



# **JELENTÉS A 2009. ÉVI FELVÉTELIRŐL**

**KÉSZÜLT  
A MÉRNÖKI KAR KARI TANÁCSA RÉSZÉRE**

**2009. OKTÓBER 7.**

**KÉSZÍTETTE:**

**DR. ABONYI JÁNOS  
GADÁR LÁSZLÓ**

## Tartalomjegyzék:

|  |    |
|--|----|
| Bevezető gondolatok – az oktatási és akkreditációs dékánhelyettes önértékelése ..... | 3  |
| 2. A FELVETTEK SZAKSZINTŰ ÉRTÉKELÉSE .....   | 11 |
| 2.1 Anyagmérnöki alapszak .....  | 11 |
| 2.1.1 Adatok .....   | 11 |
| 2.1.2. Az anyagmérnöki szak piaci helyzete .....                                     | 14 |
| 2.1.3. Szakvezetői értékelés .....   | 16 |
| 2.2 Biomérnöki alapszak .....  | 17 |
| 2.2.1 Adatok .....   | 17 |
| 2.2.2. A biomérnöki szak piaci helyzete .....  | 20 |
| 2.2.3. Szakvezetői értékelés .....   | 21 |
| 2.3 Gépészmérnöki alapszak .....   | 22 |
| 2.3.1 Adatok .....   | 22 |
| 2.3.2. A gépészmérnöki szak piaci helyzete .....                                     | 25 |
| 2.3.3. Szakvezetői értékelés .....   | 27 |
| 2.4 Kémia alapszak .....   | 28 |
| 2.4.1 Adatok .....   | 28 |
| 2.4.2. A kémia szak piaci helyzete .....   | 31 |
| 2.4.3. Szakvezetői értékelés .....   | 32 |
| 2.5 Környezetmérnöki alapszak .....  | 33 |
| 2.5.1 Adatok .....   | 33 |
| 2.5.2. A környezetmérnöki szak piaci helyzete .....                                  | 36 |
| 2.5.3. Szakvezetői értékelés .....   | 38 |
| 2.6 Környezettan alapszak .....  | 40 |
| 2.6.1 Adatok .....   | 40 |
| 2.6.2. A környezettan szak piaci helyzete .....                                      | 43 |
| 2.6.3. Szakvezetői értékelés .....   | 45 |
| 2.7 Mechatronikai mérnöki alapszak .....   | 46 |
| 2.7.1 Adatok .....   | 46 |
| 2.7.2. A mechatronikai mérnöki szak piaci helyzete .....                             | 49 |
| 2.7.3. Szakvezetői értékelés .....   | 51 |
| 2.8 Vegyészmérnöki alapszak .....  | 52 |
| 2.8.1 Adatok .....   | 52 |
| 2.8.2. A vegyészmérnöki szak piaci helyzete .....                                    | 56 |
| 2.8.3. Szakvezetői értékelés .....   | 58 |
| 2.9 Környezetmérnöki mesterszak .....  | 60 |
| 2.9.1 Adatok .....   | 60 |
| 2.9.2. A környezetmérnöki mesterszak piaci helyzete .....                            | 61 |
| 2.9.3. Szakvezetői értékelés .....   | 62 |
| 2.10 Vegyész mesterszak .....  | 63 |
| 2.10.1 Adatok .....  | 63 |
| 2.10.2. A vegyész mesterszak piaci helyzete .....                                    | 64 |
| 2.10.3. Szakvezetői értékelés .....  | 65 |
| 2.11. Gépipari mérnökasszisztens .....   | 66 |
| 2.11.1 Adatok .....  | 66 |
| 2.11.2. A gépipari mérnökasszisztens szak piaci helyzete .....                       | 70 |



---

|   |    |
|---|----|
| 2.12 Vegyész mérnökasszisztens .....                          | 72 |
| 2.12.1 Adatok .....   | 72 |
| 2.10.2. A vegyész mérnökasszisztens szak piaci helyzete ..... | 72 |
| 3. A FELVETTEK SZAKVÁLASZTÁSI MOTIVÁCIÓJÁNAK BEMUTATÁSA ..... | 73 |
| 3.1. Szakválasztási motiváció kari szintű értékelése .....    | 76 |
| 3.2. Szakválasztási motiváció szak szintű értékelése .....    | 77 |
| 3.2.1. Biomérnöki szak .....                                  | 77 |
| 3.2.2. Kémia BSc .....  | 78 |
| 3.2.3. Környezetmérnöki BSc .....                             | 79 |
| 3.2.4. Környezettan BSc .....                                 | 80 |
| 3.2.4. Mechatronikai mérnöki BSc .....                        | 81 |
| 3.2.4. Vegyészmérnöki BSc .....                               | 82 |
| 3.3. Felvételi információk forrása, értékelése .....          | 83 |
| 4. JELENTÉS A BEISKOLÁZÁSI HONLAP LÁTOGATOTTSÁGÁTÓL .....     | 85 |
| 5. A FELVÉTELI UTÁN – SZINTFELMÉRŐK EREDMÉNYE .....           | 87 |
| 5.1. Matematika .....   | 87 |
| 5.2. Fizika .....   | 89 |
| 5.3. Kémia .....  | 90 |
| 6. ÚJRAFELVÉTELIZŐK – KÉPZÉSÜKET NEM MEGKEZDŐK .....          | 94 |

## Bevezető gondolatok – az oktatási és akkreditációs dékánhelyettes önértékelése

A MéRNöki Kar tudatos beiskolázási munkájának köszönhetően évről évre növekszik a felvett hallgatók száma, mely az idei évben először már a 400 főt is meghaladta. A felvett és jelentkező hallgatók arányával definiált „túljelentkezés” minden szakunkon jelentős (részletes adatok a jelentés 7. oldalán található). GépészméRNöki szakunk a Heti Válasz 2009-es felsőoktatási rangsorában leginkább ezen 500%-ot meghaladó túljelentkezési mutatónak és a kevés felvett hallgató miatt jól alakuló oktató-hallgató arányának köszönhetően az előkelő második helyet szerezte meg.

Veszprémi képzési palettánkat felsőfokú szakképzési szakokkal bővítettük, mely szakok sikeresen indultak (több mint harminc hallgatót vettünk fel).

Mindezek alapján úgy tűnik, hogy a MéRNöki Kar olyan sikeres beiskolázási tevékenységet végzett, ill. végez, mely hosszútávon garantálja a kar fennmaradását és fejlődését. E jelentés célja az, hogy árnyalja ezt a pozitív képet és felhívja a figyelmet a közlő problémákra, a beiskolázási tevékenység fontosságára, illetve arra, hogy a szakvezetőknek és a MéRNöki Kar vezetőségének a jövőben összehangoltabb és aktívabb beiskolázási tevékenységet kell végeznie annak érdekében, hogy megfelelő számú és minőségű hallgatóval tudjunk közösen dolgozni az alap, mester, és szakméRNöki szakjainkon.

A MéRNöki Kar hosszú távú sikerességét veszélyeztető trendek a következők:

- **Az országosnál jóval gyengébb hallgatói minőség.** A hozzánk jelentkezők többsége az országos minimum pontszám alatti teljesítménnyel kíván(t) (volna) bekerülni a felsőoktatásba!!! Mivel az országosan meghatározott minimum pontszámok miatt a többségnek nem sikerült a felvételi, a statisztikák jelentős túljelentkezést mutatnak. Míg az első mutató alapján a gépészméRNök alapszakunk rendkívül sikeres – a Heti Válasz 2009-es felsőoktatási rangsorában az előkelő második helyet szerezte meg –, addig a belső értékrendszerünk és a ténylegesen felvettek száma alapján e szak beiskolázottsága romló teljesítményt mutat. Természetesen ezt az ellentétet csak azok látják, akik értik az országos felvételi rendszer alapelvét.
- **A jelentkező hallgatók előismeretei nem megfelelők az általunk kínált, ill. az általuk választott képzéshez.** Az oktatók hallgatóink képességével és tudásszintjével kapcsolatos egyre inkább megerősödő negatív tapasztalatainak alátámasztása érdekében az elsős hallgatók ismeretanyagát felmérő országos felmérésben vettünk részt. (A felmérés eredményét a jelentés 5. fejezete ismerteti). Az eredmények mutatják, hogy hallgatóink tudásszintje nem megfelelő, a társkaroknál jóval gyengébb (pl. MIK matematika felmérőjének, vagy az ELTE kémia felmérőjének eredménye esetében), illetve néhány szakunkon a minimum pontszámhoz, azaz az értékelhetetlenhez közeli. Az anyagméRNök, a környezetméRNök, és a környezettan szakos hallgatóink szinte csak általános iskolai kémiai tanulmányokkal rendelkeznek!!! E szakokon a kémia tárgyból érettségizettek aránya rendkívül alacsony, pedig a MéRNöki Kar képzési sajátossága pontosan ezen ismeretek meglétére épít (ellentétben más intézmények hasonló szakjainak képzési programjával). Valószínűleg a középiskolásokban van egy olyan tévhit, hogy a környezettan és környezetméRNöki szakok biológiai alapú szakok, és nem kémiai, ezért kémiatudás nélkül választják. Ezen a két szakon volt a legalacsonyabb a kémiából érettségizetteknek az aránya, környezettan szakra beiratkozott hallgatók között pedig nulla (!).

- **A Kar Veszprém megye gyenge képességű és hátrányos helyzetű hallgatóinak lesz a képzőhelye.** A jelentés első fejezete részletesen elemzi a beiskolázott hallgatók regionális eloszlását. A trendek alapján úgy tűnik, a Kar merítési bázisa évről évre egyre kisebb, egyre inkább Veszprém megyére korlátozódik.
- **Műszaki és természettudományos képzési területen a Kar piaci részesedése a nulla felé konvergál, egyedül a vegyészmérnökképzés az, ami ténylegesen meghatározó arányt képvisel.** E számok alapján a felsőoktatás esetleges racionalizálása esetén intézményünk keretszáma könnyen megosztható a piaci részesedésüket jobban növelő, nálunk dinamikusabban fejlődő intézmények között.

| KAR | SZAK                      | PE-MK-ra felvett (fő) | Összes felvett (fő) | Részesedés PE |
|-----|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| BSc | Anyagmérnöki              | 23                    | 256                 | 8,9%          |
|     | Biomérnöki                | 31                    | 255                 | 12,2%         |
|     | Gépészmérnöki             | 58                    | 3003                | 1,9%          |
|     | Kémia                     | 16                    | 403                 | 3,9%          |
|     | Környezetmérnöki          | 52                    | 689                 | 7,6%          |
|     | Környezettan              | 31                    | 564                 | 5,5%          |
|     | mechatronikai mérnöki     | 39                    | 439                 | 8,9%          |
|     | Vegyészmérnöki            | 81                    | 351                 | 23,1%         |
| MSc | Anyagmérnöki MSc          | 1                     | 24                  | 4,2%          |
|     | Környezetmérnöki MSc      | 8                     | 115                 | 6,9%          |
|     | Környezettudomány MSc     |                       | 64                  | 0%            |
|     | Mechatronikai mérnöki MSc |                       | 133                 | 0%            |
|     | Vegyész MSc               | 4                     | 79                  | 5,1%          |
|     | Vegyészmérnöki Msc        |                       | 39                  | 0%            |

- **Amennyiben csak az oktatási tevékenységet tekintjük, hosszú távon csak alapképzést végző főiskola szintre zuhan(t)unk.** BSc képzéseinken az országos átlagnál jóval jelentősebb a lemorzsolódás, melynek köszönhetően több (fél)éve nem gyűlt össze elegendő hallgató a mesterszakok tényleges elindulásához. A mesterszakok felelőseinek nem sikerült országos szintű beiskolázási tevékenységet kifejteniük. (Kérésemre, miszerint a szakvezetők foglalják össze, hogy milyen konkrét beiskolázási tevékenységet végeztek ill. terveznek, nem kaptam (megnyugtató) választ. Saját BSc-s hallgatóink között kialakult az az általános vélekedés, hogy nem célszerű hozzánk jelentkezni (a mechatronika mesterszak esetében annyira a BME a favorizált, hogy a szak indulásának csak akkor látom az esélyét, ha a képzés mögé egy nagyvállalat áll). A gyenge tárgyteljesítési arányoknak köszönhetően a hallgatóknak nem marad a mesterképzésre állami finanszírozott félévük, azaz még ha el is indulnak a mesterszakjaink, ezek a szakok rendkívül alulfinanszírozottak lesznek. (Pláne, ha egy fővel indulnak!!!)
- **A nem kellő hatékonyságú képzéseink a ténylegesen felvehető új hallgatók számára is kihatással van.** A felvett hallgatóink jelentős része újból felvett, a megfelelően működő szűrőszint miatt korábban tőlünk elbocsátott hallgató. A Georgikonon 4, a GTK-n 30, az MFTK-n 6, a MIK-en 40, az MK-n 52 az újra felvételizők száma. A drasztikus újra felvételiző arányt párhuzamba hozva a szakok keretlétszámainak feltöltési arányaival nagyon sötét képet kapunk. A környezetmérnök BSc szakon ez az arány csaknem 40 %!!! Értelemeszerűen, ezen hallgatók nem jelentenek új forrást, sőt az általuk elfoglalt helyek komoly veszteségként értelmezhetők. A karok közti összehasonlítás el kell, hogy gondolkoztassa a szakvezetőket és az oktatókat, hogy a korosztályos és a Pannon Egyetemre

jellemző sajátosságokon túl mi lehet az oka annak, hogy hallgatónk lemorzsolódási és újrafelvételi aránya messze a legrosszabb (az országban)?

- **Az (újra) felvett hallgatók jelentős része nem iratkozik be.** Mindössze két szakon iratkozott be a felvettek 100%-a. Kari szinten 86,65% a beiratkozottak aránya. A 6. fejezet táblázatából megállapítható, hogy a jelentős azon hallgatók száma, akik töröltetik vagy passzíváltatják maguk. (Elsőként beadott kérelmeket csak technikai tanulmányok esetén támogattunk).
- **Összehangolatlan beiskolázási tevékenység.** A szakvezetők több éve tartó kitartó kérésünk ellenére sem tájékoztatják a kart beiskolázási tevékenységükről, és azzal kapcsolatos terveikről. Ennek köszönhetően egymástól függetlenül tartanak, ill. terveznek, terveztek diáktáborokat, tanulmányi versenyeket, melyek – köszönhetően a kooperáció teljes hiányának – jelentős része sikertelen. Hasonlóan negatív tapasztalat olvasni a szakvezetők önértékelését arról, hogy miként tájékoztatták a középiskolákat (összehangolatlanul, a kar számára dokumentálatlanul).
- **Képzési portfóliónk korszerűtlen, oktatóink nem az oktatásból kívánják fenntartani magukat.** A piac leginkább a levelező képzést igényli (igényelné), illetve az igény egyre inkább a rövidtávú, célirányos képzési formák fele tolódik. Ennek a megállapításnak az igazolására elegendő szombatoként megnézni egyetemünk parkolóját, mely a GTK levelező hallgatóival van tele. Téves feltételezés, hogy műszaki képzési területen nincs piacképes igény e képzésekre, a Dunaújvárosi Főiskola minden félévben legalább négy szakmérnöki szakot indít minden félévben (kb. 20 fős létszámokkal). A Mérnöki Kar felismerve a piaci igényt 14!!! szakmérnöki szakot regisztráltatott sikeresen ebben a félévben. A lelkesedés sajnos a szakindítási kérelmek kialakításával meg is szűnt, kérdésekre, miszerint februártól melyik szakvezető mely szak indítását tervezi egy szakról sem kaptam (pozitív) választ!!!!
- **Nem tudjuk kihasználni a kapacitásunkat.** A BSc képzéseinken rendkívül magas lemorzsolódás, a nem induló mesterszakok, a szakmérnök képzések menedzselésének hiánya mind azt eredményezi, hogy a rendelkezésünkre álló műszaki képzési területre eső kapacitás egyre nagyobb mértékben kihasználatlan marad. (Ha ez eléri a 10%-ot, akkor egyetemünk megszegi az Oktatási Minisztériummal kötött fenntartási támogatást biztosító szerződést, melynek (gazdaságilag is) súlyos következményei lesznek. „Szerencsére” a GTK és a MIK sikeres BSc és MSc képzéseket akkreditáltatott műszaki képzési területen (pl. logisztika témakörű MSc-k, műszaki menedzser MSc), így e két kar sikeresen pótolja az általunk teremtett egyre nagyobb hiányt.

Bízom benne, hogy az előzőekben vázolt negatív trendek megfordíthatók. Ehhez tudatos, összehangolt, hosszú távú érdekeket szem előtt tartó beiskolázási tevékenység szükséges. Ennek megtervezéséhez és értékeléséhez kíván e jelentés segítséget nyújtani.

1. KARI ÖSSZESÍTŐ ADATOK A 2009. ÉVI FELVÉTELIRŐL

A Mérnöki Kar szakjaira a felvételi eljárásban 1390 jelentkezés történt, melyekből 356 első helyes jelentkezés volt. A jelentkezések a szakok között az alábbi táblázat szerint oszlott meg:

A felvételi eljárás során a pótfelvételivel együtt 409 hallgató került felvételre.

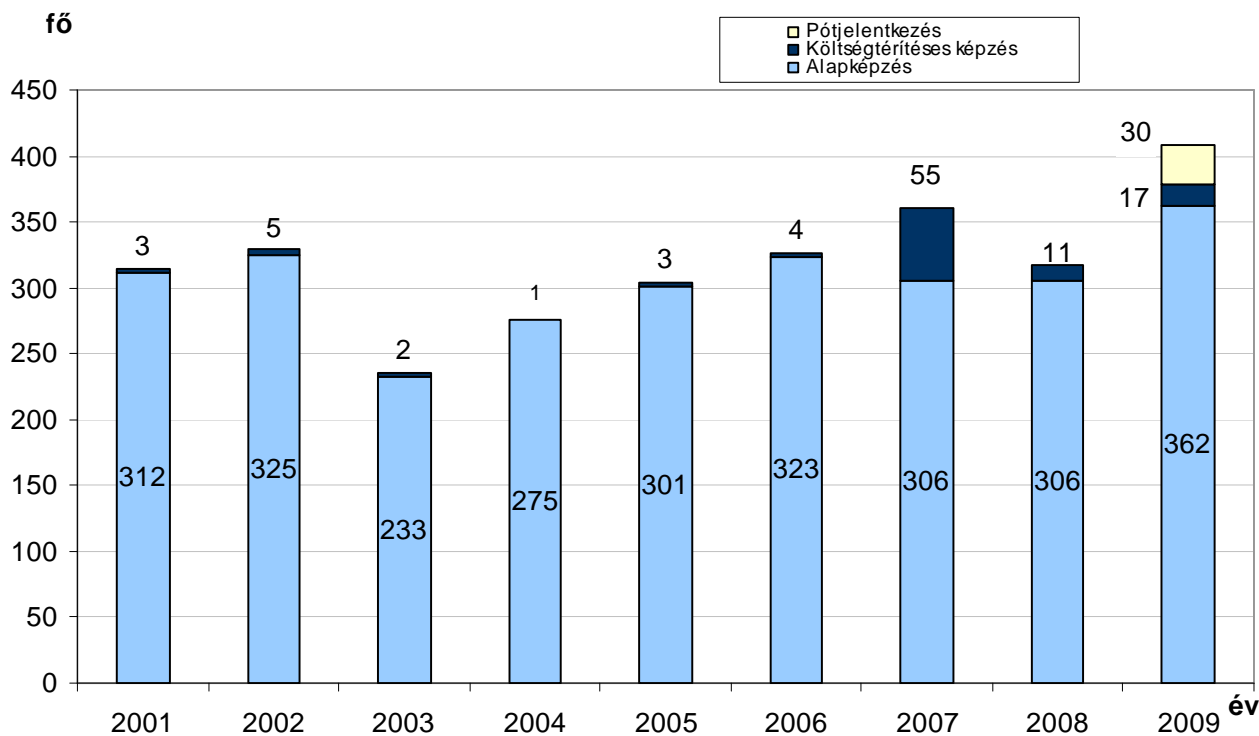
| Szak, szakpár                          | Jelentkezők |             | Felvettek  | Túljelentkezés |             |
|--|-------------|-------------|------------|----------------|-------------|
|  | összesen    | első helyen | összesen   | összesen       | első helyen |
| anyagmérnöki (BSc)                     | 58          | 12          | 23         | 252%           | 52%         |
| biomérnöki (BSc)                       | 108         | 19          | 31         | 348%           | 61%         |
| gépészmérnöki (BSc)                    | 313         | 82          | 58         | 540%           | 141%        |
| kémia (BSc)                            | 69          | 13          | 16         | 431%           | 81%         |
| környezetmérnöki (BSc)                 | 197         | 60          | 52         | 379%           | 115%        |
| környezettan (BSc)                     | 64          | 18          | 31         | 206%           | 58%         |
| mechatronikai mérnöki (BSc)            | 153         | 28          | 39         | 392%           | 72%         |
| vegyészmérnöki (BSc)                   | 217         | 62          | 79         | 275%           | 78%         |
| környezetmérnöki lev. (MSc)            | 26          | 8           | 8          | 325%           | 100%        |
| Vegyész (MSc)                          | 7           | 4           | 4          | 175%           | 100%        |
| Gépipari mérnökasszisztens (SzfV)      | 16          | 6           | 7          | 229%           | 86%         |
| Gépipari mérnökasszisztens lev. (SzfV) | 39          | 11          | 15         | 260%           | 73%         |
| Gépipari mérnökasszisztens (Ve)        | 33          | 6           | 20         | 165%           | 30%         |
| Gépipari mérnökasszisztens (Nk)        | 24          | 7           | 12         | 200%           | 58%         |
| Mechatronikai mérnökasszisztens (Ve)   | 15          | 4           | 6          | 250%           | 67%         |
| Vegyész mérnökasszisztens (Ve)         | 19          | 4           | 8          | 238%           | 50%         |
| <b>Összesen</b>                        | <b>1358</b> | <b>344</b>  | <b>409</b> | <b>332%</b>    | <b>84%</b>  |

Képzési területenként vizsgálva a keretlétszámok feltöltését sajnos továbbra is elmaradás tapasztalható.

|  | Nappali |         |      | Esti, levelező |         |     |
|--|---------|---------|------|----------------|---------|-----|
|  | keret   | felvett | %    | keret          | felvett | %   |
| <b>műszaki képzési terület</b>           |         |         |      |                |         |     |
| - Veszprém magyar                        | 425     | 282     | 66%  | 20             | 8       | 40% |
| - Veszprém angol                         | 10      | 0       | 0%   |                |         |     |
| <b>természettudomány képzési terület</b> |         |         |      |                |         |     |
| - Veszprém magyar                        | 60      | 51      | 85%  |                |         |     |
| - Veszprém angol                         | 10      | 0       | 0%   |                |         |     |
| <b>felsőfokú szakképzés</b>              |         |         |      |                |         |     |
| - gépészeti szakmacsoport magyar Nk      | 15      | 12      | 80%  |                |         |     |
| - gépészeti szakmacsoport magyar Szfv    | 20      | 7       | 35%  | 20             | 15      | 75% |
| - gépészeti szakmacsoport magyar Ve      | 20      | 26      | 130% | 20             | 0       | 0%  |
| - vegyipari szakmacsoport magyar Ve      | 15      | 8       | 53%  |                |         |     |

Ahogy az alábbi ábra is mutatja a 2009-ben az alap költségtérítéssel hallgatók száma (14) kicsit növekedett, az alapképzéses felvételi létszámban (329) is növekedés tapasztalható az előző évhez képest. A korábbi évek felvételi adatai a pótfelvételi nélküli számokon alapultak, ezért az külön jelenik meg az 1. ábrán. A pótfelvételi eljárás során 2009-ben 30 főt, 2008-ban 21 főt, 2007-ben 22 főt vett fel a Kar.

A felvételi adatokban történt ugrás az MSc felvételnek is köszönhető, 10+2 fő nyert felvételt, míg felsőfokú szakképzésre 57+8 fő.



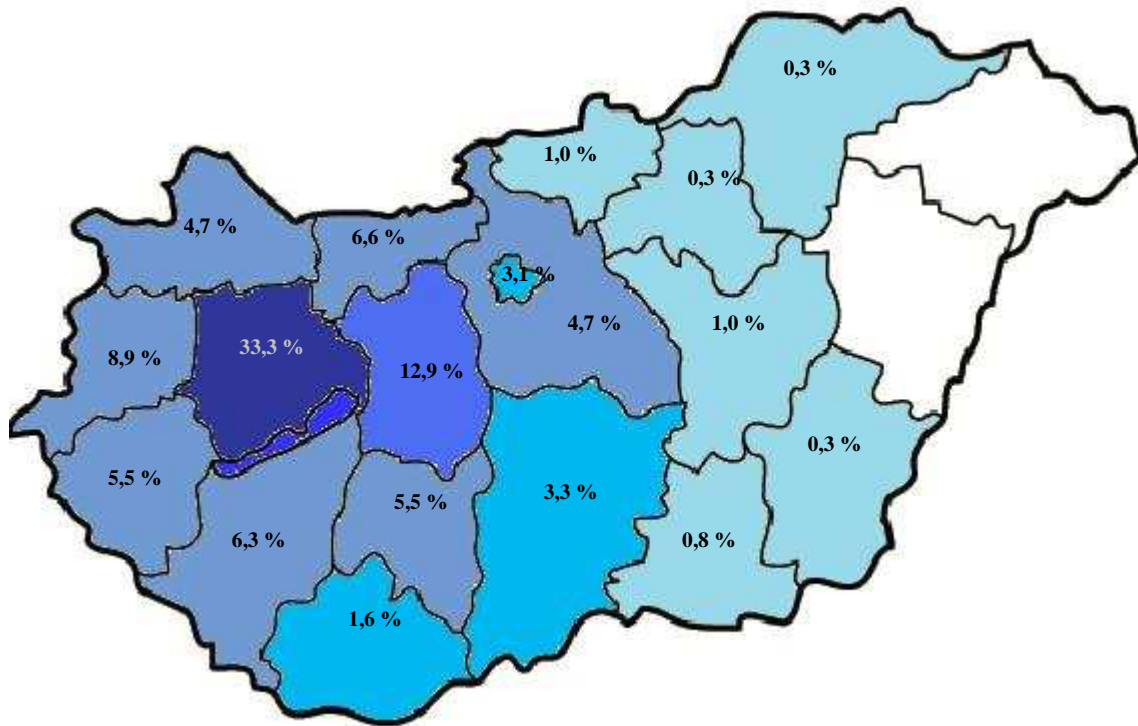
1. ábra A Mérnöki Karra felvettek létszáma 2001-től



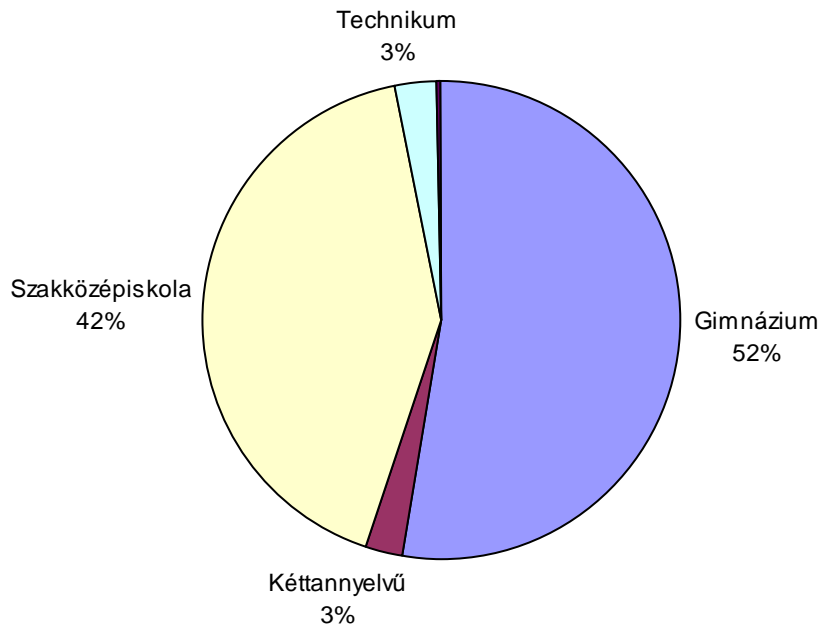
A Kar képzései iránti érdeklődés megfelelőnek mondható, amit a „túljelentkezési” arányok is jól illusztrálják. „Túljelentkezés” alatt e kimutatásban felvettek és jelentkezők arányát értettük, nem a felvettek és az eredeti keretszám arányát. Ez rendkívül fontos különbség. Míg az első mutató alapján a gépészmérnök alapszakunk rendkívül sikeres, a HetiVálasz 2009-es felsőoktatási rangsorában az előkelő második helyet szerezte meg, addig a belső értékrendszerünk és a ténylegesen felvétel száma alapján e szak beiskolázottsága romló teljesítményt mutat. Természetesen ezt az ellentétet csak azok látják, akik értik az országos felvételi rendszer alapelvét. A lényeg: a hozzánk jelentkezők többsége az országos minimum pontszám alatti teljesítménnyel kíván bekerülni a felsőoktatásba!!!

| Szak                                   | Jelentkezők |             | Felvettek | Túljelentkezés |             |
|--|-------------|-------------|-----------|----------------|-------------|
|  | összesen    | első helyen | összesen  | összesen       | első helyen |
| Anyagmérnöki (BSc)                     | 58          | 12          | 23        | 252%           | 52%         |
| Biomérnöki (BSc)                       | 108         | 19          | 31        | 348%           | 61%         |
| Gépészmérnöki (BSc)                    | 313         | 82          | 58        | 540%           | 141%        |
| Kémia (BSc)                            | 69          | 13          | 16        | 431%           | 81%         |
| Környezetmérnöki (BSc)                 | 197         | 60          | 52        | 379%           | 115%        |
| Környezettan (BSc)                     | 64          | 18          | 31        | 206%           | 58%         |
| Mechatronikai mérnöki (BSc)            | 153         | 28          | 39        | 392%           | 72%         |
| Vegyészmérnöki (BSc)                   | 217         | 62          | 79        | 275%           | 78%         |
| Környezetmérnöki lev. (MSc)            | 26          | 8           | 8         | 325%           | 100%        |
| Vegyész (MSc)                          | 7           | 4           | 4         | 175%           | 100%        |
| Gépipari mérnökasszisztens (Szfv)      | 16          | 6           | 7         | 229%           | 86%         |
| Gépipari mérnökasszisztens lev. (Szfv) | 39          | 11          | 15        | 260%           | 73%         |
| Gépipari mérnökasszisztens (Ve)        | 33          | 6           | 20        | 165%           | 30%         |
| Gépipari mérnökasszisztens (Nk)        | 24          | 7           | 12        | 200%           | 58%         |
| Mechatronikai mérnökasszisztens (Ve)   | 15          | 4           | 6         | 250%           | 67%         |
| Vegyész mérnökasszisztens (Ve)         | 19          | 4           | 8         | 238%           | 50%         |
| Összesen                               | 1358        | 344         | 409       | 332%           | 84%         |

A felvettek regionális megoszlása a korábbi évekhez hasonló (lásd 2. ábra). Az előző évet figyelembe véve látszik, hogy a Veszprém megyei beiskolázási arány növekedett, minden más távolabbi megye részaránya csökkent, Vas, Komárom-Esztergom és Nógrád megye kivételével. Hajdú-Bihar, és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből nem nyert felvételt senki, az előző évben minden megyéből legalább egy fő érkezett a Mérnöki Karra. 3 fő Szlovákiából jelentkezett, ketten kémia, egy fő pedig gépipari mérnökasszisztens levelező szakra, Székesfehérvárra. A felvételi létszám további növelésére úgy látjuk, régió kívül van lehetőség.



2. ábra A Mérnöki Kar szakjaira 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása



3. ábra A Mérnöki Karra felvettek előképzettség szerinti megoszlása

Figyelembe véve a tavalyi előképzettségi megoszlást megállapítható, hogy hasonlóan alakult, a gimnáziumból felvettek aránya csökkent egy kicsit a szakközépiskolákból érkezőkhöz képest.



| <b>Iskola</b>   | <b>Felvettek<br/>2009</b> | <b>Felvettek<br/>2008</b> | <b>Felvettek<br/>2007</b> |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium, Veszprém  | 28                        | 16                        | 22                        |
| Jendrassik - Venesz Középiskola és Szakiskola, Veszprém   | 11                        | <5                        | 8                         |
| Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium,<br>Egészségügyi Szakközépiskola, Veszprém                  | 10                        | <5                        | 6                         |
| Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int., Várpalota  | 10                        | <5                        | 6                         |
| Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari,<br>Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola, Budapest | 9                         | <5                        | 6                         |
| Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola, Ajka   | 8                         | 5                         | 5                         |
| Energetikai Szakközépiskola és Kollégium, Paks  | 8                         | 10                        | 5                         |
| Lovassy László Gimnázium, Veszprém  | 7                         | 8                         | 5                         |
| Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi<br>Szakközépiskola és Kollégium, Balatonfüred                       | 6                         | <5                        | <5                        |
| Kodolányi János Középiskola, Székesfehérvár   | 6                         | <5                        | 5                         |
| Cserháti Sándor Műszaki és Mezőgazdasági Szakképző Iskola,<br>Nagykanizsa                                 | 6                         | <5                        | <5                        |
| Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola, Székesfehérvár   | 6                         | 5                         | <5                        |
| Nagy Lajos Gimnázium, Szombathely   | 6                         | <5                        | <5                        |
| Vetési Albert Gimnázium, Veszprém   | 5                         | 7                         | 6                         |
| Türr István Gimnázium, Pápa   | 5                         | <5                        | 6                         |
| Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium,<br>Balatonfüzfő                                   | 5                         | 7                         | <5                        |
| Vasvári Pál Gimnázium, Székesfehérvár   | 5                         | <5                        | <5                        |
| Ciszterci Szent István Gimnázium, Székesfehérvár  | 5                         | <5                        | <5                        |
| Jáky József Műszaki Szakközépiskola, Székesfehérvár   | 5                         | <5                        | <5                        |
| Szalézi - Irinyi Középiskola, Nyergesújfalu   | 5                         | <5                        | <5                        |

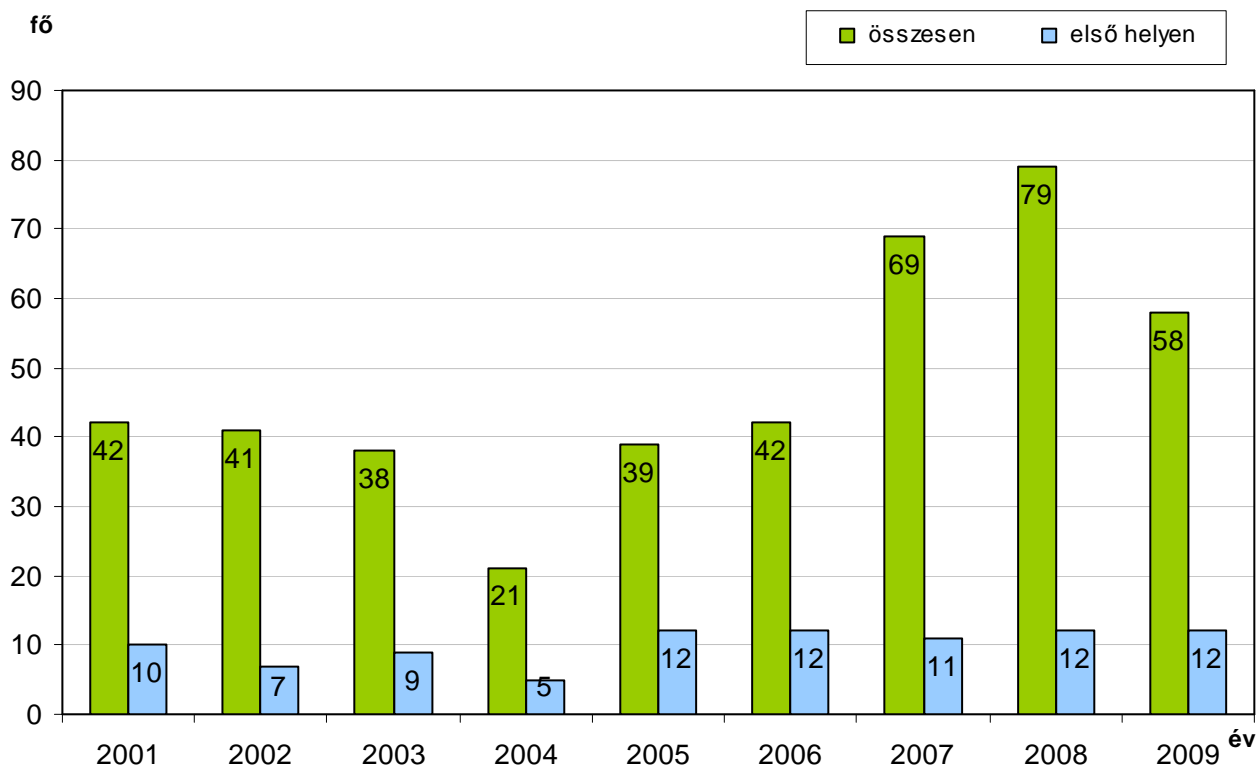
Növekedett azon középiskolák száma, ahonnan több, mint 5 fő lett felvéve a Mérnöki Karra. Továbbra is az Ipari Szakközépiskolából érkeznek a legtöbben, ahogy a korábbi években is. Tavaly a Petrikből nem iskolázott be a Kar senkit, idén viszont újra a TOP 5 középiskola között megtalálható. A beiskolázási program tervezésénél mindenképp figyelembe kell venni a korábbi beiskolázási adatokat.

## 2. A FELVETTEK SZAKSZINTŰ ÉRTÉKELÉSE

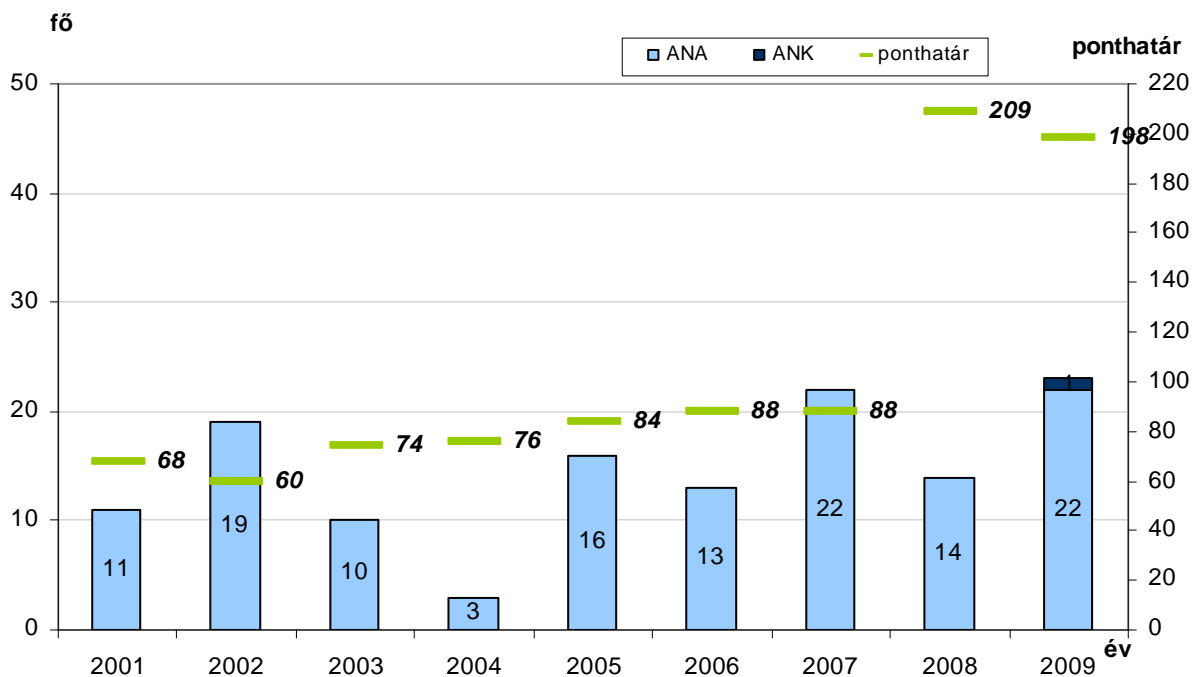
### 2.1 Anyagmérnöki alapszak

#### 2.1.1 Adatok

Az anyagmérnöki szakra a felvételi eljárásban összesen 58 fő jelentkezett, ebből 12 fő első helyen jelölt meg a szakot. A 2004-es mélyponttól vizsgálva a jelentkezési adatokat megállapítható, hogy a jelentős beiskolázási kampány eredményeként sikerült a szak iránti érdeklődés növelni. Sajnos a növekvő érdeklődés nem eredményezi az első szándékú jelentkezők létszámának a növelését. A szak jövőbeni feladata a beiskolázás során leginkább az, hogy jelezze a tehetséges érdeklődő hallgatók számára, hogy az országban folyó anyagmérnök képzések közül a Pannon Egyetemen meghirdetettet válasszák.

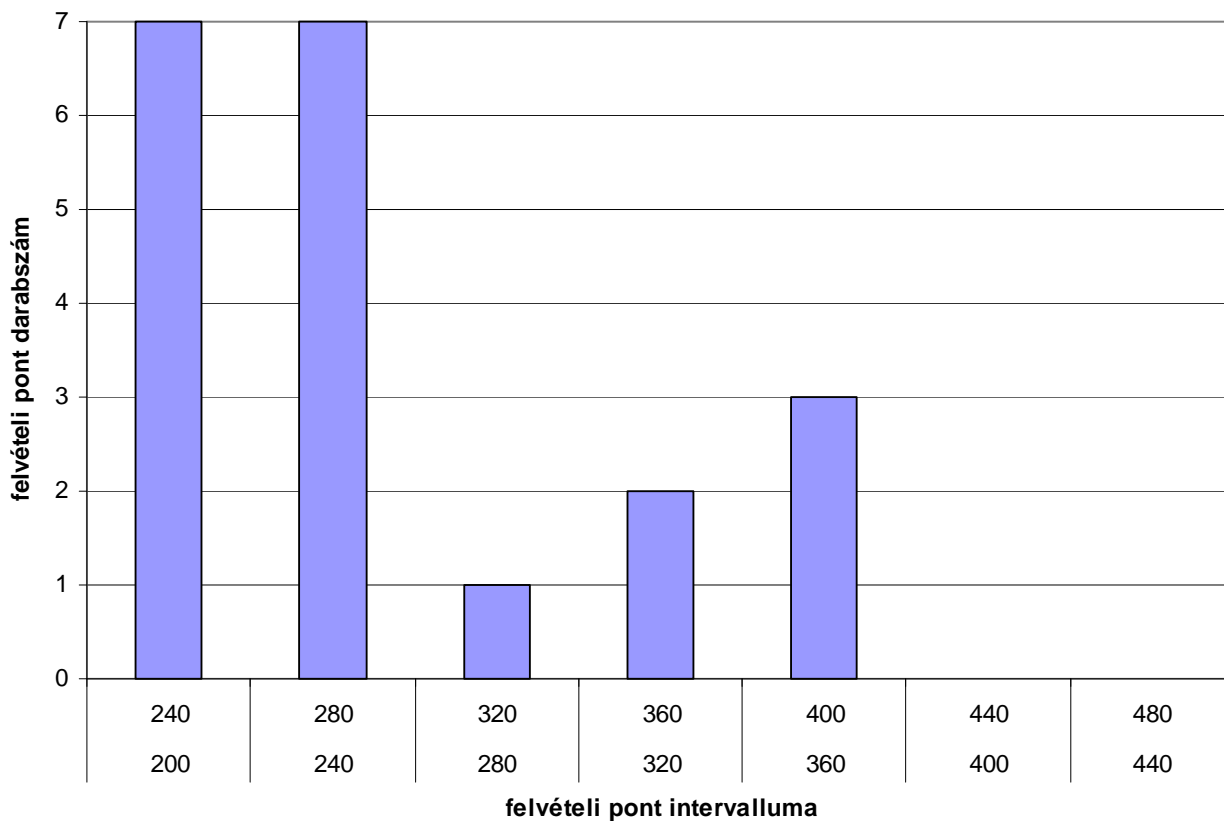


3. ábra Az anyagmérnöki szakra jelentkezők 2001-től



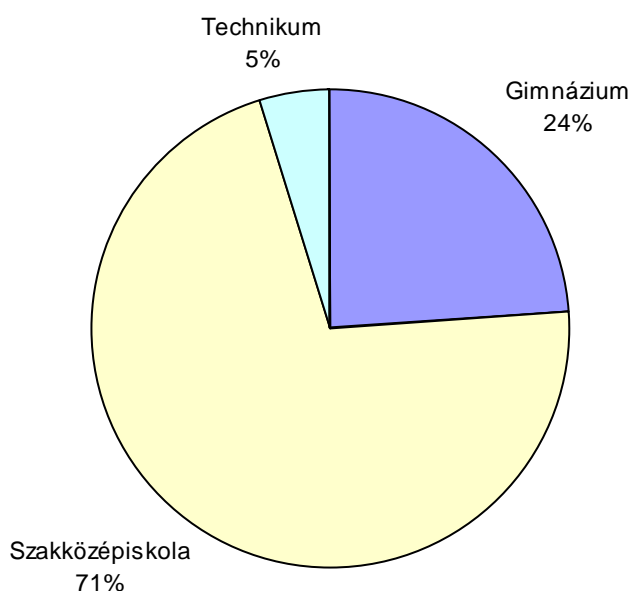
4. ábra Az anyagmérnöki szak felvételi adatai 2001-től

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 198 pont megszerzése kellett. A felvettek pontszámainak átlaga 264,68 pont (ANA) és 400 pont (ANK) volt, eloszlása az 5. ábrán látható.



