



## **Jelentés a 2010. évi felvételi-ről**

Készült a Kari Tanács 2010. október 13-ai ülésére

Kiadta: dr. Abonyi János dékánhelyettes

Összeállította: Hofstedterné Jutasi Angelina

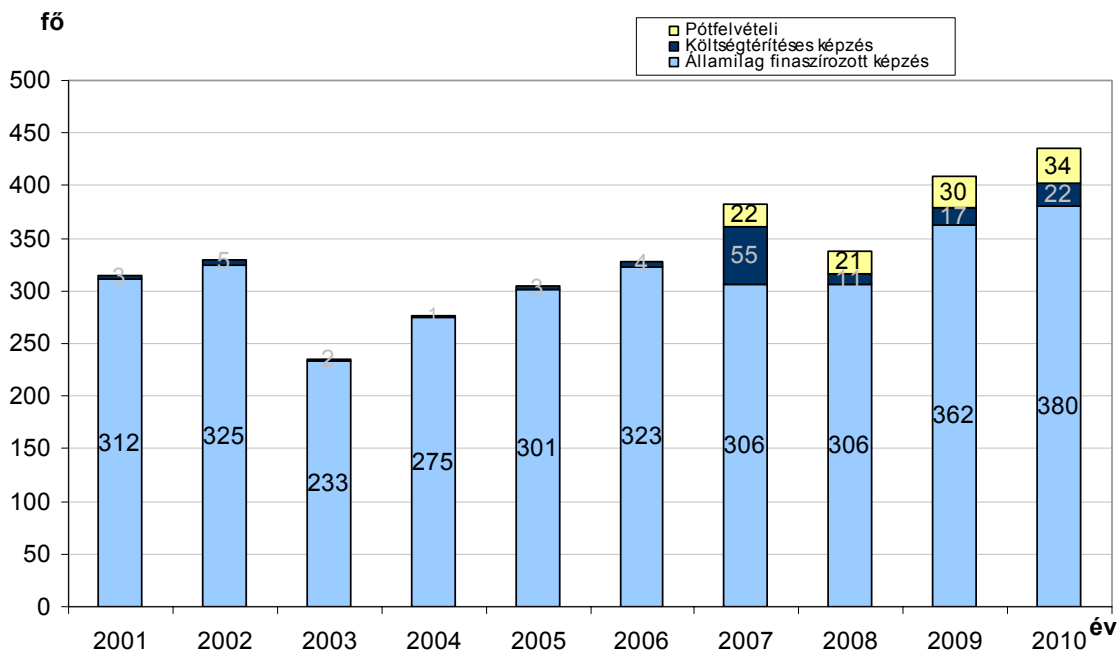
**Tartalomjegyzék:**

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK .....	3
2. KARI ÖSSZESÍTŐ ADATOK A 2010. ÉVI FELVÉTELIRŐL .....	7
3. A FELVETTEK SZAKSZINTŰ ÉRTÉKELÉSE .....	11
3.1. Anyagmérnöki alapszak .....	11
3.1.1. Adatok .....	11
3.1.2. Az anyagmérnöki szak piaci helyzete .....	14
3.2. Biomérnöki alapszak .....	16
3.2.1. Adatok .....	16
3.2.2. A biomérnöki szak piaci helyzete .....	19
3.2.3. Szakvezetői értékelés .....	20
3.3. Gépészmérnöki alapszak .....	21
3.3.1. Adatok .....	21
3.3.2. A gépészmérnöki szak piaci helyzete .....	24
3.4. Kémia alapszak .....	26
3.4.1. Adatok .....	26
3.4.2. A kémia szak piaci helyzete .....	29
3.4.3. Szakvezetői értékelés .....	30
3.5. Környezetmérnöki alapszak .....	32
3.5.1. Adatok .....	32
3.5.2. A környezetmérnöki szak piaci helyzete .....	35
3.6. Környezettan alapszak .....	37
3.6.1. Adatok .....	37
3.6.2. A környezettan szak piaci helyzete .....	40
3.7. Mechatronikai mérnöki alapszak .....	42
3.7.1. Adatok .....	42
3.7.2. A mechatronikai mérnöki szak piaci helyzete .....	45
3.7.3. Szakvezetői értékelés .....	46
3.8. Vegyészmérnöki alapszak .....	48
3.8.1. Adatok .....	48
3.8.2. A vegyészmérnöki szak piaci helyzete .....	51
3.8.3. Szakvezetői értékelés .....	52
3.9. Környezetmérnöki mesterszak (nappali tanrend) .....	54
3.9.1. Adatok .....	54
3.9.2. A környezetmérnöki mesterszak (nappali) piaci helyzete .....	55
3.10. Környezettudomány mesterszak .....	57
3.10.1. Adatok .....	57
3.10.2. A környezettudomány mesterszak piaci helyzete .....	58
3.11. Mechatronikai mérnöki mesterszak .....	60
3.11.1. Adatok .....	60
3.11.2. A mechatronikai mérnöki mesterszak piaci helyzete .....	61
3.12. Vegyész mesterszak .....	63
3.12.1. Adatok .....	63
3.12.2. A vegyész mesterszak piaci helyzete .....	64
3.13. Vegyészmérnöki mesterszak .....	66
3.13.1. Adatok .....	66
3.13.2. A vegyészmérnöki mesterszak piaci helyzete .....	67
3.14. Környezetmérnöki mesterszak – levelező munkarend .....	69

