M	N	magyar	Veszprém	3		3	77	
k	környezetmérnöki	M	N	magyar	Veszprém	4		4	74	
k	környezettudomány	M	N	angol	Veszprém	1		1	90	
k	környezettudomány	M	N	magyar	Veszprém					
k	mechatronikai mérnöki	M	N	magyar	Veszprém	10		10	75	
k	vegyész	M	N	magyar	Veszprém					
k	vegyészmérnöki	M	N	magyar	Veszprém	13		13	70	
k	környezetmérnöki	M	L	magyar	Veszprém	5		5	74	
<b>februárjában induló képzések felvételi eljárásában összesen</b>						36		36		
p	anyagmérnöki	A	N	magyar	Veszprém		4	4		247
p	biomérnöki	A	N	magyar	Veszprém		4	4		255
p	gépészmérnöki	A	N	magyar	Veszprém		8	8		208
p	kémia	A	N	magyar	Veszprém		2	2		299
p	környezetmérnöki	A	N	magyar	Veszprém		3	3		218

Felvételi eljárás	Szak					Felvettek			Ponthatár	
						Á	K	Össz.	Á	K
p	környezettan	A	N	magyar	Veszprém		3	3		295
p	mechatronikai mérnöki	A	N	magyar	Veszprém		2	2		225
p	vegyésmérnöki	A	N	magyar	Veszprém		12	12		234
p	gépipari mérnökasszisztens	F	N	magyar	Veszprém		3	3		162
p	mechatronikai mérnökasszisztens	F	N	magyar	Veszprém		1	1		366
p	anyagmérnöki	M	N	magyar	Veszprém					
p	környezetmérnöki	M	N	magyar	Veszprém					
p	környezettudomány	M	N	magyar	Veszprém					
p	mechatronikai mérnöki	M	N	magyar	Veszprém					
p	vegyész	M	N	magyar	Veszprém					
p	vegyésmérnöki	M	N	magyar	Veszprém					
p	környezetmérnöki	M	L	magyar	Veszprém					
<b>pótfelvételi eljárásban összesen</b>							42	42		

á: szeptemberében induló képzések felvételi eljárása  
 k: februárjában induló képzések felvételi eljárása  
 p: pótfelvételi eljárás  
 F: felsőfokú szakképzés  
 A: alapképzési szak  
 M: mesterképzési szak  
 N: nappali tagozat  
 L: levelező tagozat  
 Á: államilag finanszírozott képzési forma  
 K: költségtérítéssel képzési forma

### 3. táblázat: Hallgatói létszámadatok a 2011. október 15–i állapot szerint

Felsőfokú szakképzések				I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
gépipari mérnökasszisztens	N	magyar	Veszprém	22	11				31	33
gépipari mérnökasszisztens	N	magyar	Nagykanizsa		2				2	2
gépipari mérnökasszisztens	L	magyar	Székesfehérvár	8	8				5	16
mechatronikai mérnökasszisztens	N	magyar	Veszprém	10	6				13	16
mechatronikai mérnökasszisztens	L	magyar	Székesfehérvár	15					13	15
vegyész mérnökasszisztens	N	magyar	Veszprém		2				2	2

Alapképzések				I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
anyagmérnöki	N	magyar	Veszprém	32	19	5	8		57	64
biomérnöki	N	magyar	Veszprém	30	21	17	6		64	74
gépészmérnöki	N	magyar	Veszprém	68	46	26	53		165	193
kémia	N	magyar	Veszprém	57	17	10			76	84
környezetmérnöki	N	magyar	Veszprém	17	19	24	34		76	94
környezettan	N	magyar	Veszprém	39	23	18			72	80
mechatronikai mérnöki	N	magyar	Veszprém	47	39	15	22		120	123
vegyészmérnöki	N	magyar	Veszprém	99	58	37	69		222	263

Egyetemi képzések (kifutó)				I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
környezetmérnöki	N	magyar	Veszprém					12		12
környezettudományi	N	magyar	Veszprém					2		2
vegyész	N	magyar	Veszprém					5		5
vegyészmérnöki	N	magyar	Veszprém					7		7

Főiskolai képzések (kifutó)				I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
gépészmérnöki	N	magyar	Veszprém			1				1

Mesterképzések				I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
anyagmérnöki	N	magyar	Veszprém	4	2				6	6
környezetmérnöki	N	magyar	Veszprém	10	3				13	13
környezetmérnöki	N	angol	Veszprém		2					2
környezetmérnöki	L	magyar	Veszprém	9	25				32	34
környezettudomány	N	magyar	Veszprém	4	3				6	7
mechatronikai mérnöki	N	magyar	Veszprém	15	7				22	22
vegyész	N	magyar	Veszprém	3	3				6	6
vegyészmérnöki	N	magyar	Veszprém	21	9				30	30

Szakirányú továbbképzések				I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
kutató-fejlesztő	N	magyar	Veszprém	3	1					4

Doktori képzések				I.	II.	III.	IV.	V.	Államilag támogatott	Összesen
Kémiai tudományok	N	magyar	Veszprém	13	7	7			26	27
Kémiai tudományok	L	magyar	Veszprém		2	1				3
Környezettudományok	N	magyar	Veszprém		1				1	1
Vegyészmérnöki tudományok	N	magyar	Veszprém	5	16	11			26	32
Vegyészmérnöki tudományok	L	magyar	Veszprém	1	2	2				5