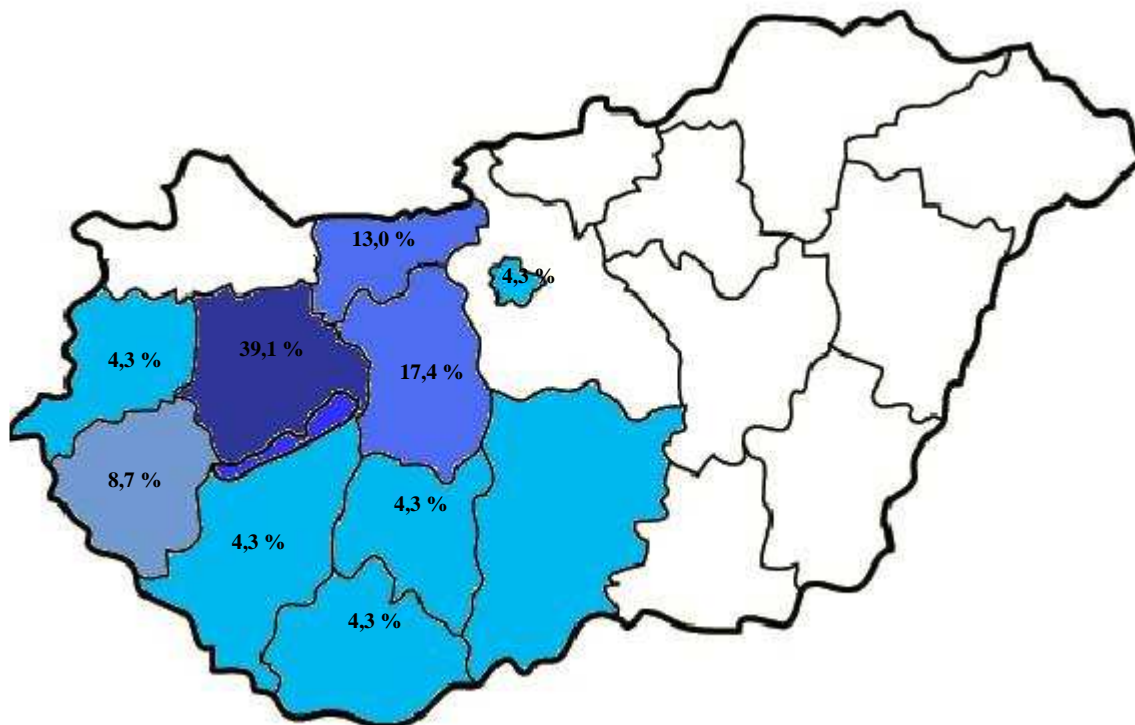
5. ábra Az anyagmérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

|  |   |
|--|---|
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium   | 4 |
| Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium  | 1 |
| Batthyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola                        | 1 |
| Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközép- és Szakiskola                         | 1 |
| Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola                                    | 1 |
| III. Béla Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola                                 | 1 |
| Irinyi János Környezetvédelmi és Vegyészeti Szakképző Iskola                     | 1 |
| Jáky József Műszaki Szakközépiskola  | 1 |
| Jendrassik - Venesz Középiskola és Szakiskola                                    | 1 |
| Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat<br>Bottyán János Műszaki Szakközépiskolája | 1 |
| Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Kultsár István Szakközépiskolája           | 1 |
| Mátyás Király Gimnázium és Postaforgalmi Szakközépiskola                         | 1 |
| Medgyaszay István Szakképző Iskola ,Gimnázium és Kollégium                       | 1 |
| Nagy Lajos Gimnázium   | 1 |
| Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium                  | 1 |
| Szalézi - Irinyi Középiskola   | 1 |
| Táncsics Mihály Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium                         | 1 |
| Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola                                   | 1 |



6. ábra Az anyagmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek előképzettség szerinti megoszlása

Ahogy a 7. ábra is mutatja, e szak vonzáskörzete jelenleg leginkább Veszprém, Somogy, Fejér, Győr-Moson-Sopron Tolna megyére terjed ki.



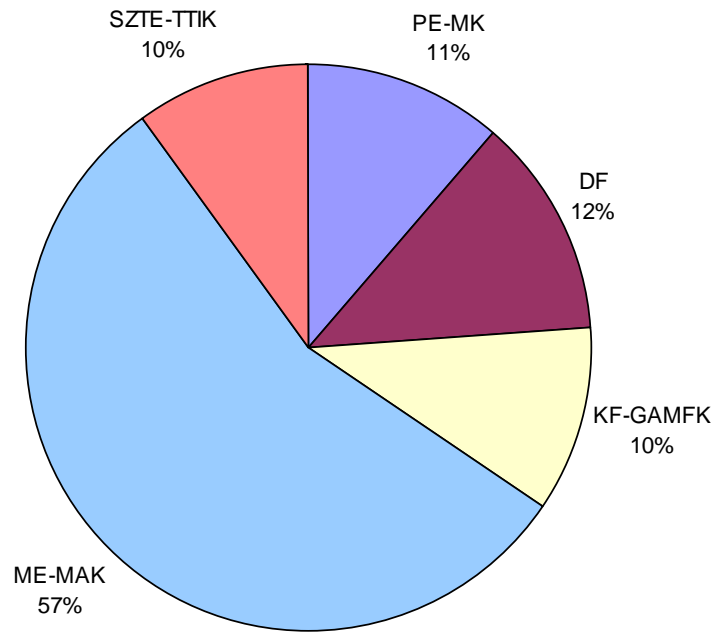
7. ábra Az anyagmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

### 2.1.2. Az anyagmérnöki szak piaci helyzete

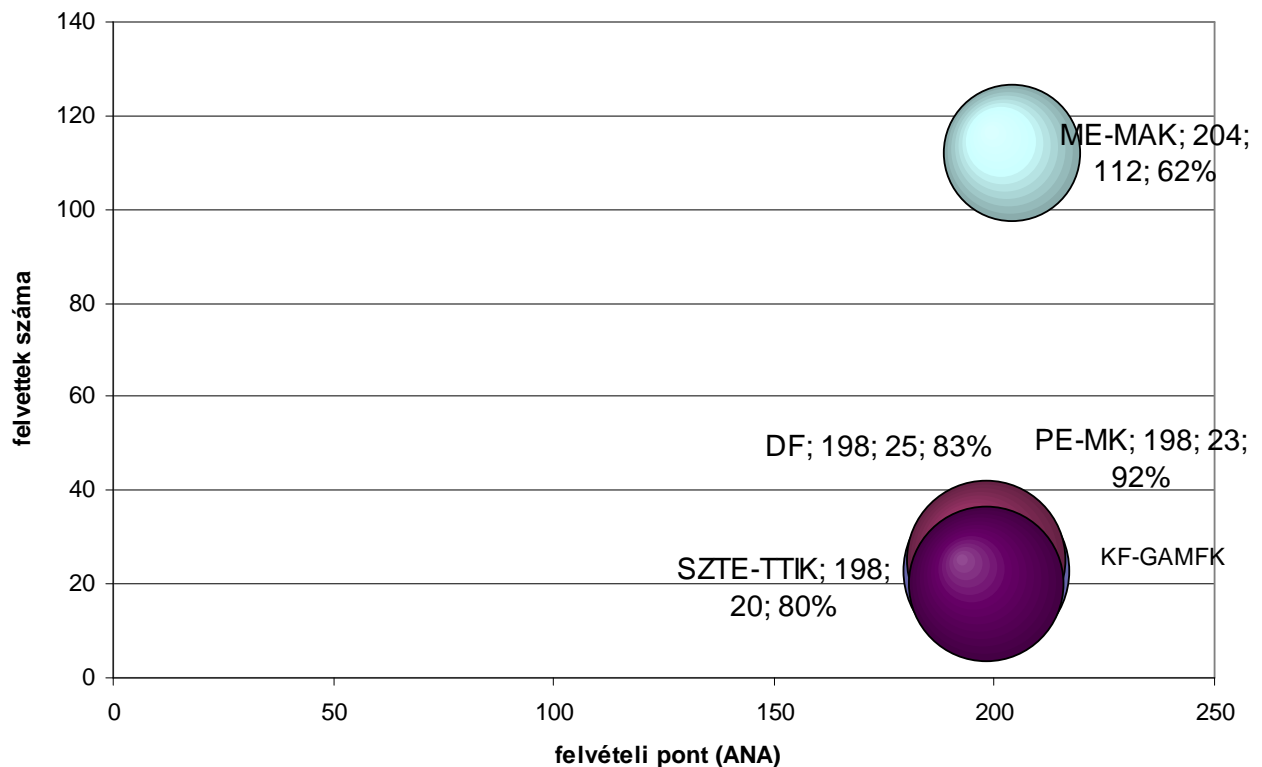
A Pannon Egyetem Mérnöki Kar anyagmérnöki szak piaci helyzete látszik a 8. és 9. ábrákon. A Miskolci Egyetem „viszi el” az anyagmérnök hallgatók több, mint felét, a maradék részen nagyjából egyenlő arányban részesül a négy másik intézmény, amely indítja a szakot. A felvételi pontszámot tekintve a Miskolci Egyetemen (204) kívül minden intézményben 198 ponttal lehetett bejutni. A különböző intézmények átlagpontjai az alábbi táblázatban láthatók:

| intézmény | Átlag pont (ANA) | Átlag pont (ANK) |
|-----------|------------------|------------------|
| PE-MK     | 264,68           | 400              |
| DF        | 250,54           | 163              |
| KF-GAMFK  | 234,5            | 182              |
| ME-MAK    | 272,14           |                  |
| SZTE-TTIK | 275              |                  |

Bár Miskolcra vették fel az anyagmérnökök legnagyobb részét, mégis ők tudták feltölteni a keretszámukat legkevésbé. *A számunkra komoly konkurenciát jelentő intézmény továbbra is a Dunaujvárosi Főiskola.*



8. ábra Az anyagmérnöki szakok ANA piaci részesedése a felvett hallgatókból



9. ábra Az anyagmérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

*Az anyagmérnöki szakon a létszám növelése helyi szinten tűnik reális célnak. A szakot csak a minőségi képzéssel, országos elismertségű „elit szakként” lehet fenntartani.*



### 2.1.3. Szakvezetői értékelés

#### 1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében, szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről.

Az Anyagmérnök szak beiskolázási létszámának növelésére a szokásos nyílt napokon és beiskolázási körutakon kívül a következő intézkedéseket tettük meg:

- A középiskolások részére nyári kerámia tábort hirdettünk. Sajnos a középiskolák elzárkózása miatt tájékoztatónk sok esetben nem vagy csak nagyon későn jutott el a diákokhoz.
- Saját szervezésű beiskolázási körutjaink sikere - vélhetően szervezési, előkészítési hiányosságok miatt - nem váltotta be a hozzájuk fűzött reményeket.

#### 2. A nyers adatok tükrében hogy látják a beiskolázási tevékenység eredményét, illetve a szak piaci helyzetét?

A kar beiskolázott létszáma növekedett és javult a beiskolázott hallgatók pontszáma is. Ez a tendencia nem idén kezdődött, az elmúlt években folyamatos javulást érzékelünk, például évek óta először van ismét köztársasági ösztöndíjas hallgatónk. A szak piaci helyzetét közepesen jobbnak tartjuk, mert a miskolci és dunaújvárosi képzési helyek kivételével a többi egyetemen/főiskolán más irányultságú anyagmérnököket, sőt nem is annyira mérnököket képeznek (például Szegeden). A Miskolci Egyetemen és Miskolc környékén még mindig nagyon erősek a kohász hagyományok és az ottani anyagmérnök képzés elsősorban erre az alapra épít. Dunaújváros vetélytárs lehetne, de velük inkább szövetséget kötünk, ennek jele például az is, hogy közösen pályáztunk tananyag-fejlesztésre.

#### 3. A következő félévre milyen KONKRÉT tevékenységeket terveznek (szakszinten, ill. kari szinten).

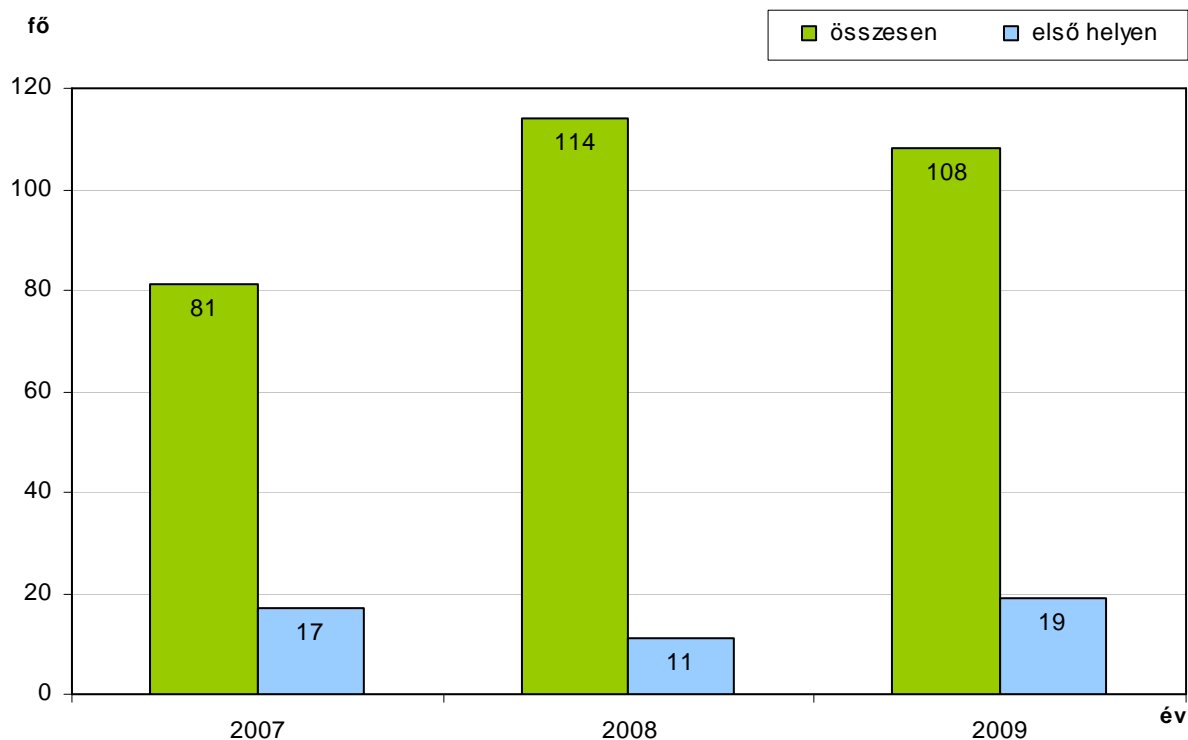
A következő félév beiskolázási tevékenységét három területre összpontosítjuk:

- A nyílt napon és ahhoz kapcsolódva webes megjelenésünkkel igyekszünk minél több potenciális jelentkezőt megnyerni. A már felvett hallgatók közötti közvélemény-kutatás alapján legtöbbször a nyílt napokon szerzett információ alapján választották szakunkat, ezért elsősorban erre összpontosítjuk erőnket.
- A környékbeli középiskolák fizika (esetleg kémia) szakos tanáraival egyeztetve kihelyezett órákat tartunk, ahol bemutatunk egy-egy új tudományterületet (például szupravezetők, tüzelőanyag-cellák, napelemek), amivel vonzó képet adunk az anyagmérnök szakról.
- A Felvidéken és a Vajdaságban az ottani magyar középiskolák egy részében beiskolázási körutat szervezünk.
- Ezen kívül természetesen részt veszünk a központi szervezésű beiskolázási körutakon és saját szervezésű körutakra készülünk.
- A korábbi évek tapasztalatai alapján az EDUCATIO kiállításra is elmegyünk egy-két bemutató kísérettel és állandó jelenléttel.

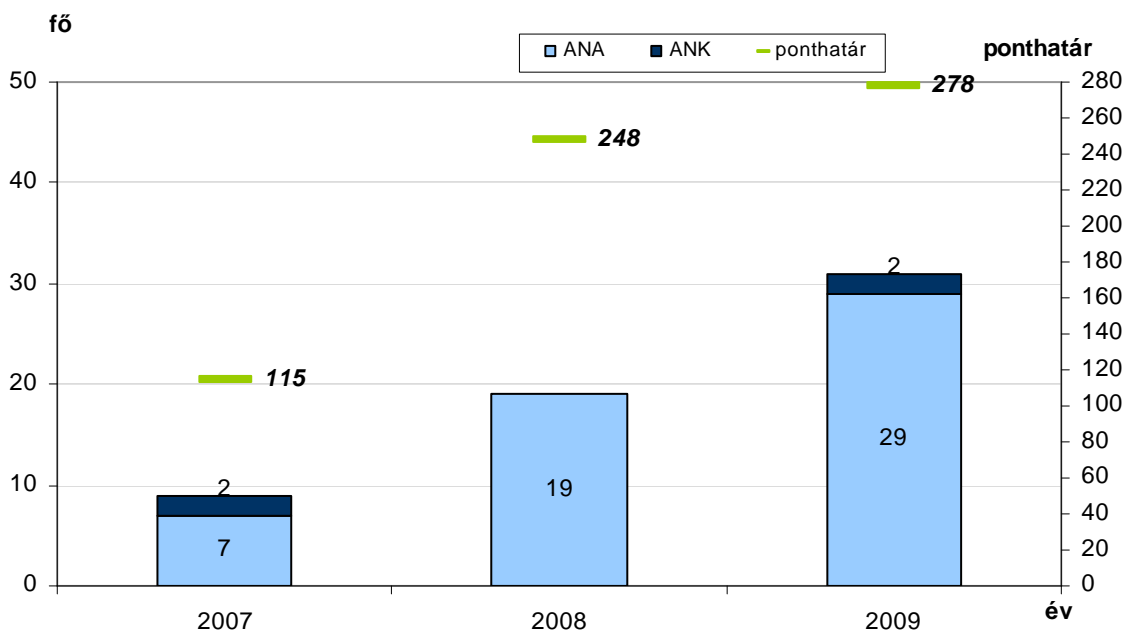
## 2.2 Biomérnöki alapszak

### 2.2.1 Adatok

A biomérnöki szakra a felvételi eljárásban összesen 108 fő jelentkezett, ebből 19 fő első helyen jelölt meg a szakot.. Korábbi jelentkezéseket nézve kicsit változó a az első körös jelentkezések száma.

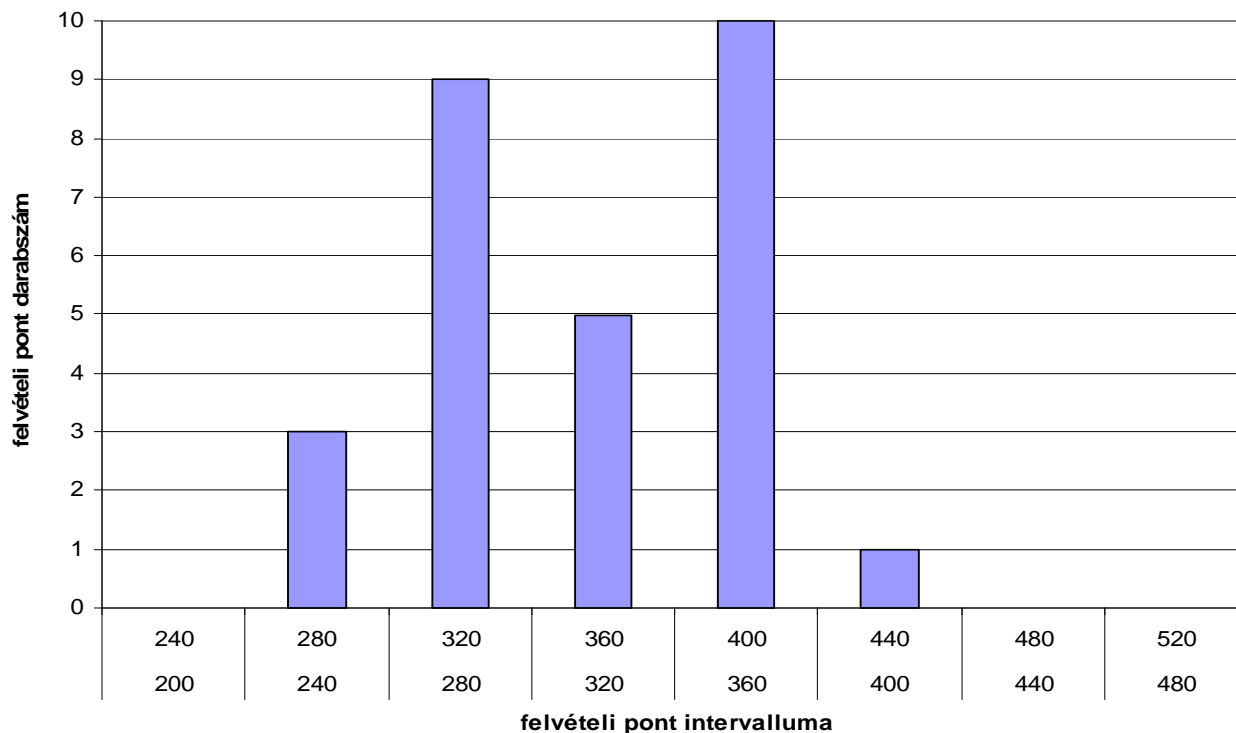


10. ábra A biomérnöki szakra jelentkezők száma



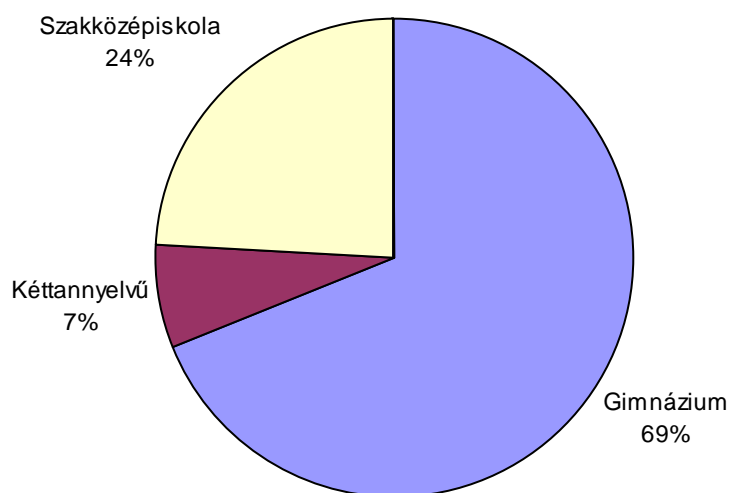
11. ábra A biomérnöki szak felvételi adatai

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 278 pont megszerzése kellett. A felvettek pontszámainak átlaga 343,62 pont volt, a pontok eloszlása a 12. ábrán látható.

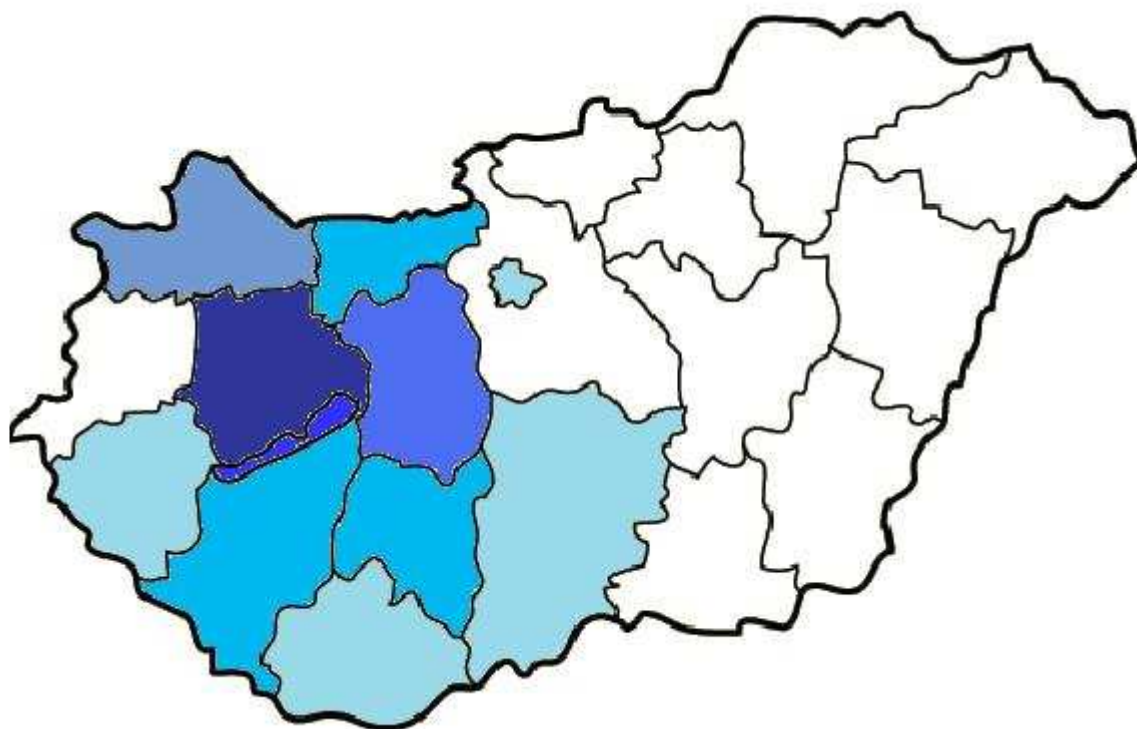


12. ábra Az biomérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

|   |   |
|---|---|
| Széchenyi István Gimnázium  | 3 |
| Táncsics Mihály Gimnázium   | 3 |
| Ciszterci Szent István Gimnázium  | 2 |
| Kodolányi János Középiskola   | 2 |
| Krúdy Gyula Gimnázium, Idegenforgalmi Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola | 2 |
| Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskola  | 1 |
| Bárdos László Gimnázium   | 1 |
| Batthyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola                           | 1 |
| Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma                                  | 1 |
| Energetikai Szakközépiskola és Kollégium  | 1 |
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium  | 1 |
| Jáky József Műszaki Szakközépiskola   | 1 |
| Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium                            | 1 |
| Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium  | 1 |
| Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium                                       | 1 |
| Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium                          | 1 |
| Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium                              | 1 |
| Szent István Gimnázium  | 1 |
| Szerb Antal Gimnázium   | 1 |
| Thuri György Gimn. És alapfokú Műv. okt. Int.                                       | 1 |
| Vendéglátó szakképző tagintézmény   | 1 |
| Vetési Albert Gimnázium   | 1 |



13. ábra A biométernöki alapszakra 2009-ben felvettek előképzettség szerinti megoszlása

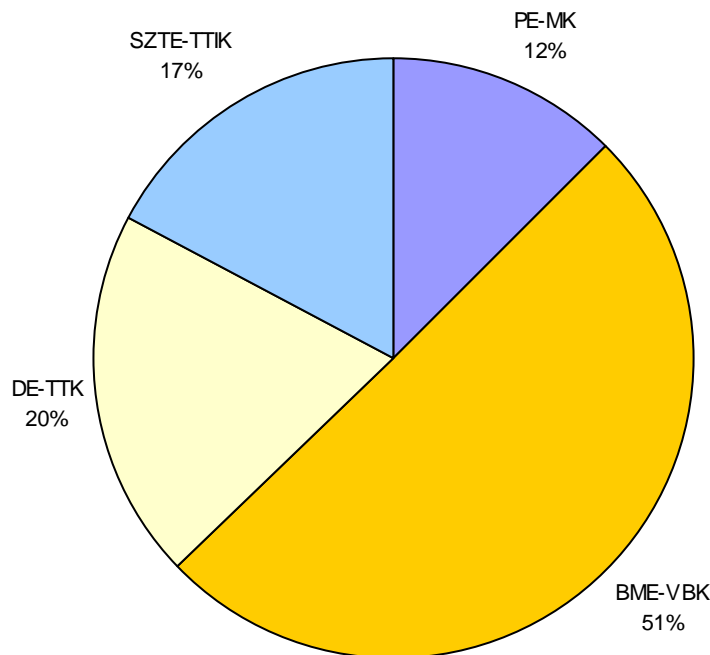


14. ábra A biométernöki alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

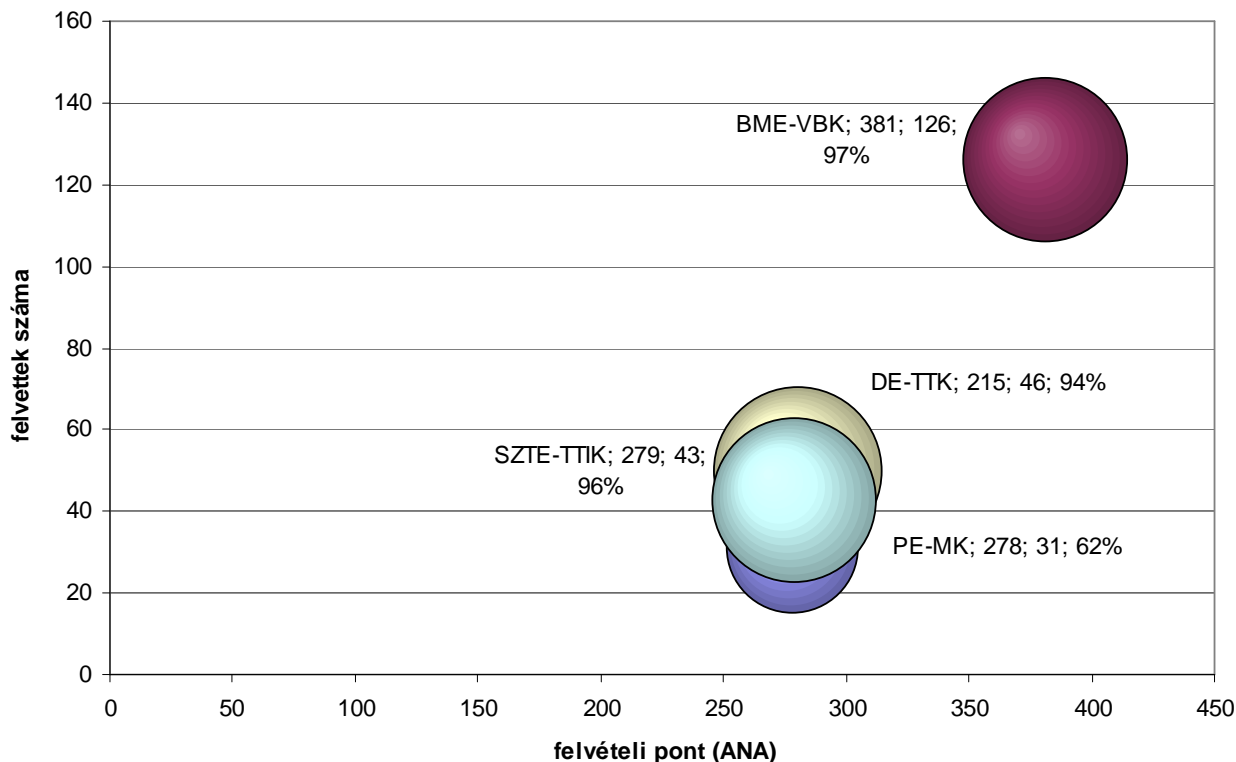
### 2.2.2. A biomérenői szak piaci helyzete

A Pannon Egyetem Mérenői Kar biomérenői szak piaci helyzetét mutatják be a 15. és 16. ábrák. A felvettek számát tekintve a BME a piacvezető, amely a pontszámokban és a felvettek átlagpontszámában is megmutatkozik. A keretszámokat a Pannon Egyetem tudta legkevésbé feltölteni.

| intézmény | átlag pont (ANA) | átlag pont (ANK) |
|-----------|------------------|------------------|
| PE-MK     | 343,62           | 227              |
| BME-VBK   | 412,64           | 337              |
| DE-TTK    | 360,28           |                  |
| SZTE-TTIK | 356,18           |                  |



15. ábra A biomérenői ANA szakok piaci részesedése



16. ábra Az biomérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvetttek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 2.2.3. Szakvezetői értékelés

#### 1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében, szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről.

A nyílt napokon való részvétel mellett a Dunántúl 65 középiskolájába küldtünk elektronikus úton tájékoztató anyagot a szakról. A 2009-es felvételi eljárásban a szakra összesen 108 fő jelentkezett, ebből 19 fő első helyen jelölte meg a szakot. Az első körös jelentkezők száma növekedést mutat, az összes jelentkezők száma az kiegyenlített képet mutat az előző évvel összehasonlítva. A felvételi eljárás végül (pótfelvétellel együtt) 31 fő nyert felvételt.

A Tanszék honlapján ([www.limnologia.hu](http://www.limnologia.hu)) külön menüpontban elérhető a szakra vonatkozó dokumentumok friss verziója.

#### 2. A nyers adatok tükrében hogy látják a beiskolázási tevékenység eredményét, illetve a szak piaci helyzetét?

A felvett létszámok tükrében a beiskolázási tevékenység sikeresnek tekinthető, a piaci részesedés tekintetében a piacvezető nagy budapesti egyetem mellett a vidéki egyetemek nagyjából hasonló részesedéssel bírnak (az egyes egyetemek beiskolázási „territóriumait” súlyozó faktorként tekintetbe véve).

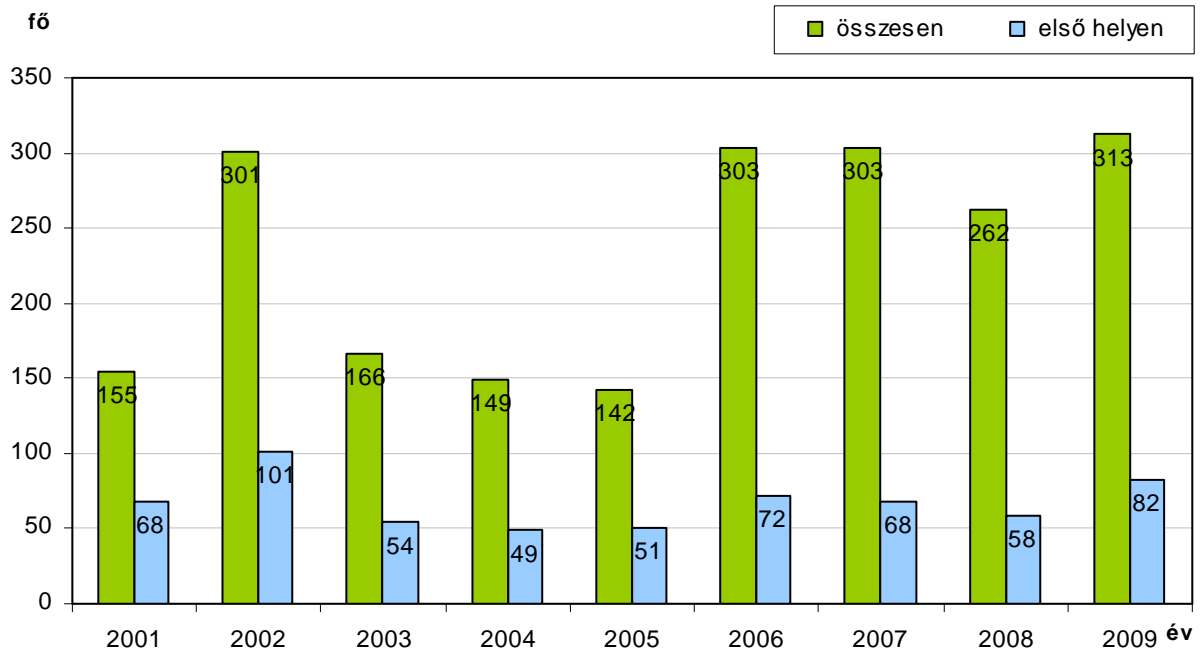
#### 3. A következő félévre milyen KONKRÉT tevékenységeket terveznek (szakszinten, ill. kari szinten).

Ez évben is részt veszünk a nyílt napokon, emellett ismét elektronikus levélben tájékoztatjuk a régió középiskoláit.

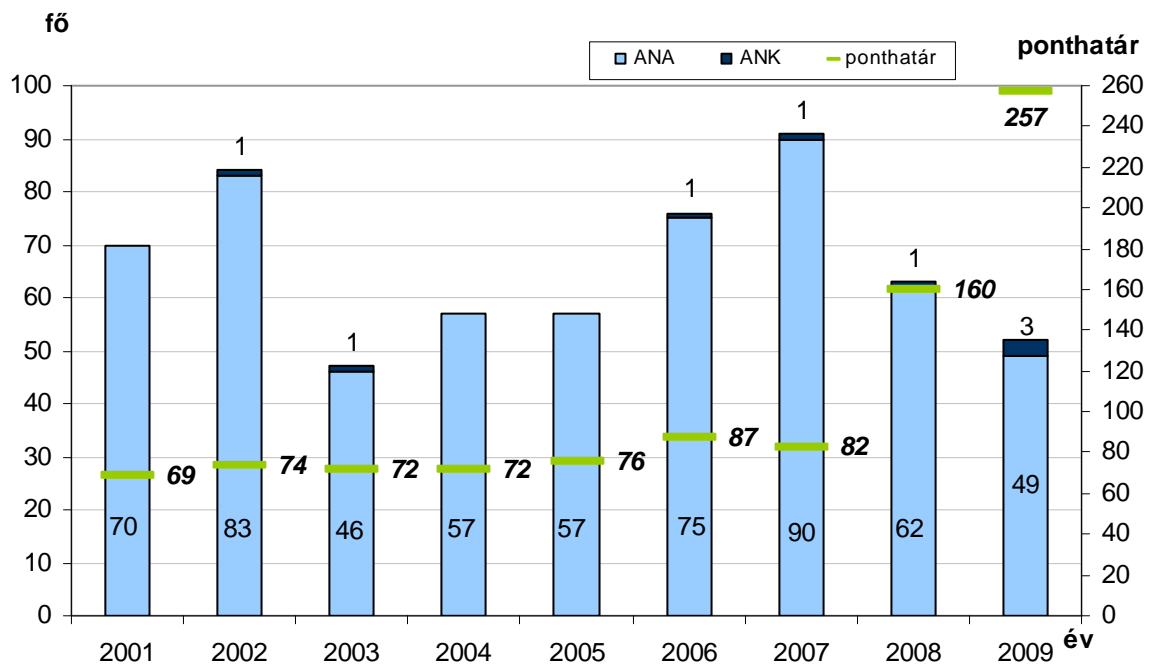
## 2.3 Gépészmérnöki alapszak

### 2.3.1 Adatok

A gépészmérnöki szakra a felvételi eljárásban összesen 313 fő jelentkezett, ebből 82 fő első helyen jelölte meg a szakot. A jelentkezési adatok jónak ítélték.

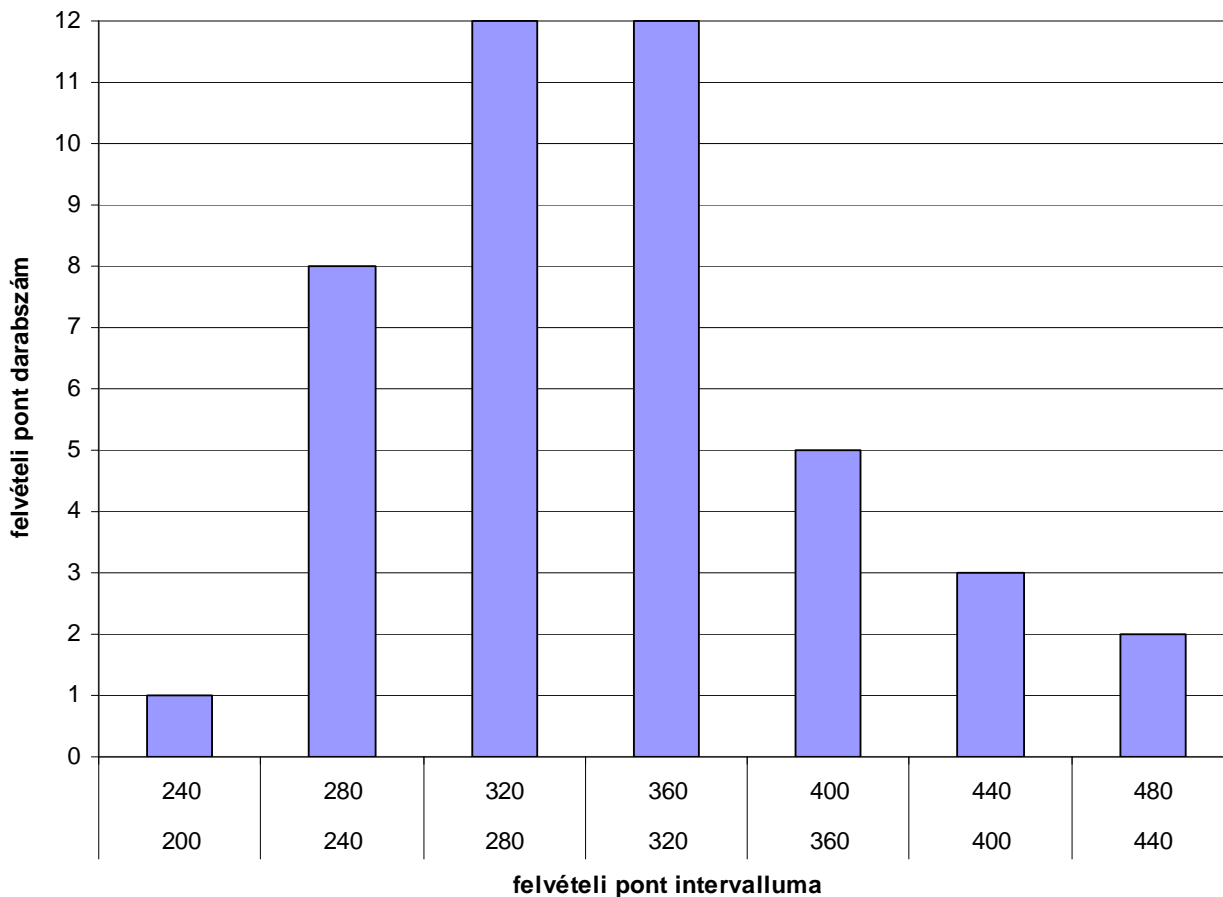


17. ábra A gépészmérnöki szakra jelentkezők száma 2001-től



18. ábra A gépészmérnöki szak felvételi adatai 2001-től

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 257 pont megszerzése kellett, ami az előző évihez képest jelentős növekedést jelentett. A felvettak pontszámainak átlaga 329,44 pont, eloszlása az 19. ábrán látható. A pótfelvételi eljárás során további 6 fő lett felvéve.