3.14.1. Adatok.....	69
3.14.2. A környezetmérnöki mesterszak (MLA) piaci helyzete .....	70
3.15. Gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés.....	72
3.15.1. Adatok.....	72
3.15.2. A nappali munkarendű gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés piaci helyzete .....	76
3.16. Mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés .....	79
3.16.1. Adatok.....	79
3.16.2. A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés piaci helyzete .....	80
3.17. Vegyész mérnökasszisztens .....	83
3.17.1. Adatok.....	83
3.17.2. A vegyész mérnökasszisztens szak piaci helyzete .....	84
4. A FELVETTEK SZAKVÁLASZTÁSI MOTIVÁCIÓJÁNAK BEMUTATÁSA .....	85
4.1. Szakválasztási motiváció kari szintű értékelése.....	88
4.2. Felvételi információk forrása, értékelése .....	88
4.3. További kérdések értékelése .....	89
5. JELENTÉS A BEISKOLÁZÁSI HONLAP LÁTOGATOTTSÁGÁTÓL.....	91
6. A FELVÉTELI UTÁN – SZINTFELMÉRŐK EREDMÉNYE .....	93
6.1. Matematika.....	93
6.2. Fizika.....	95
6.3. Kémia.....	96
6.4. Angol és német nyelv.....	98

## 1. BEVEZETŐ GONDOLATOK

A Mérnöki Kar rendkívül tudatos beiskolázási munkájának köszönhetően 2003 óta évről évre emelkedik a felvett hallgatók száma, amely 2009-ben már a 400 főt is meghaladta és idén csaknem további 10%-os növekedést mutatott (1. ábra).



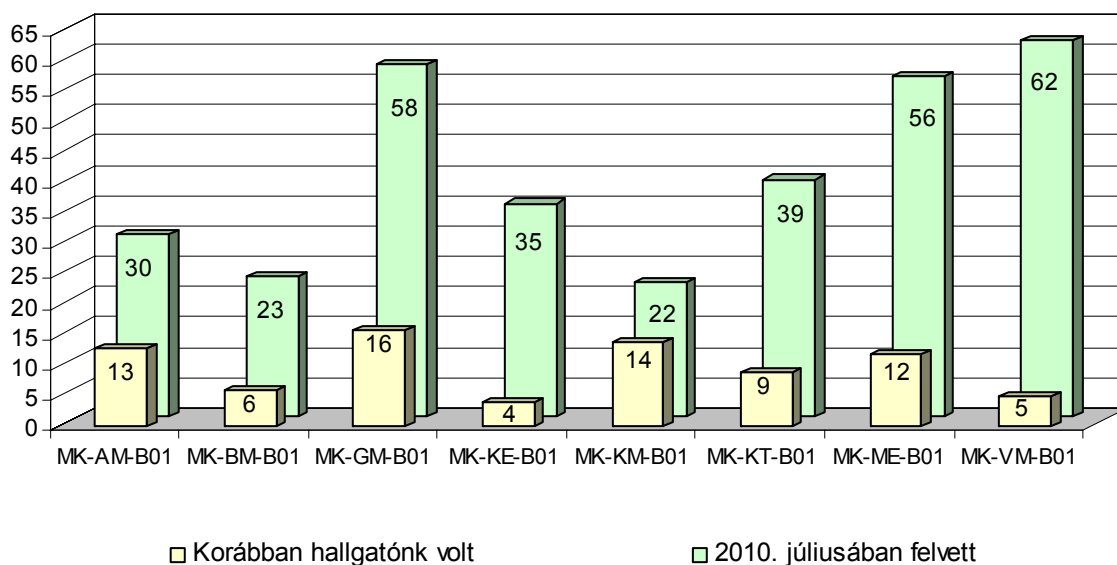
1. ábra A Mérnöki Karra felvettek létszáma 2001-től

Mindezek alapján úgy tűnik, hogy a Mérnöki Kar olyan sikeres beiskolázási tevékenységet végzett, illetve végez, amely hosszútávon garantálja a Kar fennmaradását és fejlődését. Ezen jelentés célja az, hogy árnyalja a fentebb vázolt pozitív képet, és felhívja a figyelmet a lehetséges problémákra, a beiskolázási tevékenység fontosságára, illetve arra, hogy a szakvezetőknek és a Mérnöki Kar vezetőségének a jövőben összehangoltabb és aktívabb beiskolázási tevékenységet kell végeznie annak érdekében, hogy megfelelő számú és minőségű hallgatóval tudjunk közösen dolgozni az alap-, a mester-, és a szakmérnöki szakjainkon.

A legfontosabb feladat, hogy tudatosítsuk magunkban, hogy a műszaki és a természettudományi képzési területen a Kar piaci részesedése a nulla felé konvergál. Jelenleg az anyagmérnöki, a mechatronikai mérnöki és a vegyészmérnöki képzések azok, amelyek ténylegesen meghatározó (10% feletti) arányt képviselnek. A fenti számok alapján – a felsőoktatás esetleges racionalizálása esetén – intézményünk keretszáma könnyen megosztható piaci részesedésüket hatékonyabban növelő, nálunk dinamikusabban fejlődő intézmények között.