**4. táblázat: Oklevelet szerzett hallgatók 2011. évben**

képzési szint	Végzettség			Sikeres záróvizsgát tett	Oklevelet/bizonyítványt szerzett	Nyelvvizsga hiánya miatt nem kapott oklevelet
FSZ bizonyítvány	gépipari mérnökasszisztens	N	Székesfehérvár	4	4	
FSZ bizonyítvány	gépipari mérnökasszisztens	L	Székesfehérvár	14	14	
alapképzés	alkalmazott környezetkutató	N	Veszprém	7	6	2
alapképzés	anyagmérnök	N	Veszprém	6	5	1
alapképzés	biomérnök	N	Veszprém	3	3	
alapképzés	gépészmérnök	N	Veszprém	14	12	5
alapképzés	környezetmérnök	N	Veszprém	21	11	12
alapképzés	mechatronikai mérnök	N	Veszprém	16	13	3
alapképzés	vegyész	N	Veszprém	6	5	2
alapképzés	vegyészmérnök	N	Veszprém	30	27	4
főiskolai	gépészmérnök	N	Veszprém		1	
főiskolai	vegyészmérnök	N	Veszprém	1	1	1
mesterképzés	okleveles környezetmérnök	L	Veszprém	3	1	2
mesterképzés	okleveles vegyész	N	Veszprém	3	3	
egyetemi	okleveles anyagmérnök	N	Veszprém		2	
egyetemi	okleveles informatikus vegyész	N	Veszprém	1	1	
egyetemi	okleveles kémia szakos tanár	N	Veszprém	1	1	1
egyetemi	okleveles környezetkutató	N	Veszprém	8	8	2
egyetemi	okleveles környezetmérnök	N	Veszprém	32	25	13
egyetemi	okleveles vegyész	N	Veszprém	4	6	2
egyetemi	okleveles vegyészmérnök	N	Veszprém	13	9	8
szakirányú továbbképzés	környezetirányítási szakértő	L	Veszprém	1	1	
szakirányú továbbképzés	kutatófejlesztő szaktanácsadó	N	Veszprém	4	4	
doktori fokozat	Kémiai tudományok	N	Veszprém	2	2	
doktori fokozat	Kémiai tudományok	L	Veszprém	1	1	
doktori fokozat	Környezettudományok	N	Veszprém	1	1	
doktori fokozat	Környezettudományok	L	Veszprém	1	1	
doktori fokozat	Vegyészmérnöki tudományok	N	Veszprém	7	7	
doktori fokozat	Vegyészmérnöki tudományok	L	Veszprém		2	

### 5.a táblázat: 2011. évi OTDK eredmények

**Biológia szekció,  
Eötvös Lóránt Tudományegyetem TTK, 2011. április 19-21.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Biró Rita	A Csigere-patak kovaalga flórája	Dr. Stenger-Kovács Csilla (KTI LIT)	-
Holczer Péter	Fiókanövekedés vizsgálata az urbanizációs gradiens mentén házi verebeknél	Dr. Liker András és Seress Gábor (KTI LIT)	-
Kakasi Balázs	Biotesztek alkalmazási lehetőségei mikotoxikológiai vizsgálatokban	Dr. Nagy Szabolcs (KTI LIT) és Dr. Lepossa Anita (MÜKKI)	-
Kanizsai Barbara	Az urbanizáció és a predációs kockázatvállalás kapcsolata házi verebeknél ( <i>Passer domesticus</i> )	Dr. Bókony Veronika (KTI LIT) és Dr. Liker András (KTI LIT)	-
Keszey Zsuzsanna	Pektin enzimes hidrolízise kapilláris membrán bioreaktorban	Bélafiné Dr. Bakó Katalin és Dr. Csanádi Zsófia (BMEKI)	II.
Mudri Márta	Hidrogén előállítása biológiai úton	Bélafiné Dr. Bakó Katalin (BMEKI)	-
Pék Andrea	Egy dombvidéki vízfolyás ökológiai állapotának felmérése és az ASTERIC3,1.1. program ökológiai állapotbecslésének tesztelése	Kovács Kata (KTI LIT)	különdíj
Selmeczy Géza Balázs	Avarlebontási kísérletek dombvidéki kisvízfolyásokon	Kovács Kata (KTI LIT)	I.
Szikra Dávid	Transzgenikus nyúlisperma mélyhűtésének technikai fejlesztése	Dr. Nagy Szabolcs (KTI LIT)	-
Teke Gábor	Fajgazdagság és mintavétel összefüggésének vizsgálata két Balaton-felvidéki vízfolyáson a PERIDAT on-line perifiton adatbázis segítségével	Dr. Hajnal Éva (Óbudai Egyetem, Alba Regia Egyetemi Központ) és Dr. Padisák Judit (KTI LIT)	II.
Vass Máté	Két vízfolyás éves avarhullásának (avar-input) megállapítása, valamint az avarlebontó vízi gombák meghatározása	Kucserka Tamás (KTI LIT) és Révay Ágnes (Magyar Természettudományi Múzeum)	-

**Kémiai és vegyipari szekció,  
Pécsi Tudományegyetem TTK, 2011. április 27-29.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Bogáth Dóra	Az ACC oxidáz enzim működési mechanizmusának vizsgálata	Dr. Kaizer József és Dr. Baráth Gábor (KI SZKIT)	-
Csordás Anita	A Déli-Bakonyból származó ehető gombafajok Po-210 koncentrációjának meghatározása	Dr. Kovács Tibor (RRI)	III.
Dolyákné Vincze Julianna	Megfelelő modellje az elektrolitoknak a primitív implicit oldószer modell? Az aktivitás koncentráció- és hőmérsékletfüggésének vizsgálata	Dr. Boda Dezső és Dr. Valiskó Mónika (KI FKIT)	-
Fábián Ferenc	Szlovéniai talajminták radiológiai elemzése	Dr. Kovács Tibor (RRI)	-
Fehér Klaudia	Szteránvázas azidok réz-katalizált 1,3-dipoláris cikloaddíciója egyszerű alkinekkal és ferrocénszármazékokkal	Skodáné Dr. Földes Rita és Balogh János (KI SZKIT)	-
Fodor Melinda Anna	Vízoldható mangán-porfirin komplexek fotokémiai és fotofizikai vizsgálata	Dr. Horváth Ottó (KI ÁSZKIT)	-
Gubik Zsuzsa	Illatanyagok adszorpciós jellemzőinek vizsgálata természetes gyapotszálon	Dr. Dallos András és Kondor Anett (KI FKIT)	-
Gulyás Gábor	Állati hulladékok feldolgozása során keletkező szennyvizek tisztíthatóságának vizsgálata	Dr. Kárpáti Árpád és Fazekas Bence (KMI)	-



Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Horváth Mária	Dohánynövény alkalmazása remediált uránbánya területek vizsgálatában	Dr. Kovács Tibor (RRI)	
Kaviczki Ákos	A típusú zeolitok víz/metanol-adszorpciós vizsgálatai molekuláris szimulációval	Dr. Kristóf Tamás PE (KI FKIT)	-
Kontos János	Gőzrobbantás hatása a biomassza emészthetőségére	Dr. Dallos András és Járvás Gábor (KI FKIT)	-
Kovács Róbert	Párhuzamos töltött rétegek közé adszorbeálódott elektrolitok Monte Carlo szimulációs vizsgálata	Dr. Boda Dezső (KI FKIT)	-
Mándli Henrietta	Az ultrahangos besugárzó fej pozíciójának hatása a biomassza emészthetőségére	Dr. Dallos András és Szigeti Márton Géza (KI FKIT)	-
Paor Dávid	Alkáli újrahasznosítás határreteg szeparációs módszerrel	Rippelné Dr. Pethő Dóra (VMFI VMIT)	-
Samu Gyöngyi	Modellkísérletek szerves szennyező vegyületek és a talajkolloidok közötti kölcsönhatás tanulmányozására	Szakácsné Dr. Földényi Rita (KTI FKTI)	-
Somogyi Katalin	Fenilalanin fotodegradációja	Dr. Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet és Dr. Horváth Attila (KI ÁSZKIT)	II.
Szabó Péter	$A H + O_2 \rightarrow O + OH$ reakció dinamikájának vizsgálata	Dr. Lendvay György (KI ÁSZKIT)	-
Szánti-Pintér Eszter	Szteroid-ferrocén konjugátumok előállítása	Skodáné Dr. Földes Rita (KI SZKIT)	II.
Szentgyörgyi Csanád	Neodímium-ion síkon kívüli porfirin-komplexének képződése, fotofizikai és fotokémiai vizsgálata vizes közegben	Dr. Valicsek Zsolt és Dr. Horváth Ottó (KI ÁSZKIT)	-
Szilágyi István	Víz hatása a szén nanocsövek CCVD módszerrel történő előállításában	Dr. Horváth Géza és Szentés Adrienn (VMFI VMIT)	-
Tollár Ágnes Nikolett	Triacetin előállítása a biodízelgyártás melléktermékeként keletkező nyers glicerin tartalmú fázisból	Dr. Dallos András és Dr. Marton Gyula† és Szabóné Herseczki Zsanett (KIKKK)	III.
Tóth Attila	Foszfán-foszforamidit ligandumok szintézise és alkalmazása aszimmetrikus allil-helyzetű szubsztitúciós reakciókban	Dr. Bakos József és Balogh Szabolcs (KI SZKIT)	-

**Műszaki Tudományi Szekció,**

**Eötvös József Főiskola Műszaki és Közgazdaságtudományi Kar, 2011. április 27-29.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Csomós Bence Kohlrusz Gábor	PLC vezérelt áramlás- és hőtechnikai berendezés vizsgálata és fejlesztése	Dr. Chován Tibor (VMFI FIT)	-
Koncz Péter	Diszpergált oxidkerámia szemcsékkel erősített nanoszerkezetű acélok előállítása porkohászati módszerekkel	Dr. Balázsi Csaba (GI)	-
Kovács András	A kaolinit mechanokémiai interkalációja kálium-acetáttal	Kristófné Dr. Makó Éva (AMI)	III.
Medve Hunor	Állandó mágneses szinkron motorok szoftverszenzor alapú rotor pozíció meghatározása	Dr. Fodor Dénes (GI)	III.
Szabó Dávid	Diatomaföld hidraulikus cementkiegészítőként való alkalmazhatóságának vizsgálata	Dr. Eniszné Dr. Bódogh Margit és Sas László és Sulyok Tamás (AMI)	II.
Király András	Optimization of Multiple Traveling Salesmen Problem by a Novel Representation based Genetic Algorithm – Research and Implementation Issues	Dr. Abonyi János (VMFI FIT)	I.

### 5.b táblázat: 2011. évi ITDK eredmények

#### Biológia szekció

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Drávecz Eszter	A Torna-patak és a Marcal vízi makrogerinctelen faunájának regenerációja a vörösiszap-katasztrófa után	Kovács Kata	II.
Henn Bernadett	Magyarországi patakok élőbevonatának kovaalga összetétele, és a vízfolyások fizikai- kémiai paraméterei	Dr. Stenger- Kovács Csilla	III.
Horváth Renáta	A kovaalga ökológiai guildek tér- és időbeli eloszlása a Balatonban	Dr. Stenger- Kovács Csilla	II.
Kacsala István	Kisvízfolyások avarlebontó képességének vizsgálati módszereinek összehasonlítása	Kovács Kata	I.
Tapolczai Kálmán	Az Aphanizomenon flos-aquae vertikális elterjedése egy mély, oligo-mezotróf tóban (Stechlin-tó, Németország)	Dr. Padisák Judit	I.
Török Ferenc	A bevonatlakó kovaalgák mintavételi módszerének tesztelése	Dr. Stenger- Kovács Csilla	III.
Vass Máté	A vörösiszapár hatása a Torna-patak Ingold-féle gombaközösségére	Dr. Padisák Judit Dr. Révay Ágnes (Magyar Természettudományi Múzeum)	I.