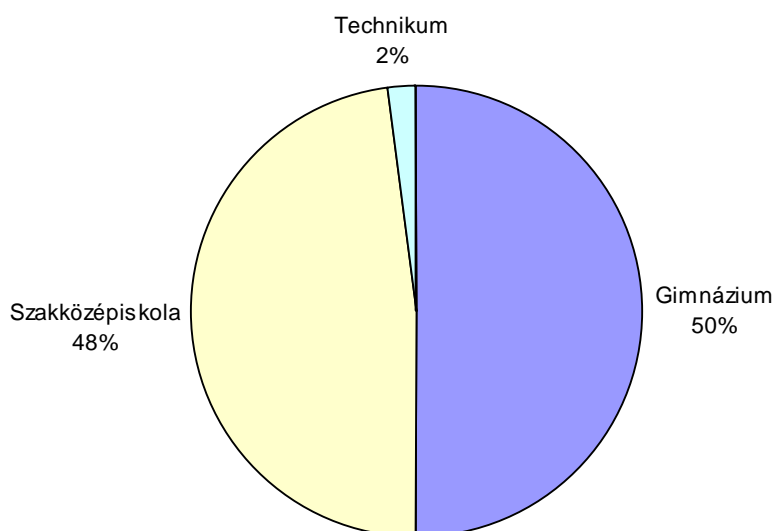


19. ábra A gépészmérnöki szakra felvettak felvételi pontjainak eloszlása

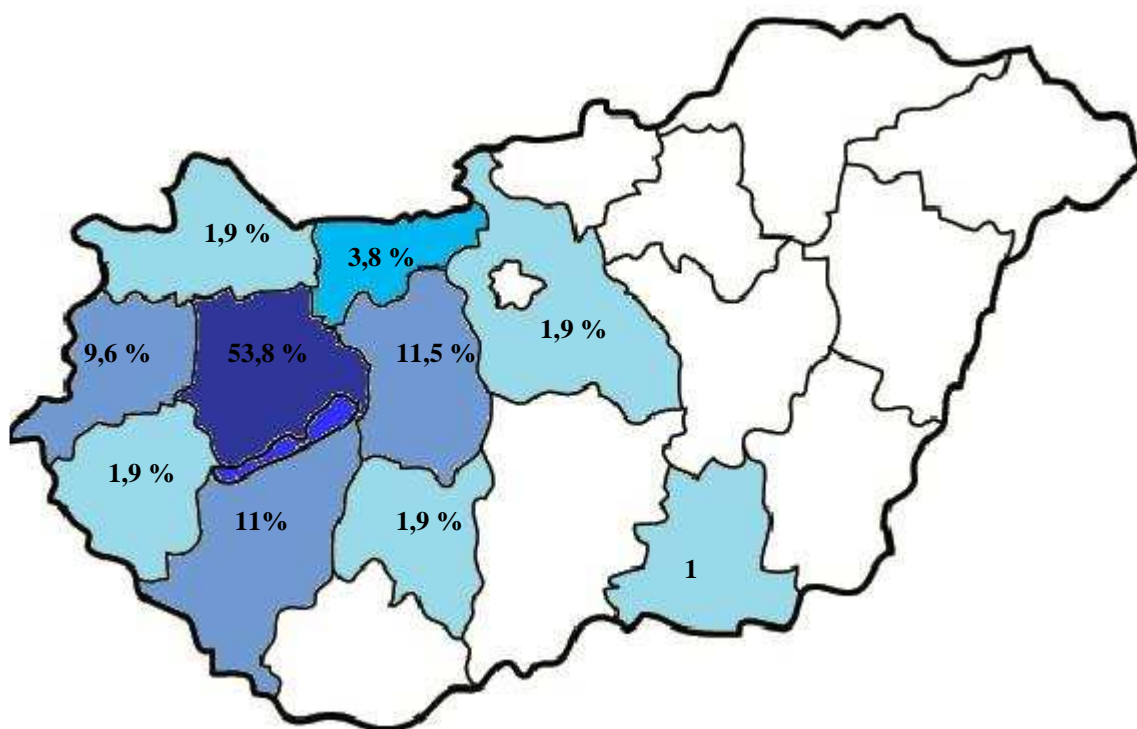
|   |   |
|---|---|
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium  | 5 |
| Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium,<br>Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános | 5 |
| Jendrassik - Venesz Középiskola és Szakiskola   | 4 |
| Thuri György Gimn. és alapfokú Műv. okt. Int.   | 3 |
| Batsányi János Gimnázium és Szakképző Iskola  | 2 |
| Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola   | 2 |
| Jáky József Műszaki Szakközépiskola   | 2 |
| Lovassy László Gimnázium  | 2 |
| Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium   | 1 |
| Bercsényi Miklós Középiskola  | 1 |
| Bercsényi Miklós Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium   | 1 |
| Berzsenyi Dániel Gimnázium  | 1 |
| Ciszterci Szent István Gimnázium  | 1 |



|   |   |
|---|---|
| Csány László Közgazdasági Szakközépiskola   | 1 |
| Cserháti Sándor Műszaki és Mezőgazdasági Szakképző Iskola   | 1 |
| Fekete István - Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola                          | 1 |
| Gábor Dénes Gimnázium, Műszaki Szakközépiskola és Kollégium   | 1 |
| Garay János Gimnázium   | 1 |
| Gépipari és Informatikai Műszaki Szakközépiskola  | 1 |
| Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakképző Iskola  | 1 |
| Herman Ottó Kertészeti-, Környezetvédelmi-,<br>Vadgazdálkodási Szakképző Iskola és Kollégium              | 1 |
| Kanizsai Dorottya Gimnázium   | 1 |
| Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Bottyán János Műszaki Szakközépiskolája                             | 1 |
| Krúdy Gyula Szakközépiskola és Szakiskola   | 1 |
| Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Kollégium  | 1 |
| Mátyás Király Gimnázium és Postaforgalmi Szakközépiskola  | 1 |
| Munkácsy Mihály Gimnázium és Szakközépiskola  | 1 |
| Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium  | 1 |
| Pápai Református Kollégium Gimnáziuma   | 1 |
| Péché Antal Műszaki Szakképző Iskola és Gimnázium   | 1 |
| Széchenyi István Gimnázium  | 1 |
| Tamási és Környéke Oktatási és Nevelési Intézmény<br>Béri Balogh Ádám Gimnázium és Kollégium Tagintézmény | 1 |
| Teleki Blanka Gimnázium   | 1 |
| Váci Mihály Ipari Szakképző Iskola és Kollégium   | 1 |
| Vasvári Pál Gimnázium   | 1 |
| Vetési Albert Gimnázium   | 1 |
| Zichy Mihály Iparművészeti, Ruhaipari Szakképző Iskola és Kollégium                                       | 1 |



20. ábra A gépészmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

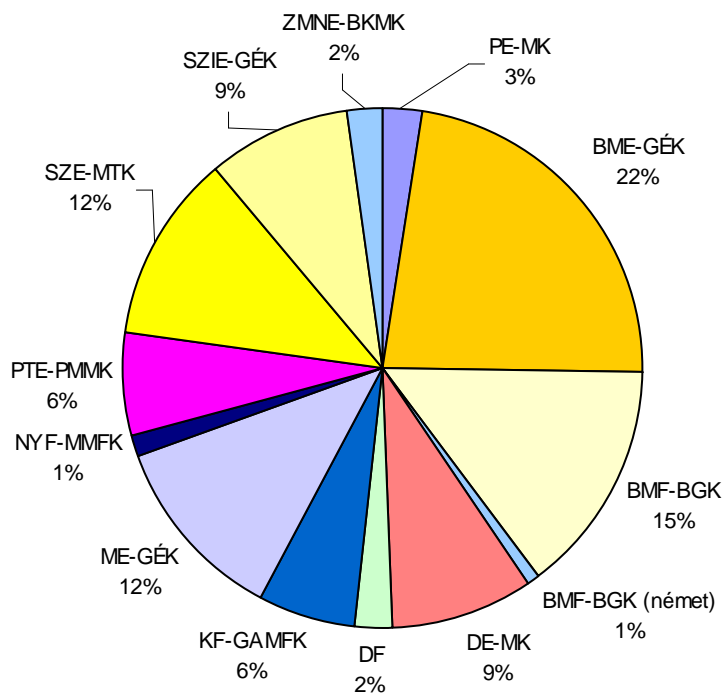


21. ábra A gépészmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

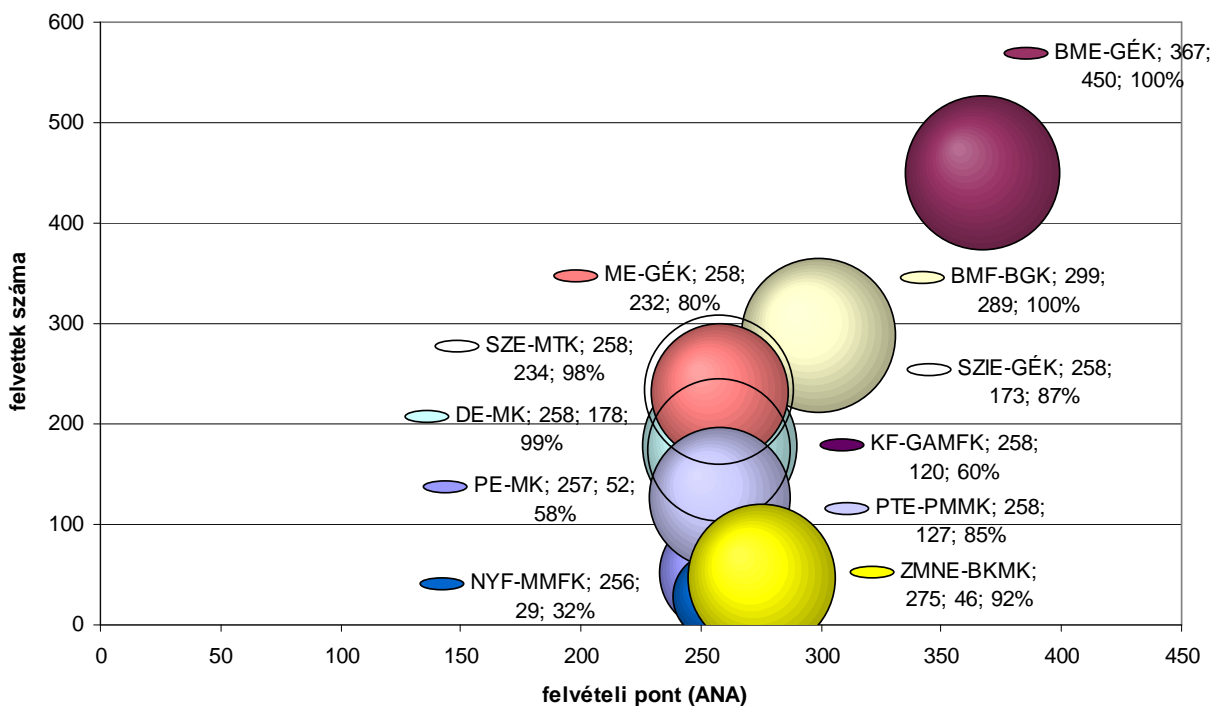
### 2.3.2. A gépészmérnöki szak piaci helyzete

A gépészmérnöki szak 12 intézményben került meghirdetésre. A különböző intézmények piaci helyzetét mutatja a 22. és 23. ábra. A szak piaci részesedése kicsit csökkent a tavalyi 4%-ból 3% lett. A felvett hallgatók átlagpontja a BME-n a legjobb, és Dunaújvárosban, Nyíregyházán a legrosszabb. A felvételi pontot, a feltöltés arányát, a felvettek számát a Pannon Egyetem a középmezőnyben helyezkedik el. Kiemelkedik a sorból a BME gépészmérnöki szaka.

| intézmény       | átlag pont<br>(ANA) | átlag pont<br>(ANK) |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| PE-MK           | 329,44              | 279                 |
| BME-GÉK         | 407,32              | 401,08              |
| BMF-BGK         | 337,8               | 299,14              |
| BMF-BGK (német) | 328,91              | 254,5               |
| DE-MK           | 307,71              | 205                 |
| DF              | 296,26              | 203,5               |
| KF-GAMFK        | 301,26              | 228,53              |
| ME-GÉK          | 320,54              | 233,92              |
| NYF-MMFK        | 295,76              | 199,5               |
| PTE-PMMK        | 302,79              | 235,6               |
| SZE-MTK         | n.a.                | n.a.                |
| SZIE-GÉK        | n.a.                | n.a.                |
| ZMNE-BKMK       | n.a.                | n.a.                |



22. ábra A gépészmérnöki ANA szakok piaci részesedése



23. ábra A gépészmérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

---

### 2.3.3. Szakvezetői értékelés

**1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében, szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről.**

Körülbelül 80 középiskolának jutattunk el személyesen vagy postán színes kiadású tájékoztató anyagot. Számos e-mail megkeresésre adtunk írásos választ. Előadást tartottunk az Ipari Szakközépiskola szakmai napján. Honlapunkat rendszeresen frissítettük szakmai anyagokkal és aktuális írásokkal. Az iskolákkal a személyes kapcsolatokon alapuló együttműködést.

**2. A nyers adatok tükrében hogy látják a beiskolázási tevékenység eredményét, illetve a szak piaci helyzetét?**

A szak piaci helyzetét átlag fölöttinek tartjuk. A szakon a beiskolázási ponthatár magas volt, így remélhetőleg kisebb lesz a lemorzsolódás

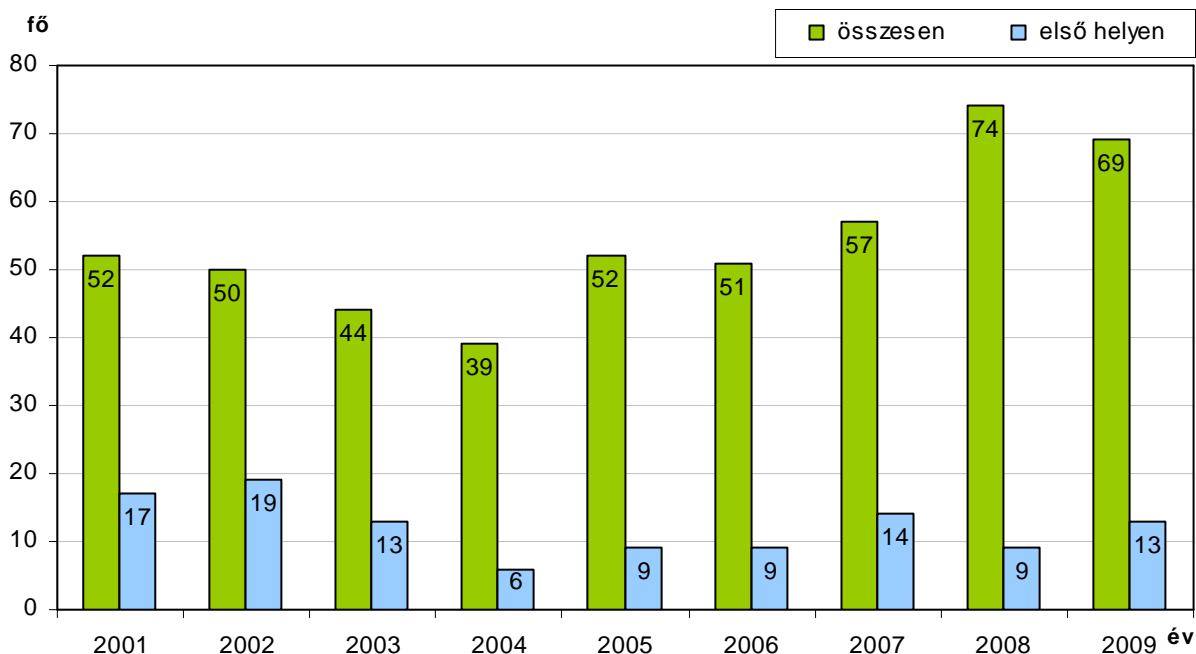
**3. A következő félévre milyen KONKRÉT tevékenységeket terveznek (szakszinten, ill. kari szinten).**

Tevékenységünket az előbbiek szellemében kívánjuk folytatni.

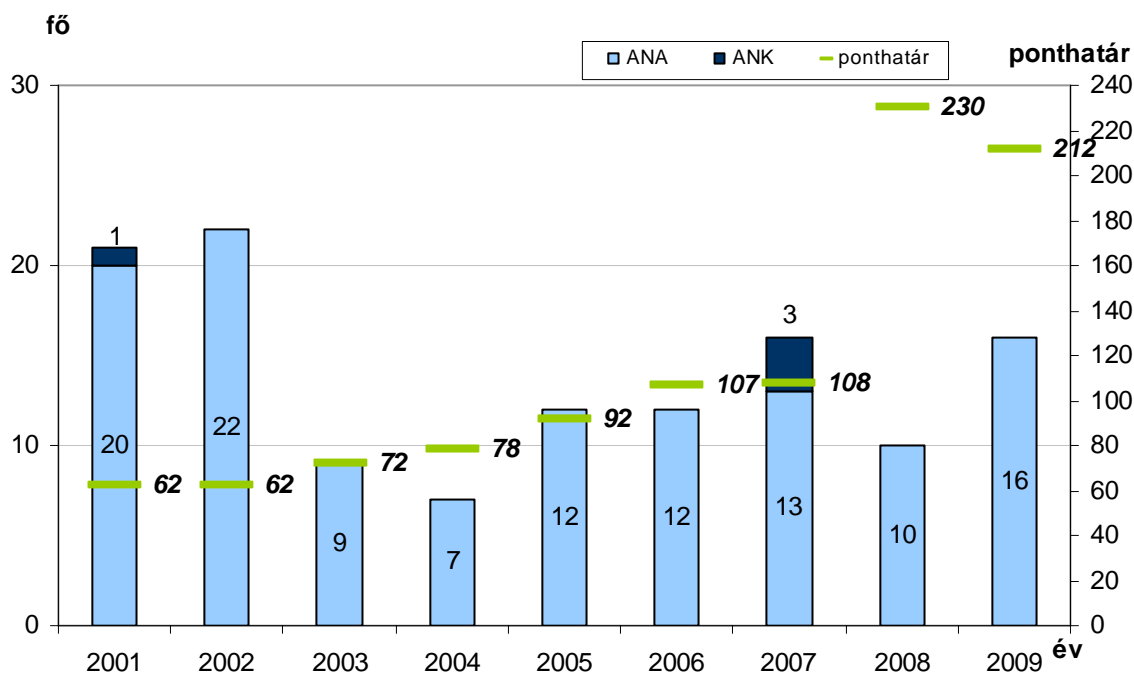
## 2.4 Kémia alapszak

### 2.4.1 Adatok

A kémia szakra a felvételi eljárásban összesen 69 fő jelentkezett, ebből 13 fő első helyen jelölte meg a szakot. 2001-től a vegyész szak adataival együtt vizsgálva a jelentkezési adatokat megállapítható, hogy a szak iránti érdeklődés kiegyensúlyozott.

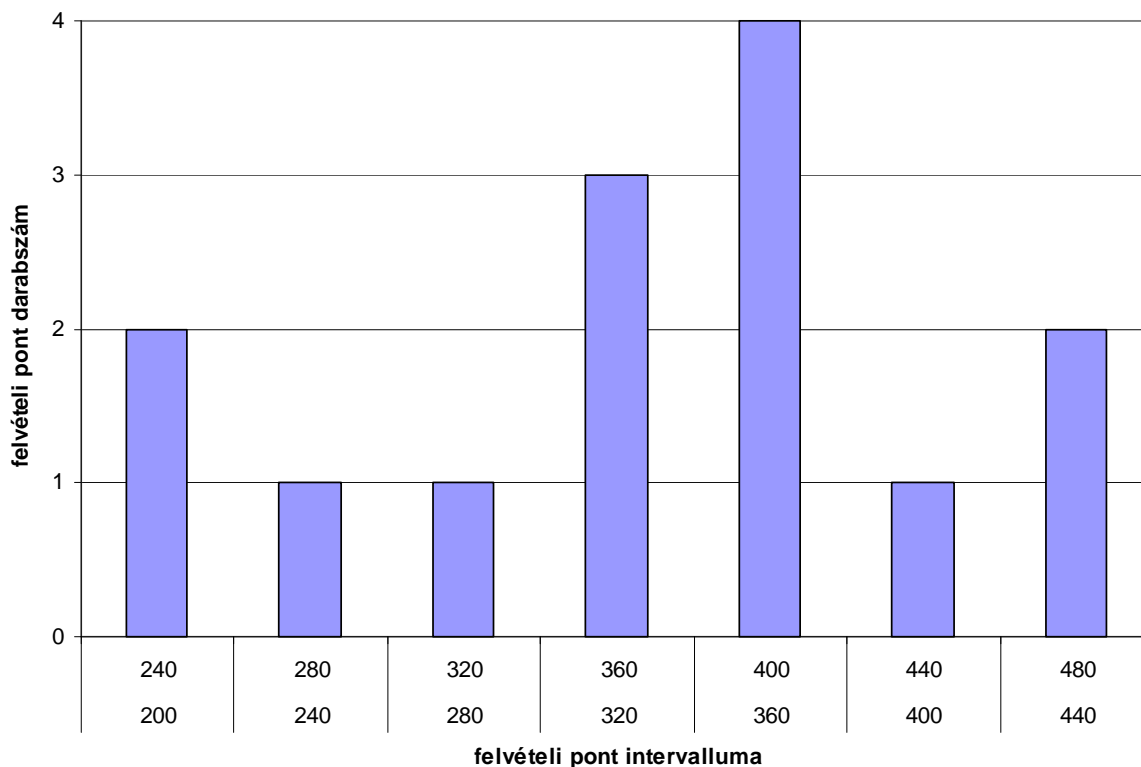


24. ábra A kémia szakra jelentkezők 2001-től



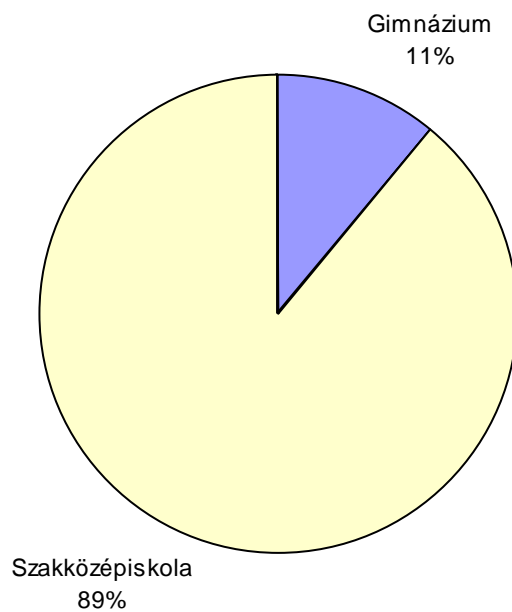
25. ábra A kémia szak felvételi adatai 2001-től

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 212 pont megszerzése kellett. A felvettek pontszámainak átlaga 352,37 pont, ami kicsit több, mint az előző évi, a pontok eloszlása a 26. ábrán látható.

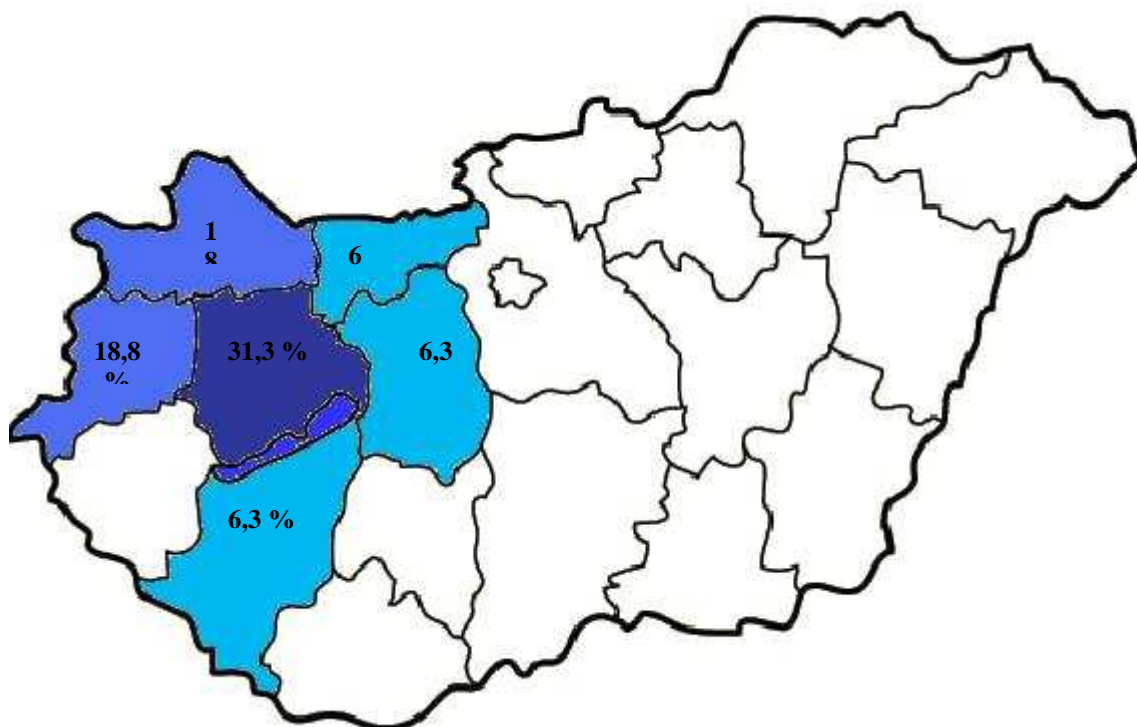


26. ábra A kémia szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

|   |   |
|---|---|
| Vetési Albert Gimnázium   | 2 |
| Fundamentum Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény | 1 |
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium  | 1 |
| Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium  | 1 |
| Kereskedelmi és Vendéglátói Szakképző Iskola  | 1 |
| Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium  | 1 |
| Lorántffy Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium                          | 1 |
| Munkácsy Mihály Gimnázium és Szakközépiskola  | 1 |
| Nagy Lajos Gimnázium  | 1 |
| Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola  | 1 |
| Szalézi - Irinyi Középiskola  | 1 |
| Szent-Györgyi Albert Középiskola  | 1 |
| Türr István Gimnázium   | 1 |



27. ábra A kémia alapszakra 2009-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása



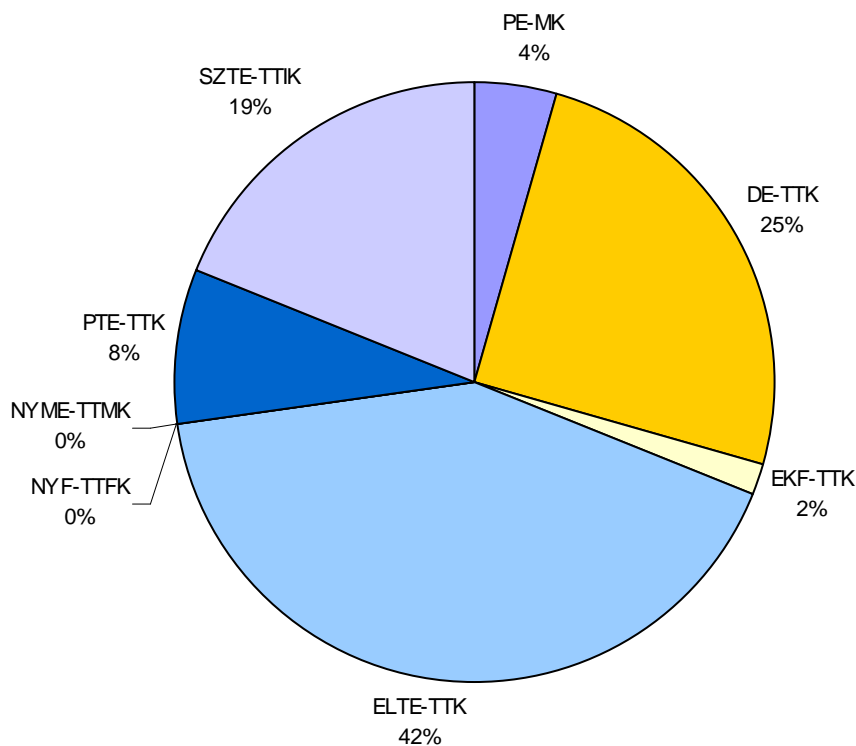
28. ábra A kémia alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

A szakra 2 fő Szlovákiából érkezett.

### 2.4.2. A kémia szak piaci helyzete

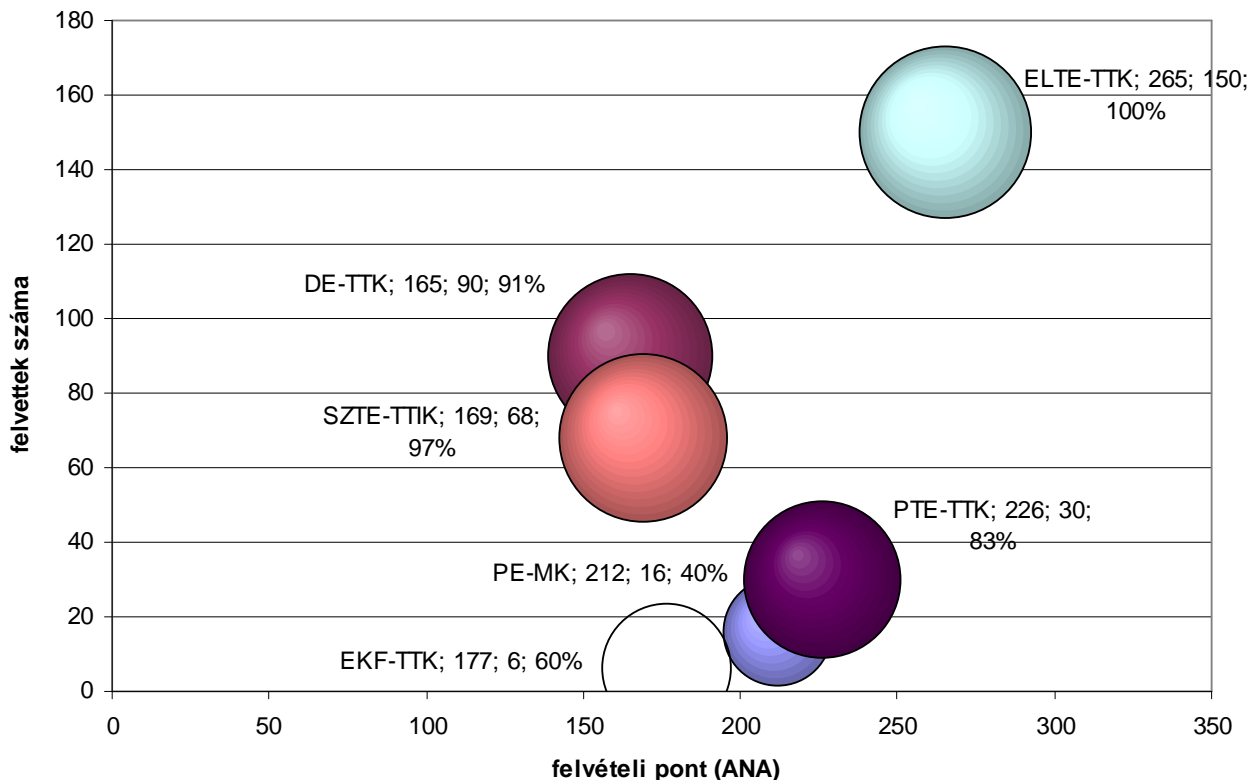
A kémia szak 8 intézményben került meghirdetésre, de a Nyíregyházi Főiskola, és a Nyugat-Magyarországi Egyetem nem indította el a képzést. A különböző intézmények piaci helyzetét mutatja a 29. és 30. ábra. A kémia szakra jelentkezőket az ELTE, Szeged, Debrecen döntően elviszi, és a keretszámok töltése is majdnem 100%-os ezekben az intézményekben. A legrosszabb keretszám töltés sajnós nálunk tapasztalható. A Pannon Egyetemen a kis létszám miatt a képzés hatékonysága kimagasló lehet. A különböző intézményekben a felvettek átlagpontszámát mutatja az alábbi táblázat:

| intézmény | Átlag pont (ANA) | Átlag pont (ANK) |
|-----------|------------------|------------------|
| PE-MK     | 352,37           |                  |
| DE-TTK    | 322,88           | 400              |
| EKF-TTK   | 209,66           |                  |
| ELTE-TTK  | 364,45           | 418              |
| PTE-TTK   | 338,06           |                  |
| SZTE-TTIK | 344,7            | 373              |



29. ábra A kémia ANA szakok piaci részesedése





30. ábra A kémia ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 2.4.3. Szakvezetői értékelés

Az elmúlt évben a Kar által szervezett nyílt napokon vettünk részt, ahol a korábbinál valamivel nagyobb érdeklődést tapasztaltunk a szak iránt. A felvettek lakóhely szerinti eloszlása azt mutatja, hogy a beiskolázás jórészt a Dunántúl északi részére korlátozódik. Mivel a felvett hallgatók szinte mindegyike más középiskolából érkezik, ezért az iskolák látogatása nem tűnik hatékony módszernek a beiskolázás növelésére.

Ezért a következő félévtől a vegyész mesterszakos hallgatók bevonásával egy középiskolásoknak szóló vetélkedő megszervezését tervezzük, amely két-három írásbeli fordulóból, majd ezt követően a legjobbak számára egy gyakorlati részből tevődne össze. Az első forduló anyagának összeállítását már ebben a félévben tervezzük.

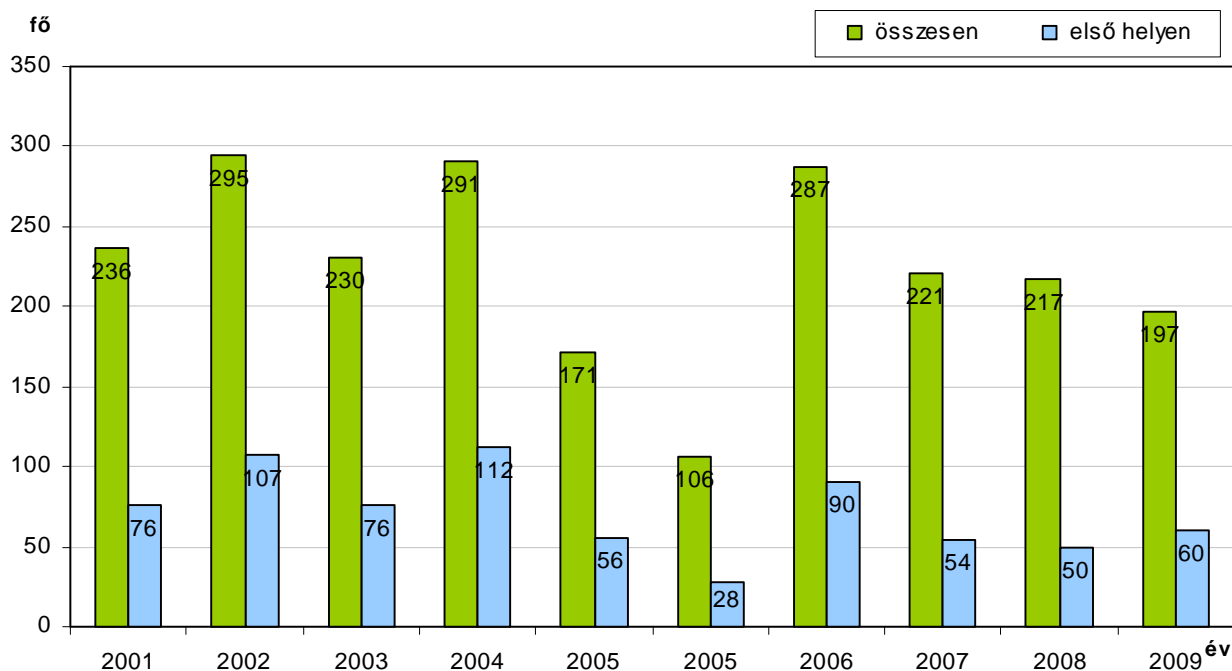
A beiskolázás fő problémája, hogy olyan versenytársakkal kell megküzdenünk, akiknek az általános megítélése a vegyészképzés szempontjából egyértelműen jobb. Veszprém hagyományosan a mérnökképzésről ismert, a természettudományos szakok elismertsége kisebb. Az ELTE kimagasló szerepe a természettudományos képzésben vitathatatlan, nem valószínű, hogy ezen változtatni lehetne. Az ország keleti régióiból nem tudjuk átcsábítani a hallgatókat, ők helyben keresik a továbbtanulási lehetőséget. A Dunántúlon veszélyt jelent, hogy a Pécsi Tudományegyetemen az utóbbi években sokat fejlődött a kémia oktatás, ezt jól mutatják a beiskolázási létszám adatok és a felvettek lakóhely szerinti eloszlása is.

Nagyon fontos lenne, hogy a Pannon Egyetem többet legyen jelen a médiában és ne csak általános információkat közöljünk magunkról. Meg kellene változtatni azt a beidegződést, hogy itt csak mérnökképzés folyik.

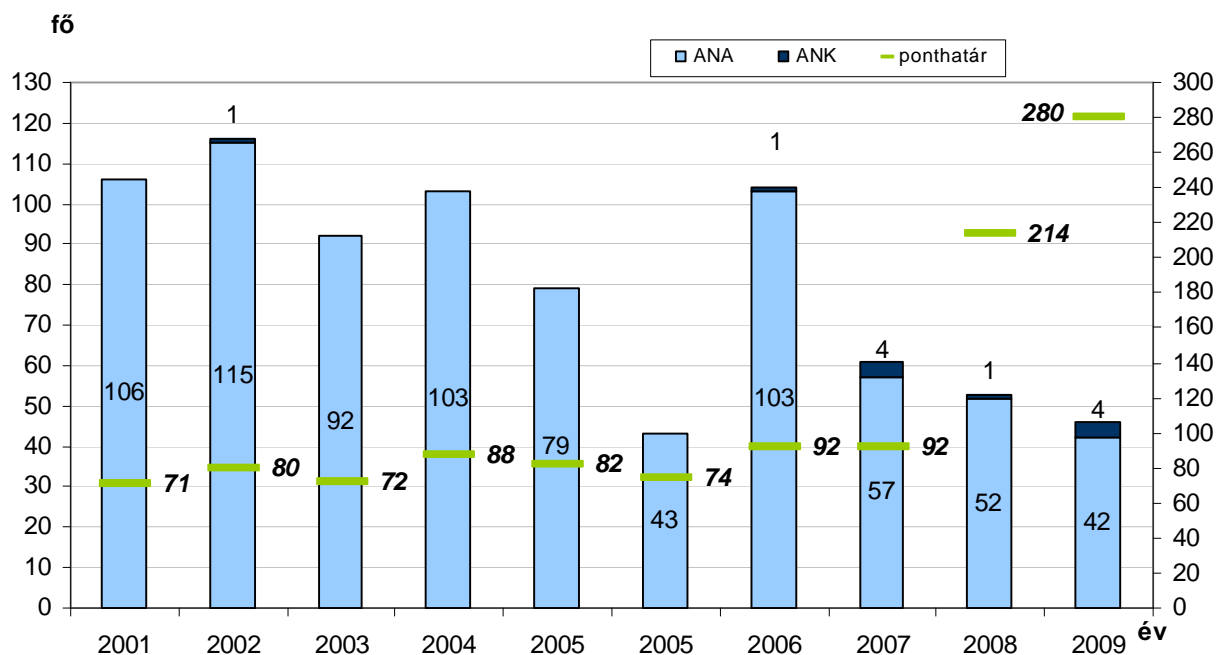
## 2.5 Környeztmérnöki alapszak

### 2.5.1 Adatok

A környeztmérnöki szakra a felvételi eljárásban összesen 197 fő jelentkezett, ebből 60 fő első helyen jelölte meg a szakot. 2001-től vizsgálva a jelentkezési adatokat megállapítható, hogy a szak iránti érdeklődés változó, de az utóbbi néhány évben csökkenő. Nemzetközi trendek, illetve a hazai álláspiaci visszajelzések felerősödése azt mutatja, hogy a szak iránti kereslet további csökkenése várható. A felvettek létszámadatai 2006-tól folyamatosan csökken.

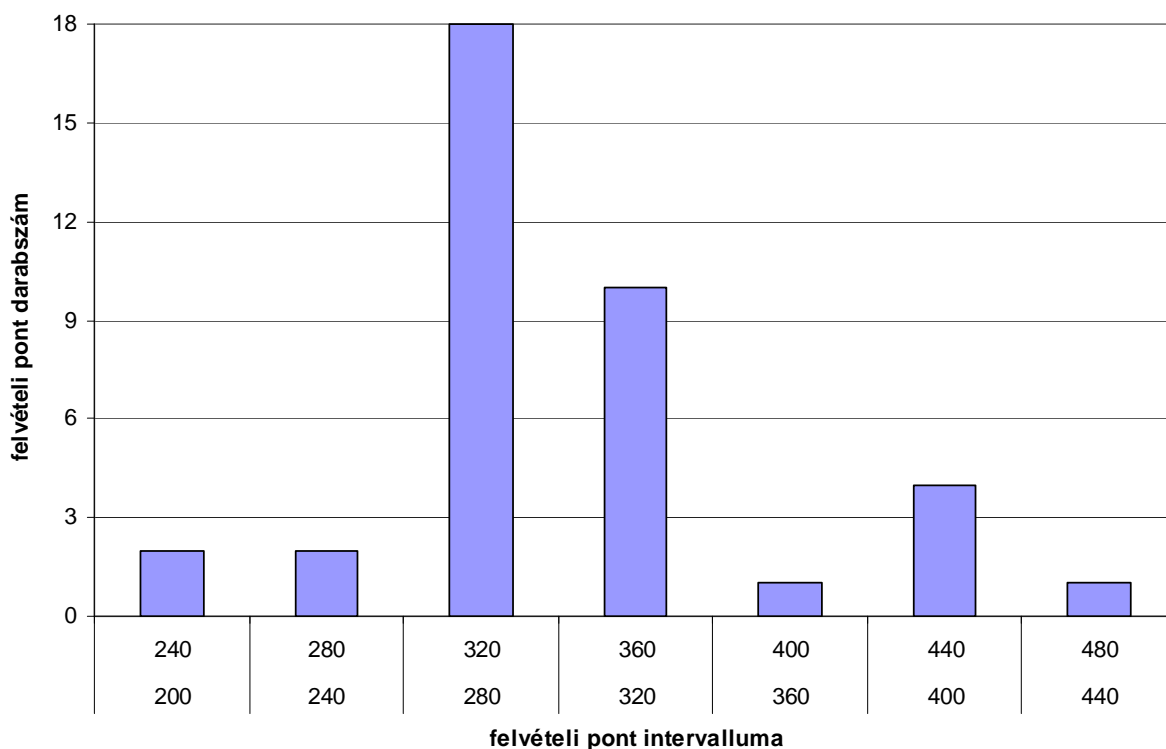


31. ábra A környeztmérnöki szakra jelentkezők 2001-től



32. ábra A környeztmérnöki szak felvételi adatai 2001-től

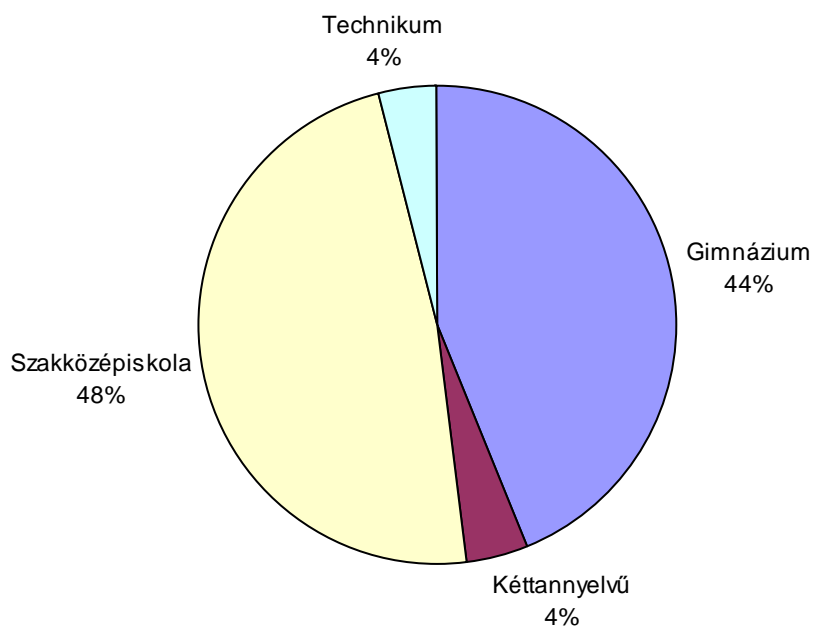
A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 280 pont megszerzése kellett, ami jelentős növekedés a tavalyi ponthoz képest. A felvettek pontszámainak átlaga 327,8 pont volt. A felvételi pontok eloszlását mutatja a 33. ábra. A pótfelvételi eljárás során további 6 fő lett felvéve.



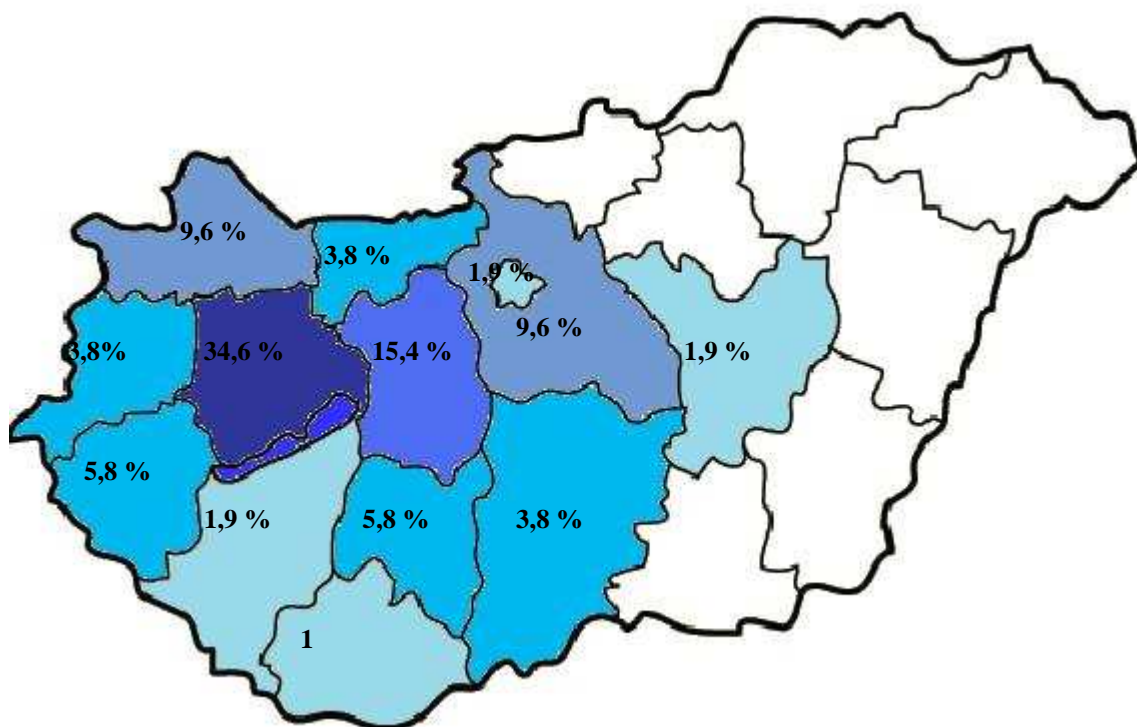
33. ábra A környezetmérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

|  |   |
|--|---|
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium   | 8 |
| Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola  | 3 |
| Kodolányi János Középiskola  | 3 |
| Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Kollégium                           | 2 |
| Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola | 2 |
| Vak Bottyán Általános és Szakképző Iskola, Gimnázium   | 2 |
| Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskola   | 1 |
| Baross Gábor Középiskola és Szakiskola   | 1 |
| Báthory István Kereskedelmi, Vendéglátó, Idegenforgalmi Székhelyiskola                       | 1 |
| Berzsenyi Dániel Evangélikus Gimnázium és Kollégium  | 1 |
| Bugát Pál Egészségügyi és Környezetvédelmi Szakképző Iskola                                  | 1 |
| Cserháti Sándor Műszaki és Mezőgazdasági Szakképző Iskola                                    | 1 |
| Energetikai Szakközépiskola és Kollégium   | 1 |
| Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium   | 1 |
| Herman Ottó Kertészeti-, Környezetvédelmi-, Vadgazdálkodási Szakképző Iskola és Kollégium    | 1 |
| I. István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola                                       | 1 |
| Irinyi János Környezetvédelmi és Vegyészet Szakképző Iskola                                  | 1 |
| József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola                                      | 1 |
| Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium   | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat<br>Jókai Mór Gimnázium és Szakképző Iskolája                      | 1 |
| Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola   | 1 |
| Móricz Zsigmond Általános Iskola Gimnázium, Szakképző Iskola,<br>Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat  | 1 |
| Nagy Lajos Gimnázium  | 1 |
| Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola  | 1 |
| Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola,<br>Szakiskola és Általános | 1 |
| Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnázium   | 1 |
| Péché Antal Műszaki Szakképző Iskola és Gimnázium   | 1 |
| Rudas Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium   | 1 |
| Széchenyi István Szakképző Iskola   | 1 |
| Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int.   | 1 |
| Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakközépiskola                               | 1 |
| Türr István Gimnázium   | 1 |
| Vas- és Villamosipari Szakképző Iskola és Gimnázium   | 1 |
| Vasvári Pál Gimnázium   | 1 |
| Vetési Albert Gimnázium   | 1 |
| Vörösmarty Mihály Gimnázium   | 1 |



34. ábra A környezetmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

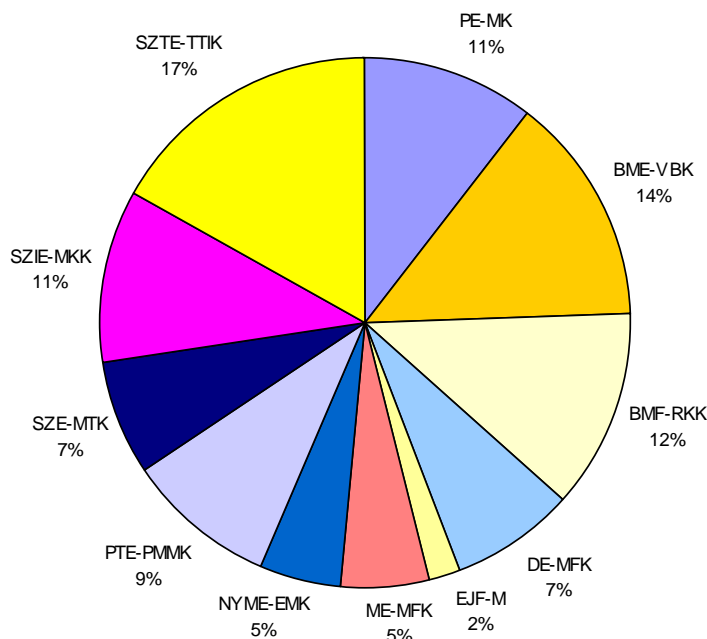


35. ábra A környezetmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

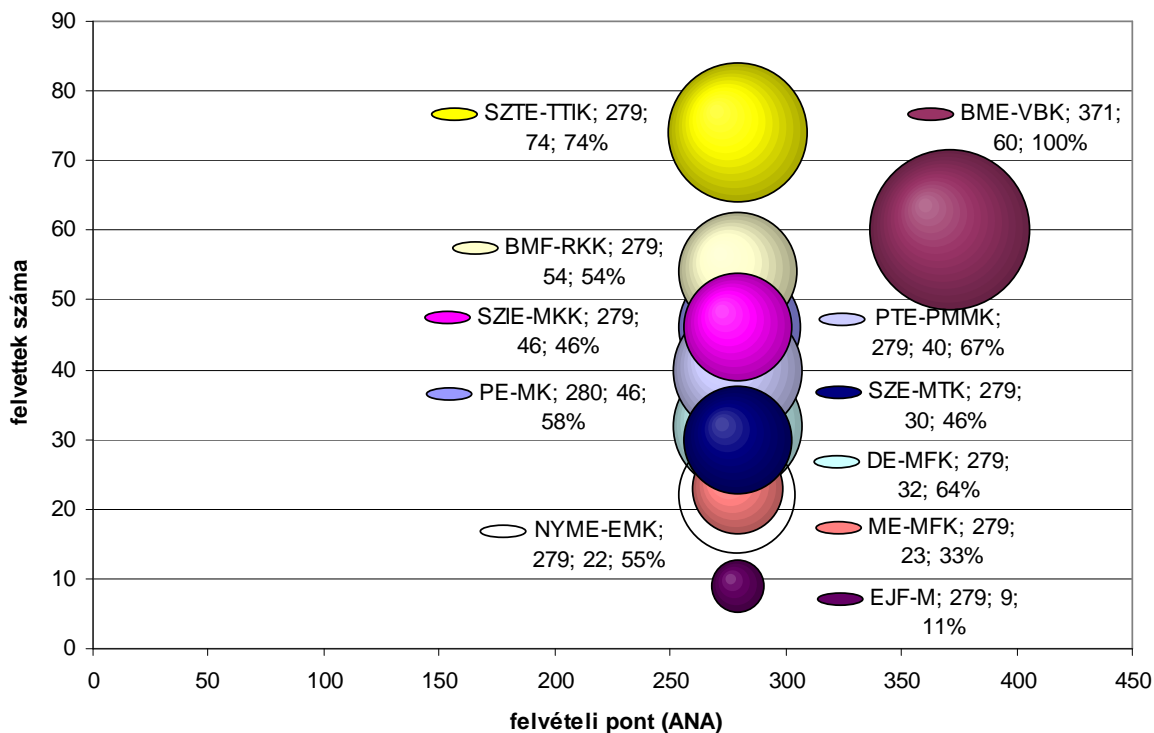
### 2.5.2. A környezetmérnöki szak piaci helyzete

A környezetmérnöki szak 11 intézményben került meghirdetésre. A különböző intézmények piaci helyzetét mutatja a 36. és 37. ábra. Az intézményekbe felvett hallgatók átlagpontjait mutatja a következő táblázat:

| intézmény | Átlag pont<br>(ANA) | Átlag pont<br>(ANK) |
|-----------|---------------------|---------------------|
| PE-MK     | 327,8               | 215,25              |
| BME-VBK   | 404,77              | 397                 |
| BMF-RKK   | 325,16              | 238,27              |
| DE-MFK    | 316,76              | 219                 |
| EJF-M     | 300,12              | 169                 |
| ME-MFK    | 327,8               | 230,5               |
| NYME-EMK  | 334,05              | 316,5               |
| PTE-PMMK  | 326,17              | 216,4               |
| SZE-MTK   | 330,59              | 240,75              |
| SZIE-MKK  | 332,7               | 216,66              |
| SZTE-TTIK | n.a.                | n.a.                |



36. ábra A környezetmérnöki ANA szakok piaci részesedése



37. ábra A környezetmérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

A környezetmérnöki képzésben teljesen kiegyenlített az egyetemek közötti verseny. A felvételi ponthatárok teljesen egyenlők a BME kivételével, ahol a létszám feltöltés is 100%. Az intézmények többségében 50% körüli a töltési arány, kivéve a Miskolci Egyetemet, és az Eötvös József Főiskolán, ahol kevesebb.