Képzési szint	Szak	PE MK-ra felvett (fő)	Összes felvett (fő)	Részesedés 2010.	Részesedés 2009.
BSc	anyagmérnöki	30	169	<b>17,8%</b>	8,9%
	biomérnöki	23	308	<b>7,5%</b>	12,2%
	<b>gépészmérnöki</b>	<b>58</b>	<b>2004</b>	<b>2,9%</b>	<b>1,9%</b>
	kémia	35	412	<b>8,5%</b>	3,9%
	<b>környezetmérnöki</b>	<b>22</b>	<b>327</b>	<b>6,7%</b>	<b>7,6%</b>
	környezettan	39	539	<b>7,2%</b>	5,5%
	mechatronikai mérnöki	56	481	<b>11,6%</b>	8,9%
	vegyészmérnöki	62	315	<b>19,7%</b>	23,1%
MSc	környezetmérnöki	3	30	<b>10,0%</b>	0%
	környezettudományi	2	66	<b>3,0%</b>	0%
	mechatronikai mérnöki	5	37	<b>13,5%</b>	0%
	vegyész	3	95	<b>3,2%</b>	5,1%
	vegyészmérnöki	5	19	<b>26,3%</b>	0%
	környezetmérnöki (lev)	18	95	<b>18,9%</b>	6,9%

Ahogy az a fenti táblázatból is kiderül, rendkívül kritikussá vált a környezetmérnöki alapképzés helyzete, ahol a 22 felvett hallgató közül 14!!!! már korábban is hallgatónk volt.



2. ábra Újra felvételizők száma a 2010. évi rendes felvételi eljárásban

**A nem kellően hatékony képzésünk a ténylegesen felvett új hallgatók számára is kihatással van.**

Felvett hallgatóink jelentős része a célirányosan működő szűrőszint miatt elbocsátott hallgató. A drasztikus újra-felvételező arányt párhuzamba állítva a szakok keretlétszámainak feltöltési arányaival, meglehetősen borús képet kapunk. A környezetmérnök BSc-szakon ez az arány 2009-ben 40 % volt. A helyzet idén minden szempontból tovább romlott. Értelemszerűen, ezen hallgatók nem jelentenek új forrást, az általuk elfoglalt helyek komoly veszteségként jelennek meg, ráadásul ez a képzésünk a legkevésbé integrált.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében az elmúlt időszakban számtalan intézkedést vezetünk be. Így bízom benne, hogy ennek hatása jelentkezni fog a jövő évi újra-felvételezők csökkenő létszámában.

**Mesterszakot hosszú távon fenntartani kizárólag a rendkívül aktív, személyre szabott tehetséggondozó munkával és a gazdasági élet szereplőivel közösen gondozott korszerű és piacképes ismereteket adó képzési programokkal lehet.**

A Continental járműrendszertechnikai szakirány kidolgozásával és indításával sikerült a mechatronika mesterszakot vonzóvá tenni. A szakhoz, szakirányhoz a következő félévben további, nyelvvizsgájuk hiányában diplomájukat még át nem vett hallgatók fognak csatlakozni. Az a tény, hogy a képzés anyagának kidolgozásában és fejlesztésében a Continental Teves vezetőmérnökei oroszánrészt vállalnak, egyfajta garancia a tananyag minőségére és az ismeretek korszerűségére. A befektetett erőforrásoknak köszönhetően a képzés dinamikus fejlődése várható, amely az alapszak további erősödését is segíti.

A MOL ásványolaj és petrolkémia szakirányt kereszfélévben is meghirdettük, így a szakirány lassan eléri azt a kritikus tömeget, amely megfelel az érdekelt felek elvárásainak, hosszútávon fenntartható és a doktori képzéshez is alapot nyújthat.

A kis létszámokkal induló MSc-képzések esetében különös gondot kell fordítani a képzés minőségére, ugyanis félő, hogy ezen a szakokon nem lesz érdemi képzés, nem alakul ki szellemi, szakmai közösség. Ezt a félelmet jól illusztrálja a hallgatói elégedettségvizsgálat egy mesterszakot érintő visszajelzése:

*„Sajnálatos módon azt vettem észre, hogy az MSc-s tantervben nem sok új dolognak jutott hely. Nem tudnak sok újat kínálni a tanszékek. Ezt meg is tudom érteni, hisz a csökkent oktatói létszám miatt nem igen lehetett idő új tantárgyak új tanterveinek kidolgozására. Azonban kérném az oktatókat, hogy a jövőben, ha lesz idejük, gondolkozzanak el új tantárgyak lehetőségén, hisz ezek az MSc-ekre szabott tantárgyak lennének. Elhiszem, hogy elfásultak az oktatók, de véleményem szerint sokkal jobb érzés lehet órát tartani olyanoknak (még ha 3 embernek is), akiket tényleg érdekel az adott tantárgy, mintsem 100 olyan hallgatónak tartani egy alapvető tantárgyat, melyen csak unott arcokkal lehet találkozni. Másik problémám, hogy az MSc-én túl könnyelműen osztogatták a tanárok a jegyeket. Kevés volt a szigor. ... Nem kell csak azért túl jó jegyet adni, mert lerontja az átlagát az illetőnek és nem érdemli meg azért a jó jegyet, mert eljutott az MSc-ig.”*