#### Kémia és Vegyipar szekció I.

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Bolla Kristóf József	Halohidrinek szintézise szteránvázas epoxidok és fém-halogenidek reakciójával ionfolyadékban	Skodáné Dr. Földes Rita	III.
Capári Dániel	Műanyag kompozitok termikus tulajdonságainak vizsgálata kalorimetriával	Dallos András	I.
Fónagy Orsolya	Felületaktív anyagok mineralizációja	Szabóné Dr. Bárdos Erzsébet	II.
Gubik Zsuzsa	Műanyag kompozit-alkotók felületi jellemzése inverz gázkromatográfiával	Dallos András	III.
Papp Máté	Hordozóhoz rögzített palládium katalizátorok vizsgálata aminokarbonilezési reakciókban	Skodáné Dr. Földes Rita	III.
Szilvási Dávid Szilvió	Meridionális ligandumok hatása karboxilátoréz(II) komplexek szupramolekuláris és redox tulajdonságaira	Kaizer József Pap József Sándor	II.
Várad Tünde	Vastartalmú dioxigenáz utánzó komplexek előállítása és oxigénezési reakciójának vizsgálata	Pap József Sándor Kaizer József	I.

#### Kémia és Vegyipar szekció II.

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Bánhidi Ilona Mária	Biodízel keverőkomponensek előállításához tenyésztett mikroalgák lipidtartalmának elemzési módszerei	Dr. Horváth Géza Dr. Hanák László Bocsi Róbert, Hodai Zoltán	III.
Bednár András	A szénsav-anhidráz enzim	Bélafiné Dr. Bakó Katalin	előadói különdíj
Kovács Mátyás	A FliI fehérje klónozása, termeltetése és tisztítása	Dr. Vonderviszt Ferenc	I.
Szabó Tamás	Lipidtermelésre szaporított mikroalga szuszpenziók sűrítése membránseparációs eljárásokkal	Dr. Horváth Géza	III.
Turcsik Ágnes	Ko-fermentáció alkalmazása mezőgazdasági hulladékok biológiai lebonthatóságának növelésére	Dr. Nemesstóthy Nándor	III.

**Kémia és Vegyipar szekció III.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Budaházi Éva	Radon bőrön át történő felszívódásának vizsgálata a balneoterápiás kezelések során	Dr. Kovács Tibor	II.
Lukács Diána	Gadolinium-vegyületek környezeti és egészségügyi jelentősége, kromatográfiás analízise	Dr. Hajós Péter Dr. Horváth Krisztián	II.
Sinka Zsófia	Gépjárművek kipufogógáz emissziója és katalitikus tisztítása	Dr. Kovács József	II.
Szabó András József	Kalcium-foszfát bázisú bioaktív anyagok tulajdonságainak vizsgálata	Eniszné dr. Bódogh Margit	II.
Tóth Zoltán	Aszimmetrikusan poláris vegyületek adszorpciója természetes adszorbenseken	Szakácsné Dr. Földényi Rita	I.
Vincze Miklós	Új, jelalak elválasztáson alapuló alacsony háttérű radon mérőműszer fejlesztése	Dr. Kovács Tibor	III.

**Kémia és Vegyipar szekció IV.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Cseh Borbála Sági Dániel	Biokomponens tartalmú dízelgázolaj előállítás	Dr. Hancsók Jenő Tóth Csaba	I.
Lázár Ildikó	Szénhidrogén-frakciók előállítása szennyezett ipari és egyéb hulladékok enyhe krakkolásával: az alapanyagok hatásának vizsgálata	Dr. Miskolczi Norbert	III.
Tóth Balázs	Hulladék gumiőrlemény újrahasznosítási lehetőségeinek vizsgálata	Dr. Varga Csilla	III.
Zsemberi Andor	Műanyag hulladék krakkolása kétlépcsős pirolízissel szakaszos reaktorban	Dr. Miskolczi Norbert	II.

**Kémia és Vegyipar szekció V.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Babos Katalin	Bioparaffinok izomerizációja	Dr. Hancsók Jenő Kasza Tamás	I. előadói különdíj
Farsang Barbara	Heterokatalitikus szelektív C3 hidrogénező reaktor vizsgálata	Dr. Németh Sándor Dr. Szeifert Ferenc	I.
Gerencsér Anita	Szénhidrogén-frakciók előállítása szennyezett ipari és egyéb hulladékok enyhe krakkolásával: a katalizátorok hatásának vizsgálata	Dr. Miskolczi Norbert	III.
Mészáros János	Sugárhajtómű-üzemanyagok aromástartalmának csökkentése	Dr. Hancsók Jenő Eller Zoltán	II.
Molnár Tímea	Szén nanocső és kapcsoló ágens alkalmazásának vizsgálata poli(etilén-tereftalát) polimerben	Dr. Varga Csilla	II.
Orsós Eszter	Izoolefin elegy előállítása oligomerizációval	Dr. Hancsók Jenő Kriván Eszter	I.
Sallai Rubina	RME-DEA észter típusú tenzidek oldhatóságának vizsgálata	Nagy Roland Dr. Bartha László	II.