### 2.5.3. Szakvezetői értékelés

#### 1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében, szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről.

- 2008. 10. 20., Veszprém, Szigeti u., Civil Környezetbarát Kör. Résztvevő: Dr. Domokos Endre
- 2008. 10.21., Pannon Egyetem, Mérnöki Kar szervezése. Résztvevők: Szentgyörgyi Eszter, Kovács Zsófia
- 2008. 11.27., Paks, Dunaújváros, 2-2 szakközép-iskolában tett látogatás, Mérnöki Kar szervezése. Résztvevő: Dr. Kárpáti Árpád
- 2009. 01. 28., Pannon Egyetem Nyílt Nap, Mérnöki Kar szervezése. Résztvevő: Dr. Kovács Nóra, Somogyi Viola, Cserny Angelika
- 2009. 01.30., Pannon Egyetem, „Nyitott Karral várunk”, Mérnöki Kar szervezése. Résztvevők: Dr. Horváth Erzsébet, Kovács Zsófia, Fazekas Bence, Somogyi Viola, Cserny Angelika
- 2009. 02. 10., Balatonalmádi Művelődési Ház, Balatonalmádi Kertbarát és Környezetvédelmi Kör szervezése. Résztvevő: Dr. Domokos Endre
- 2009. 09. 22-24., Siófok, Környezetvédelmi Konferencia és Szakkiállítás. Résztvevő: Kovács Zsófia. A kiállítási standon a Környezetmérnöki BSc és MSc, mellett a többi Mérnök Kari szak ismertető anyaga is kihelyezésre került.
- Dr. Rédey Ákos szakvezető úr külföldi útjai során az angol és magyar nyelvű környezetmérnök BSc/MSc képzéseket egyaránt népszerűsítette. Romániában, Sepsiszentgyörgy és Bukarest BSc/MSc vonalon, Kína, Vietnám és Tajvan elsősorban angol MSc vonatkozásában.

#### 2. A nyers adatok tükrében hogy látják a beiskolázási tevékenység eredményét, illetve a szak piaci helyzetét?

A szak beiskolázási tevékenysége a felvételi adatok tükrében megfelelő volt. Szakunk hozta azokat a felvételi adatokat, amelyet az elmúlt években, terveinkben szerepelt. A piacon érezhető jelentős verseny miatt az idei évre jelentősen növeltük beiskolázási tevékenységünket, amint az a 3. pontban is látható. A beiskolázási időszak tapasztalatai illetve új hallgatóinkkal történt elbeszélgetés alapján sajnos meg kellett állapítanunk, hogy míg Intézetünk dolgozói minden beiskolázási tevékenységük során kiemelten foglalkoztak a mérnöki kar többi szakjának népszerűsítésével is ezt fordított irányban nem volt jellemző. Erre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani.

A szak piaci helyzete a felmérések során igen vegyes képet mutat. A környezetmérnök, mint végzettség országos szinten, köszönhetően a jelentős mennyiségű képzési helynek, kezd túltelítődni. Iparági visszajelzések alapján három-négy képzési hely végzettjei csak kis mértékben találkoznak a problémával. E képzési helyek a következők:

- 1) BME (központi fekvése és hírneve miatt);
- 2) Miskolci Egyetem (talajtani és hulladékgazdálkodási háttere miatt);
- 3) NyME (ökológiai, környezettudományos háttere miatt) és a
- 4) PE (kémiai-technológiai háttere és közigazgatási képzési vonala miatt).

E kettősséget szem előtt tartva valamint a közigazgatás és az érintett cégek vezetői visszajelzései alapján kijelenthetjük, hogy a Pannon Egyetem környezetmérnök szakának piaci helyzete kedvező. Ezt a pozíciót viszont csak akkor tudja megőrizni, ha a

- 1) képzési követelmények az egyetemi-B/M.Sc. áttérés során nem puhítjuk fel és a képzés során továbbra is szigorú minőségi elvárásokkal élünk;
- 2) tudatos reklámtevékenységgel erősítjük mind a cégvezetőket, mind a leendő hallgatók körében a PE Km szakjának erősségét és kedvező piaci helyzetét.

**3. A következő félévre milyen KONKRÉT tevékenységeket terveznek (szakszinten, ill. kari szinten).**

A Pannon Egyetem Környezetmérnöki Intézete szervezésében beiskolázási céllal újra elindítottuk és megrendezésre kerül 2009 novemberében a IV. Pannon Környezetvédelmi Esettanulmányi Versenyt, amelynek alap gondolata

***”Én is tudok tenni a környezetemért”***

Mutasson be egy, a lakókörnyezetéhez vagy iskolájához kapcsolódó környezetvédelmi problémát, majd írja le, mivel tudná elősegíteni annak megoldását.

Pályázati felhívásra várjuk a 11-12. évfolyamos középiskolai tanulókat.

A megcélzott tanulói létszám 20-25 fő.

A pályamunkák beérkezési határideje 2009. október 20.

A legjobb pályamunkákat benyújtó diákokat egy kétnapos táborban látjuk vendégül, ahol kellemes társaságban, jó hangulatban nyerhetnek bepillantást a környezetvédelemmel foglalkozó kutatók munkájába és a legkorszerűbb mérőműszereket is kipróbálhatják. A tábor első napján a Pannon Egyetem neves professzoraitól hallhatnak előadásokat és az első három helyezett előadás formájában is bemutathatja a pályamunkáját. A továbbiakban betekintést kapnak a Környezetmérnöki Intézetben történő kutatásokba. A második napon gyakorlati foglalkozásokon és vetélkedőkön keresztül bővíthetik tudásukat.

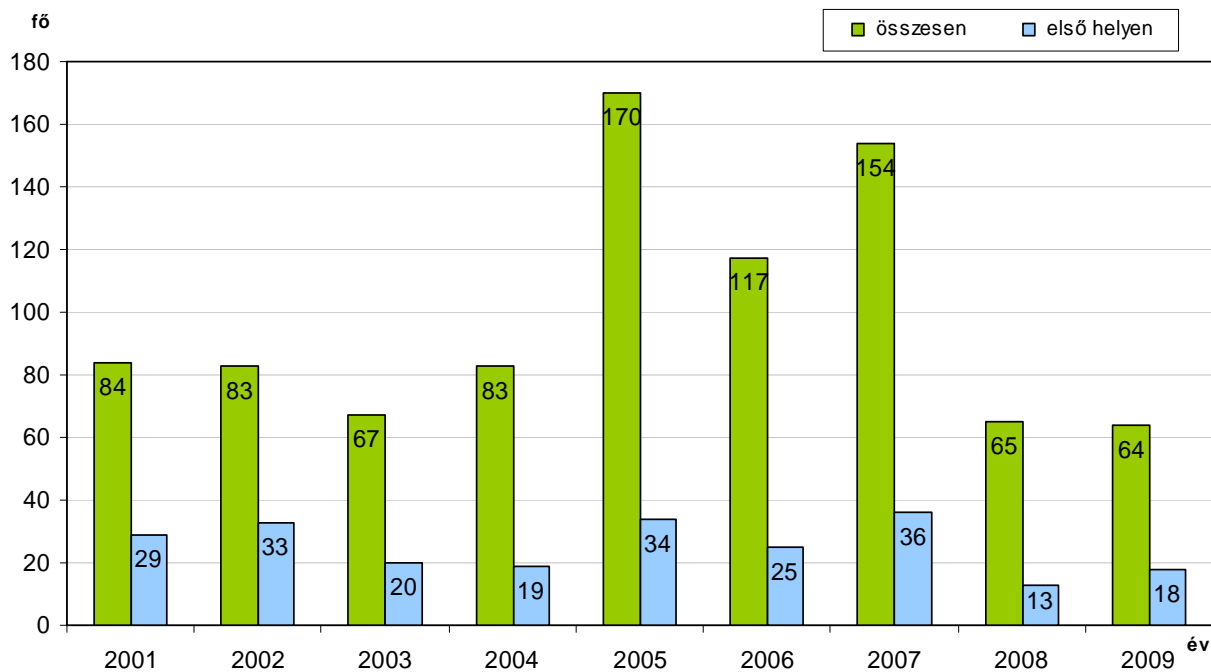
A táborban kerül sor a pályázati felhívásra benyújtott pályamunkák díjazására.



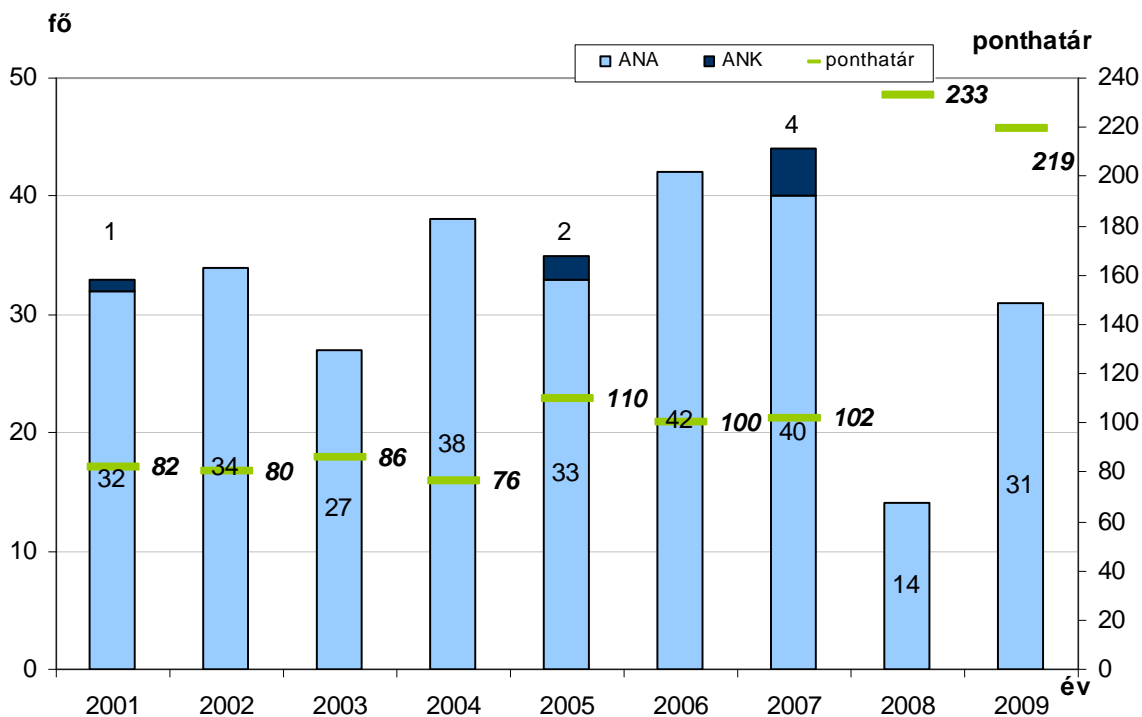
## 2.6 Környezettan alapszak

### 2.6.1 Adatok

A környezettan szakra a felvételi eljárásban összesen 64 fő jelentkezett, ebből 18 fő első helyen jelölte meg a szakot. 2001-től a környezettudományi szak adataival együtt vizsgálva a jelentkezési adatokat megállapítható, hogy a szak iránti érdeklődés változó, de az utóbbi néhány évben sajnós csökkenő a jelentkezés, viszont a tavalyi évhez képest több lett a felvett létszám, bár a felvételi ponthatár csökkent.

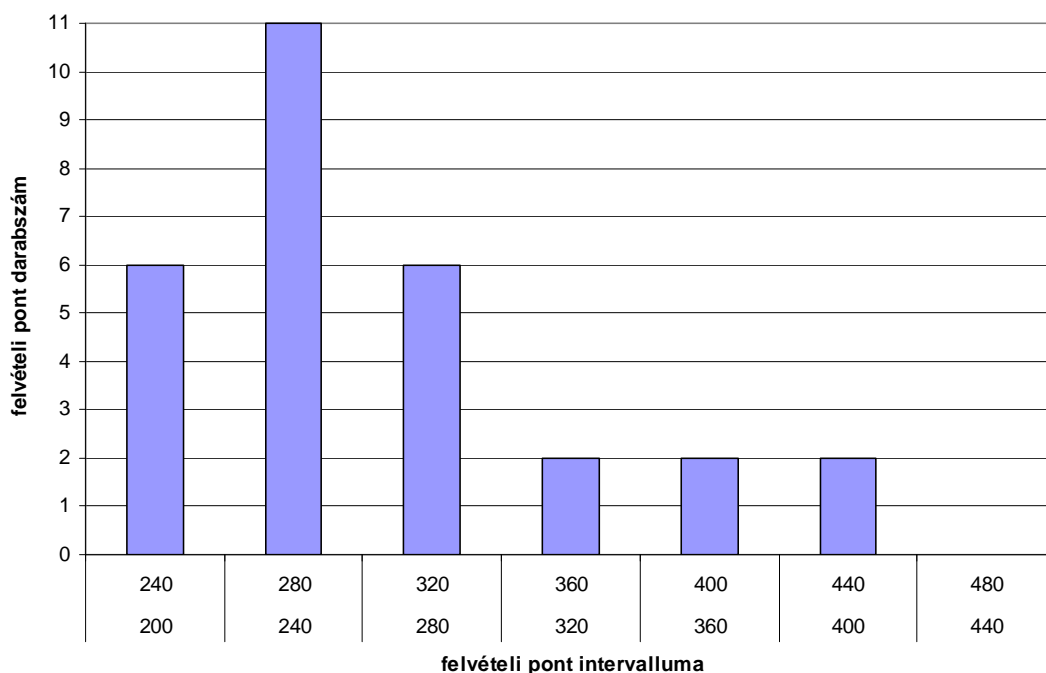


38. ábra A környezettan szakra jelentkezők 2001-től



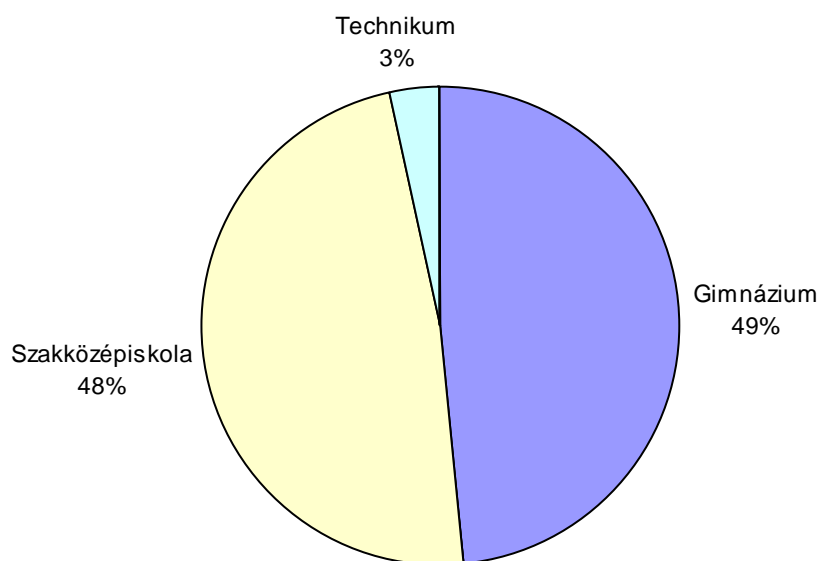
39. ábra A környezettan szak felvételi adatai 2001-től

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 219 pont megszerzése kellett. A felvettek pontszámainak átlaga 283,16 pont volt, ami az előző évhez képest csökkenést jelent. A felvételi pontok eloszlását mutatja a 40. ábra.

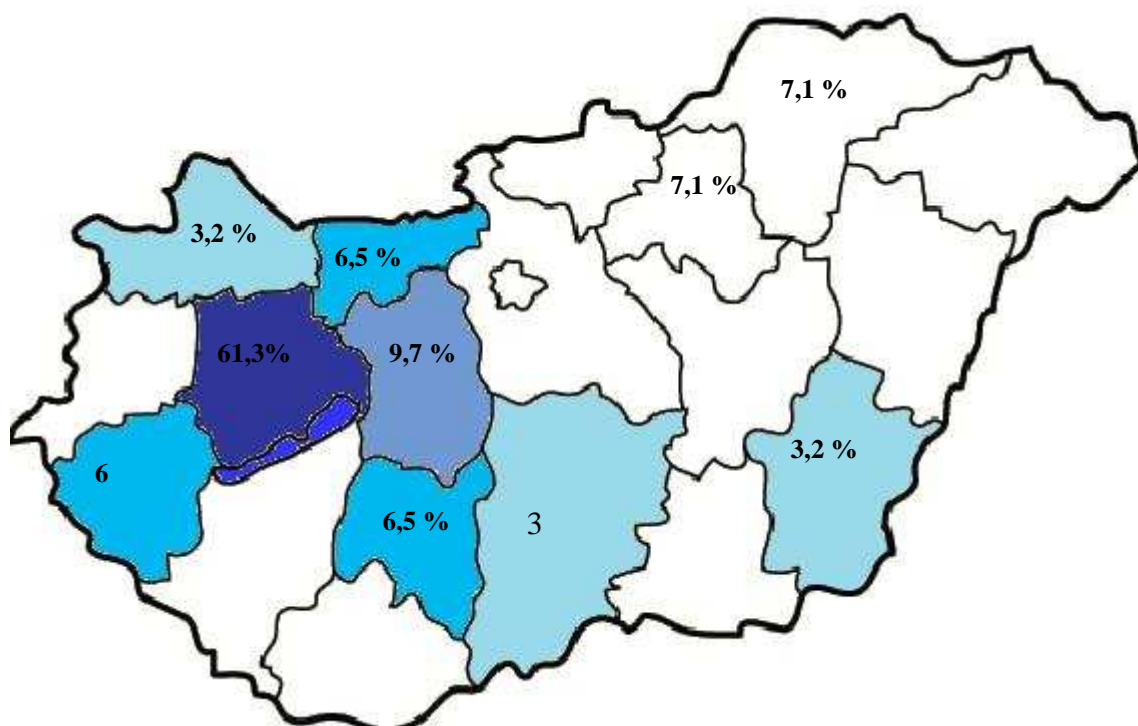


40. ábra A környezettan szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

|   |   |
|---|---|
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium  | 5 |
| Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int.   | 3 |
| Energetikai Szakközépiskola és Kollégium  | 2 |
| Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium,<br>Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános | 2 |
| Árpád Gimnázium   | 1 |
| Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola   | 1 |
| Ciszterci Szent István Gimnázium  | 1 |
| Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola   | 1 |
| Jendrassik - Venesz Középiskola és Szakiskola   | 1 |
| Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium  | 1 |
| Kocsis Pál Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola  | 1 |
| Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Kollégium                                      | 1 |
| Nagyváthy János Szakközépiskola és Kollégium  | 1 |
| Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium  | 1 |
| Petőfi Sándor Gimnázium Szakközépiskola és Kollégium  | 1 |
| Széchenyi Ferenc Kertészeti Szakképző Iskola és Kollégium   | 1 |
| Türr István Gimnázium   | 1 |
| Vajda János Gimnázium   | 1 |
| Vas- és Villamosipari Szakképző Iskola és Gimnázium   | 1 |
| Vásárhelyi Pál Műszaki Szakközépiskola  | 1 |
| Vasvári Pál Gimnázium   | 1 |



41. ábra A környezettan alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

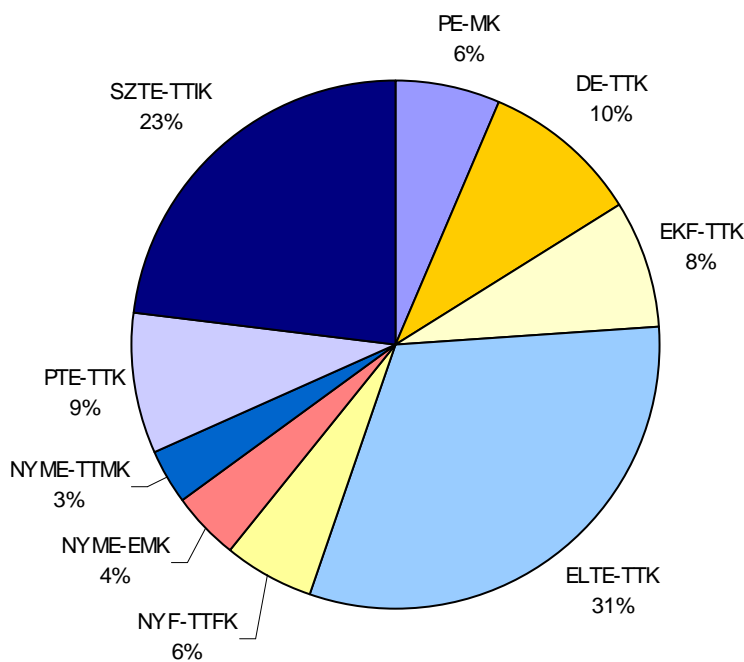


42. ábra A környezettan alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

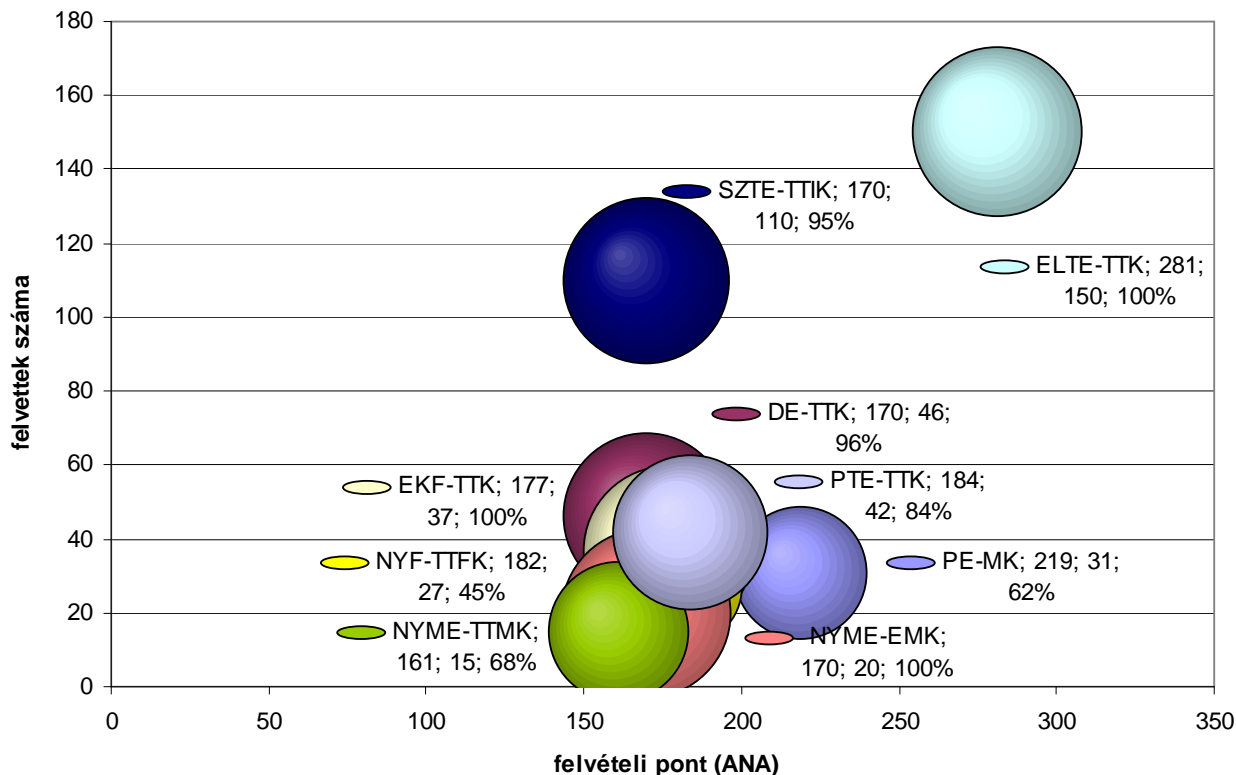
### 2.6.2. A környezettan szak piaci helyzete

A környezettan szak 9 intézményben került meghirdetésre, amelyek közül az ELTE és az SZTE a piacvezető. A különböző intézmények piaci helyzetét mutatja a 43. és 44. ábra. A különböző intézményekben felvett hallgatók átlagpontját mutatja az alábbi táblázat:

| intézmény | Átlag pont (ANA) | Átlag pont (ANK) |
|-----------|------------------|------------------|
| PE-MK     | 283,16           |                  |
| DE-TTK    | 257              |                  |
| EKF-TTK   | 243,48           |                  |
| ELTE-TTK  | 330,34           | 434              |
| NYF-TTFK  | 231,77           |                  |
| NYME-EMK  | 263              |                  |
| NYME-TTMK | 231,13           |                  |
| PTE-TTK   | 247,34           | 180              |
| SZTE-TTIK | 258,49           | 290              |



43. ábra A környezettan ANA szakok piaci részesedése



**44. ábra** A környezettan ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

Az ELTE továbbra is a szak vezető intézményének tekinthető. A több rivális intézmény található a környezetben, például Szombathelyen. A nagy tudományegyetemek (ELTE, SZTE) a biológia iránt mutatkozó nagyobb érdeklődés miatt tudják a szakot viszonylag nagyobb létszámmal feltölteni. Cél lehet a szombathelyi képzési helyre potenciálisan jelentkező tehetséges hallgatók meggyőzése, hogy a Pannon Egyetemet válasszák.

### 2.6.3. Szakvezetői értékelés

**1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében, szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről.**

- megszerveztük a Hlavay József környezettudományi diákkonferenciát
- részt vettünk a többi egyetem és főiskola szakvezetőinek találkozáján, ahol próbáljuk a valamennyire ésszerűsíteni a versenyt, legalább az MSc szintjén
- aktívan részt vettünk a nyílt napokon

**2. A nyers adatok tükrében hogy látják a beiskolázási tevékenység eredményét, illetve a szak piaci helyzetét?**

A tavalyi mélyponthoz képest sokat javult a helyzet. 31 hallgatót sikerült felvenni (tavaly csak 14-et). Területileg is változatosabb a kép, az Alföldről, Észak-Magyarországról és Paks környékéről is több hallgatónk van. A pontszámokat tekintve a felvételi ponthatár és átlagpontszám szerint is az ELTE után mi jövünk (persze még így is siralmasan gyengék ezek a pontszámok). Ezzel együtt is, megéri elveszíteni egy-két minimum ponthoz közeli hallgatót, ha így az országos rangsorokban kiemelkedünk a vidéki egyetemek közül. A szak piaci helyzete változatlan, az ELTE és Szeged viszi el a hallgatók nagy részét, mi a kicsik közé tartozunk (és a hozzánk felvett hallgatók közül is másod-harmadévben többen az ELTÉ-n kötnek ki).

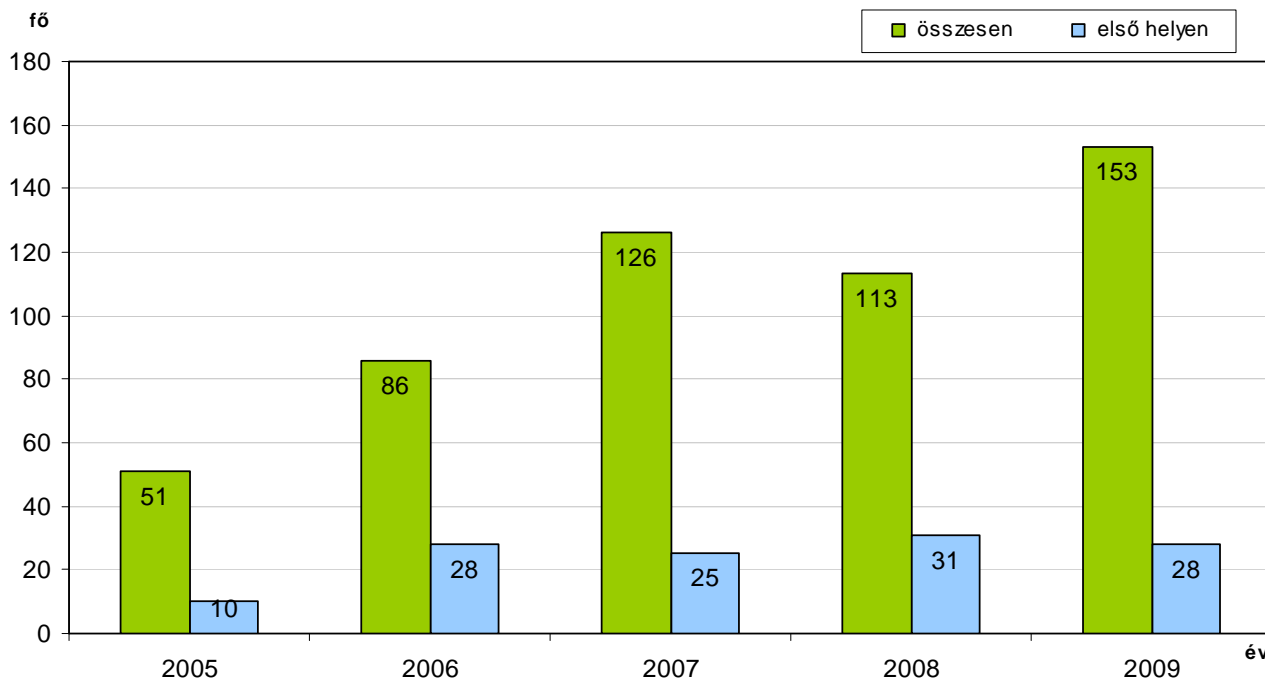
**3. A következő félévre milyen KONKRÉT tevékenységeket terveznek (szakszinten, ill. kari szinten).**

A nyílt napok hasznosak voltak, több hallgató is ott döntött a szak mellett. - Bár tavaly úgy ítéltük meg, hogy nem érdemes a középiskolákba elmenni, az Ipari Szakközépiskolában mégis fontos lenne hirdetni magunkat, mivel onnan 5 hallgatónk jött. - A diákkonferenciát ebben a tanévben is megtartjuk (idén egy hallgató érkezett, aki ezen évről évre részt vett). - Holnapfejlesztés - ez már régi terv, konkrétan annyit biztosan megteszünk, hogy a végzetek adatait (hol dolgoznak) elérhetővé tesszük. Talán érdemes lenne úgy beállítanunk a PE környezettan szakát, hogy bár a többi egyetemhez képest nehezebb elvégezni (ez tény), olyan végzettséget ad, amelyet jól tudnak hasznosítani a munkaerőpiacon.

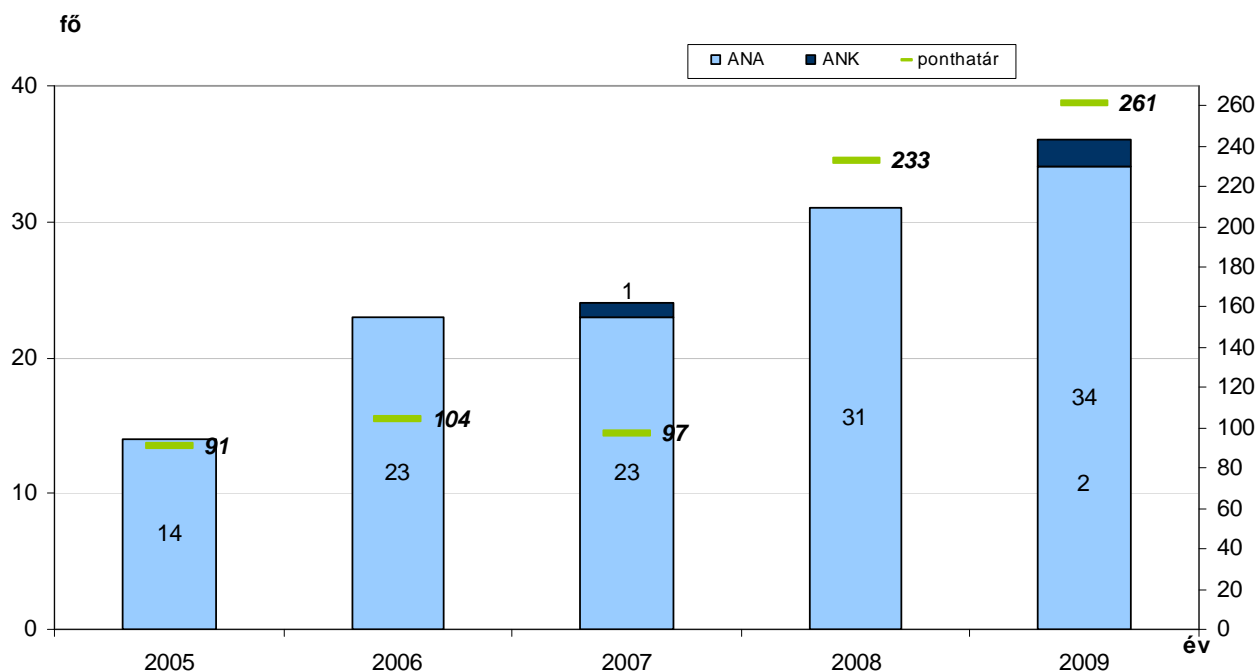
## 2.7 Mechatronikai mérnöki alapszak

### 2.7.1 Adatok

A mechatronikai mérnöki szakra a felvételi eljárásban összesen 153 fő jelentkezett, ebből 28 fő első helyen jelölte meg a szakot. A szak 2005-ben indult először. A szak iránti érdeklődés folyamatosan enyhén növekvő az összes jelentkezést nézve, az első szándékú jelentkezés stagnáló. A felvettek száma viszont folyamatosan emelkedik.

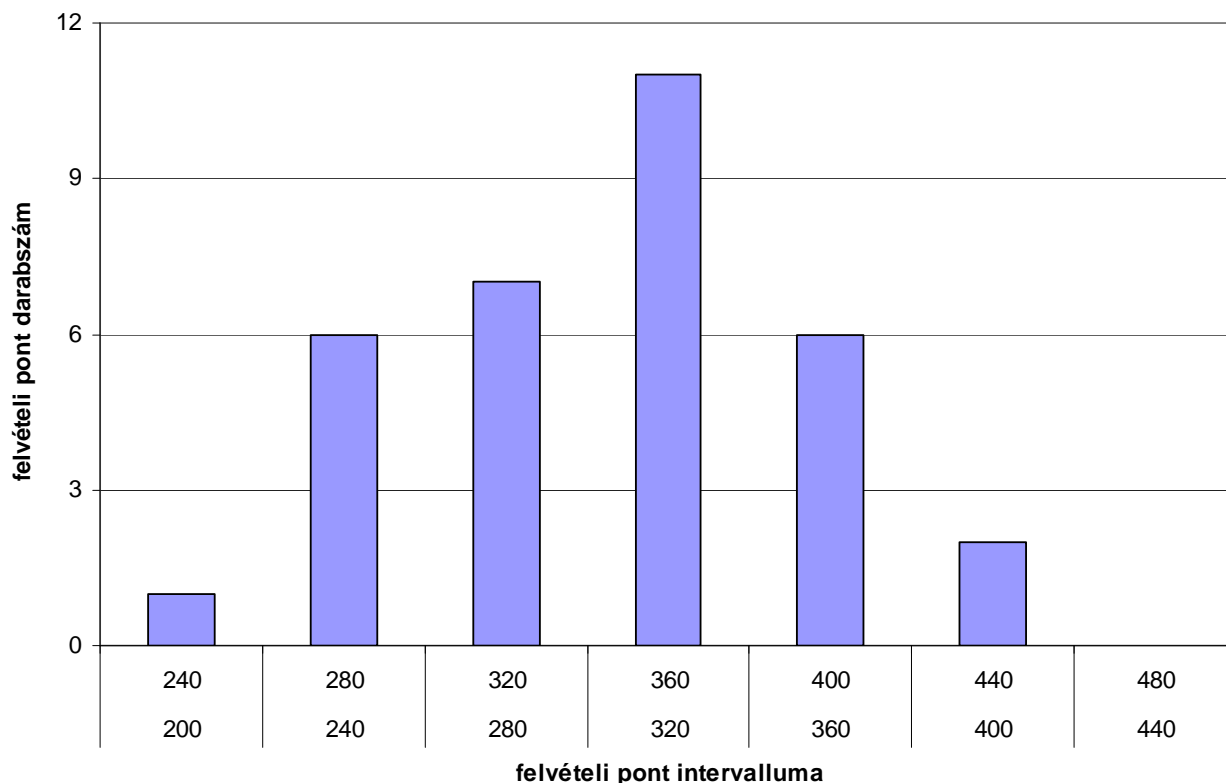


45. ábra A mechatronikai mérnöki szakra jelentkezők 2005-től



46. ábra A mechatronikai mérnöki szak felvételi adatai 2005-től

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 261 pont megszerzése kellett. A felvettek pontszámainak átlaga 327,5 pont, ami éppen hogy elmarad az egy évvel ezelőtől. A felvételi pontok eloszlását mutatja a 47. ábra. A pótfelvételi eljárás során további 3 fő lett felvéve.