Mindezek alapján javaslom magunknak, idézzük fel Weöres Sándor versét:

*„Egyszer volt egy nagy csoda,  
Neve: birka-iskola.  
Ki nem szólt, csak bégetett,  
Az kapott dicséretet.*

*Ki oda se ballagott,  
Még jutalmat is kapott.  
Így hát egy se ment oda,  
Meg is szűnt az iskola.”*

A helyzet különösen kritikus a környezetmérnöki mesterszak esetében, ahol a Neptun egységes tanulmányi rendszerben még október elején sem látszott, hogy az angol nyelvű mesterszakos képzésében hány hallgató vesz részt és azok milyen tárgyakat hallgatnak. A tapasztalatok alapján kizárólag a normál felvételi eljárásban (azaz a FELVI rendszerén keresztül) javaslom a külföldi hallgatók felvételét, ugyanis a jelenlegi rendszerben teljesen tisztázatlanok a döntési kompetenciák és a feladatkörök.

### **Oktatási kapacitásunk hatékonyan kell kihasználni.**

A BSc-képzéseinken rendkívül magas lemorzsolódás tapasztalható. A nem induló mesterszakok, a szakmérnök-képzések menedzselésének hiánya mind azt eredményezi, hogy a rendelkezésünkre álló műszaki képzési területre eső kapacitás egyre nagyobb mértékben kihasználatlan marad. (Ha ez eléri a 10%-ot, Egyetemünk megszegi az Oktatási Minisztériummal kötött fenntartási támogatást biztosító szerződést, amelynek (gazdaságilag is) súlyos következményei lesznek. „Szerencsére” a GTK és a MIK sikeres BSc- és MSc-képzéseket akkreditáltatott a műszaki képzési területen (pl. logisztika témakörű MSc-k, műszaki menedzser MSc), így e két kar egyelőre pótolja az általunk teremtett egyre nagyobb hiátust.

Az elmúlt időszakban bevezetett veszprémi FSZ-képzéseink ezen a téren nagyon jó eredményt mutatnak: a gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre 23, a mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre 14, a vegyészmérnök-asszisztens felsőfokú szakképzésre 6 főt vettünk fel. Rendkívül fontos, hogy e képzések a „helyükre kerüljenek”, és a szakmai előkészítő munka a képzést záró szakvizsgára történő felkészítésre is kiterjedjen. A növekvő beiskolázási számok azt bizonyítják, hogy az elsőfokú szakképzés egy olyan terület, amelyre érdemes energiát befektetünk.

### **Fennáll annak a veszélye, hogy a Kar Veszprém megye közepes képességű és hátrányos helyzetű hallgatóinak lesz a képzőhelye.**

A jelentés első fejezete részletesen elemzi a beiskolázott hallgatók regionális eloszlását. A trendek alapján úgy tűnik, a Kar merítési bázisa évről évre egyre kisebb, egyre inkább Veszprém megyére korlátozódik. Ebből a helyzetből ki kell törnünk. Kitorési pontot jelenthet a kiváló egyetemi cím pozitív hatása, illetve a jól felépített, specifikumokat kiemelő marketing. (A kérdést nagyon jól taglalja a szeptemberi Kari Tanács ülésére előterjesztett *Mérnöki Kar Kommunikációs terve*.)

A kapacitás kihasználása és a piaci verseny miatt a Karnak „fizikailag” is ki kell törnie (hasonlóan a MIK és a GTK karokhoz).

Első kitorési pontként 2011-től Nagykanizsán gépészmérnöki alapképzést indítunk, műszaki logisztika szakirány létrehozásával. Bízom benne, hogy a képzés marketingje a veszprémi kampuszra is pozitív hatással lesz, így a létszámot érintő közvetlen negatív hatást (amely szerint néhány hallgató az adott régióban marad) a Kar és képzéseink ismertebbé válásából fakadó másodlagos hatások kompenzálni fogják (így Zala megye 5%-os aránya inkább nőni fog, mint csökkenni).

### **Fennáll annak veszélye, hogy a jelentkező hallgatók előismeretei nem megfelelőek az általunk kínált, illetve az általuk választott képzéshez.**

Az oktatóknak a hallgatóink képességével és tudásszintjével kapcsolatos egyre inkább megerősödő negatív tapasztalatai alátámasztása érdekében az elsős hallgatók ismeretanyagát immár második alkalommal mértük fel. (A felmérés eredményét a jelentés 6. fejezete ismerteti). Az eredmények jól mutatják, hogy hallgatóink tudásszínje nem megfelelő. A legkritikusabb az anyagmérnök, a környezetmérnök és a környezettudomány szakos hallgatóink kémiai ismereteinek hiánya. A tavalyi tapasztalatok alapján az alaptárgyi kémia oktatását átszerveztük. Minden alaptárgyból felzárkóztató programot indítottunk, így joggal bízunk abban, hogy ezen rendszeres mérési és javítási folyamatnak hamarosan a hallgatók tanulmányi teljesítményében is mérhető hatása lesz.