**Műszaki tudományok szekció I.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Balczár Ida	Új típusú, nagyszilárdságú kötőanyag-rendszer fejlesztése szilikátbázisú szervesetlen polimerek alkalmazásával	Dr. Korim Tamás	I.
Fébert Gábor	Pneumatikus csillagmotor tervezése és gyártása	Dr. Tímár Imre	II.
Koncz Péter	Diszperz oxidkerámia szemcsékkel erősített nanoszerkezetű acélok porkohászati előállítás és szerkezeti, mechanikai vizsgálata	Dr. Balácsi Csaba	-
Pálmai Péter	Magnetit rétegvastagság-mérő berendezés tervezése és építése	Dr. Szalai István	I.
Takács Judit	A növényzet zajgátlásának meghatározása városi környezetben	Dr. Domokos Endre	-

**Műszaki tudományok szekció II.**

Szerző(k)	A pályamű címe	Témavezető(k)	Helyezés
Orsós Eszter	Lefejtő fogazás számítógépes szimulációja	Lisztes István	I.
Molnár Bálint	Üstreaktorok betáplálási helyeinek optimalizálása	Dr. Chován Tibor Dr. Varga Tamás Egedy Attila	III.
Papp Anita	Haszon maximalizálás átmeneti tartályokkal csatolt termelési rendszerek esetén	Dr. Mihálykóné Dr. Orbán Éva Dr. Mihálykó Csaba	III.
Weisz Róbert	Kerékdinamikát figyelembe vevő kiterjesztett járműmodell analízis	Dr. Fodor Dénes	I. előadói különdíj

**6. táblázat: PhD fokozatot szereztek a 2011. évben**

Doktori Iskola	Név	Témavezető(k)	Doktori dolgozat címe
Vegyésmérnöki- és Anyagtudományok	Angyal András	Bartha László	Műanyag hulladékok szénhidrogénipari alapanyagokká történő átalakításának vizsgálata
Kémiai és Környezettudományi	Baczoni András	Valiskó Mónika	Bevonóanyagok védőképességének vizsgálata, vizsgálati módszerek fejlesztése
Kémiai és Környezettudományi	Balogh János	Skodáné dr. Földes Rita	Ferrocéntartalmú biokonjugátumok előállítás homogénkatalitikus karbonilezéssel
Vegyésmérnöki- és Anyagtudományok	Cserjési Petra	Bélafiné Bakó Katalin	Gázseparáció ionos folyadékkal készített támasztóréteges folyadékmembránnal
Vegyésmérnöki- és Anyagtudományok	Gál Gábor	Argyelán János	Enantioszelektív szimulált mozgóréteges folyadékkromatográfia gyógyszeripari alkalmazásának vizsgálata
Kémiai és Környezettudományi	Kuikné Ungvári Neszta	Ungváry Ferenc	Diazovegyületek katalitikus karbonilezése. Szintézis és kinetika.
Vegyésmérnöki- és Anyagtudományok	Meiczinger Mónika	Horváth Géza	Környezetbarát, többcélú műtrágya adalékok fejlesztése
Vegyésmérnöki- és Anyagtudományok	Pásztor István	Kárpáti Árpád	A szennyvízminőséghatásának vizsgálata a szennyvíztisztítás dinamikus szimulációjánál
Kémiai és Környezettudományi	Rostási Ágnes	Raucsik Béla	A bakonyi és gerecsei karni (késő-triász) medence öskörnyezeti rekonstrukciója ásványtani és geokémiai vizsgálatok alapján
Vegyésmérnöki- és Anyagtudományok	Szentgyörgyi Eszter	Bélafiné dr. Bakó Katalin	Membránok alkalmazási lehetőségei a biogáz előállításánál
Vegyésmérnöki- és Anyagtudományok	Varga Csilla	Bartha László	Műanyag kompozitokhoz alkalmazható kompatibilizáló adalékok előállítása és vizsgálata
Kémiai és Környezettudományi	Vígh Tamás	Kovács Tibor	Föld alatti üregrendszer radiológiai vizsgálata a Mangán Kft bányauzemének példáján

**7. táblázat: A Kar összes közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói, kutatói összetétele életkor szerint 2011-ben (2011. október 15-ei állapot szerint)**

Egységek	Oktatók										Kutatók								Mind-összesen			
	egyetemi tanár		egyetemi docens		adjunktus		tanársegéd		tanár		összesen		tudományos fő-munkatárs		tudományos munkatárs		tudományos segéd-munkatárs				összesen	
	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.	fő	átl. ék.
Anyagmérnöki Intézet	1	61,7	4	54,5			1	29,6			6	51,6							0		6	51,6
Biomérnöki, Membrántechnológia és Energetikai KI	2	55,4									2	55,4			2	33,8			2	33,8	4	44,6
Fizika és Mechatronika Intézet			4	47,3	2	39,0	1	40,0			7	43,9					1	32,1	1	32,1	8	42,4
Gépészmérnöki Intézet	1	59,7	4	58,9	2	43,1	1	57,4	1	56,0	9	55,0					1	32,8	1	32,8	10	52,8
Kémia Intézet	4	52,7	6	55,4	6	40,8					16	49,2			1	34,0	1	29,0	2	31,5	18	47,3
Környezetmérnöki Intézet	2	61,7	4	62,0	5	40,3	4	32,9			15	47,0							0		15	47,0
Környezettudományi Intézet	4	48,9	2	50,2			6	29,8			12	39,6			1	31,5	3	30,5	4	30,8	16	37,4
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	1	51,6	3	52,2			1	33,4			5	48,3					1	32,6	1	32,6	6	45,7
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	3	55,7	11	53,3	4	37,5	3	27,2			21	46,9			1	61,8	2	31,1	3	41,3	24	46,2
<b>Összesen</b>	<b>18</b>	<b>54,5</b>	<b>38</b>	<b>54,4</b>	<b>19</b>	<b>40,0</b>	<b>17</b>	<b>32,5</b>	<b>1</b>	<b>56,0</b>	<b>93</b>	<b>47,5</b>	<b>0</b>	<b></b>	<b>5</b>	<b>39,0</b>	<b>9</b>	<b>31,1</b>	<b>14</b>	<b></b>	<b>107</b>	<b>45,7</b>
<b>Tudományos minősítettek száma</b>	<b>18</b>	<b></b>	<b>38</b>	<b></b>	<b>14</b>	<b></b>	<b>7</b>	<b></b>	<b>0</b>	<b></b>	<b>77</b>	<b></b>	<b>0</b>	<b></b>	<b>4</b>	<b></b>	<b>2</b>	<b></b>	<b>6</b>	<b></b>	<b>83</b>	<b></b>