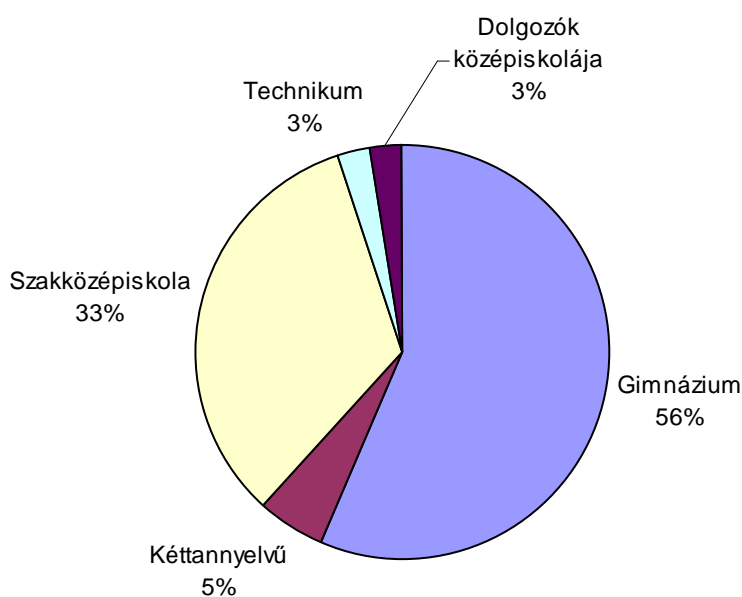


47. ábra A mechatronikai mérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

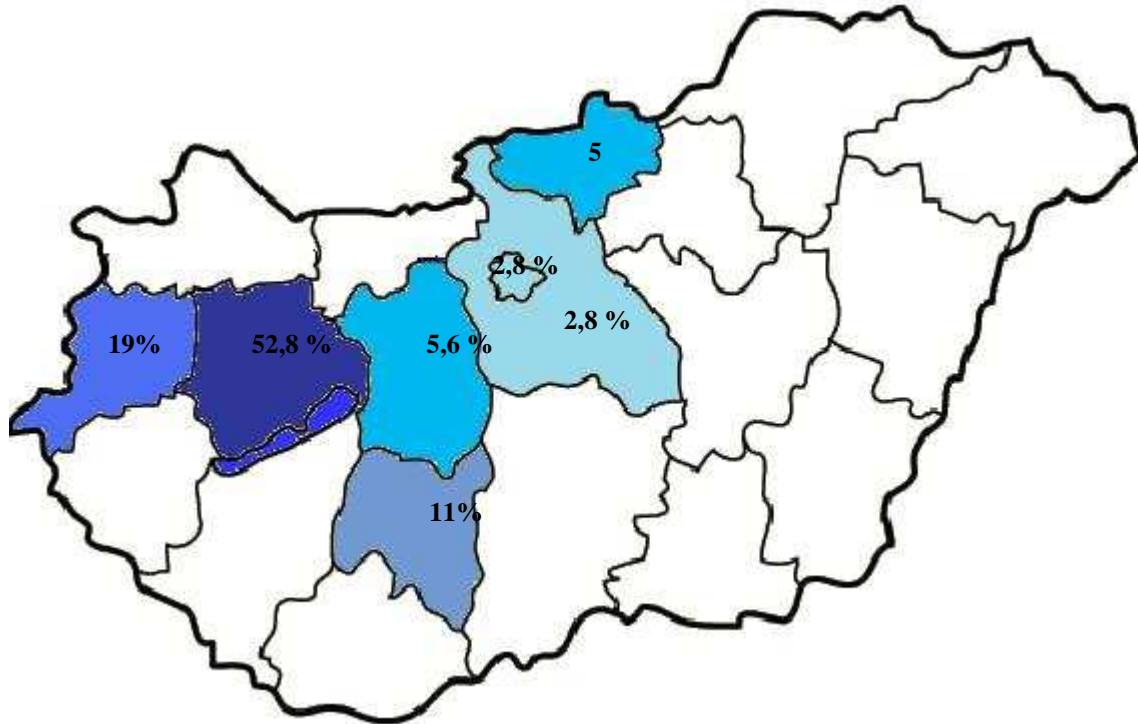
|   |   |
|---|---|
| Lovassy László Gimnázium  | 3 |
| Berzsenyi Dániel Gimnázium  | 2 |
| Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola   | 2 |
| I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola   | 2 |
| Jendrassik - Venesz Középiskola és Szakiskola   | 2 |
| Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Kollégium                                      | 2 |
| Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium,<br>Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános | 2 |
| Rába Gimnázium Veszprémi Tagintézmény   | 2 |
| Türr István Gimnázium   | 2 |
| Energetikai Szakközépiskola és Kollégium  | 1 |
| Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium   | 1 |
| Fekete István - Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola                        | 1 |
| Gépipari és Informatikai Műszaki Szakközépiskola  | 1 |
| I. István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola  | 1 |
| II. Rákóczi Ferenc Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola                      | 1 |
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium  | 1 |
| Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium  | 1 |
| Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium   | 1 |
| Mechatronikai Szakközépiskola és Gimnázium  | 1 |



|  |   |
|--|---|
| Medgyaszay István Szakképző Iskola ,Gimnázium és Kollégium                   | 1 |
| Puskás Tivadar Távközlési Technikum  | 1 |
| Savaria Közlekedési Szakképző Iskola és Kollégium                            | 1 |
| Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int.                                  | 1 |
| Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakközépiskola    | 1 |
| Újpesti Két Tanitási Nyelvű Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnázium | 1 |
| Vak Bottyán Gimnázium  | 1 |
| Vak Bottyán János Műszaki és Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégiuma      | 1 |
| Vasvári Pál Gimnázium  | 1 |
| Veszprémi Közgazdasági Szakközépiskola                                       | 1 |



48. ábra A mechatronikai mérnöki alapszakra 2009-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

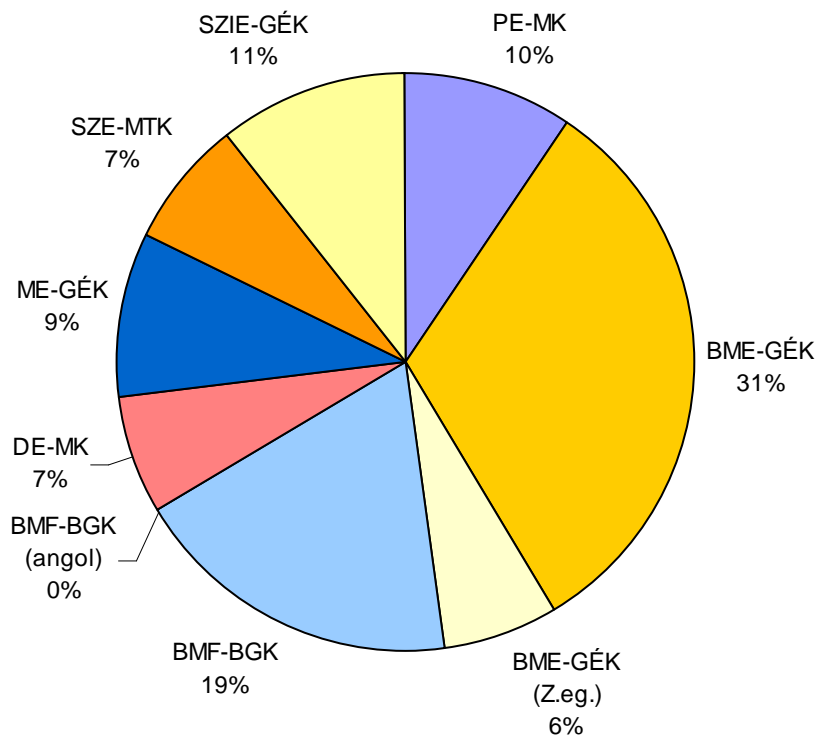


49. ábra A mechatronikai mérnöki alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

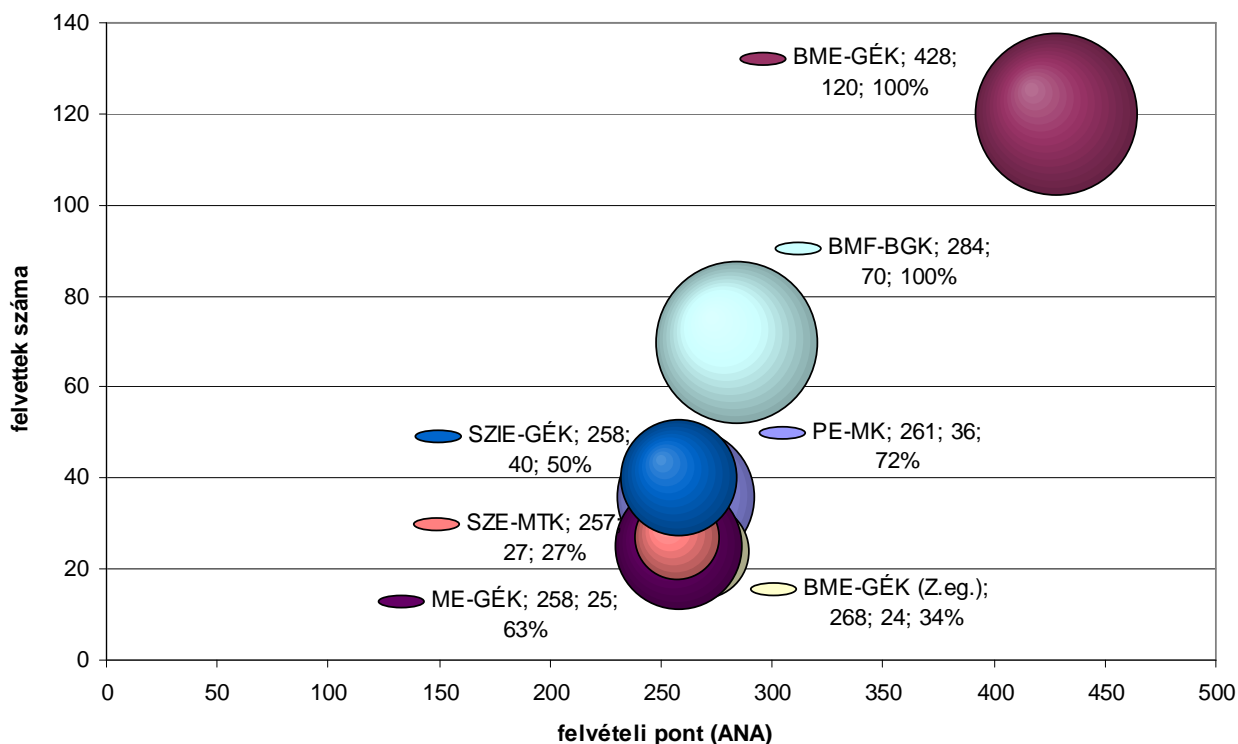
### 2.7.2. A mechatronikai mérnöki szak piaci helyzete

A mechatronikai mérnöki szakot 9 intézmény hirdették meg, amelyekből a BME Zalaegerszegen, a BMF pedig angol nyelven is elindította a képzést, tavaly voltak rá jelentkezők, idén nem indult a szak. Mind országosan mind a Karon új szak, elsősorban regionális igényeket elégít ki. A térségben megjelenő sok rivális intézmény veszélyt jelent. Más intézményekben az átlagpontokat mutatja az alábbi pályázat:

| intézmény       | Átlag pont<br>(ANA) | Átlag pont<br>(ANK) |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| PE-MK           | 327,5               | 245                 |
| BME-GÉK         | 447,47              |                     |
| BME-GÉK (Z.eg.) | 328,73              | 314                 |
| BMF-BGK         | 326,88              |                     |
| BMF-BGK (angol) |                     |                     |
| DE-MK           | 324                 | 238,5               |
| ME-GÉK          | 373,85              |                     |
| SZE-MTK         | 337,96              | 237,5               |
| SZIE-GÉK        | 328,62              |                     |



50. ábra A mechatronikai mérnöki ANA szakok piaci részesedése



51. ábra A mechatronikai mérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 2.7.3. Szakvezetői értékelés

A mechatronikai mérnöki szakkal kapcsolatos Fizika Intézeti beiskolázási tevékenységünket sikeresnek ítélem, de annak intenzitását a továbbiakban növelnünk kell. Sikerként értékelem a Lovassy László gimnáziumból érkező kiváló képességű hallgatók létszámának növekedését.

Sikertelen a nyugat-magyarországi terjeszkedésünk.

A létszám növelése érdekében ebben az évben is több veszprémi középiskolát fogunk meglátogatni, konkrét időpontokat egyelőre nem tudok megadni. A középiskolák látogatását megyei, nyugat-magyarországi szintre terjesztjük ki. Különösen fontosnak tartjuk zalaegerszegi megjelenésünket, az ottani fogadókészségek megszerzésére már tettünk lépéseket.

A tavalyi tapasztalatok alapján fontosnak ítéljük a napilapokban történő hirdetést, erre megfelelő forrásokat különítettünk el.

Szándékaink szerint részt veszünk a Mérnöki Kar tudományos műhelyeit népszerűsítő TV műsorban. A Fizika Intézet az ELFT-al együtt fizikát (mechatronikát) népszerűsítő városi rendezvényeket szervez, amelyek a beiskolázás szempontjából is fontosak lehetnek.

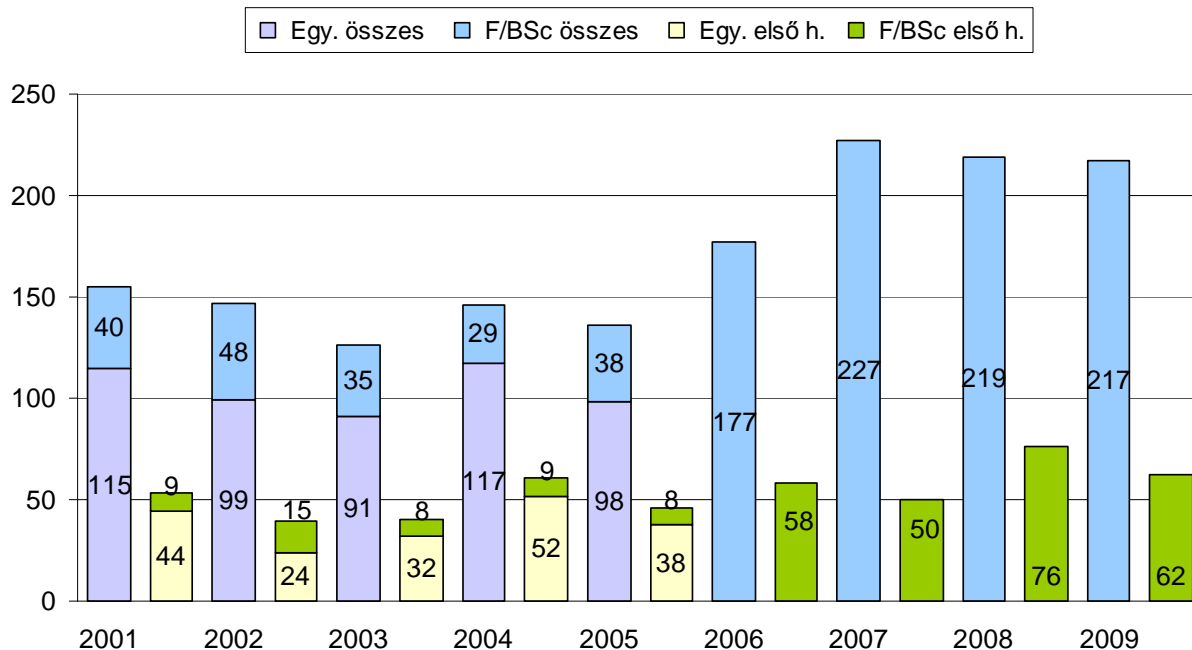
Természetesen továbbra is részt veszünk a kari szervezésű beiskolázási rendezvényeken is.

A mechatronikai mérnöki szak piaci helyzetét továbbra is jónak ítéljük, fontosnak tartjuk/tartanánk a megfelelő mester képzés újragondolását és minél előbbi elindítását!

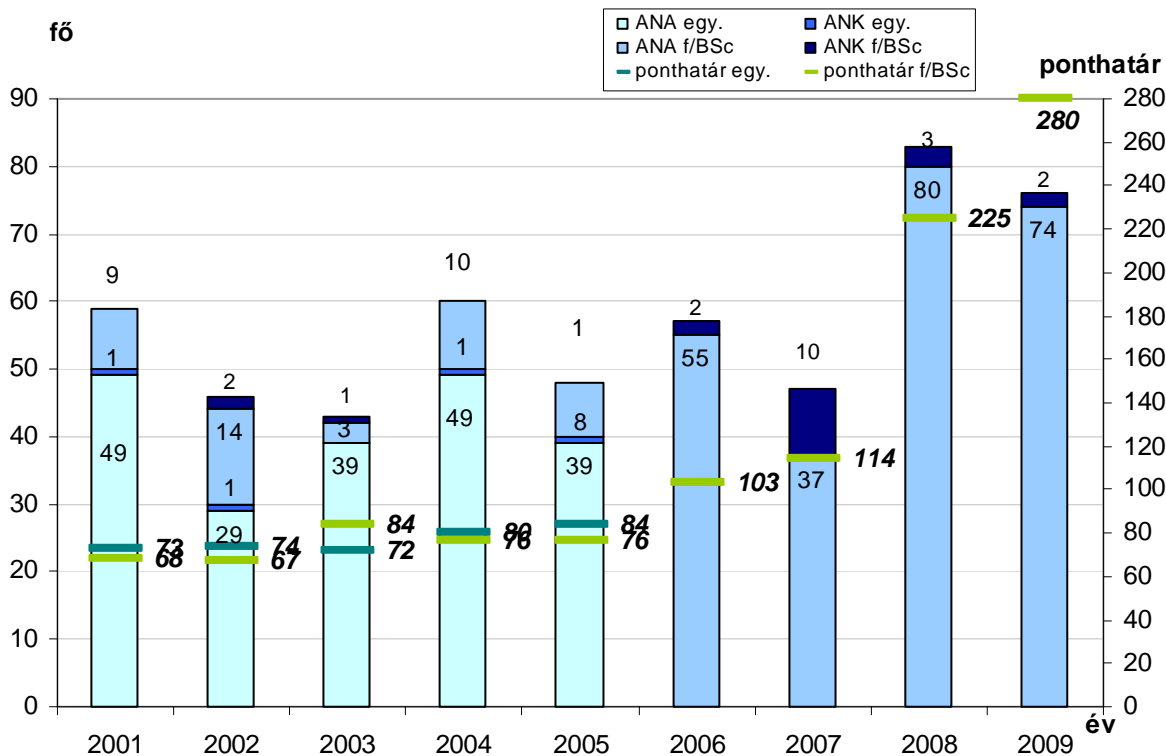
## 2.8 Vegyészmérnöki alapszak

### 2.8.1 Adatok

A vegyészmérnöki szakra a felvételi eljárásban összesen 217 fő jelentkezett, ebből 62 fő első helyen jelölte meg a szakot. 2001-től vizsgálva a jelentkezési adatokat megállapítható, hogy a szak iránti érdeklődés megfelelő, ill. lassú növekedést mutat, és 2008-ban némileg megugrott az első helyes jelentkezések száma.

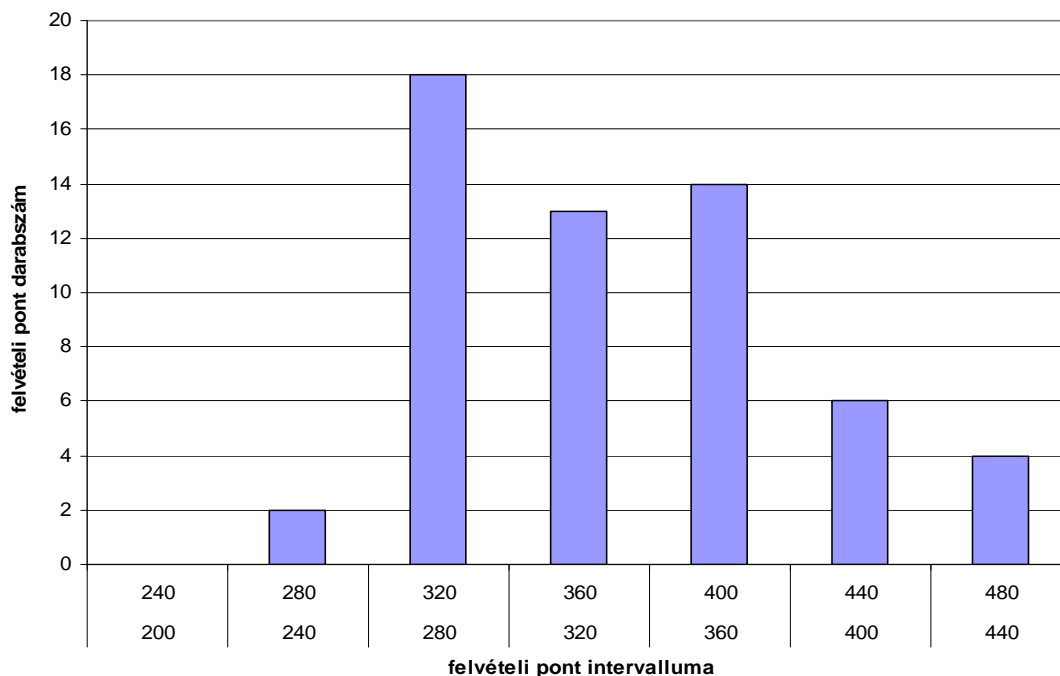


52. ábra A vegyészmérnöki szakra jelentkezők 2001-től



53. ábra A vegyészmérnöki szak felvételi adatai 2001-től

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 280 pont megszerzése kellett, ami jelentős növekedés az egy évvel ezelőttihez képest. A felvettek pontszámainak átlaga 348,13 pont volt, ami enyhe csökkenés a tavalyihoz képest. A felvételi pontok eloszlását mutatja a 54. ábra. A pótfelvételi eljárás során további 5 fő lett felvéve.

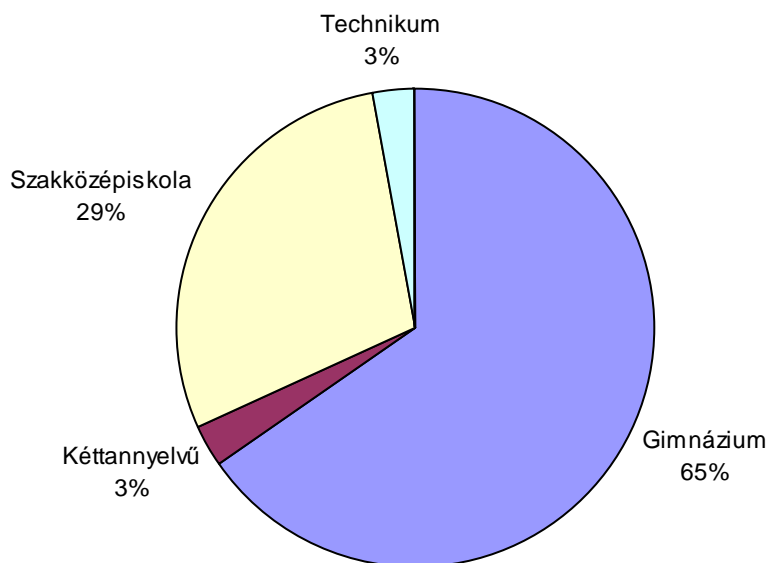


54. ábra A vegyészmérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

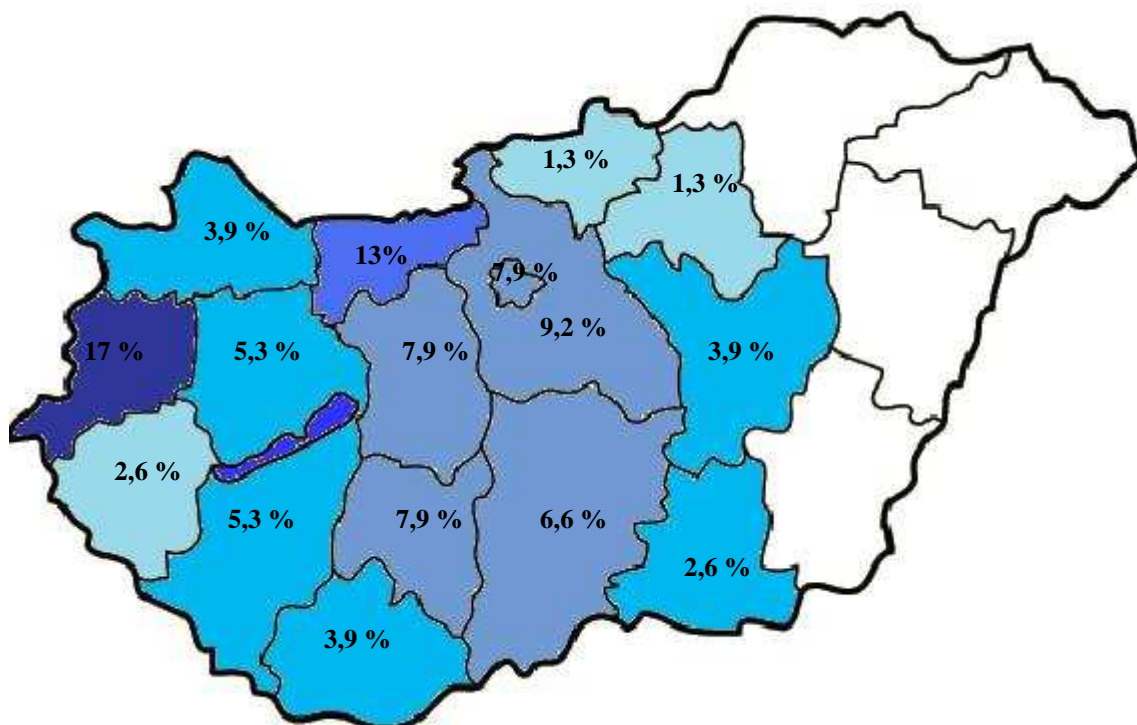
|  |   |
|--|---|
| Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium  | 4 |
| Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola | 4 |
| Energetikai Szakközépiskola és Kollégium   | 3 |
| Garay János Gimnázium  | 3 |
| Kanizsai Dorottya Gimnázium  | 3 |
| Nagy Lajos Gimnázium   | 3 |
| Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium                              | 3 |
| Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium   | 3 |
| Szalézi - Irinyi Középiskola   | 3 |
| Teleki Blanka Gimnázium  | 3 |
| Ipari Szakközépiskola és Gimnázium   | 2 |
| Katona József Gimnázium és Számítástechnikai Szakközépiskola                                 | 2 |
| Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskola  | 2 |
| Pálfy János Műszeripari és Vegyipari Szakközépiskola   | 2 |
| Árpád Gimnázium  | 1 |
| Batsányi János Gimnázium és Szakképző Iskola   | 1 |
| Batthyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola                                    | 1 |
| Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma   | 1 |



|   |   |
|---|---|
| Ciszterci Szent István Gimnázium  | 1 |
| Deák Ferenc Gimnázium   | 1 |
| Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola   | 1 |
| Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium  | 1 |
| Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium   | 1 |
| III. Béla Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola  | 1 |
| Irinyi János Környezetvédelmi és Vegyészet Szakképző Iskola   | 1 |
| Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar<br>Gyakorló Általános Iskola és Gimnáz | 1 |
| Kossuth Lajos Gimnázium   | 1 |
| Kölcsey Ferenc Gimnázium  | 1 |
| Krúdy Gyula Gimnázium, Idegenforgalmi Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola                     | 1 |
| Lakatos Menyhért Általános Iskola és Gimnázium  | 1 |
| Lehel Vezér Gimnázium   | 1 |
| Lengyel József Gimnázium és Szakközépiskola   | 1 |
| Lorántffy Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium  | 1 |
| Mikszáth Kálmán Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola  | 1 |
| Móricz Zsigmond Általános Iskola Gimnázium, Szakképző Iskola,<br>Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat  | 1 |
| Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma és Általános Iskolája   | 1 |
| Perczel Mór Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola   | 1 |
| Rába Gimnázium Veszprémi Tagintézmény   | 1 |
| Rudas Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium   | 1 |
| Szent Benedek Általános Iskola és két tanítási nyelvű Gimnázium   | 1 |
| Szent László Általános Művelődési Központ   | 1 |
| Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola   | 1 |
| Táncsics Mihály Gimnázium   | 1 |
| Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium, Kollégium és Szakközépiskola                                      | 1 |
| Than Károly Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola  | 1 |
| Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és Kollégium                                      | 1 |
| Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnázium                            | 1 |
| Vasvári Pál Gimnázium   | 1 |
| Vörösmarty Mihály Általános, Közép-és Művészeti Iskola  | 1 |



55. ábra A vegyészmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása



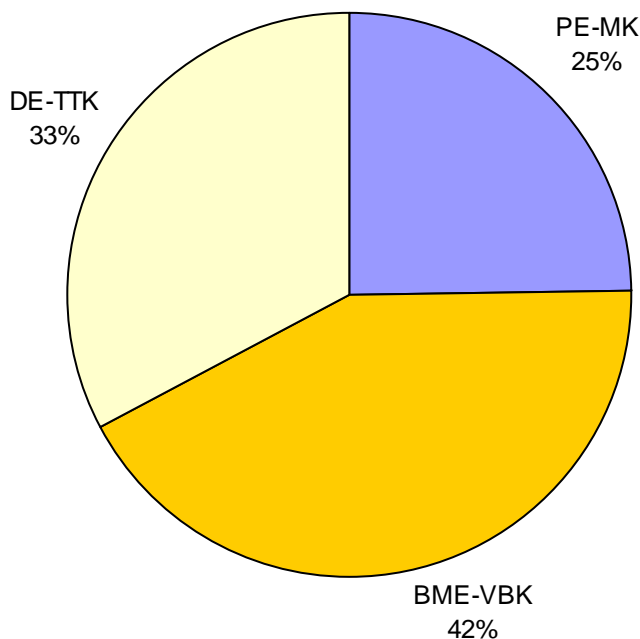
56. ábra A vegyészmérnöki alapszakra 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása



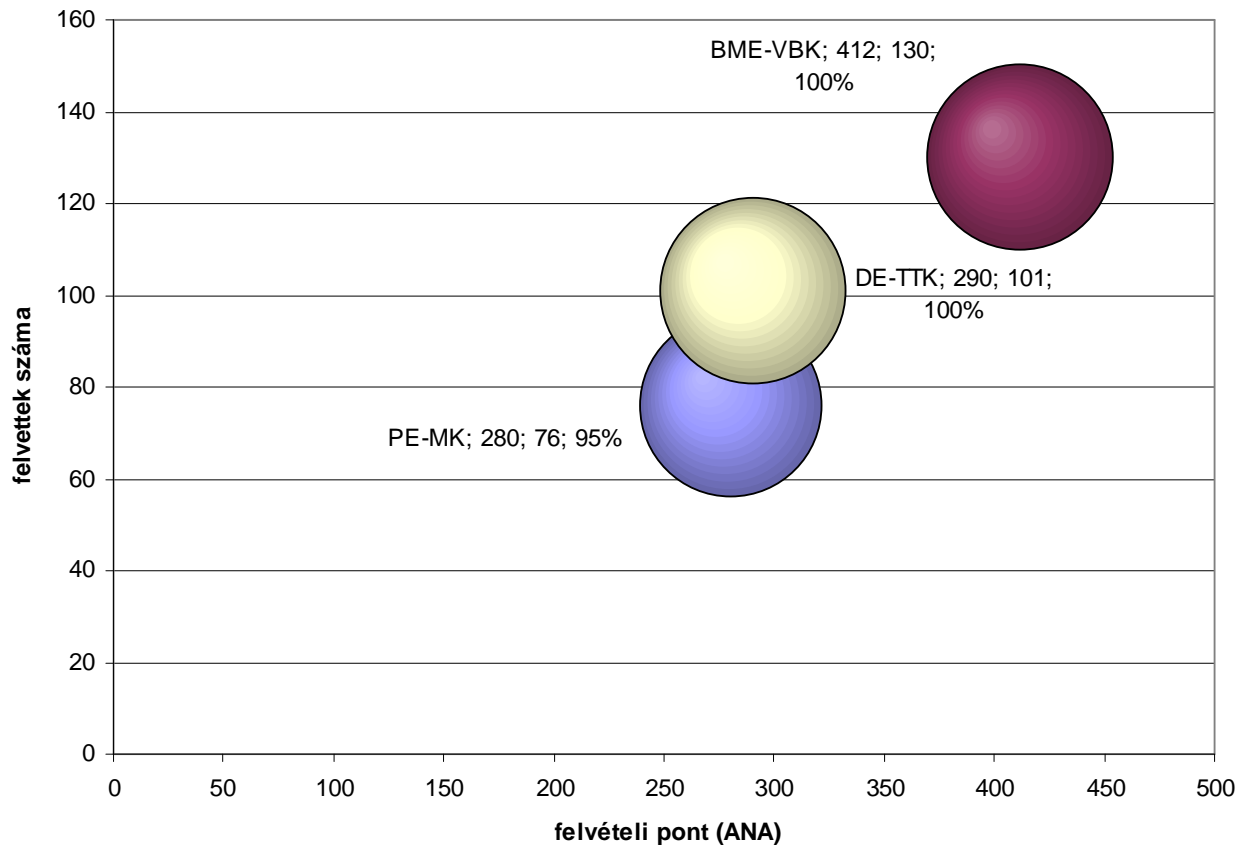
### 2.8.2. A vegyészmérnöki szak piaci helyzete

A vegyészmérnöki szak 3 intézményben került meghirdetésre. A BME továbbra is a szak vezető intézményének tekinthető, de jó a veszprémi képzés megítélése is. A 57. és 58. ábra mutatja a vegyészmérnök BSc szakok piaci részesedését, valamint a felvételi pontszámok függvényében a felvettek számát, a körök nagyságával jelezve a feltöltési arányokat. A PE részesedése enyhén csökkent a DE javára a tavalyi adatokhoz képest. A következő táblázat mutatja a felvettek átlagpontjait a különböző intézményekben.

| intézmény | Átlag pont (ANA) | Átlag pont (ANK) |
|-----------|------------------|------------------|
| PE-MK     | 348,13           | 340              |
| BME-VBK   | 441,72           | 405,66           |
| DE-TTK    | 366,51           | 418              |



57. ábra A vegyészmérnöki ANA szakok piaci részesedése



58. ábra A vegyészmérnök ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

*A vegyészmérnöki szak a Mérnöki Kar legrégebbi, társadalmi megítélését tekintve legelismertebb szakja. Itt tapasztalható a regionalitás a legkisebb mértékben. Országos elismertségét csak akkor tudja megőrizni, ha az elit képzés irányába mozdul el. A bekerülési pontszám további növelését a jelenlegi létszám megtartásával lehet megvalósítani.*

### 2.8.3. Szakvezetői értékelés

A vegyészmérnöki alapszak beiskolázása során az elmúlt időszakban a szak a következő tevékenységeket végezte:

1. Információszolgáltatás a Kar által a szakról készített kiadványokhoz.
2. Részvétel az Egyetem, ill. a Kar által szervezett beiskolázási programokban (középfiskolák meglátogatása, nyílt napok).
3. A Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet ipari kapcsolatait kihasználva a szak szervezésében ipari partnerekkel közösen tartottunk ismertetőket a szak beiskolázási lehetőségeiről, a képzésről és a végzés utáni elhelyezkedési lehetőségekről Budapesten (Petrik Lajos Vegyipari Szakközépfiskola), Veszprémben (Ipari Szakközépfiskola), illetve Pécsen (Pollack Mihály Műszaki Szakközépfiskola).

A jelentkezési és a felvételi adatok azt mutatják, hogy az összes jelentkező száma kismértékben csökken (2007-ben 227 fő, 2008-ban 219 fő, 2009-ben 217 fő). Ezen belül az első szándékú jelentkezők száma az elmúlt három évben jelentősen ingadozott (2007-ben 50 fő, 2008-ban 76 fő, 2009-ben 62 fő). A felvettek száma a 2007-es évhez képest (47 fő) az elmúlt két évben lényegesen magasabb szinten stabilizálódott (2008-ban 83 fő, 2009-ben pótfelvétellel 79 fő). Ugyancsak örömteli, hogy a 2008-as 225 pontos bekerülési ponthatár 2009-re jelentősen megnőtt 280 pontra. A felvettek átlagpontszáma 348 pont, ami kismértékű csökkenés (2008-ban 356 pont volt). Sajnos ez még mindig a legalacsonyabb a három társintézmény közül (BME 442, DE 367).

Örömdetes ugyanakkor, hogy a szak beiskolázási közege szinte országosnak tekinthető. Míg a kar hallgatóinak 33%-a Veszprém megyéhez kötődik, addig a szak sokkal egyenletesebb eloszlást mutat a Dunántúlon. Sajnos nem sikerült hallgatókat beiskolázni a Tiszán túli területről és Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből. A Duna és a Tisza közötti régiókból a kar szakjai közül gyakorlatilag csak a vegyészmérnöki és a környezetmérnöki alapszakokra volt jelentkező.

A következő beiskolázási időszakra vonatkozóan fontosnak tartjuk, hogy ezt az országos lefedettséget megőrizzük, esetleg megerősítsük.

#### A következő félévre vonatkozó tervek:

- Információszolgáltatás a Kar által a szakról készített kiadványokhoz. A nyomtatott kiadványhoz kért adatokat a Dékáni Titkárságra, határidőre leadtuk.
- Részvétel az Egyetem, ill. a Kar által szervezett beiskolázási programokban (középfiskolák meglátogatása, nyílt napok).
- Mivel a szakra nagyon sok középfiskolából kerültek be hallgatók, ezért tervezzük, hogy "Vissza a középfiskolába" program keretében a hallgatóinkat látnánk el információval, információs csomagokkal, hogy volt középfiskolájukban tudjanak korteskedni a szakért.
- A MOL Nyrt. támogatásával tájékoztatást tervezünk tartani középfiskolákban az alábbi helyeken: Budapest, Pécs, Szolnok, Veszprém. A tájékoztatókon az MOL szakemberei, a Vegyészmérnöki és Folyamatmérnöki Intézet oktatói, PhD hallgatói, illetve az adott középfiskolában végzett alapszakos vegyészmérnök hallgatók vesznek részt.
- A mesterszak ismertetőjét, mely az elmúlt napokban készült el a "Nyílt Napok" rendezvényeire, a beiskolázási utakra, és a MOL részvételével az állásbörzékre juttatjuk el.
- Ez évben is megszervezzük a szak beiskolázási utakat a legfontosabb középfiskolákba. Ehhez segítségként ipari kollégák részvételét is megszervezzük.

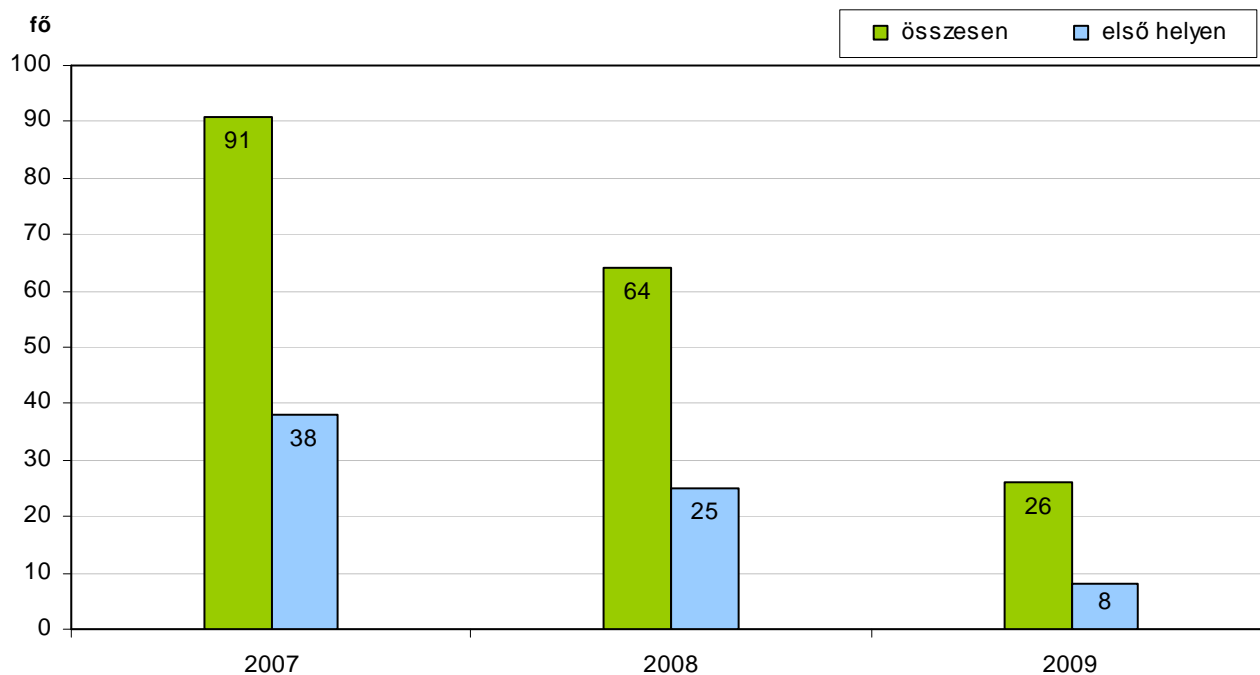


- 
- A hallgatókat felkérjük a saját iskoláikban történő tájékoztatásra és hallgató toborzásra.
  - A legfontosabb információkat a honlapunkra feltesszük.

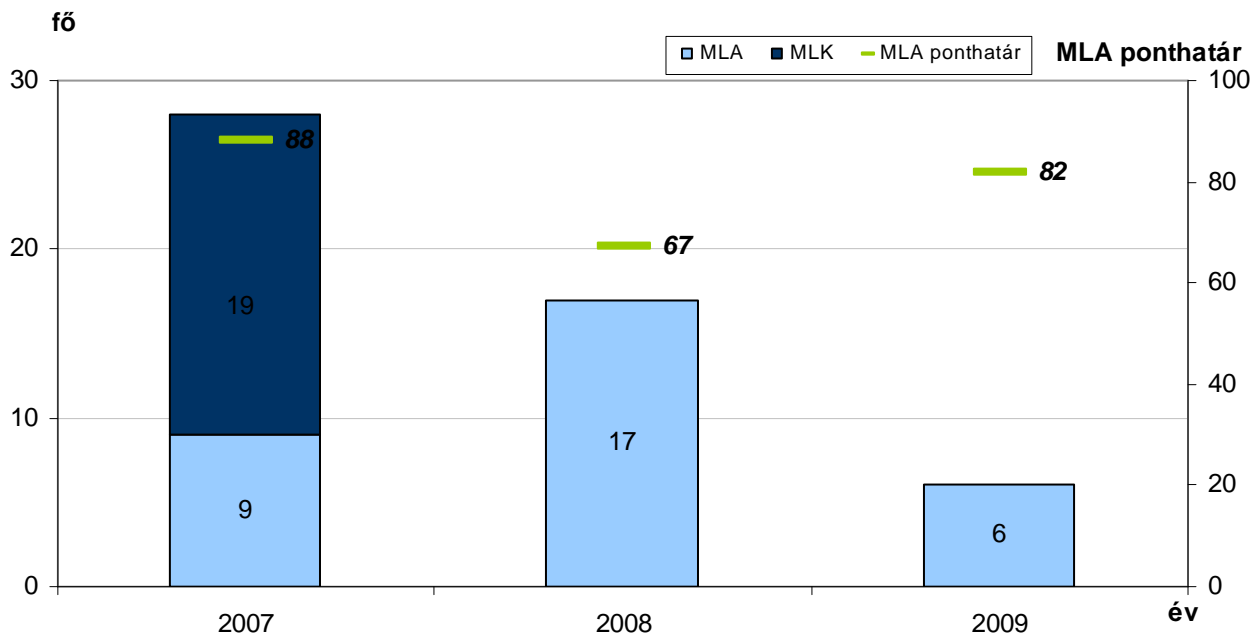
## 2.9 Környezetmérnöki mesterszak

### 2.9.1 Adatok

A környezetmérnöki mesterszakot 2007-ben indította először a Pannon Egyetem Mérnöki Kar. A képzésre összesen 26-an jelentkeztek, melyből 8-an első helyen. A jelentkezések és a felvettek száma folyamatosan csökken a 2007-es indulás óta.



59. ábra A környezetmérnöki mesterszakra jelentkezők



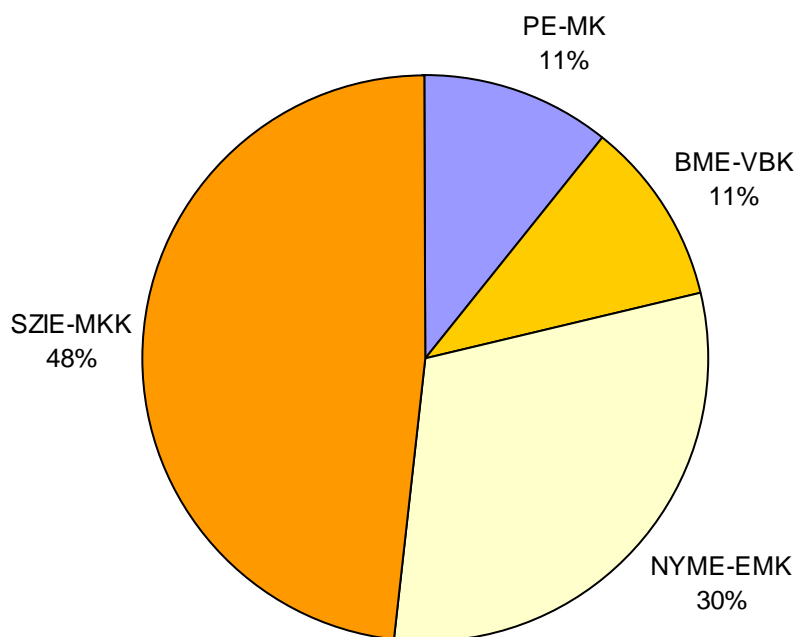
60. ábra A környezetmérnöki mester szak felvételi adatai 2007-től

A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 82 pont megszerzése kellett. A felvettek pontszámainak átlaga 82,66 pont volt. A felvett 6 hallgató közül öten 82, egy valaki 86 ponttal lett felvéve. Területi megoszlása a felvetteknek: 1 Veszprém megye, 1 Pest megye, 1 Zala megye, 1 Baranya megye, 2 Győr-Moson-Sopron megye.

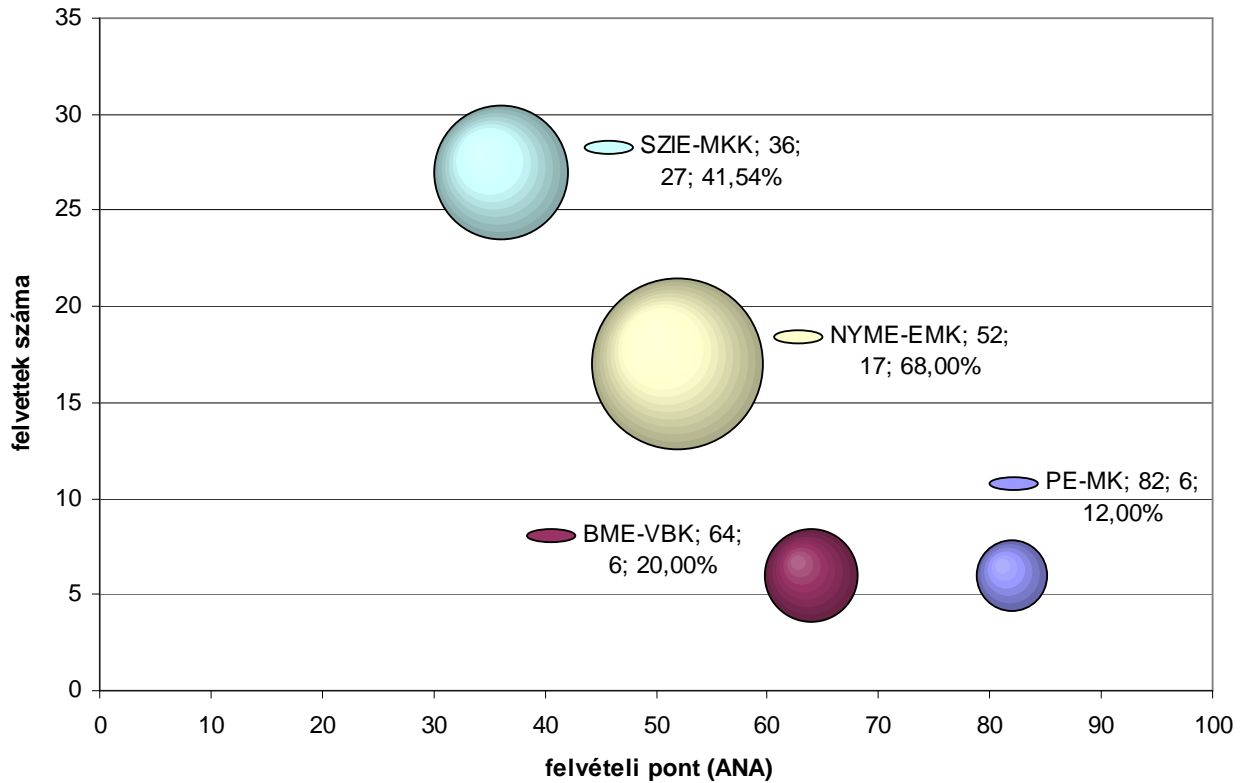
### 2.9.2. A környezetmérnöki mesterszak piaci helyzete

A tavalyi adatokhoz képest átrendeződik a környezetmérnök MSc szakok helyzete. Már 4 felsőoktatási intézmény is meghirdette a képzést. Piaci részesedésük az 61. ábrán látható. A felvételi pontokat, a felvettek adatait és a keretszámok töltöttségének arányait olvashatjuk le az 62. ábrán. A felvettek átlagpontjait mutatja az alábbi táblázat:

| intézmény | Átlag pont (MLA) | Átlag pont (MLK) |
|-----------|------------------|------------------|
| PE-MK     | 82,66            |                  |
| BME-VBK   | 85               |                  |
| NYME-EMK  | 79,78            | 75               |
| SZIE-MKK  | 66,45            | 68,28            |



61. ábra A környezetmérnöki MLA szakok piaci részesedése



**62. ábra** A környezetmérnöki MLA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

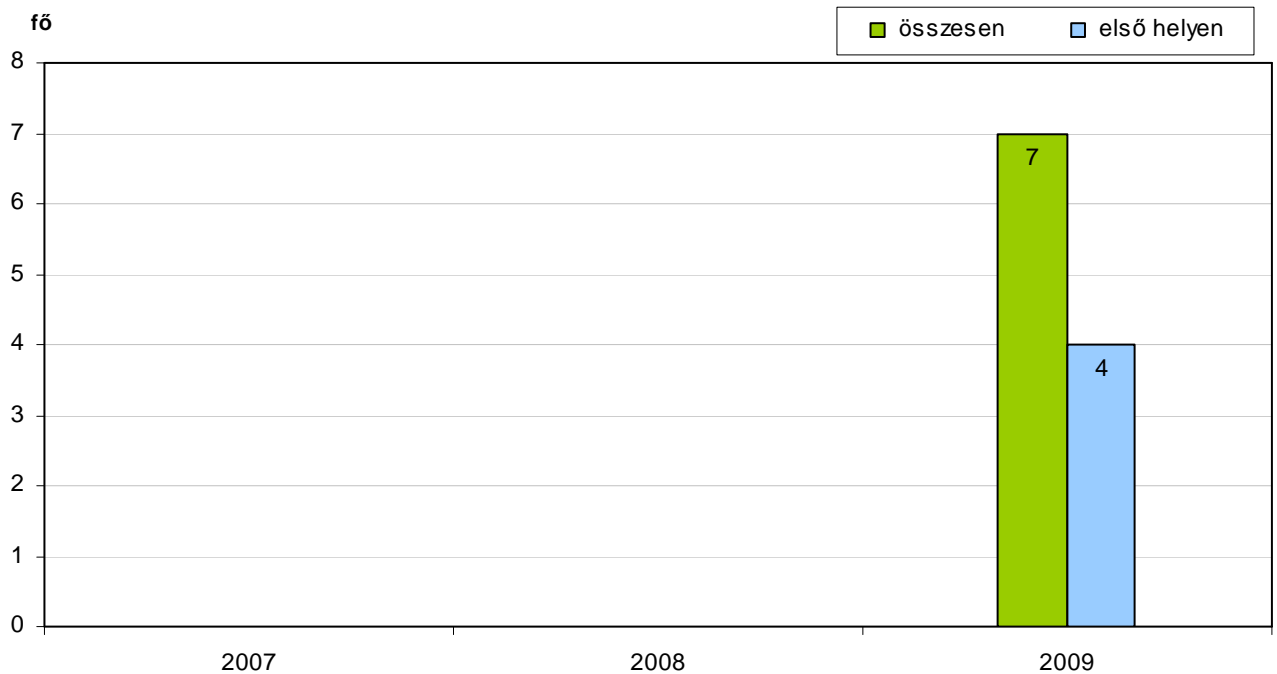
A felvételi ponthatárok a Pannon Egyetemen voltak a legmagasabbak, de a SZIE-n vették fel a legtöbb felvételizőt. A keretszámok feltöltése nagyon elmarad a várakozásoktól.