### **Professzionális beiskolázási tevékenységre van szükség.**

Az elmúlt időszakban a Kar Csányi-Tornyos Eszter személyében egy rendkívül felkészült és aktív marketing szakembert alkalmaz a beiskolázási tevékenység tervezésére és kivitelezésére. Erről a munkáról – beleértve az előző tanév kommunikációs tevékenységét és az aktuális beiskolázási időszakot érintő terveket is – a Kari Tanács szeptemberben kapott áttekintést. A testület a tevékenységet összefoglaló és dokumentáló kari Kommunikációs tervet közel egyhangú szavazással fogadta el. A célcsoportok tájékoztatásában a honlap kiemelt szerepet tölt be: **a tavalyi hasonló időszakokkal történt összehasonlítás alapján elmondható, hogy a beiskolázási honlap látogatottsága a vizsgált intervallumban jelentősen nőtt (213,5%!)**.

A szakvezetők több éve tartó kitaró kérésünk ellenére sem minden esetben tájékoztatják a Kart beiskolázási tevékenységükről és azzal kapcsolatos terveikről. Ennek köszönhetően egymástól függetlenül tartanak, illetve terveznek, terveztek diáktáborokat, tanulmányi versenyeket.

A Kar által koordinált táborok, tanulmányi versenyek és rendezvények rendkívül sikeresek. Javasolom, hogy a jövőben minden szakvezető próbálja megkeresni az e programokhoz való csatlakozási lehetőséget.

## 2.KARI ÖSSZESÍTŐ ADATOK A 2010. ÉVI FELVÉTELIRŐL

A Mérnöki Kar szakjaira a rendes felvételi eljárásban 1560, a pótfelvételi eljárásban 37 jelentkezést regisztráltak, amelyekből 400 volt az elsőhelyes jelentkezés. A jelentkezések a szakok között az alábbi táblázat szerint oszlott meg:

Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek			
	összesen	első helyen	Állami	Ktg.tér	pót	összesen
anyagmérnöki alapszak	107	18	29	1		30
biomérnöki alapszak	129	24	22	1	3	26
gépészmérnöki alapszak	280	66	52	6	4	62
kémia alapszak	93	19	34	1	4	39
környezetmérnöki alapszak	170	54	18	4	1	23
környezettan alapszak	85	15	39		1	40
mechatronikai mérnöki alapszak	192	55	55	1	2	58
vegyészmérnöki alapszak	235	74	59	3	4	66
gépipari mérnökasszisztens FSz (Vp.)	40	9	18		5	23
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Vp.)	25	6	11		3	14
vegyész mérnökasszisztens FSz (Vp.)	14	2	5		1	6
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szf.v., lev.)	37	11	3	4	5	12
környezetmérnöki mesterszak	15	5	3			3
környezettudomány mesterszak (magyar nyelven)	13	4	2			2
mechatronikai mérnöki mesterszak	14	9	5		1	6
vegyész mesterszak	10	6	3			3
vegyészmérnöki mesterszak	10	7	5			5
környezetmérnöki mesterszak (lev.)	60	20	17	1		18
<b>Összesen</b>	<b>1529</b>	<b>404</b>	<b>380</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>436</b>

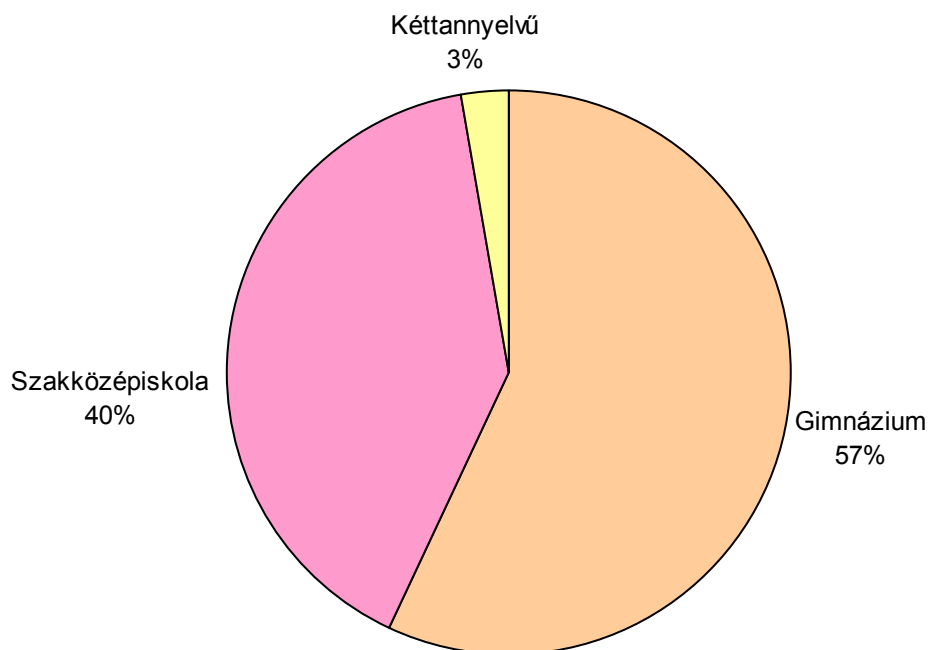
A felvételi eljárás során a pótfelvétellel együtt 436 hallgatót vettünk fel. Képzési területenként vizsgálva a keretlétszámok feltöltését illetően sajnos továbbra is elmaradás tapasztalható.