### 8.a táblázat: Aktív hallgatók létszáma és megoszlása

2011. október 15-i állapot szerint

képzési forma	tagozat	telephely	szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
FSZ	N	VP	gépipari mérnökasszisztens					15	28	33
FSZ	N	VP	mechatronikai mérnökasszisztens					5	12	16
FSZ	N	VP	vegyész mérnökasszisztens					5	6	2
FSZ	N	NK	gépipari mérnökasszisztens					9	4	2
FSZ	N	SZF	gépipari mérnökasszisztens	6		9	15	12	5	
FSZ	L	SZF	gépipari mérnökasszisztens	35	19	20	15	21	23	16
FSZ	L	SZF	mechatronikai mérnökasszisztens							15
A	N	VP	anyagmérnöki	12	21	32	30	39	54	64
A	N	VP	biomérnöki			9	29	46	58	74
A	N	VP	gépészmérnöki	63	111	166	163	177	175	193
A	N	VP	kémia		10	24	26	29	52	84
A	N	VP	környezetmérnöki	36	129	160	147	136	111	94
A	N	VP	környezettan		37	65	45	58	71	80
A	N	VP	mechatronikai mérnöki	12	28	45	62	84	115	123
A	N	VP	vegyészmérnöki	12	71	105	158	201	225	263
F	N	VP	gépészmérnöki	165	130	99	58	16	3	1
F	N	VP	vegyészmérnöki	24	18	10	7	1	1	
M	N	VP	anyagmérnöki						2	6
M	N	VP	környezetmérnöki						3	13
M	N	VP	környezetmérnöki (angol)						2	2
M	N	VP	környezettudomány						2	7
M	N	VP	mechatronikai mérnöki						8	22
M	N	VP	vegyész					3	6	6
M	N	VP	vegyészmérnöki						9	30
M	L	VP	környezetmérnöki			18	35	24	35	34
E	N	VP	anyagmérnöki	31	22	18	11	3	2	
E	N	VP	informatikus vegyész	14	10	6	3	2	1	
E	N	VP	kémia tanár	8	5	6	3	3		
E	N	VP	kémia tanár (kiegészítő)	5						
E	N	VP	környezetmérnöki	378	302	230	165	99	48	12
E	N	VP	környezettudományi	112	83	42	28	18	10	2
E	N	VP	vegyész	61	46	36	26	16	8	5
E	N	VP	vegyészmérnöki	209	150	115	81	52	20	7
SZ	N	VP	kutató-fejlesztő	17	19	24	29	19	12	1
SZ	N	VP	műszaki kutató-fejlesztő							3
SZ	L	VP	környezetirányítási	31	15		1			
SZ	L	VP	környezetvédelmi	27	25	11	11			
SZ	L	VP	tribológia		11	11				
SZ	L	VP	vegyipari rendszertechnikai	11						
D	N	VP	anyagtudományok és technológiák	8	6	7				
D	N	VP	kémiai tudományok	16	16	15	15	15	19	27
D	N	VP	környezettudományok	9	9	9	15	8	5	1
D	N	VP	vegyészmérnöki tudományok	28	30	29	23	24	32	32
D	N	VP	multidiszciplináris műszaki tudomány			1	2	5		
D	L	VP	kémiai tudományok	2	2		1	3	5	3
D	L	VP	környezettudományok	2	1					
D	L	VP	vegyészmérnöki tudományok	2	4	4	2	3	3	5
<b>Összesen</b>				<b>1336</b>	<b>1330</b>	<b>1326</b>	<b>1206</b>	<b>1151</b>	<b>1153</b>	<b>1278</b>

telephely	tagozat	finanszírozási forma	képzési forma	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
VP	N	állami	FSZ					20	38	46
VP	N	állami	főiskolai	56	20	1				
VP	N	állami	egyetemi	653	443	256	143	62	1	
VP	N	állami	alap	135	396	575	611	698	780	852
VP	N	állami	mester					3	29	83
VP	N	állami	szakirányú							
VP	N	állami	doktori	38	43	44	47	43	47	53
VP	N	költségtérítéses	FSZ					5	8	5
VP	N	költségtérítéses	főiskolai	133	128	108	65	17	4	1
VP	N	költségtérítéses	egyetemi	160	175	197	174	131	89	26
VP	N	költségtérítéses	alap		11	31	49	72	81	123
VP	N	költségtérítéses	mester						3	3
VP	N	költségtérítéses	szakirányú	17	19	24	29	19	12	4
VP	N	költségtérítéses	doktori	23	18	17	8	9	9	7
VP	L	állami	mester			9	29	21	35	32
VP	L	költségtérítéses	egyetemi	5						
VP	L	költségtérítéses	mester			9	6	3	3	2
VP	L	költségtérítéses	szakirányú	69	51	22	12			
VP	L	költségtérítéses	doktori	6	7	4	3	6	8	8
SZF	N	állami	FSZ	6		9	14	11	5	
SZF	N	költségtérítéses	FSZ				1	1		
SZF	L	állami	FSZ					11	13	18
SZF	L	költségtérítéses	FSZ	35	19	11	15	10	10	13
NK	N	állami	FSZ					9	4	2
<b>Összesen:</b>				<b>1336</b>	<b>1330</b>	<b>1317</b>	<b>1206</b>	<b>1151</b>	<b>1153</b>	<b>1278</b>