### 2.9.3. Szakvezetői értékelés

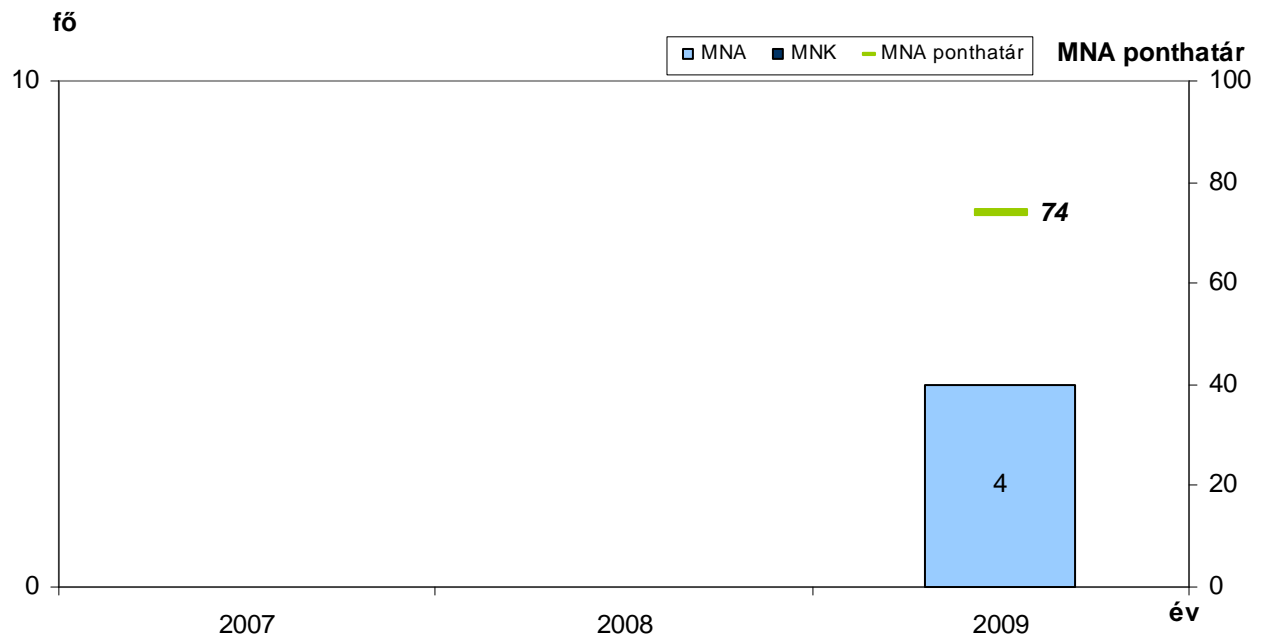
## 2.10 Vegyész mesterszak

### 2.10.1 Adatok

A vegyész mesterszak először indult a Mérnöki Karon. A képzésre összesen 7-en jelentkeztek, melyből 4-en első helyen.



63. ábra A vegyész mesterszakra jelentkezők



64. ábra A vegyész mester szak felvételi adatai

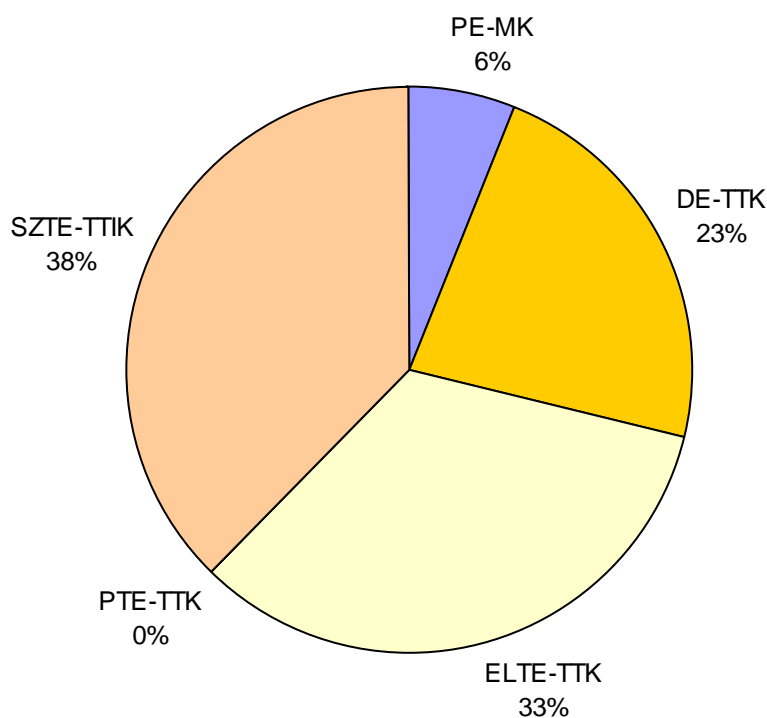


A szakra államilag finanszírozott képzésre minimum 74 pont megszerzése kellett. A felvettek pontszámainak átlaga 89,25 pont volt, ami a legmagasabb pont az összes intézmény között, akik indítják a szakot.. A felvett 4 hallgató pontszámai: 74; 91; 95; 97. Területi megoszlása a felvetteknek: 2 Zala megye, 1 Győr-Moson-Sopron megye, 1 Vas megye.

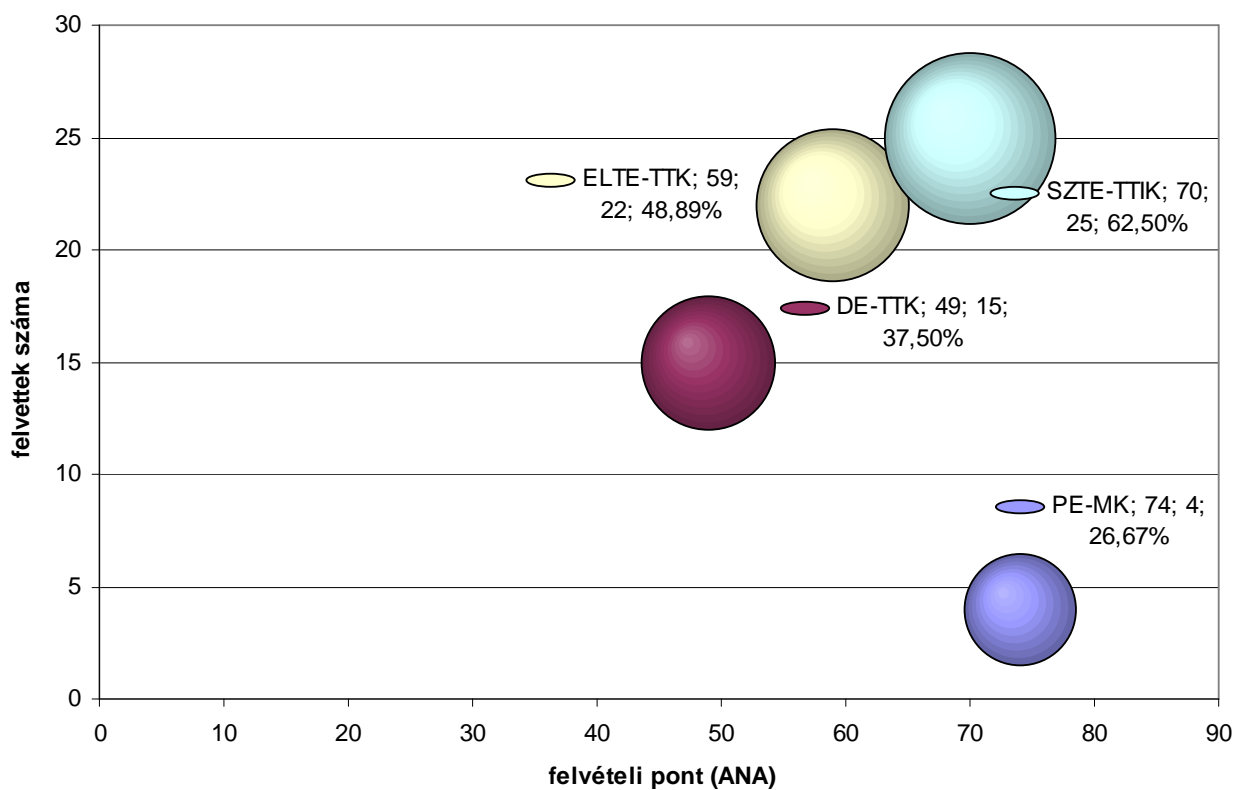
### 2.10.2. A vegyész mesterszak piaci helyzete

Az 65. és 66. ábrák mutatják a szakot indító felőoktatási intézmények felvételi létszámait, felvételi pontszámait, keretek feltöltöttségének arányát. A szakot 5 intézmény hirdette meg, de csak négy indította el. A felvettek átlagpontjait mutatja az alábbi táblázat. Az átlagpontszám a Mérnöki Karon a legnagyobb.

| intézmény | Átlag pont (MNA) | Átlag pont (MNK) |
|-----------|------------------|------------------|
| PE-MK     | 89,25            |                  |
| DE-TTK    | 72,5             | 57               |
| ELTE-TTK  | 79,59            |                  |
| PTE-TTK   |                  |                  |
| SZTE-TTIK | 88,8             |                  |



65. ábra A vegyész MNA szakok piaci részesedése



66. ábra A vegyész MNA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

A felvételi ponthatárok a Pannon Egyetemen voltak a legmagasabbak.

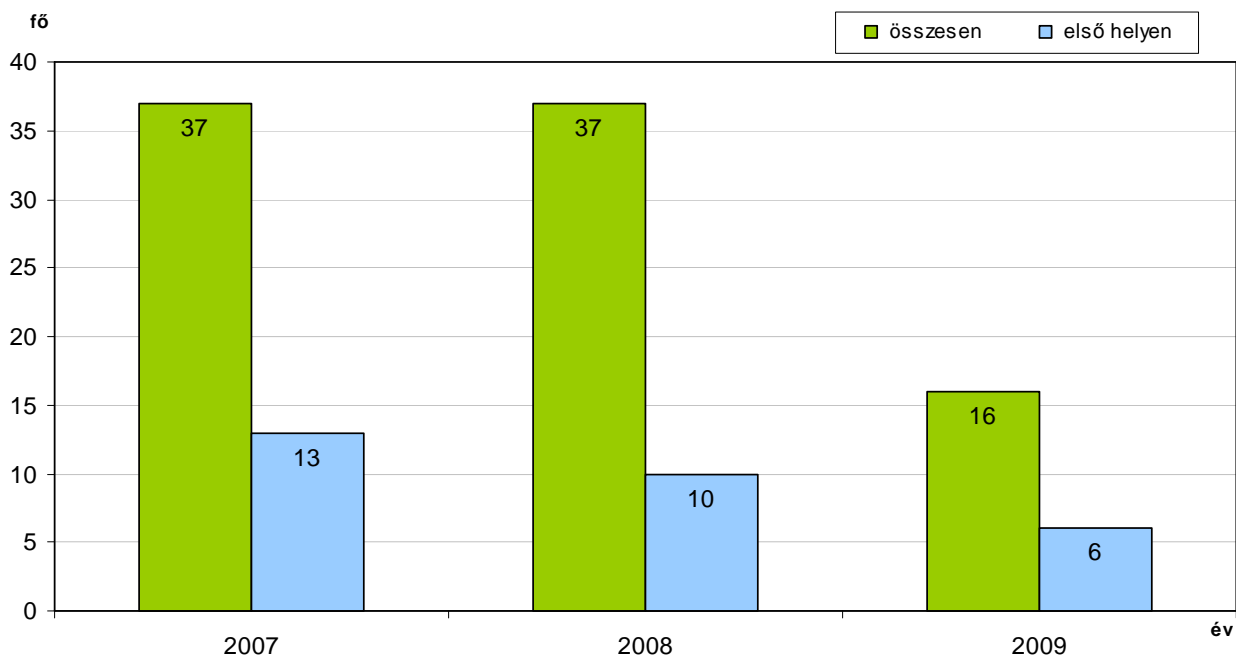
### 2.10.3. Szakvezetői értékelés

## 2.11. Gépipari mérnökasszisztens

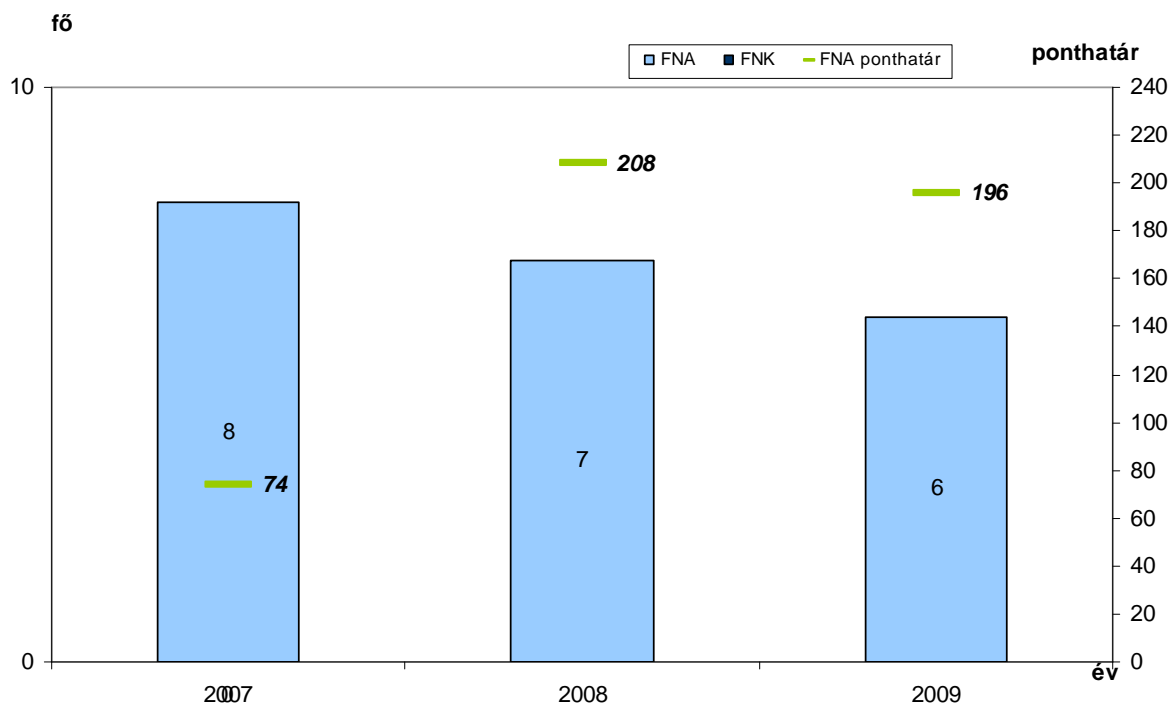
### 2.11.1 Adatok

A Mérnöki Kar Veszprémben, Székesfehérváron és Nagykanizsán indítja gépipari mérnökasszisztens képzését. Székesfehérváron nappali és levelező formában is. Az alábbiakban a jelentkezési és felvételi adatok diagramjai mutatják be a különböző képzési helyszínek és képzési formák adatait.

#### Székesfehérvár nappali

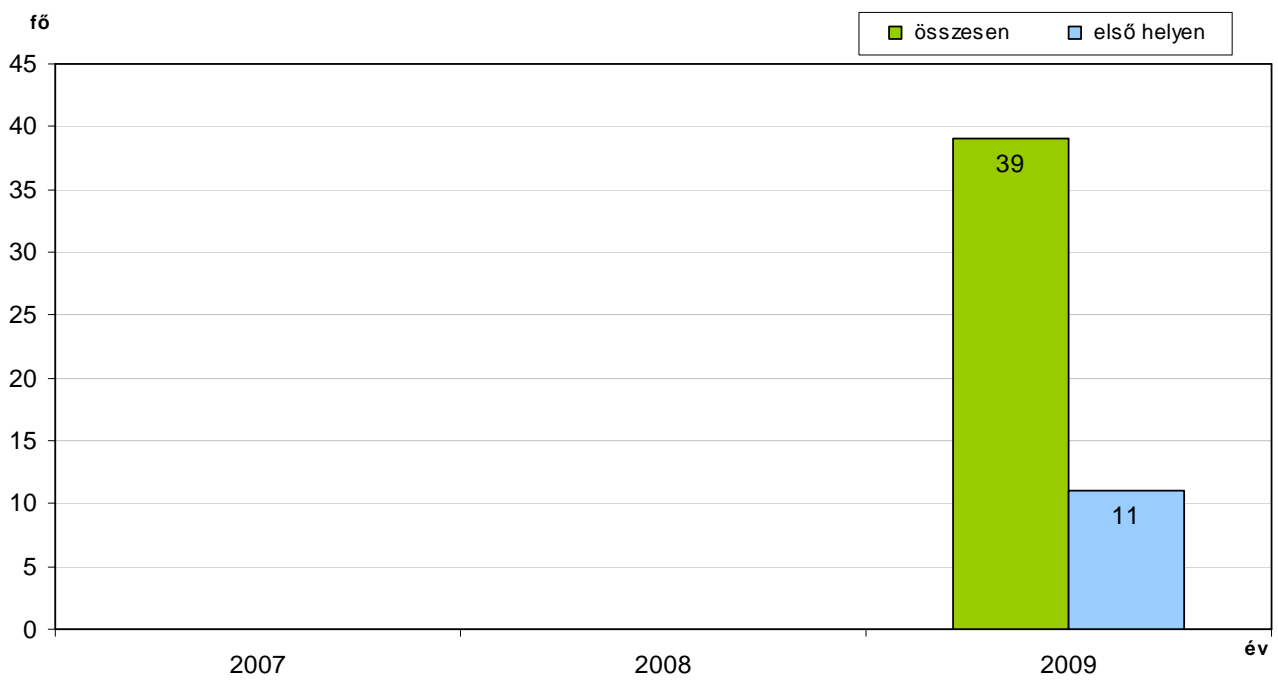


67. ábra A gépipari mérnökasszisztens (Szfv nappali) szakra jelentkezők 2007-től

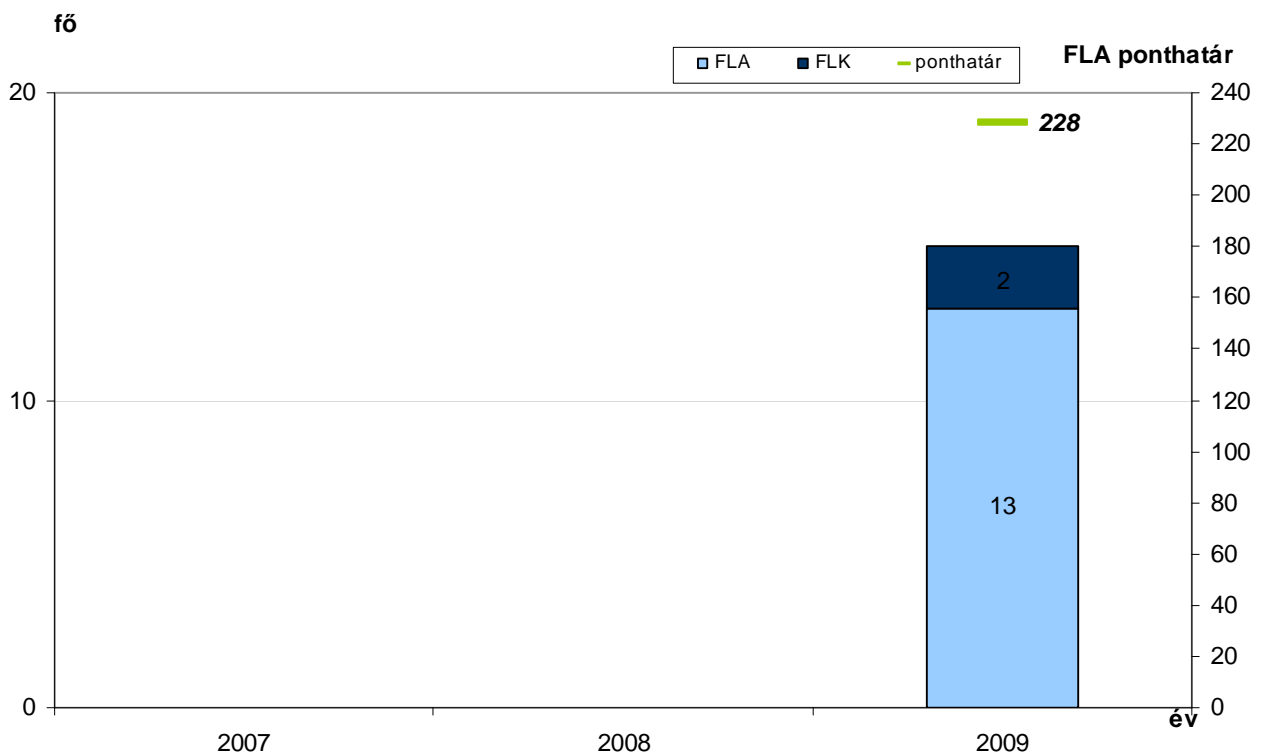


68. ábra A gépipari mérnökasszisztens (Szfv nappali) szak felvételi adatai 2007-től

Székesfehérvár levelező

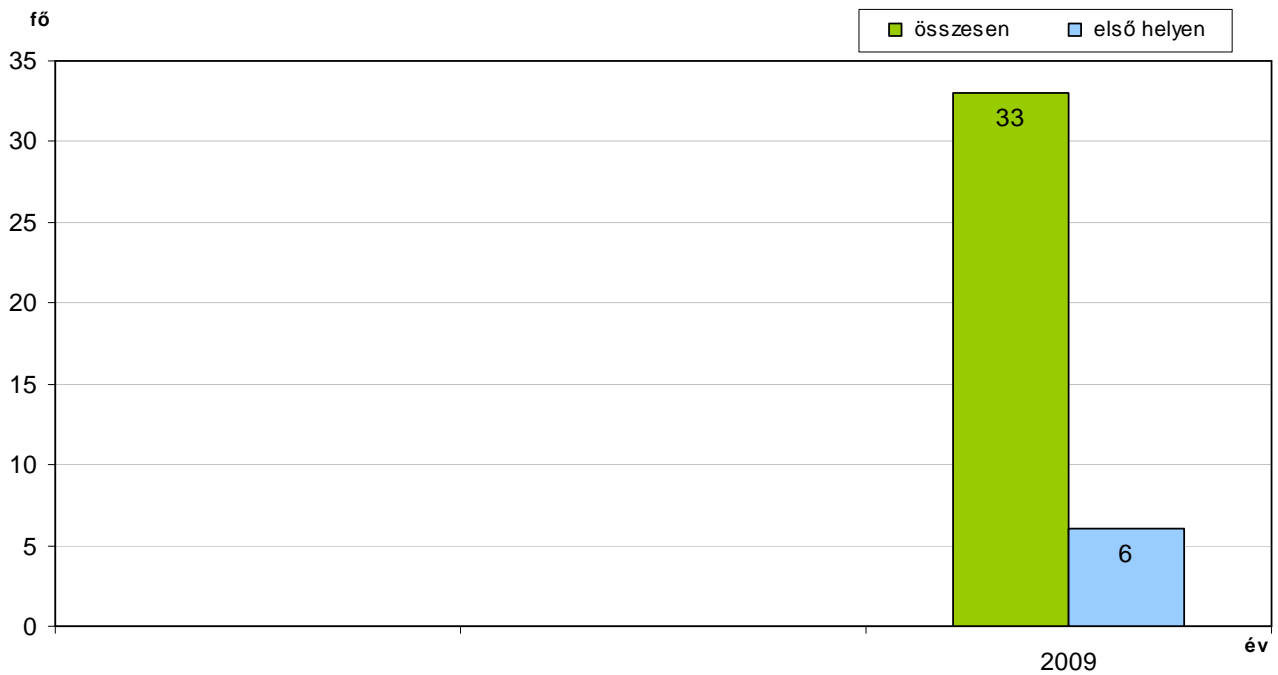


69. ábra A gépipari mérnökasszisztens (SzfV levelező) szakra jelentkezők

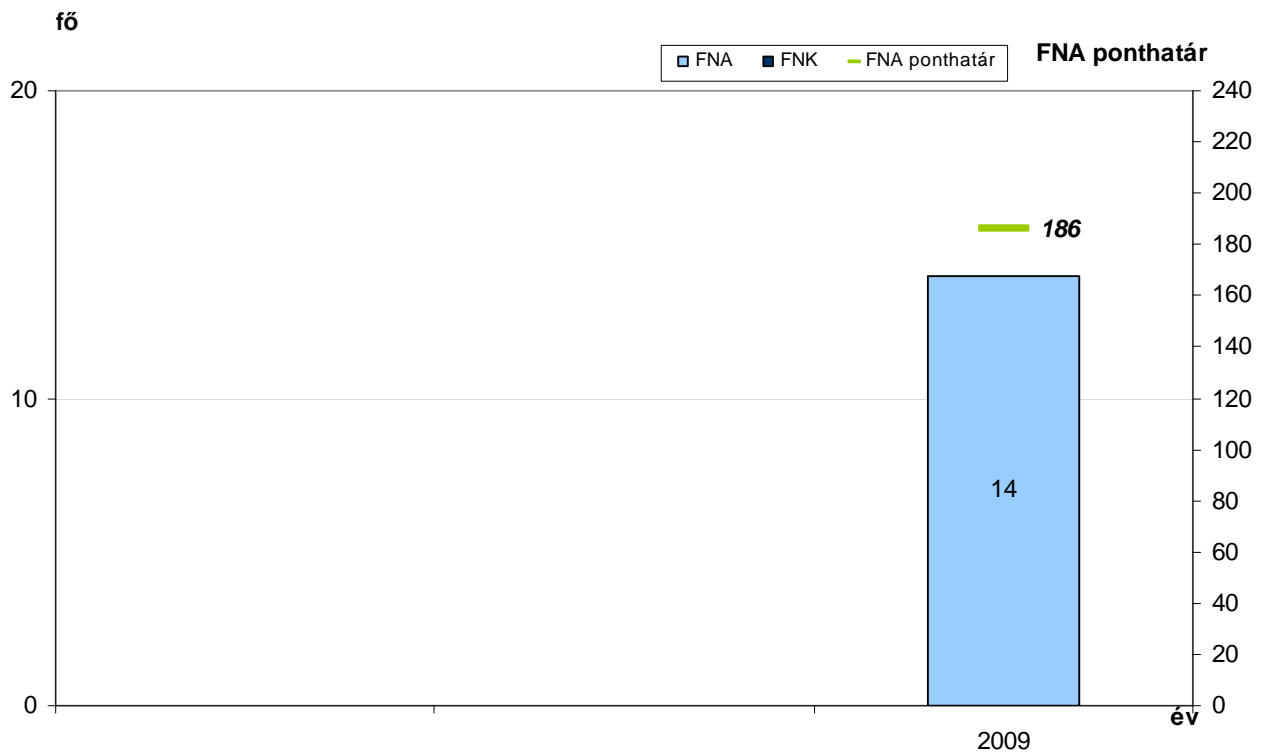


70. ábra A gépipari mérnökasszisztens (SzfV levelező) szak felvételi adatai

Veszprém nappali

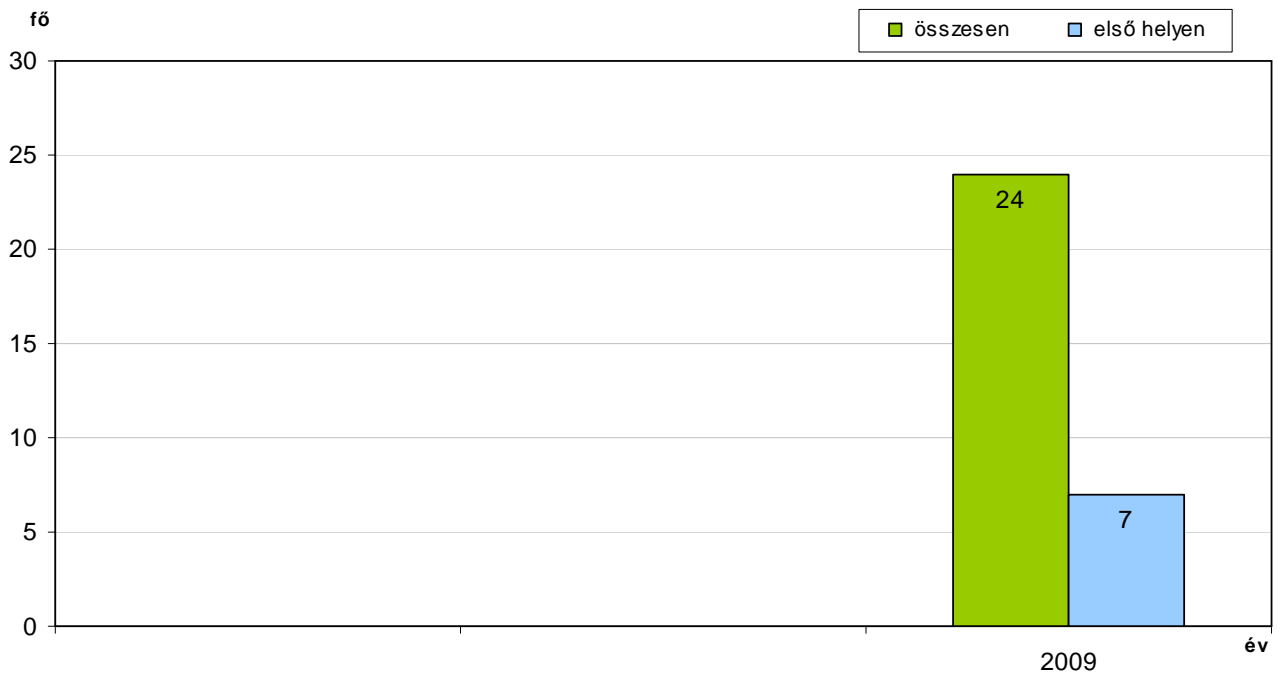


71. ábra A gépipari mérnökasszisztens (Veszprém nappali) szakra jelentkezők

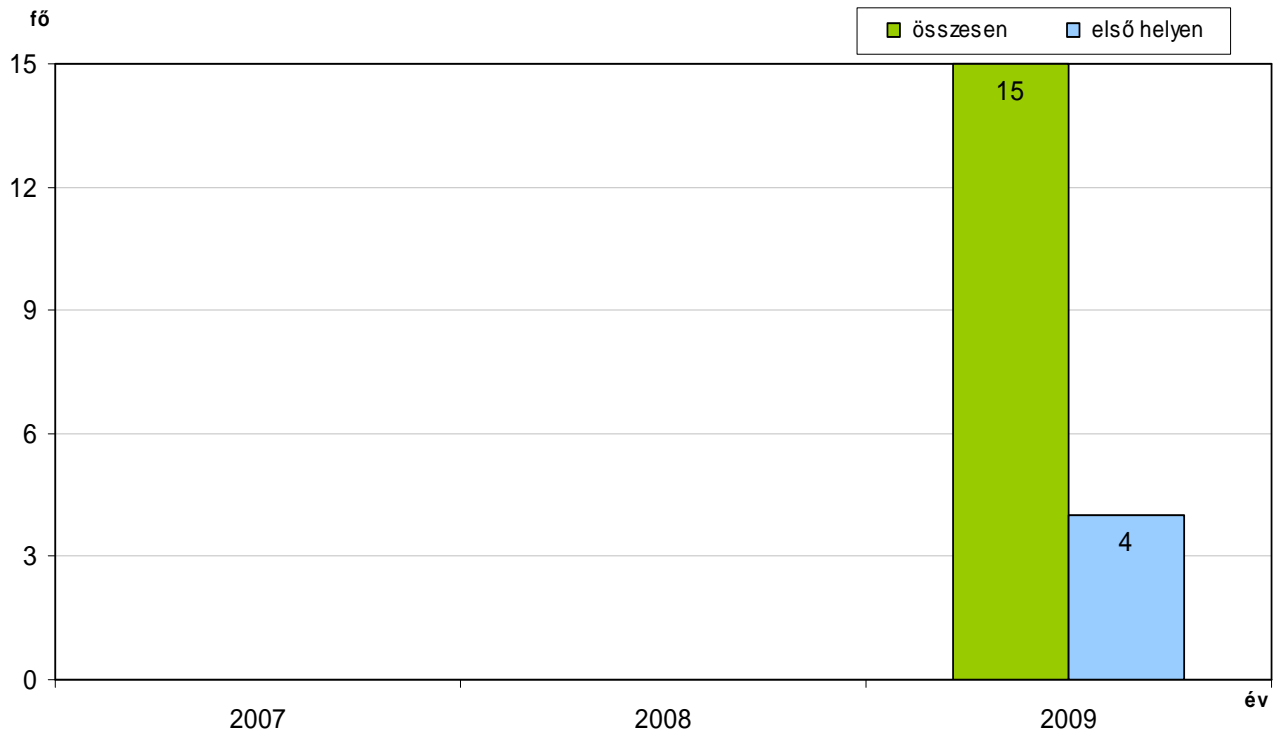


72. ábra A gépipari mérnökasszisztens (Veszprém nappali) szak felvételi adatai

Nagykanizsa nappali



73. ábra A gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa nappali) szakra jelentkezők

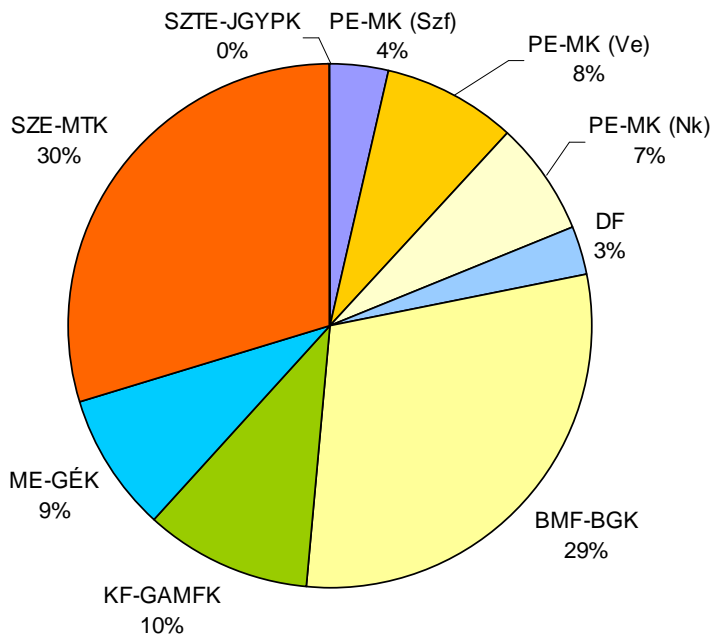


74. ábra A gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa nappali) szak felvételi adatai

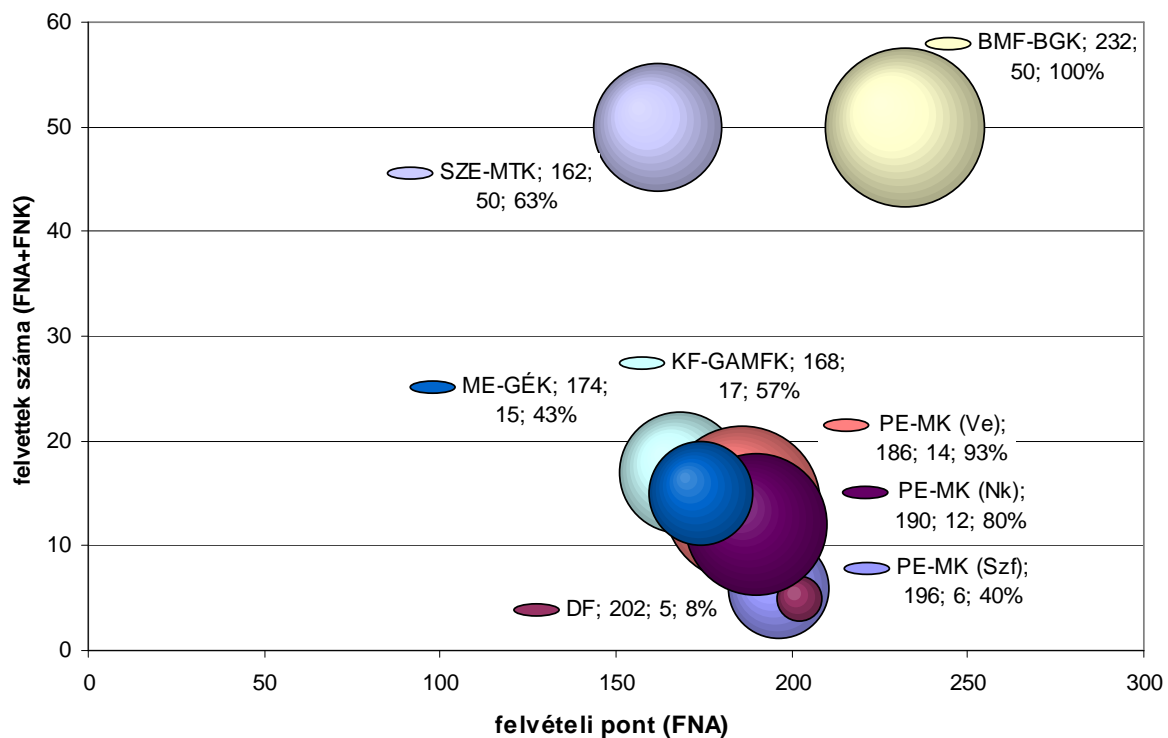
### 2.11.2. A gépipari mérnökasszisztens szak piaci helyzete

#### Nappali

A szakot 9 intézmény hirdette meg, egy helyen a képzés nem indult. A BMF, és a SZE a két legtöbbet felvett intézmény, de a PE a 3 képzési helyszínnel együtt is meghatározó. Az SZE közelsége miatt veszélyforrást jelent.



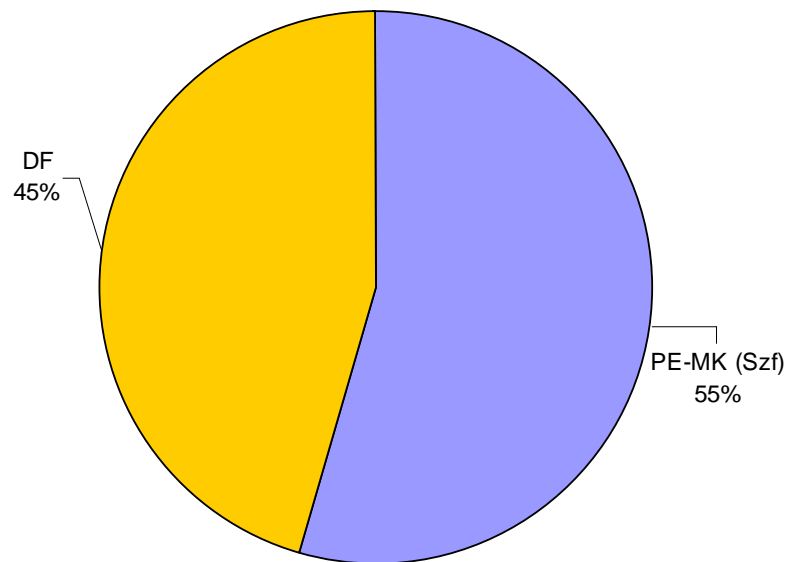
75. ábra A gépipari mérnökasszisztens szakok piaci részesedése



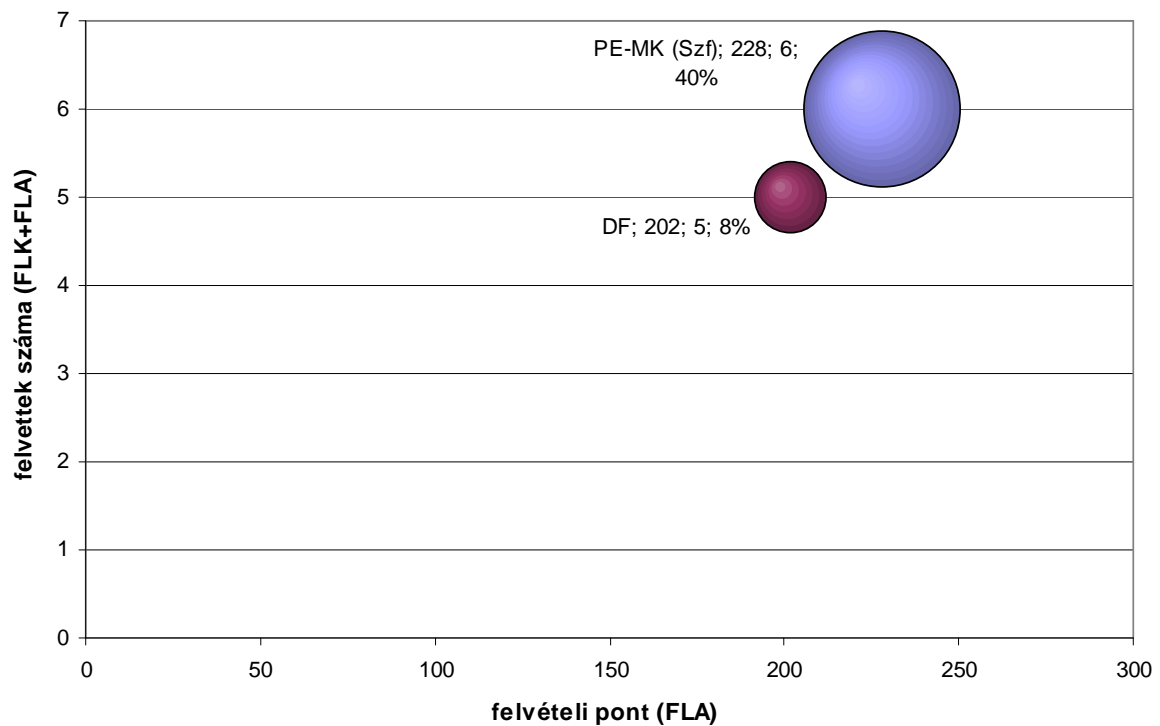
76. ábra A gépipari mérnökasszisztens szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

## Levelező

Levelező képzést mindössze két intézmény hirdetett meg, ráadásul szinte szomszédos helyszíneken. Egyelőre a PE helyzete a jobb minden tekintetben (felvételi létszám, átlagpont, keretlétszám töltési arány).



77. ábra A levelező gépipari mérnökasszisztens szakok piaci részesedése



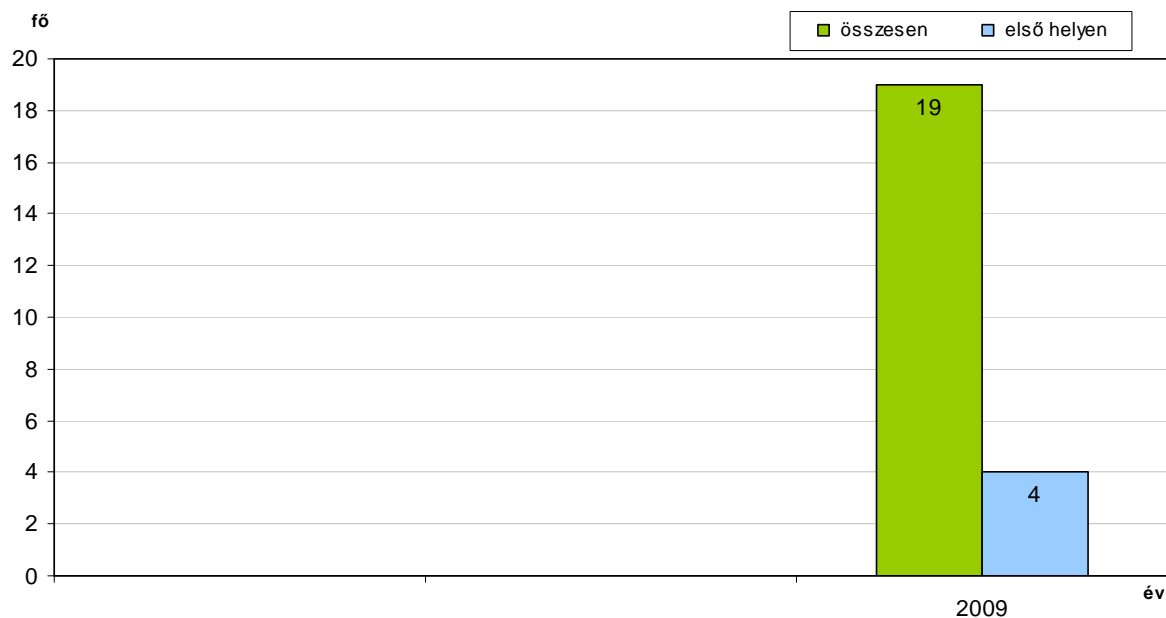
78. ábra A levelező gépipari mérnökasszisztens szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya



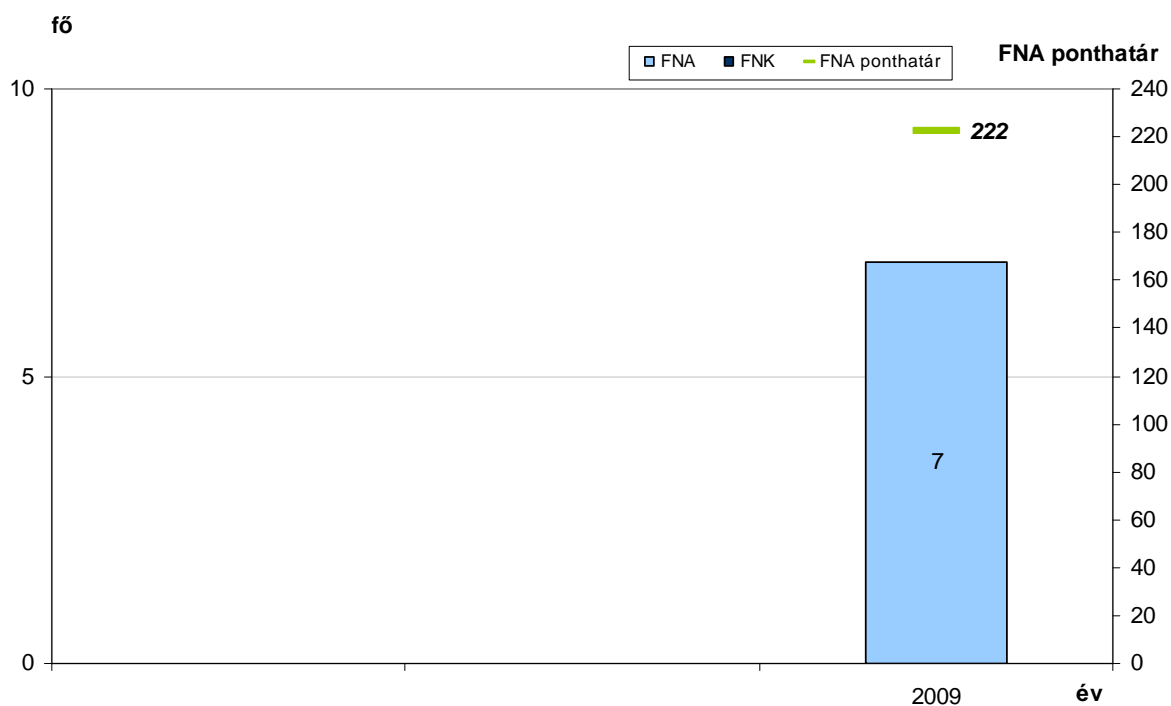
## 2.12 Vegyész mérnökasszisztens

### 2.12.1 Adatok

A vegyész mérnökasszisztens először indult a Mérnöki Karon. A képzésre összesen 19-en jelentkeztek, melyből 4-en első helyen.