Ahogy az 1. ábra is mutatja, a 2010-ben a rendes felvételi eljárásban felvett költségtérítéses hallgatók száma (22 fő) ismét növekedést mutat a korábbi évekhez képest, ahogyan az államilag támogatott képzésre felvett hallgatók létszáma is (380 fő). 2010-ben a pótfelvételi eljárás során a Kar 34 főt vett fel. A felvételi adatokban történt ugrás az MSc-felvételeknek is köszönhető. Idén 35+2 fő nyert felvételt mesterképzésre. A felsőfokú szakképzések esetében a veszprémi székhelyen induló képzések népszerűnek bizonyultak (34+9 főt vettünk fel a három veszprémi képzésre), ugyanakkor a nagykanizsai és székesfehérvári telephelyeken folyó képzések felvételi adataiban jelentős visszaesés tapasztalható.

A Kar képzései iránti érdeklődés megfelelőnek mondható, amit a „túljelentkezési” arányok is jól illusztrálnak. „Túljelentkezés” alatt továbbra is a felvettek és jelentkezők arányát értjük.



Szak, szakpár	Jelentkezők		Felvettek	Túljelentkezés	
	összesen	első helyen	összesen	összesen	első helyen
anyagmérnöki alapszak	107	18	30	357%	60%
biomérnöki alapszak	129	24	26	496%	92%
gépészmérnöki alapszak	280	66	62	452%	106%
kémia alapszak	93	19	39	238%	49%
környezetmérnöki alapszak	170	54	23	739%	235%
környezettan alapszak	85	15	40	213%	38%
mechatronikai mérnöki alapszak	192	55	58	331%	95%
vegyészmérnöki alapszak	235	74	66	356%	112%
gépipari mérnökasszisztens FSz (Vp.)	40	9	23	174%	39%
mechatronikai mérnökasszisztens FSz (Vp.)	25	6	14	179%	43%
vegyész mérnökasszisztens FSz (Vp.)	14	2	6	233%	33%
gépipari mérnökasszisztens FSz (Szf., lev.)	37	11	12	308%	92%
környezetmérnöki mesterszak	15	5	3	500%	167%
környezettudomány mesterszak (magyar nyelven)	13	4	2	650%	200%
mechatronikai mérnöki mesterszak	14	9	6	233%	150%
vegyész mesterszak	10	6	3	333%	200%
vegyészmérnöki mesterszak	10	7	5	200%	140%
környezetmérnöki mesterszak (lev.)	60	20	18	333%	111%
<b>Összesen</b>	<b>1529</b>	<b>404</b>	<b>436</b>	<b>351%</b>	<b>93%</b>



3. ábra A Mérnöki Karra felvettek előképzettség szerinti megoszlása

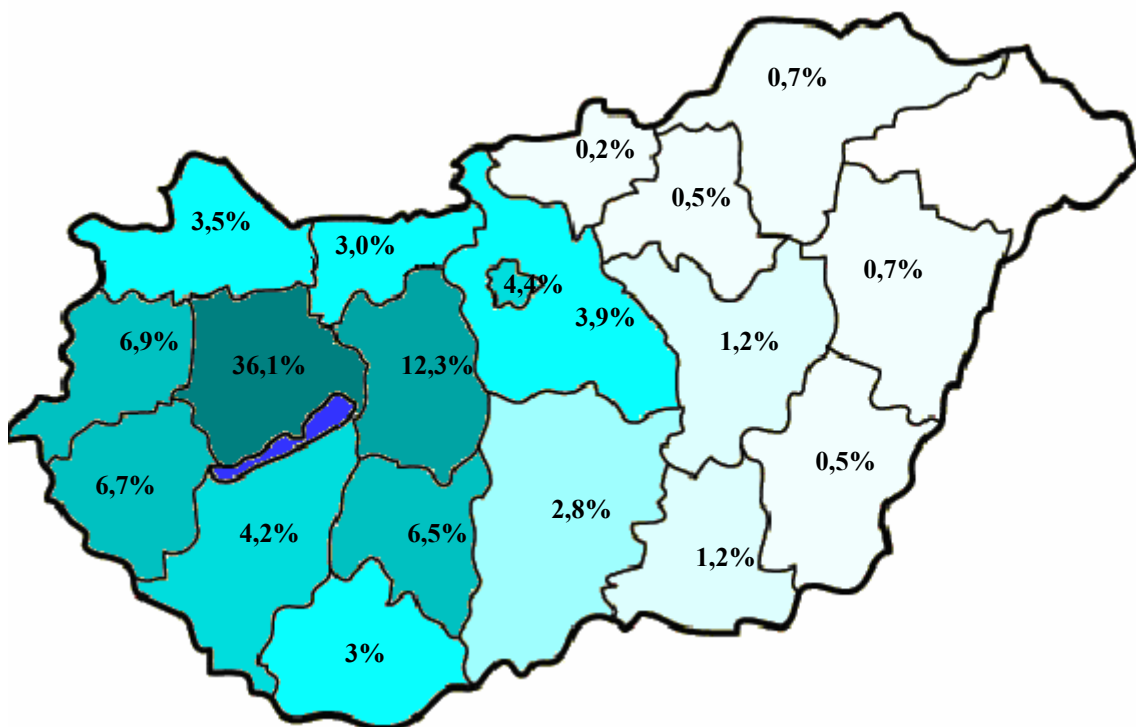
A tavalyi adatokkal összehasonlítva megállapítható, hogy alapszakra és felsőfokú szakképzésre felvett hallgatóink előképzettsége hasonlóan alakult: a gimnáziumból felvettek aránya kissé növekedett a szakközépiskolákból érkezőkhöz képest.