**8.b táblázat: Passzív hallgatók létszáma és megoszlása**  
2011. október 15-i állapot szerint

képzési forma	tagozat	telephely	szakok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
FSZ	N	VP	gépipari mérnökasszisztens					1	3	6
FSZ	N	NK	gépipari mérnökasszisztens						1	1
FSZ	N	SZF	gépipari mérnökasszisztens			1			1	2
FSZ	L	SZF	gépipari mérnökasszisztens	5	9	3	1	1		1
FSZ	N	VP	mechatronika mérnökasszisztens						3	3
FSZ	N	VP	vegyész mérnökasszisztens						4	1
A	N	VP	anyagmérnöki		1	2	5	1	4	9
A	N	VP	biomérnöki				1	4	1	1
A	N	VP	gépészmérnöki		10	25	27	13	14	13
A	N	VP	kémia			9	6	1	5	16
A	N	VP	környezetmérnöki		5	14	14	10	11	4
A	N	VP	környezettan				8	2	6	8
A	N	VP	mechatronikai mérnöki		1	1	6	4	9	11
A	N	VP	vegyészmérnöki		4	7	11	15	11	13
F	N	VP	gépészmérnöki	20	20	15	15	10	3	1
F	N	VP	vegyészmérnöki	4	3	2	2			
M	N	VP	anyagmérnöki					1		
M	N	VP	környezetmérnöki							1
M	L	VP	környezetmérnöki				4	7	5	3
M	N	VP	mechatronikai mérnöki						2	2
M	N	VP	vegyészmérnöki							2
E	N	VP	anyagmérnöki	5	3	2	3	1		1
E	N	VP	informatikus vegyész	1	1		1			
E	N	VP	kémia tanár	3	1		2	1		
E	L	VP	kémia tanár	1	2					
E	N	VP	környezetmérnöki	21	13	10	13	9	4	8
E	N	VP	környezettudományi	11	12	12	2	1		
E	N	VP	vegyész	6	6	9	7	3	2	1
E	N	VP	vegyészmérnöki	9	10	7	3	5	1	1
SZ	N	VP	kutató-fejlesztő	6	4	7	5	5	2	
SZ	N	VP	műszaki kutató-fejlesztő							3
SZ	L	VP	környezetirányítási	3	1	1	1			
SZ	L	VP	környezetvédelmi			1	4	4		
SZ	L	VP	tribológia							
SZ	L	VP	vegyipari rendszertechnikai							
D	N	VP	anyagtudományok és technológiák	1	1	2				
D	N	VP	kémiai tudományok			1		2		1
D	N	VP	kémiai és környezettudományok							1
D	N	VP	környezettudományok	2	1	3	1	2	1	1
D	N	VP	vegyészmérnöki tudományok	3	5	2	8	6	4	1
D	N	VP	multidiszciplináris műszaki tudomány			1	2	1		
D	L	VP	kémiai tudományok							
D	L	VP	kémiai és környezettudományok							1
D	L	VP	környezettudományok							
D	L	VP	multidiszciplináris műszaki tudomány					1		
D	L	VP	vegyészmérnöki tudományok		2	2	6	2	2	1
<b>Összesen</b>				<b>101</b>	<b>115</b>	<b>139</b>	<b>158</b>	<b>113</b>	<b>99</b>	<b>118</b>



telephely	tagozat	finanszírozási forma	képzési forma	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
VP	N	állami	FSZ					1	8	7
VP	N	állami	főiskolai	10	8	1	1			
VP	N	állami	egyetemi	44	32	33	12	4		
VP	N	állami	alap		20	56	51	33	21	37
VP	N	állami	mester						2	2
VP	N	állami	szakirányú				5			
VP	N	állami	doktori	3	3	6	5	9	4	3
VP	N	költségtérítéses	FSZ						2	3
VP	N	költségtérítéses	főiskolai		15	16	16	10	3	1
VP	N	költségtérítéses	egyetemi	12	14	7	19	16	7	11
VP	N	költségtérítéses	alap	14	1	2	27	17	40	38
VP	N	költségtérítéses	mester					1		3
VP	N	költségtérítéses	szakirányú	6	4	7		5	2	3
VP	N	költségtérítéses	doktori	3	4	3	6	2	1	1
VP	L	állami	egyetemi	1						
VP	L	állami	mester				2	5	4	3
VP	L	állami	doktori				1			
VP	L	költségtérítéses	egyetemi		2					
VP	L	költségtérítéses	mester				2	2	1	
VP	L	költségtérítéses	szakirányú	3	1	2	5	4		
VP	L	költségtérítéses	doktori		2	2	5	3	2	2
SZF	N	állami	FSZ			1			1	2
SZF	L	állami	FSZ	1	1			1		
SZF	L	költségtérítéses	FSZ	4	8	3	1			1
NK	N	állami	FSZ						1	
NK	N	költségtérítéses	FSZ							1
<b>Összesen</b>				<b>101</b>	<b>115</b>	<b>139</b>	<b>158</b>	<b>113</b>	<b>99</b>	<b>118</b>