79. ábra A vegyész mérnökasszisztens szakra jelentkezők



80. ábra A vegyész mérnökasszisztens szak felvételi adatai

### 2.10.2. A vegyész mérnökasszisztens szak piaci helyzete

A szak csak Veszprémben indult, de így is 47% volt a keretlétszám telítésének aránya.

### 3. A FELVETTEK SZAKVÁLASZTÁSI MOTIVÁCIÓJÁNAK BEMUTATÁSA

A Moodle e-learning rendszer segítségével megkérdeztük az első éveseket, hogy mi alapján választottak szakot a továbbtanulás során, és milyen információ forrásokat használtak a felvételi kampányidőszakban. A felmérést 2008-ban készítettük el először, így már van összehasonlítási lehetőség az előző évi eredményekkel is. Az alábbi kérdőív segítségével készült a felmérés.

#### Szakválasztási motiváció

Miért választottad ezt a szakot? Miért döntöttél így? Mennyire befolyásolták a döntésedet az alábbi szempontok? Szélső értékek: 1=nem befolyásolt ... 7 = teljesen befolyásolt

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Könnyűnek tűnt a bejutás (ponthatárok alapján)  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Jó véleményeket olvastam a médiában a szakmával kapcsolatban  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Vonzónak tűnt a képzés tartalma   | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Szüleim szerették volna, ha ezen a szakon tanulok tovább  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Az álmaim szakjára vettek fel   | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Azért jelentkeztem erre a szakra, mert a jó középiskolai (korábbi egyetemi) tanulmányi eredményeimet szeretném kamatoztatni | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Jónak tartom a Pannon Egyetem hírnevét  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Meggyőző volt számomra az intézményi rangsorban elfoglalt helye a Pannon Egyetemnek   | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Úgy értesültem, itt színvonalas az oktatás  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Azért jelentkeztem erre a szakra, mert divatos  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Úgy hallottam, könnyű ezt a szakot elvégezni  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Úgy hallottam, nehéz a szak, de vonzanak a kihívások  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Jónak tartom a kollégiumba kerülés esélyét  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Vonzóak az egyetemi sportolási lehetőségeket  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Értekesnek tartom az egyetem külföldi kapcsolatait  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Itt volt a legkedvezőbb a képzési költség (költségtérítés)  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Szerintem kedvezőek a megélhetési költségek (szállás, étkezés, utazás)  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Közel van az egyetem a lakóhelyemhez  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Tetszik, hogy közel van a Balaton   | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Úgy hallottam, itt jók a szórakozási, szabadidő eltöltési lehetőségek   | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| A Pannon Egyetem jó diák hagyományokkal rendelkezik   | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Itt tanulnak a barátaim, ismerőseim, rokonaim   | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Csak jobb híján kerültem ide, mivel máshová nem vettem fel  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |
| Jól jövedelmező állásra számítok a szak elvégzése után  | 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom |

## Felvételi információk forrása

### 1. Honnan szereztél információt a továbbtanulással kapcsolatban?

#### A lehetséges információforrásokat tedd sorrendbe!

(1-es jelöld a legfontosabbat, 2-vel a második legfontosabbat stb., nem kell minden információforrást megszámoznod, a számokra nem fontosak mellett a beviteli mezőt hagyd üresen!)

- Televízió
- Újság
- Rádió
- Internet
- A Mérnöki Kar honlapja
- Egyetemi kiadványok
- Egyetemi honlap
- Felvételi tájékoztató
- Nyílt napok
- Amikor kint volt az egyetem az iskolánknál
- EDUCATIO kiállítás
- Közösségi oldalak (pl.iwiw, facebook, twitter, youtube stb.)
- Családtagok, ismerősök, barátok

### 2. A Pannon Egyetem oktatói tartottak előadást az egyetemről az iskoládban?

- Igen                       Nem                       Nem tudom

### 3. Mennyire tartottad hasznosnak az előadást? 0 1 2 3 4 5 6 7

0 = nem volt előadás, 1 = egyáltalán nem volt hasznos ... 7 = rendkívül hasznos volt

### 4. Hogyan befolyásolta döntésedet az előadás?

- Megjelöltem az egyetemet, pedig előtte nem terveztem
- Eljöttem a nyílt napra
- Előrébb rangsoroltam az egyetemet
- Nem volt rám hatással

### 5. Ha részt vettél az egyetem nyílt napján mennyire volt hasznos? 0 1 2 3 4 5 6 7

0 = nem vettem részt, 1 = egyáltalán nem volt hasznos ... 7 = rendkívül hasznos volt

### 6. Hogyan befolyásolta döntésedet a nyílt nap?

- Megjelöltem az egyetemet, pedig előtte nem terveztem
- Eljöttem a nyílt napra
- Előrébb rangsoroltam az egyetemet
- Nem volt rám hatással

### 7. Találkoztál egyetemi/kari szóróanyaggal?

- Igen, mégpedig:  Egyetemi kiadvánnyal     Kari kiadvánnyal     nem tudom melyikkel
- Nem láttam egyetemi kiadványt
- Nem tudom láttam-e kiadványt

### 8. Milyenek találtad a szóróanyag...

1 = rossz ... 7 = jó

|                        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| ...információtartalmát | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | nem tudom |
| ...kinézetét           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | nem tudom |
| ...hasznosságát        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | nem tudom |

### 9. Találkoztál az Egyetem vagy a Kar beiskolázási honlapjával?

- Igen                       Nem                       Nem tudom

### 10. Milyenek találtad a honlap...

1 = rossz ... 7 = jó



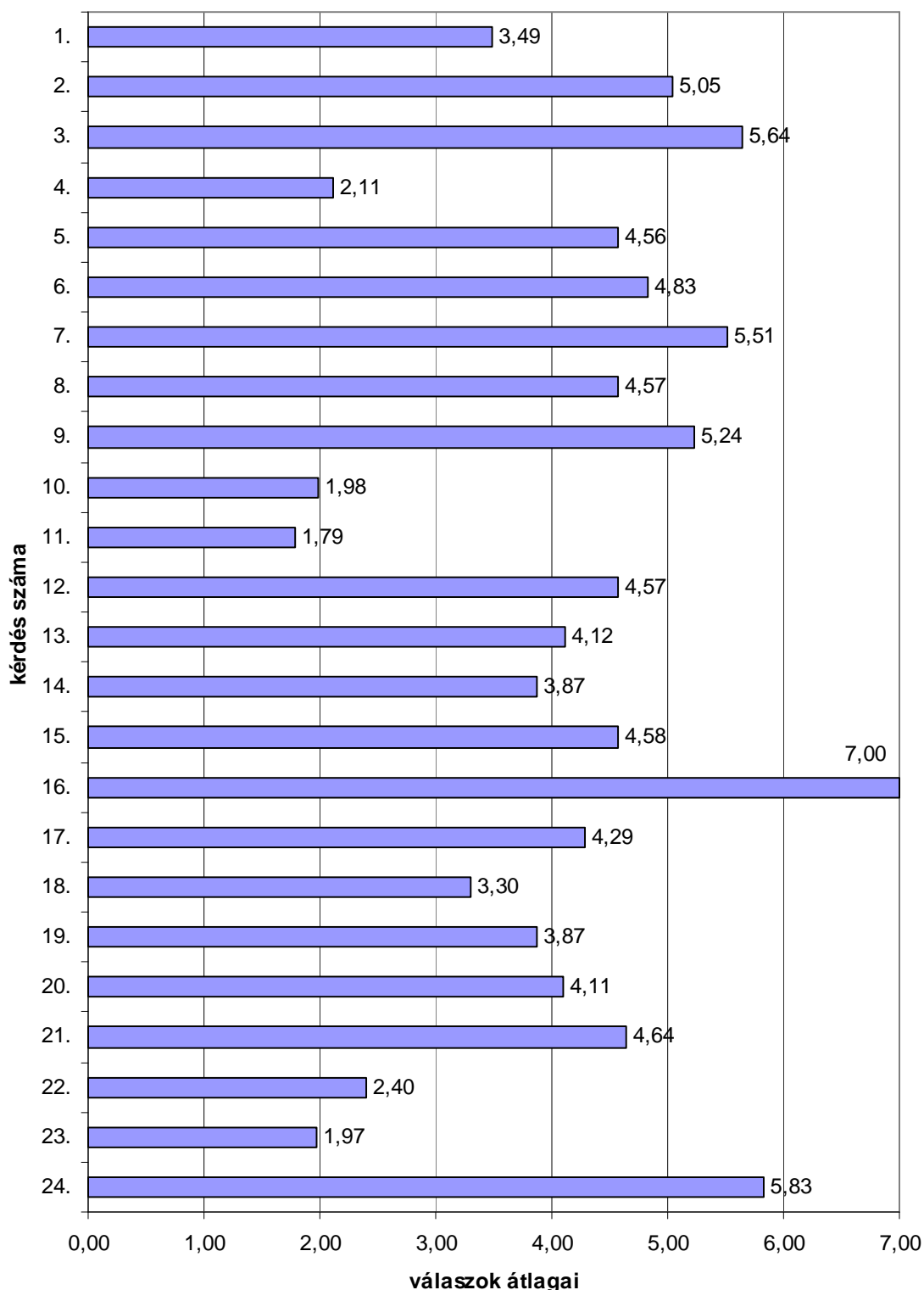
|                        |   |   |   |   |   |   |   |           |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| ...információtartalmát | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | nem tudom |
| ...kinézetét           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | nem tudom |
| ...hasznosságát        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | nem tudom |

A Mérnöki Kar szak kínálata 2009. szeptemberében indulva szélesedett, ezért az alábbi táblázatból is látszik, hogy a kitöltők túl széles körből kerültek ki a szakok tekintetében, így mindössze a vegyészmérnöki és környezetmérnöki szakot lehet szak szinten értékelni reprezentatívan, a többi szak esetében nincs elegendő válasz. A kérdőív kitöltése önkéntes volt, a hallgatók figyelmét arra hívtuk fel, hogy a kérdőív kitöltésével nagy mértékben segítik a munkánkat.

| Szak                                       | db | felvettek száma | Arány |
|--|----|-----------------|-------|
| Anyagmérnök BSc                            | 1  | 23              | 4,3%  |
| <b>Biomérnöki BSc</b>                      | 8  | 31              | 25,8% |
| Gépészmérnöki BSc                          | 8  | 58              | 13,8% |
| Gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)      | 1  | 20              | 5,0%  |
| <b>Kémia BSc (nappali)</b>                 | 8  | 16              | 50,0% |
| <b>Környezetmérnök BSc</b>                 | 10 | 52              | 19,2% |
| Környezetmérnök MSc (lev)                  | 1  | 8               | 12,5% |
| <b>Környezettan BSc (nappali)</b>          | 7  | 31              | 22,6% |
| Mechatronikai mérnökasszisztens (Veszprém) | 2  | 6               | 33,3% |
| <b>Mechatronikai mérnöki BSc</b>           | 9  | 39              | 23,1% |
| Vegyész mérnökasszisztens (Veszprém)       | 1  | 8               | 12,5% |
| <b>Vegyészmérnöki BSc</b>                  | 34 | 79              | 43,0% |
| Összesen                                   | 90 | 371             | 24,3% |

Nem minden szakról adtak választ a hallgatók. Félkövérrel jelöltük azokat a szakokat, amelyek szak szinten is értékelhető mennyiségű választ adtak ahhoz, hogy a válaszok átlagai értékelhetőek legyenek.

### 3.1. Szakválasztási motiváció kari szintű értékelése

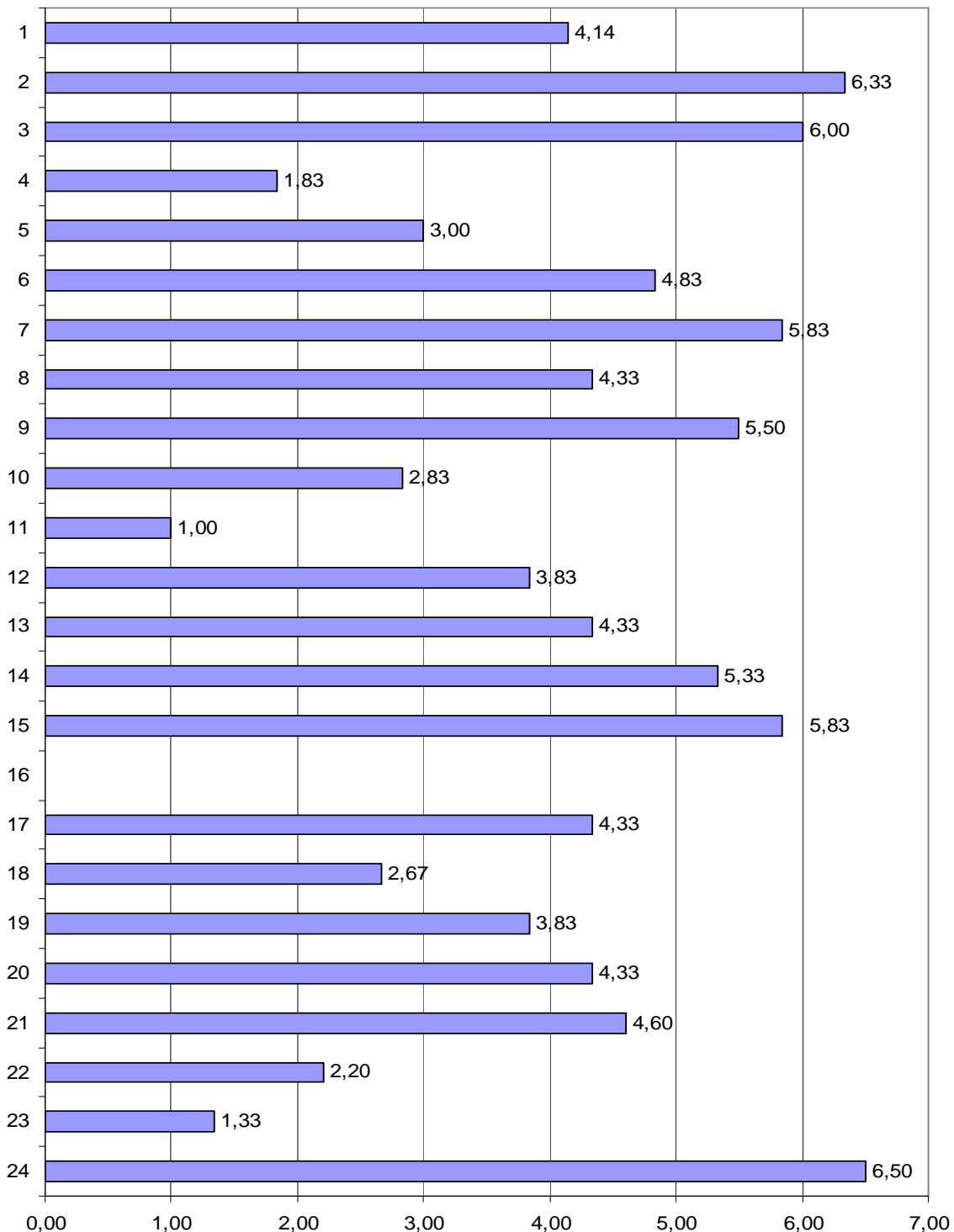


81. ábra Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai

Az eredményekből az derül ki, hogy elsősorban a Pannon Egyetem jó hírneve, a média megjelenések, az oktatás színvonala, és tartalma, valamint a jövőbeli jó kereset miatt jelentkeztek az adott karra. Nem befolyásolta a döntést a szülői befolyás, a barát jelenléte az egyetemen, a szak könnyű elvégzése, és divatos mivolta. Ezeket az eredményeket kaptuk tavaly is. Látható, hogy a mérnöki karra azért érkeznek a hallgatók, hogy tanuljanak, és nem feltétlen a szórakozás a vonzó.

## 3.2. Szakválasztási motiváció szak szintű értékelése

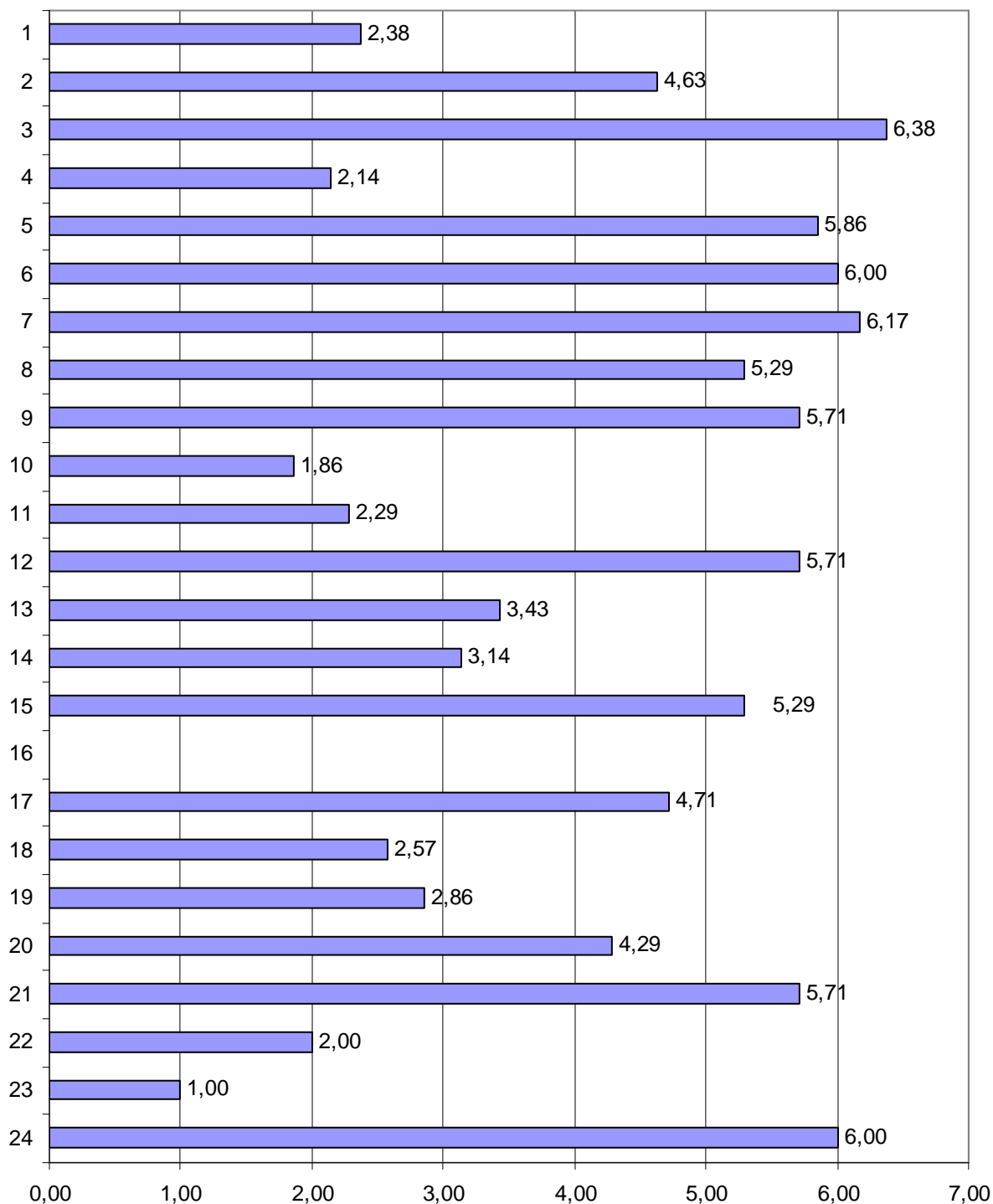
### 3.2.1. Biomérnöki szak



82. ábra Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai biomérnöki szakon

A pozitívan ható befolyásoló tényezők: oktatás színvonala, tartalma, az Egyetem hírneve, a médiamegjelenések, és a külföldi kapcsolatok. Nem azért választották ezt a szakot, mert szülők befolyásolták őket, könnyű és mert márhova nem vették fel őket.

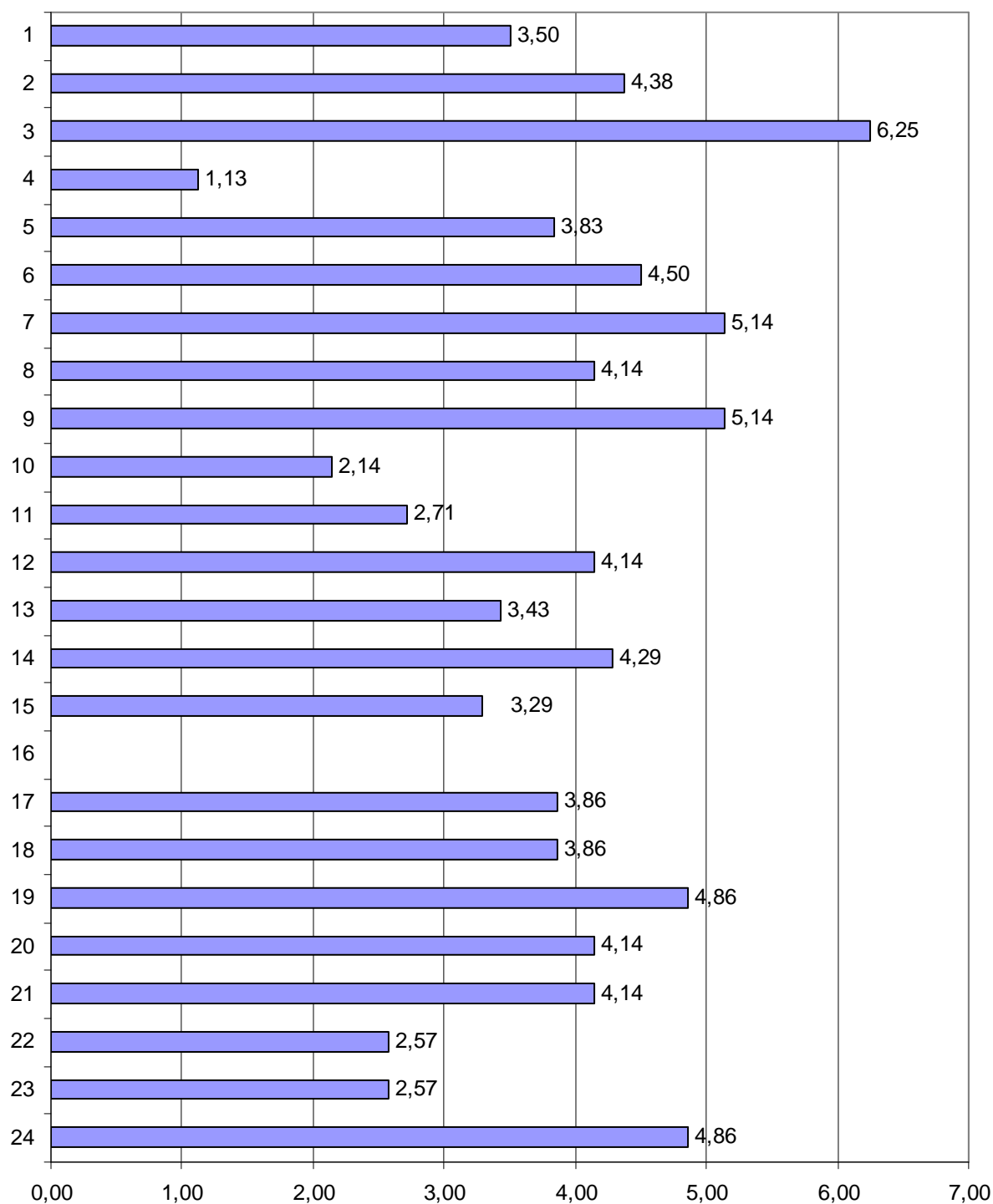
### 3.2.2. Kémia BSc



83. ábra Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai kémia BSc szakon

Vonzó az elsősöknek a képzés tartalma, színvonala, álmaik szakjára vették fel őket, és a középiskolai jó tanulmányi eredményeket szeretnék folytatni, nem számít, hogy nehéz a szak, de a jövőben jó kereseti lehetőségek is csábítóak. Nem azért jöttek ide, mert máshova nem vették fel őket, és mert divatos a szak.

### 3.2.3. Környezetmérnöki BSc

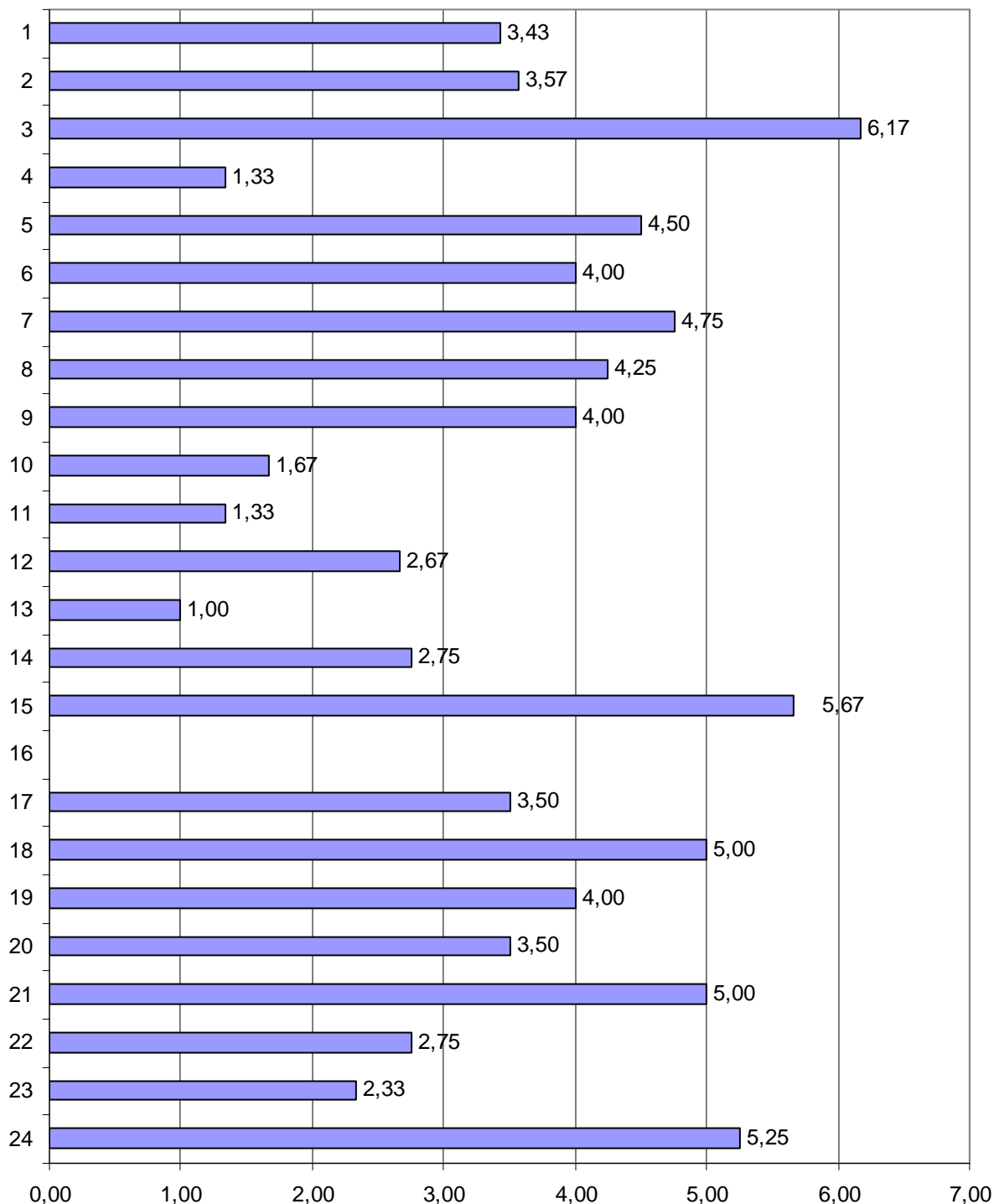


84. ábra Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai környezetmérnöki BSc szakon

A felvettek a képzés tartalmát találták vonzóknak leginkább. Legkevésbé a szülők befolyásolták a döntésükben. A többi válaszban nincs kiugró pozitívum és negatívum a kari átlaghoz képest.



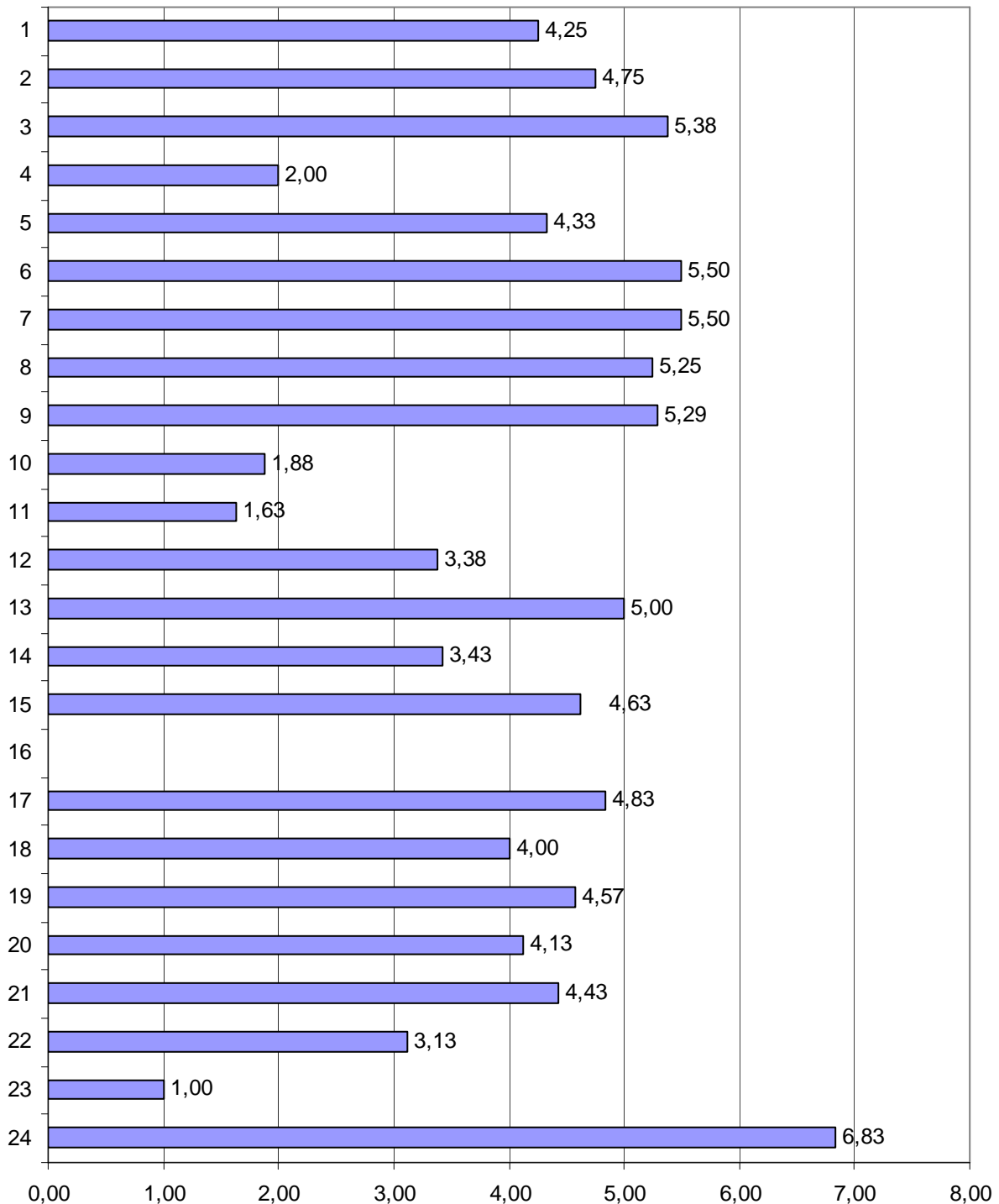
### 3.2.4. Környezettan BSc



**85. ábra** Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai környezettan BSc szakon

A gólyák a képzés tartalmát, és a szak külföldi kapcsolatait tartják vonzóknak. Nem befolyásolta a kollégiumba való kerülés és a szülői ráhatás a szakválasztást.

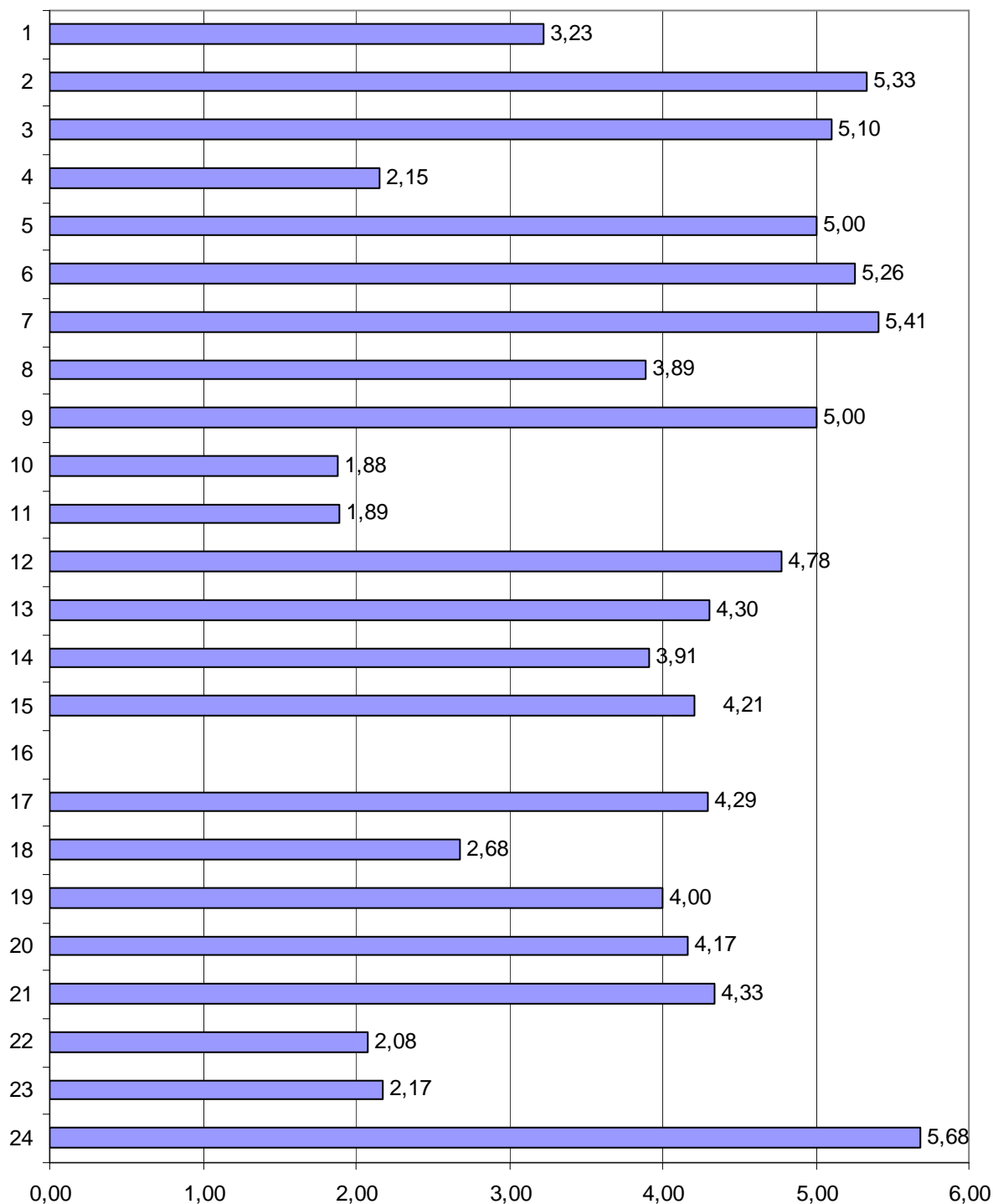
### 3.2.4. Mechatronikai mérnöki BSc



86. ábra Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai mechatronikai mérnöki BSc szakon

Különösen magas a jövőbeli nagy kereset lehetősége, mint befolyásoló tényező a szakválasztásnál. Emellett a jó középiskolai eredményeket szeretnék kamatoztatni, valamint az egyetemnek jó hírneve miatt választották a szakot. Nem azért választották, mert a szak elvégzése könnyű lenne, vagy mert divatos, vagy mert máshova nem vették fel őket.

### 3.2.4. Vegyészmérnöki BSc



87. ábra Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai vegyészmérnöki BSc szakon

Azért választották a szakot, mert jó a hírneve, és a médiában is jókat lehet róla olvasni, de a színvonalas oktatás is csábító volt, valamint kiugró a jó középiskolai eredmények kamatoztatásának esélye is, és persze a jövőbeli jó kereseti lehetőségre számítanak. Nem azért választották, mert a szak divatos, és könnyű.

### 3.3. Felvételi információk forrása, értékelése

Sajnos a 25. kérdés, amely a felvételi információk lehetséges forrásainak sorrendbe állítására vonatkozik, a moodle nem tudta helyesen kezelni, és egyetlen válasz sem érkezett. Lehet, hogy a kérdés volt túl bonyolultnak feltéve, ezzel azonban ellentmond az, hogy tavaly nagyon jól értékelhető válaszokat kaptunk.

A további válaszok azonban jól értékelhetőek voltak, amelyeket az alábbi táblázatokban foglaltunk össze.

26. Volt-e a középiskolában beiskolázási előadás

|           |    |
|-----------|----|
| igen      | 16 |
| nem       | 43 |
| nem tudom | 9  |

*Azaz a válaszadók kevesebb, mint negyede vett részt beiskolázási előadáson.*

27. Mennyire tartottad hasznosnak az előadást?

A 7-es értékelő skálán 3,7-es átlagúra értékelték az előadásokat. Ez a válasz megerősíti azt, hogy nem lehet rövid idő alatt sok hasznos információt átadni, így az előadások minősége látja ennek kárát.

28. Hogyan befolyásolta döntésedet az iskolai előadás?

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| megjelöltem az egyetemet         | 0  |
| elmentem a nyílt napra           | 0  |
| előrébb rangsorolta az egyetemet | 13 |
| nem volt rá hatással             | 22 |

A válaszok alátámasztják a 27. kérdés értékelését.

29. Ha részt vettél az egyetem nyílt napján mennyire volt hasznos?

A hetes skálán átlagosan 4,55-re értékelték a nyílt nap hasznosságát, amely az iskolai látogatásokat egy "osztályzattal" múlta felül, de úgy látszik van még mit javítani. Meg kell jegyezni, hogy háromszor annyian vettek részt a nyílt napon, mint amennyi embert a középiskolában el lehetett érni. (a válaszadók közül 16-an vettek részt beiskolázási előadáson, míg 46-an vettek részt nyílt napon)

30. Hogyan befolyásolta döntésedet a nyílt nap?

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| megjelöltem az egyetemet         | 0  |
| elmentem a nyílt napra           | 0  |
| előrébb rangsorolta az egyetemet | 12 |
| nem volt rá hatással             | 15 |

Vagy a nyílt nap nem eléggé hatékony, vagy már szilárd elképzeléssel látogatnak el az egyetemre a középiskolások.

31. Találkoztál egyetemi/kari szóróanyaggal?

|                              |    |
|------------------------------|----|
| igen, egyetemivel            | 17 |
| igen, kari kiadvánnyal       | 26 |
| igen, de nem tudja milyennel | 3  |
| nem látott kiadványt         | 6  |
| nem tudja                    | 10 |

Tehát a szóróanyagok sok emberhez eljutnak.

32. Milyenek találsz a szóróanyag információtartalmát?

A hetes skálán 5,90-es átlagot kapott a kérdés. Eszerint a szóróanyagaink információtartalma majdhogynem kielégítő a felvételizők számára.

33. Milyenek találsz a szóróanyag kinézetét?

A hetes skálán 5,88-as átlagúra értékelték a grafikusok munkáját, amely jó elismerésnek is tekinthető.

34. Milyenek találsz a szóróanyag hasznosságát?

A hetes skálán 5,71-es átlagot kapott a szórólap hasznossága, ami jónak értékelhető.

35. Találkoztál az Egyetem vagy a Kar beiskolázási honlapjával?

|           |    |
|-----------|----|
| igen      | 24 |
| nem       | 15 |
| nem tudom | 8  |

A válaszokat érdemes összehasonlítani a középiskolai látogatások találati arányával, és hozzátenni a két információs csatorna „árát” is. Igaz a szórólapok egyelőre jobban teljesítenek, mint az internet ez alapján a kérdésfeltevés alapján. Viszont a tavalyi válaszokat tekintve a szórólap hatékonysága középmezőnyben volt, az internetes információszerzés viszont a felvételi tájékoztató után a második volt. Felmerül a kérdés, hogy ezek szerint a felvételi miatt internetezők 60%-a nézi csak meg a kar/egyetem honlapját. Költséghatékonysága miatt mindenképp az internetes információ átadásra kell törekedni hosszú távon.

36. Milyenek találsz a honlap információtartalmát?

A hetes értékelő skálán 5,45-ös átlagot kapott a kérdésre adott válaszok.

37. Milyenek találsz a honlap kinézetét?

5,63-as átlaggal jónak tekinthető a honlap kinézete.

38. Milyenek találsz a honlap hasznosságát?

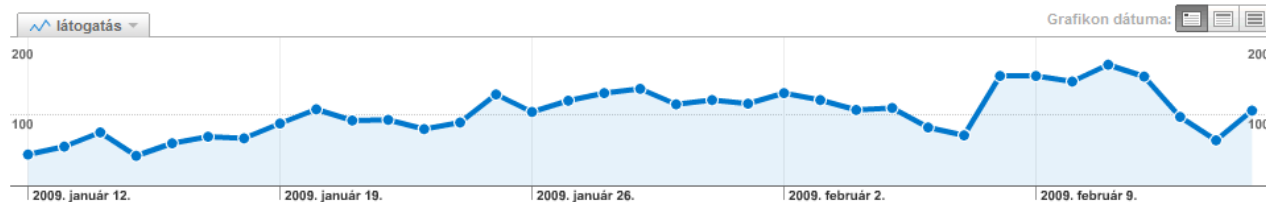
5,67-as átlag a hetes skálán már jónak tekinthető, alig marad el a szórólap hasznosságától. Pedig információtartalom, és úgy érezzük hasznosság alapján is a honlapnak jobban kellene teljesítenie a szórólapnál, de a fogyasztók úgy látszik másképp vélekednek.

#### 4. JELENTÉS A BEISKOLÁZÁSI HONLAP LÁTOGATOTTSÁGÁTÓL

A Mérnöki Kar a felvételizők számára önálló weboldalt üzemeltet az egyetemi hivatalos Joomla rendszerrel. Tartalmi fejlesztése a beiskolázási időszak előtt megtörtént (pl. szakvezetői riportok készültek), és az egyes menüpontok feltöltésre kerültek. Az aktuális események, nyílt napok, beiskolázási körutak helyszínei, középiskolái folyamatosan aktualizálásra kerültek az eseménynaptárban. A honlapon futtatunk egy google analytics alkalmazást, amellyel az alábbi látogatottságot lehetett kimutatni:

##### Irányítópult

2009.01.12. - 2009.02.15.