Intézmény	Felvettek 2010	Felvettek 2010	Felvettek 2008
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	35	28	16
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium	12	8	10
Lovassy László Gimnázium	12	7	8
Vetési Albert Gimnázium	10	5	7
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	8	8	5
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola	8	9	<5
Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium	7	<5	<5
Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános	7	10	<5
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	7	<5	<5
Kölcsey Ferenc Gimnázium	6	<5	<5
Táncsics Mihály Gimnázium	6	<5	<5
Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola	5	6	5
Jendrasik - Venesz Középiskola És Szakiskola	5	11	<5
Kodolányi János Középiskola	5	6	<5
Lorántffy Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	5	<5	<5
Medgyaszay István Szakképző Iskola ,Gimnázium és Kollégium	5	<5	<5
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	5	5	7
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma	5	<5	<5
Somogyi TISZK Baross Gábor Közép- és Szakiskola	5	<5	<5
Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakközépiskola	5	<5	<5
Vak Botyán Gimnázium	5	<5	<5
Vasvári Pál Gimnázium	5	5	<5

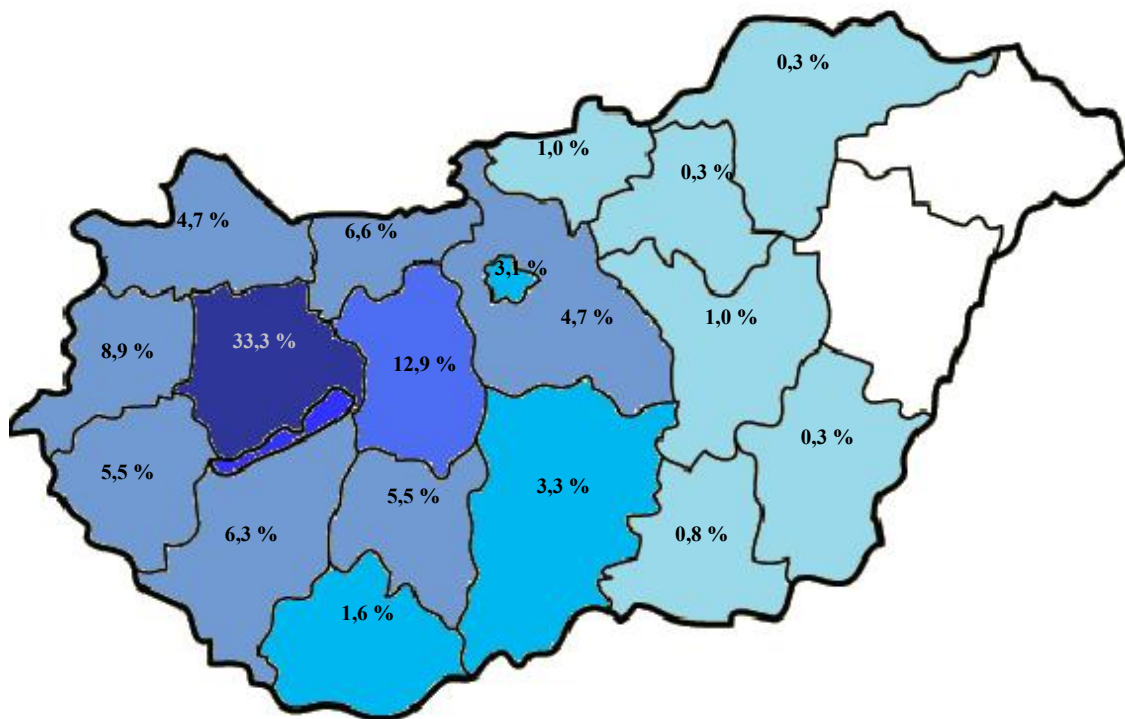
Növekedett azon középiskolák száma, ahonnan több, mint öt főt vettünk fel a Mérnöki Karra. Jelentősen nőtt az Ipari Szakközépiskolából érkezettek száma. Érdekeség, hogy a tavalyi harmadik Thuri György Gimnáziumból idén csak négy fő, a tavalyi középmezőnyben lévő Lóczy Lajos Gimnáziumból idén mindössze egy hallgató érkezett. Öröndetes viszont, hogy jelentősen nőtt a veszprémi Lovassy László Gimnázium és a Vetési Albert Gimnázium beiskolázási aránya.

A felvettek regionális megoszlása a korábbi évekhez képest kissé változott. Továbbra is a veszprém megyei beiskolázási arány a legmagasabb. Vas, Zala, Somogy Baranya és Tolna megyékben emelkedett a beiskolázási rátánk. Jelentősen csökken ugyanakkor Győr-Moson-Sopron, Komárom-Esztergom és Nógrád megye hozzánk érkező hallgatóinak az aránya. Érdekesen alakultak a fővárosi adatok: nőtt a Budapestről érkezők aránya, ugyanakkor csökkent a Pest megyei jelentkezőink száma. Egyedül Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből nem tudtunk hallgatót felvenni. A tavalyi évhez képest több mint kétszeresére nőtt a külföldről érkező hallgatók száma, ami 1,9%-os aránnyal magasabb értéket mutat, mint a Dunától keletre fekvő megyéink hallgatói létszáma.