### 9. táblázat: Oktató-hallgató arány

Oktatásban résztvevők létszáma	2007.12.31	2008.12.31	2009.12.31	2010.12.31	2011.10.15
egyetemi tanár	15	14	13	14	18
prof. emeritus	6	6	6	7	7
egyetemi docens	37	37	38	40	38
adjunktus	20	22	19	18	19
tanársegéd	14	13	17	16	17
kutatói beosztású munkatárs	7	9	11	17	14
tanszéki mérnök	7	5	6	6	7
tanár	0	0	0	0	1
óraadó tanár	11	11	8	12	11
<b>Oktatásban résztvevők összesen</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>110</b>	<b>118</b>	<b>121</b>
<b>Összes hallgatói létszám</b>	<b>1456</b>	<b>1364</b>	<b>1264</b>	<b>1252</b>	<b>1396</b>
<b>Hallgató/oktató arány</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

**10. táblázat: Megjelent publikációk száma**

Szervezeti egység	Hazai és külföldi tudományos előadások	Hazai és külföldi tudományos cikkek, könyv, könyvrészlet, jegyzet
Anyagmérnöki Intézet	-	5
Biomérnöki, Membrántechnológiai és Energetikai KI	12	9
Környezettudományi Intézet	26	40
Fizika és Mechatronika Intézet	16	11
Gépészmérnöki Intézet	22	4
Kémia Intézet	36	42
Környezetmérnöki Intézet	70	19
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	11	13
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	67	57
<b>Összesen</b>	<b>260</b>	<b>200</b>

**11. táblázat: Részvétel nemzetközi rendezvényeken**

A szervezeti egység neve	Hazai	Nemzetközi
Anyagmérnöki Intézet	4	1
Biomérnöki, Membrántechnológiai és Energetikai KI	5	4
Fizika és Mechatronika Intézet	6	1
Gépészmérnöki Intézet	4	1
Kémia Intézet	24	21
Környezetmérnöki Intézet	15	21
Környezettudományi Intézet	1	9
Radiokémiai és Radioökológia Intézet	2	8
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	3	15
<b>Összesen</b>	<b>64</b>	<b>81</b>

**12. táblázat: Tudományos szervezetekben betöltött tisztségek**

Szervezeti egység	Nemzetközi szervezet	
	tag	tisztség
Anyagmérnöki Intézet	5	-
Biomérnöki, Membrántechnikai és Energetikai KI	1	-
Fizika és Mechatronika Intézet	1	2
Gépészmérnöki Intézet	7	1
Kémia Intézet	14	-
Környezetmérnöki Intézet	3	2
Környezettudományi Intézet	1	1
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	-	-
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	-	-
<b>Összesen</b>	<b>32</b>	<b>6</b>

**13. táblázat: A Kar 2011. évi összes bevétele az  
előző évi bevételekkel összehasonlítva  
adatok eFt-ban**

<b>Bevételek</b>	<b>2010.</b>	<b>2011.</b>
<b>Támogatási keret (elszámolásokkal módosított)</b>	<b>492 312</b>	<b>506 224</b>
Ebből: képzési támogatás	247 497	247 719
tudományos támogatás	242 615	256 205
speciális programok támogatása	2 200	2 300
<b>Saját bevételek</b>	<b>784 382</b>	<b>760 289</b>
Ebből: költségtérítéssel képzés	43 775	51 822
pályázatok	172 877	122 773
szerződéses munkák	335 567	295 781
szakképzési hozzájárulás	163 517	184 038
alapítványi támogatás	6 091	14 735
tanfolyam, továbbképzés, konferencia	2 641	2 995
kapacitás hasznosítás	30 539	41 955
intézményi ellátási díjal	2 300	2 425
egyéb	27 075	43 765
<i>ebből MOL, Continental támogatása</i>	<i>27 000</i>	<i>43 000</i>
<b>Összesen</b>	<b>1 276 694</b>	<b>1 266 513</b>

**14.a táblázat: A Kar 2011. évi saját bevétel terhére történt kiadások részletezése  
adatok eFt-ban**

Megnevezés	Személyi juttatások	Munkaadókat terhelő járulékok	Dologi kiadások	Felhalmozási kiadások	Pénzeszköz átadás	Ellátottak pénzbeli juttatásai	Kiadások összesen
Anyagmérnöki Intézet	18 397	5 254	23 904	17 251	0		<b>64 806</b>
Biomérnöki Membrántechnikai és Energetikai KI.	4 847	1 228	13 661	919	92	0	<b>20 747</b>
Fizika és Mechatronika Intézet	11 982	3 210	6 488	6 938	0	504	<b>29 122</b>
Gépészmérnöki Intézet	15 813	4 251	11 047	1 616	378	0	<b>33 105</b>
Kémia Intézet	32 099	8 338	34 139	17 314	108	0	<b>91 998</b>
Környezetmérnöki Intézet	7 027	1 733	31 634	17 897	0	0	<b>58 291</b>
Környezettudományi Intézet	22 630	5 698	30 063	6 927	444	238	<b>66 000</b>
Radiokémiai és Radioökológiai Intézet	9 223	3 296	15 329	7 230	0	0	<b>35 078</b>
Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet	126 543	33 370	95 730	72 926	800	0	<b>329 369</b>
Dékáni Titkárság	12 138	3 726	30 887	46 125	800	19 102	<b>112 778</b>
<b>Összesen</b>	<b>260 699</b>	<b>70 104</b>	<b>292 882</b>	<b>195 143</b>	<b>2 622</b>	<b>19 844</b>	<b>841 294</b>

**14.b táblázat: A Kar 2011. évi költségvetési támogatáshoz kapcsolódó kiadásai  
adatok eFt-ban**

Megnevezés	2011.
Decentralizált működési keret terhére	27 460
Személyi és járulék keret terhére	326 925
<b>Összesen</b>	<b>354 385</b>