##### Webhelyhasználat



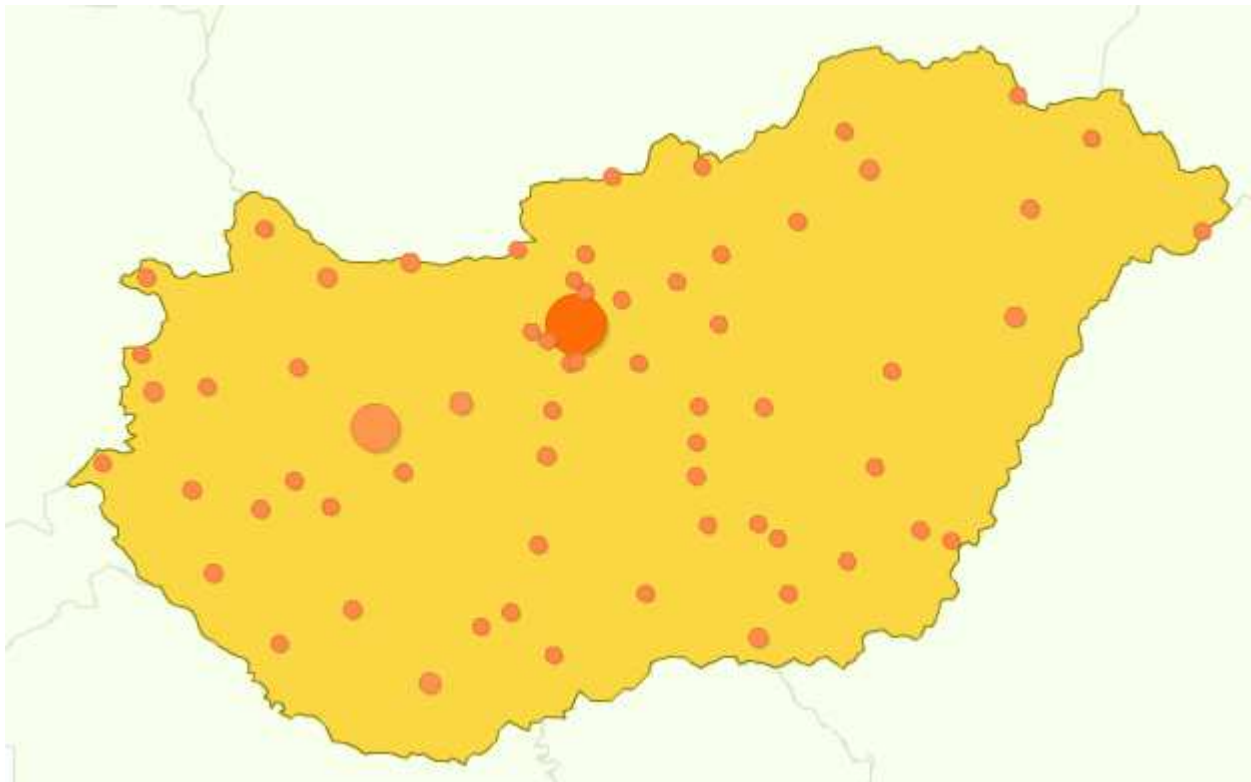
A bemutatott időszak előtt sajnos nem futott a megfelelő kód a weboldalon, így csak január 12 óta megy a monitorozás. Láthatóan elég nagy a látogatottsága a honlapnak, és viszonylag mélyen nézik a látogatók a tartalmakat (3,5 oldal látogatásonként). Más weboldallal összehasonlítva a közel 3,5 perces webhely látogatási idő is jónak mondható. Arra lehet következtetni, hogy az oldalt látogatók átnézik a kívánt tartalmat, és kíváncsiak ránk. A rendszer sajnos nem teszi lehetővé, hogy visszajelzéseket kapjunk a látogatóktól (cikkek kommentje, fórum), mert erre a központi alportál keretrendszer nem alkalmas, pedig értékes visszacsatolásokat kaphatnánk.

A weboldal látogatások többsége Magyarországról származott ezen időszakban, a beiskolázási kampány hajrájában, de külföldön is meglátogattak bennünket, főleg Németországból, Szlovákiából, Romániából, Csehországból, az Egyesült Királyságból. Magyarországról a látogatások harmada Budapestről, negyede Veszprémből érkezett, de sokan látogatták meg az oldalt Székesfehérvárról, Pécsről, Debrecenből, Miskolcra, Szegedről, Szombathelyről, Győrből. Nem mutatható ki korreláció a webhely látogatottság és a jelentkezések területi megoszlása között. A látogatók 81%-a új látogató, és mindössze 19% a visszatérő.

A látogatások fele a Mérnöki Kar központi, mk.uni-pannon.hu weboldalán keresztül jutott a felvételizőknek szóló oldalra. Keresőszavak alapján is a felvételiző oldalon kötött ki sok látogató, a kereső szavak többsége a szakok nevei voltak, de megjelent a keresőszavak között pl. kredit, neptun, hotel magister, hvg diploma 2009, elhelyezkedési esélyek stb., amelyek az oldal bizonyos tartalmi elemei között található meg.

Legnépszerűbb tartalom a szakok leírása, ezen belül a leglátogatottabb oldal a szakok nyitó oldala. Legtöbben a mechatronikai mérnök, gépészmérnök, környezetmérnök szakok oldalára kattintottak.

Különösen fontos, hogy a Youtube-ra feltöltött szakismertető videóink 500-1000 néző tekintette meg. E sikeren felbuzdulva a jövőben a kutatási tevékenységünk ismertető videót elkészítését is tervezzük.



## 5. A FELVÉTELI UTÁN – SZINTFELMÉRŐK EREDMÉNYE

A Pannon Egyetem Mérnöki Kar gólyái is részt vettek egy országosan szervezett szintfelmérő sorozat megírásában. A szintfelmérőket matematikából, fizikából és kémiából írták meg. Az egyes tárgyakat a következő szakon tanulók töltötték ki:

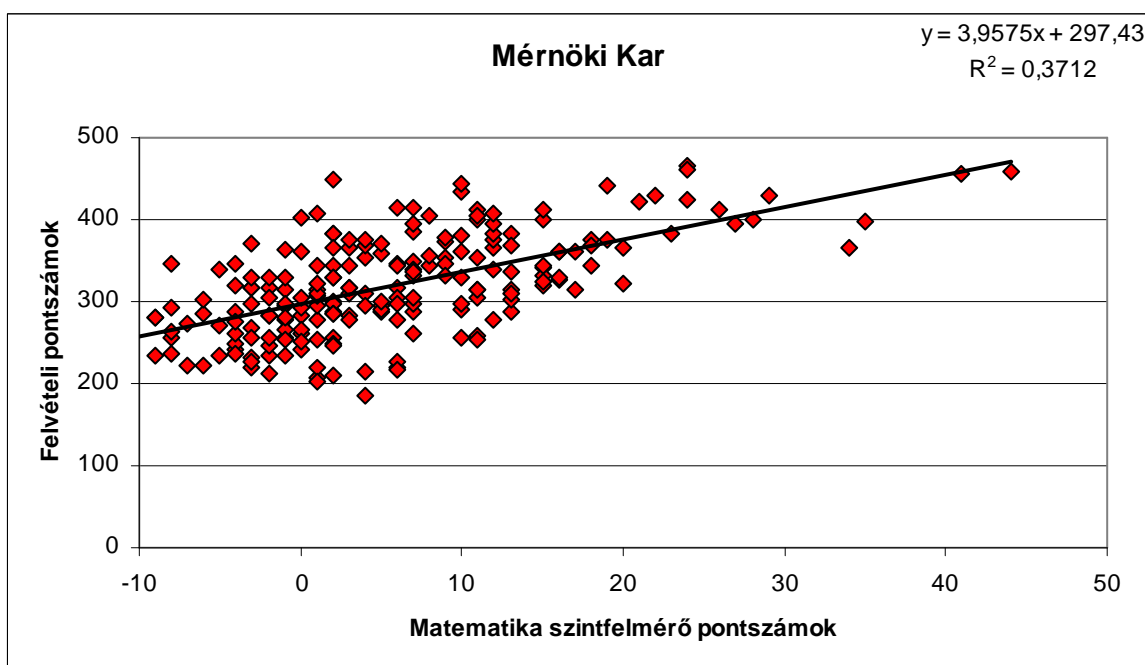
| <u>Matematika</u>         | <u>Fizika</u>      | <u>Kémia</u>          |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| Anyagmérnöki BSc          | Anyagmérnöki BSc   | Anyagmérnöki BSc      |
| Biomérnöki BSc            | Biomérnöki BSc     | Biomérnöki BSc        |
| Gépészmérnöki BSc         | Gépészmérnöki BSc  | Kémia BSc             |
| Kémia BSc                 | Kémia BSc          | Környezetmérnöki BSc  |
| Környezetmérnöki BSc      | Vegyészmérnöki BSc | Környezettudomány BSc |
| Környezettudomány BSc     |                    | Vegyészmérnöki BSc    |
| Mechatronikai mérnöki BSc |                    |                       |
| Vegyészmérnöki BSc        |                    |                       |

A részletes eredmények megtalálhatók a moodle e-learning rendszerben a MK hallgató kurzusban. A kurzusban feltöltésre kerültek a feladatlapok és a megoldások is.

Az alábbiakban az eredmények bemutatása és értékelése kerül bemutatásra tantárgyanként.

### 5.1. Matematika

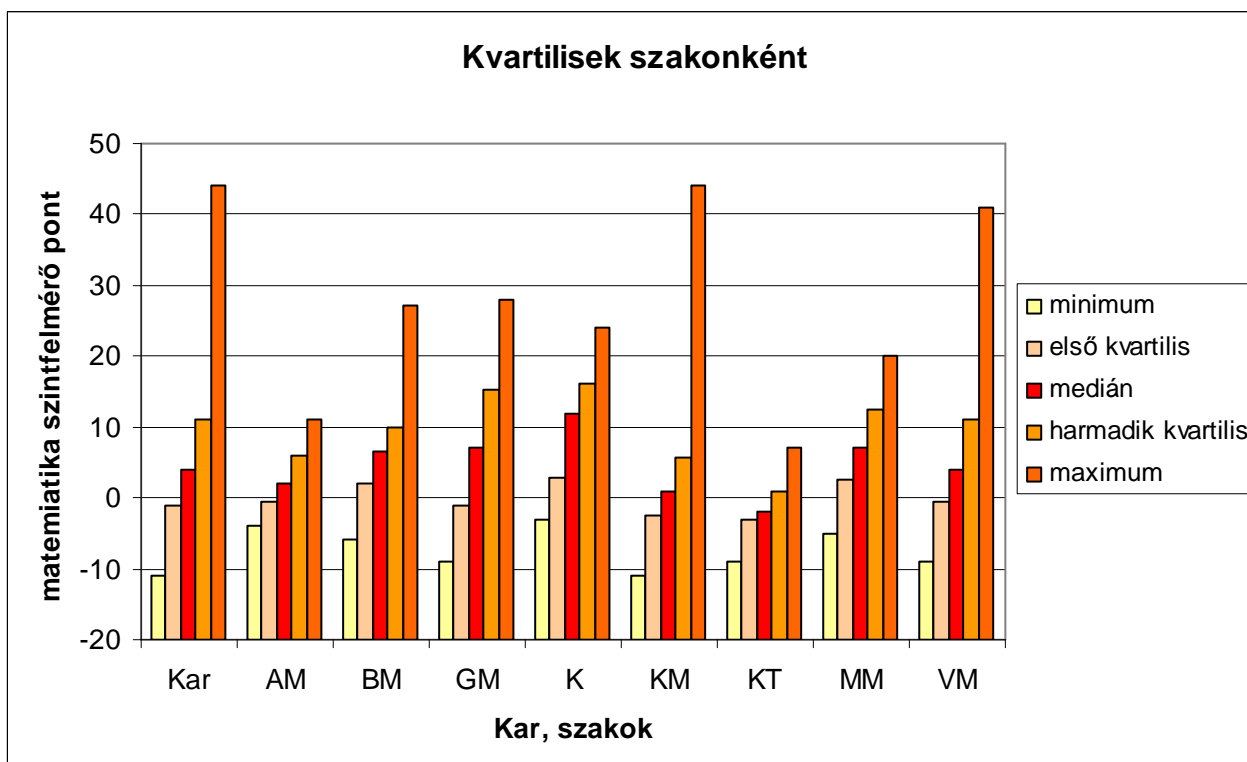
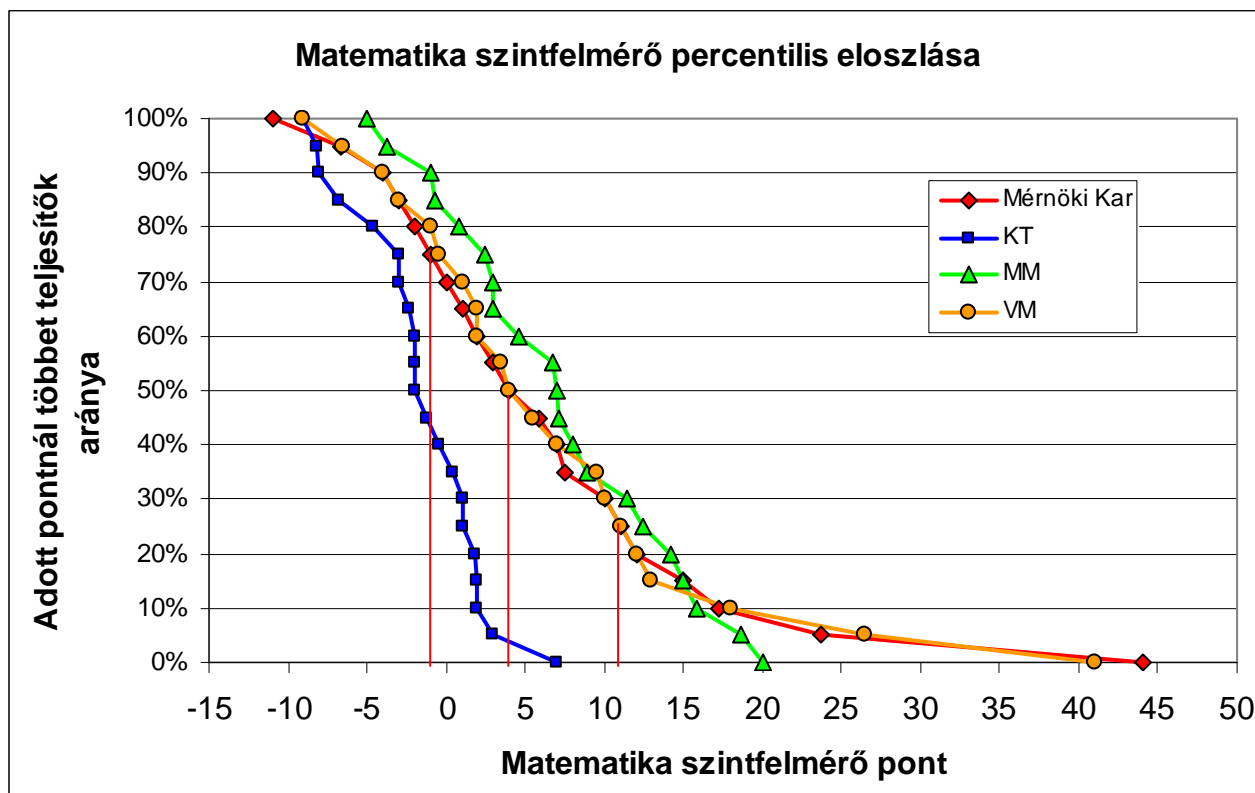
Az eredmények alapján több korrelációt is megvizsgáltunk annak megállapítása érdekében, hogy a jobb eredmények mindek köszönhetőek. A felvételi pont és a szintfelmérő pont összefüggésében nagyon gyenge összefüggés mutatkozott az alábbi ábra alapján.



Szakok szerint a környezettudományi és az anyagmérnöki szakokon lett a legrosszabb átlageredmény, a legjobb a mechatronikai mérnöki és vegyészmérnöki szakokon lett. Az alábbi ábrán bemutatásra kerülnek a legrosszabb és legjobb szakok és a kari átlag eredmények percentilis eloszlásai. Az ábra azt mutatja, hogy adott pontnál (x tengely) hány %-a a kitöltőknek teljesített



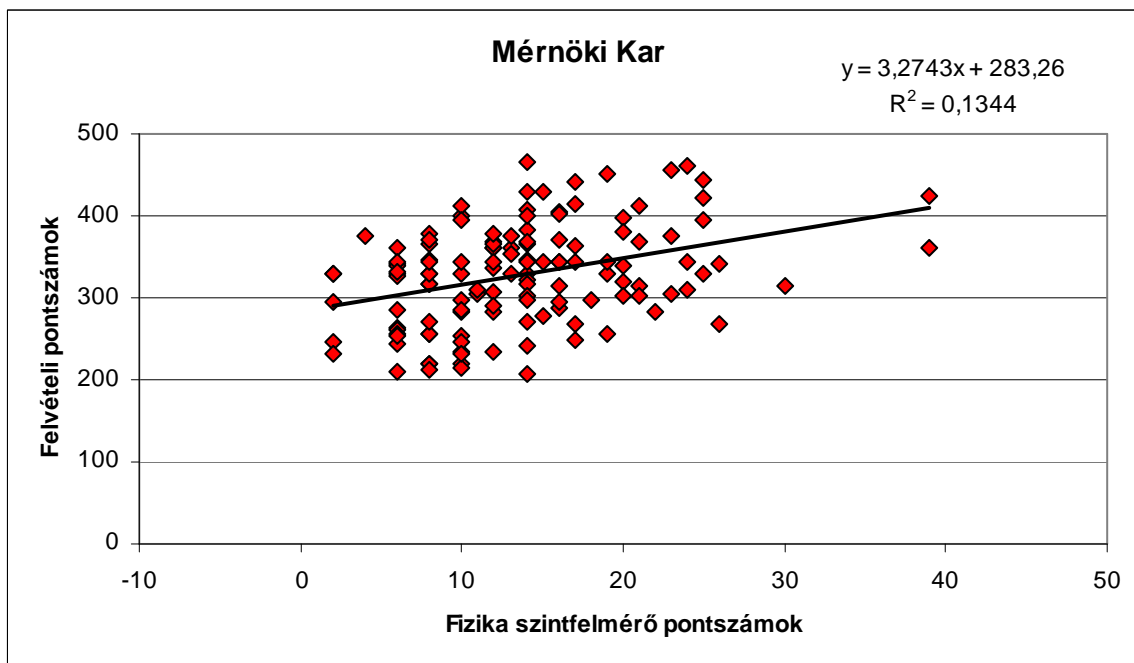
jobban (y tengely). A környezettudományi szak eloszlásgörbéje elég függőleges, ami azt jelenti, hogy az amúgy is rossz átlagtól felfele és lefele is kevés az eltérés.



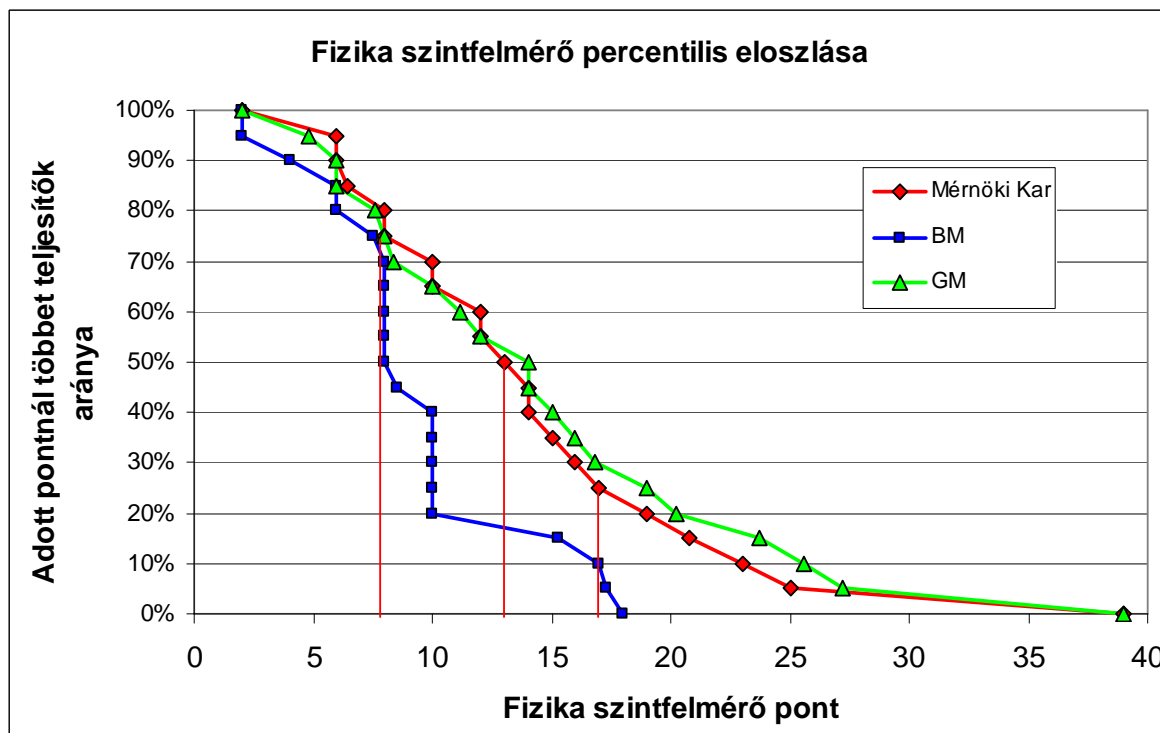
Vizsgáltuk a középiskolákat is, de a középiskolák feléből egy diák érkezett, így az eredmények nem igazán értékelhetők, nem állapítható meg középiskolák között valódi rangsor, pedig érdekes lenne az eredmény.

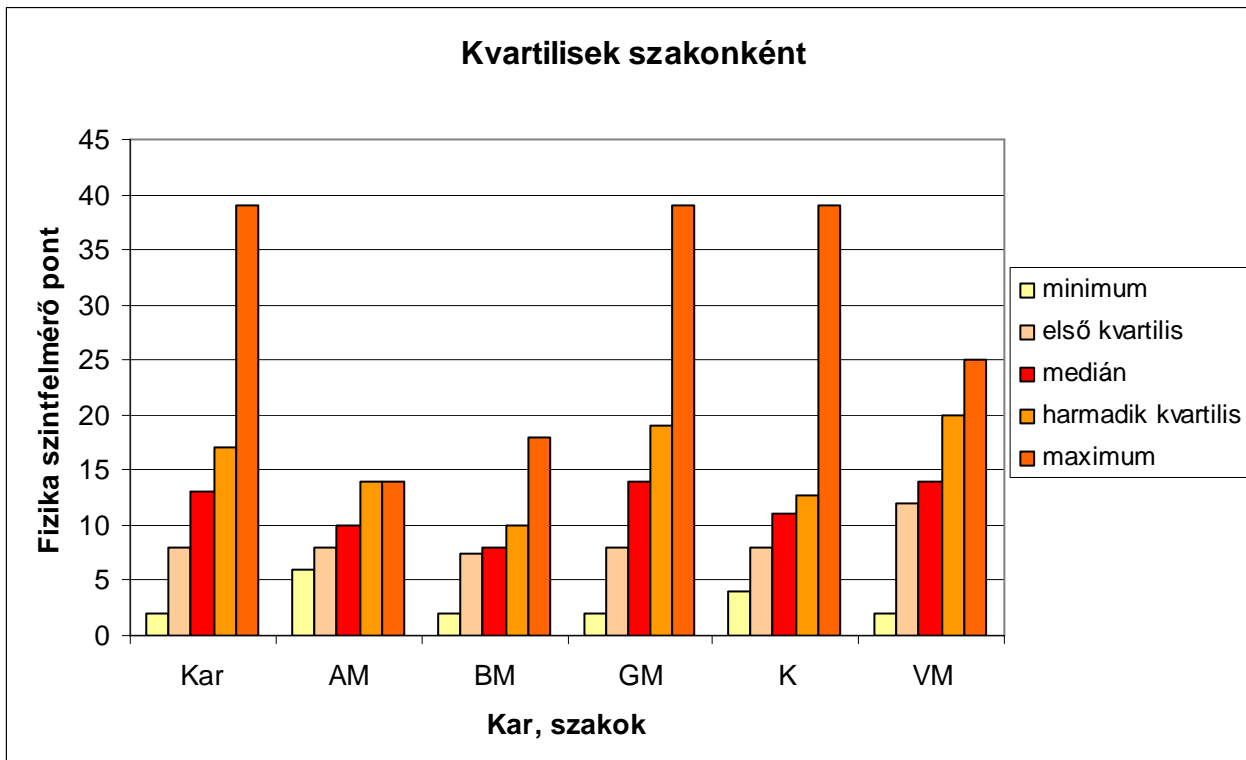
## 5.2. Fizika

Korrelációs vizsgálat a matematikához hasonlóan fizika esetén is történtek, de igazán jó összefüggéseket nem sikerült találni. Sem a fizika érettségi megléte, a tanulmányi versenyeken való részvétel, nem mutatott jelentős eltéréseket, összefüggéseket. Az alábbiakban bemutatásra kerül a felvételi pontok és a szintfelmérők pontjainak összefüggése, amelyen látható, hogy a pontokra illesztett trendvonal illesztési  $R^2$  paramétere nagyon rossz, szinte nincs is összefüggés.



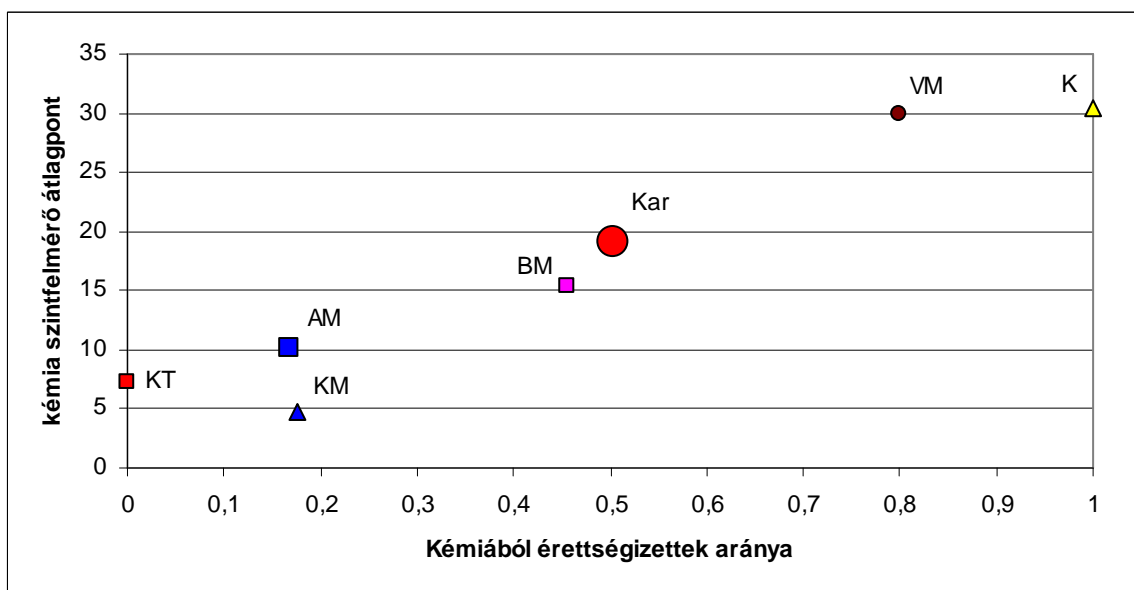
A szakok eredményeit tekintve az volt kimutatható, hogy legrosszabbul a biomérnöki szakosok teljesítettek, a legjobban pedig a gépészmérnöki szakon. Bizonyítékul az alábbiakban megjelentetésre kerül a kari átlag eredmények és a két szak eredményeinek percentilis eloszlása. A kémia és vegyészmérnöki szakon is jól teljesítettek a hallgatók, az anyagmérnökin viszont nem sokkal jobban, mint a biomérnöki szakosok.



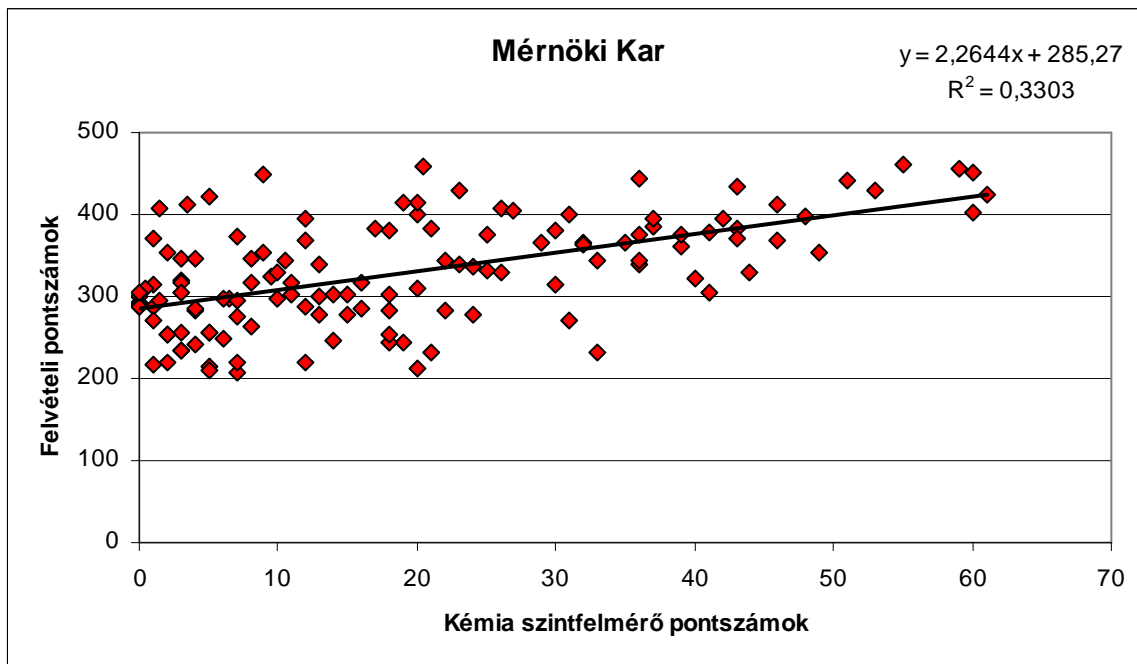


### 5.3. Kémia

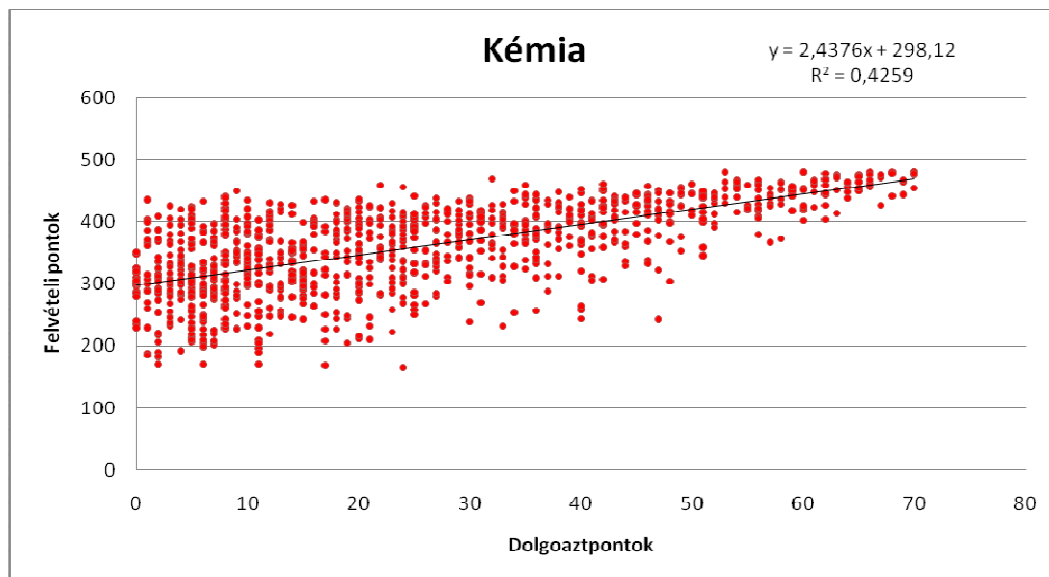
A legnagyobb hagyományokkal rendelkező kémiai típusú képzés miatt kiemelt jelentősége van a jó kémiai tudással rendelkező hallgatóknak. A kémia szintfelmérőt minden olyan szak kitöltötte, amely leginkább a kémiai tudásra építi a szakmai törzsanyagot, így nem mindegy, hogy milyen tudással érkeznek indulásnál a képzésekben résztvevők. Az összefüggések keresésénél leginkább az volt figyelemre méltó, hogy azokon a szakokon, ahol magasabb volt a kémiából érettségizettek aránya, ott jobban sikerültek a szintfelmérő eredmények is.



A felvételi pontok és a szintfelmérő eredmények között nagyon gyenge összefüggés állapítható meg.



Ez a megállapítás az országos eredményekből is kitűnik.



Országosan a dolgozatot 1089 fő írta meg a 6 intézményből:

ELTE 231 fő,  
BME 256 fő,  
DE 204 fő,  
PE 131 fő  
PTE 23 fő,  
SZTE 244 fő.

Országosan a kémia szintfelmérőket megírók felvételi pontátlaga  $358 \pm 69$  pont volt, míg a PE-n  $329 \pm 65$  pont.

Az országos eredményeket tekintve jelentős különbséget mutattak ki a fiúk és lányok között: a dolgozat teljes megoldási átlaga fiúk esetén 40,3%-os volt, a lányok esetén 30,8%. Helyileg másképp értékeltük az eredményeket, a pontátlagokban tudtunk kimutatni különbséget a nemek között, de alátámasztja az országos tendenciát: fiúk átlagpontja 22,23 pont volt, a lányoké 16,29.

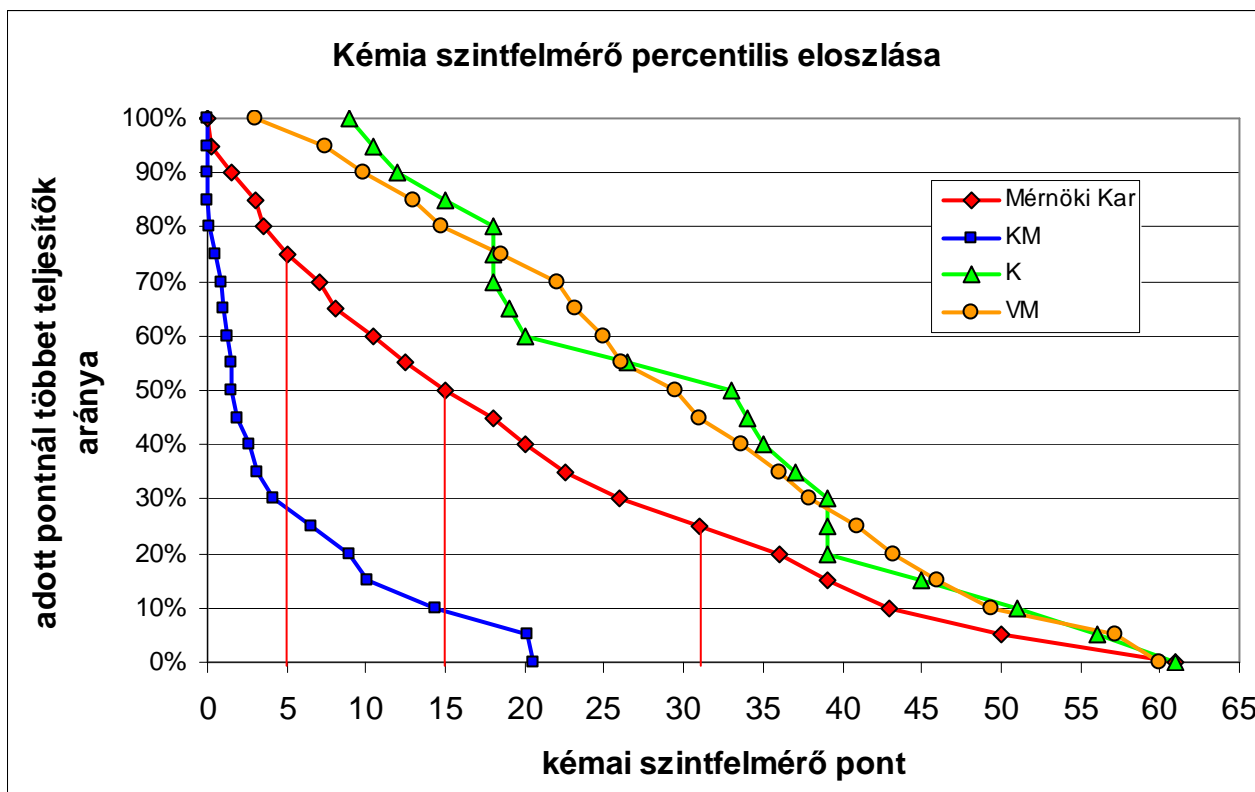
Országosan kimutattak szakok közötti különbséget is a teljes megoldási aránnyal:

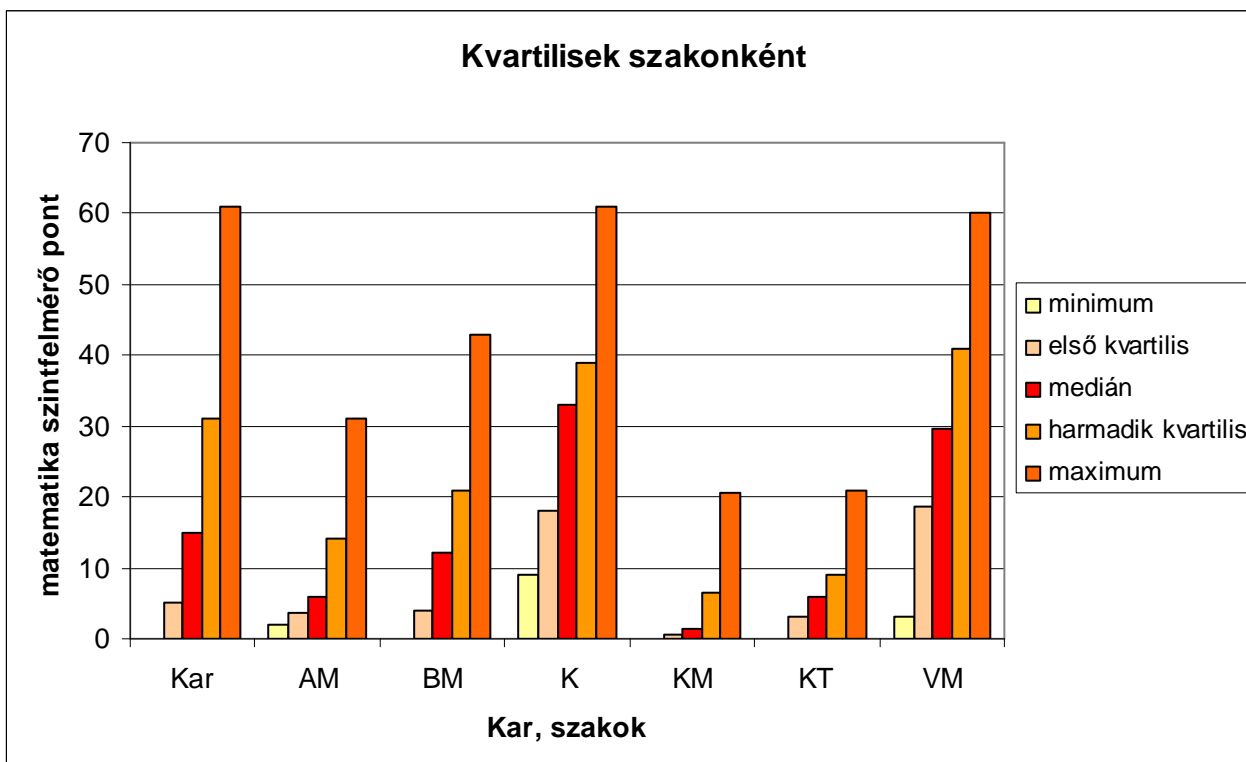
|                       |        |       |
|-----------------------|--------|-------|
| Összes vegyész-mérnök | 263 fő | 53,9% |
| Kémia BSc             | 264    | 47,6% |

-----  
összes vegy.m. és kémia BSc **50,8%**

|                     |     |       |
|---------------------|-----|-------|
| Biomérnök           | 204 | 31,5% |
| Környezettan/mérnök | 336 | 15%   |
| Anyagmérnök         | 24  | 15,6% |

Helyileg értékelve a saját eredményeinket a szakok kvartilis és percentilis eloszlásával tudtunk jelentős különbségeket kimutatni. Legrosszabbul a környezetmérnöki és környezettudományi szakon teljesítettek, míg a kémia és vegyész-mérnöki BSc szakon kifejezetten jól messze a kari átlag felett. *Valószínűleg a középiskolásokban van egy olyan tévhit, hogy a környezettudományi és környezetmérnöki szakok biológiai alapú szakok, és nem kémiai, ezért kémia tudás nélkül választják. Ezen a két szakon volt a legalacsonyabb aránya a kémiából érettségizetteknek az aránya, környezettudományi szakon senki...*





## 6. ÚJRAFELVÉTELIZŐK – KÉPZÉSÜKET NEM MEGKEZDŐK

| Név  | Azonos szakra újra felvételiző | Azonos szakra újra felvételiző kifutó képzésből | Felsőfokú szakképzést alapszakon folytató | Párhuzamos képzés | További diplomás képzés | Új képzést kezdő | Felsőfokú szakképzés után folytató | Mesterszakon folytató | Végösszeg  | Megjegyzés                         |
|--|--------------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------|------------|------------------------------------|
| Anyagmérnök BSc                            | 5                              |   |   | 2                 |                         | 3                |                                    |                       | 10         | A felvettek 22%-a újra felvételiző |
| Biomérnöki BSc                             | 3                              |   |   |                   |                         | 2                |                                    |                       | 5          |                                    |
| Gépészmérnöki BSc                          | 6                              | 3   |   | 2                 |                         | 4                |                                    |                       | 15         | A felvettek 17%-a újra felvételiző |
| Gépipari mérnökasszisztens (levelező)      |                                |   |   |                   |                         | 1                |                                    |                       | 1          |                                    |
| Gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)   |                                |   |   |                   |                         | 1                |                                    |                       | 1          |                                    |
| Gépipari mérnökasszisztens (nappali)       |                                |   |   |                   |                         | 4                |                                    |                       | 4          |                                    |
| Gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)      |                                |   |   | 4                 |                         | 3                |                                    |                       | 7          | A felvettek 50%-a belső            |
| Kémia BSc (nappali)                        | 2                              |   |   | 1                 |                         |                  |                                    |                       | 3          |                                    |
| Környezetmérnök BSc                        | 17                             | 1   |   | 2                 |                         | 1                |                                    |                       | 21         | A felvettek 39%-a újra jelentkező  |
| Környezetmérnök MSc (lev)                  |                                |   |   |                   |                         | 1                | 2                                  |                       | 3          |                                    |
| Környezettan BSc (nappali)                 | 10                             |   |   |                   |                         | 4                |                                    |                       | 14         | A felvettek 27%-a újra jelentkező  |
| Mechatronikai mérnökasszisztens (Veszprém) |                                |   |   | 2                 |                         | 1                |                                    |                       | 3          | A felvettek 50%-a belső            |
| Mechatronikai mérnöki BSc                  | 3                              |   |   | 1                 |                         | 1                | 2                                  |                       | 7          |                                    |
| Vegyész mérnökasszisztens (Veszprém)       |                                |   |   | 2                 |                         | 1                |                                    |                       | 3          | A felvettek 43%-a belső            |
| Vegyész MSc (nappali)                      |                                |   |   |                   |                         |                  |                                    | 3                     | 3          |                                    |
| Vegyézmérnöki BSc                          | 6                              | 1   |   |                   | 1                       | 1                |                                    |                       | 9          |                                    |
| <b>MK összesen</b>                         | <b>52</b>                      | <b>5</b>  |   | <b>16</b>         | <b>1</b>                | <b>28</b>        | <b>2</b>                           | <b>5</b>              | <b>109</b> |                                    |

Az azonos szakra felvételizők számában (nem arányában) a Mérnöki Kar vezet a PE-s karok között. A Georgikonon 4, a GTK-n 30, az MFTK-n 6, a MIK-en 40, az MK-n 52 az újr felvételizők száma. A drasztikus újr felvételiző arányt párhuzamba hozva a szakok keretlétszámainak feltöltési arányaival nagyon sötét képet kapunk.

2009. október 6-i állapot szerint az egyes szakokon a felvettekhez képest az alábbiakban alakult a beiratkozottak száma.

| Telephely neve  | Név   | Aktív    | Elhunyt | Évhalasztó | Felvett | Passzív | Törölt   | Összesen | Beiratkozott% |
|-----------------|---|----------|---------|------------|---------|---------|----------|----------|---------------|
| Nagykanizsa     | Gépipari mérnökasszisztens (Nagykanizsa)    | 9        |         |            |         |         | 3        | 12       | 75%           |
| Székesfehérvár  | Gépipari mérnökasszisztens (levelező)       | 13       |         | 1          | 1       |         |          | 15       | 87%           |
| Székesfehérvár  | Gépipari mérnökasszisztens (nappali)        | 7        |         |            |         |         |          | 7        | 100%          |
| Veszprém        | Kémia BSc (nappali)                         | 13       |         |            |         |         | 3        | 16       | 81%           |
| Veszprém        | Mechatronikai mérnöki BSc                   | 35       |         |            |         |         | 4        | 39       | 90%           |
| Veszprém        | Biomérnöki BSc                              | 26       |         |            |         | 2       | 3        | 31       | 84%           |
| Veszprém        | Környezettan BSc (nappali)                  | 29       |         |            |         |         | 2        | 31       | 94%           |
| Veszprém        | Gépészmérnöki BSc                           | 53       |         |            |         | 1       | 4        | 58       | 91%           |
| Veszprém        | Anyagmérnök BSc                             | 19       |         |            |         |         | 4        | 23       | 83%           |
| Veszprém        | Környezetmérnök BSc                         | 44       | 1       |            |         |         | 8        | 53       | 83%           |
| Veszprém        | Vegyézmérnöki BSc                           | 73       |         |            |         | 4       | 4        | 81       | 90%           |
| Veszprém        | Gépipari mérnökasszisztens (Veszprém)       | 15       |         |            |         | 1       | 4        | 20       | 75%           |
| Veszprém        | Mechatronikai mérnökasszisztens (Veszprém)  | 5        |         |            |         |         | 1        | 6        | 83%           |
| <b>Veszprém</b> | <b>Vegyész mérnökasszisztens (Veszprém)</b> | <b>5</b> |         |            |         |         | <b>3</b> | <b>8</b> | <b>63%</b>    |
| Veszprém        | Környezetmérnök MSc (lev)                   | 8        |         |            |         |         |          | 8        | 100%          |
| Veszprém        | Vegyész MSc (nappali)                       | 3        |         |            |         |         | 1        | 4        | 75%           |

Mindössze két szakon iratkozott be a felvettek 100%-a. Kari szinten 86,65% a beiratkozottak aránya. A táblázatból megállapítható, hogy a többség törölte vagy passzíváltatta magát.