A felvételi létszám növelésére továbbra is a régió kívül van lehetőség.



4.a ábra A Mérnöki Kar szakjaira 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása



5.b ábra A Mérnöki Kar szakjaira 2009-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

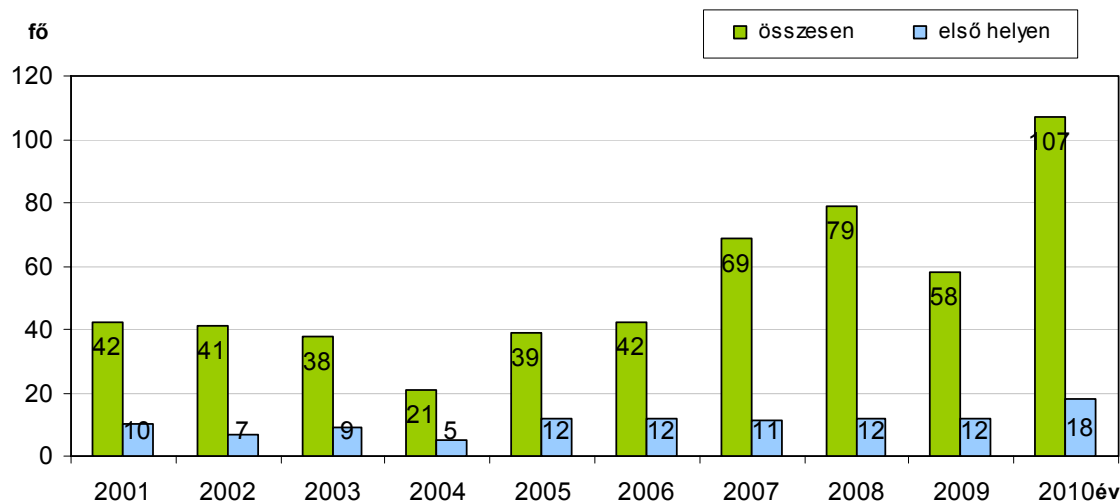
A beiskolázási program tervezésénél mindenképpen figyelembe kell venni a korábbi beiskolázási adatokat.

### 3. A FELVETTEK SZAKSZINTŰ ÉRTÉKELÉSE

#### 3.1. Anyagmérnöki alapszak

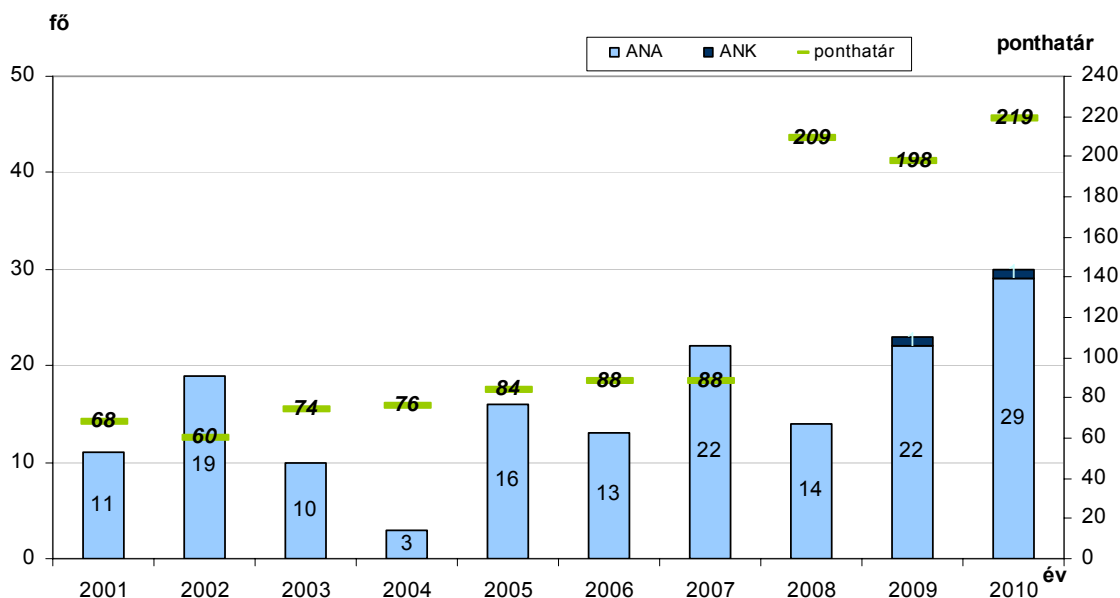
##### 3.1.1. Adatok

Az anyagmérnöki szakra a felvételi eljárásban összesen 107 hallgató jelentkezett, ami közel kétszerese a tavalyi adatnak. Ebből mindössze 18 fő jelölte meg első helyen a szakot. Ahhoz, hogy a beiskolázási kampány a korábbi évekhez hasonlóan eredményes legyen, továbbra is fontos feladat a tehetséges hallgatók megnyerése, ugyanis az érdeklődők számának emelkedéséből nem következik az első szándékú jelentkezők számának egyenes arányú emelkedése.



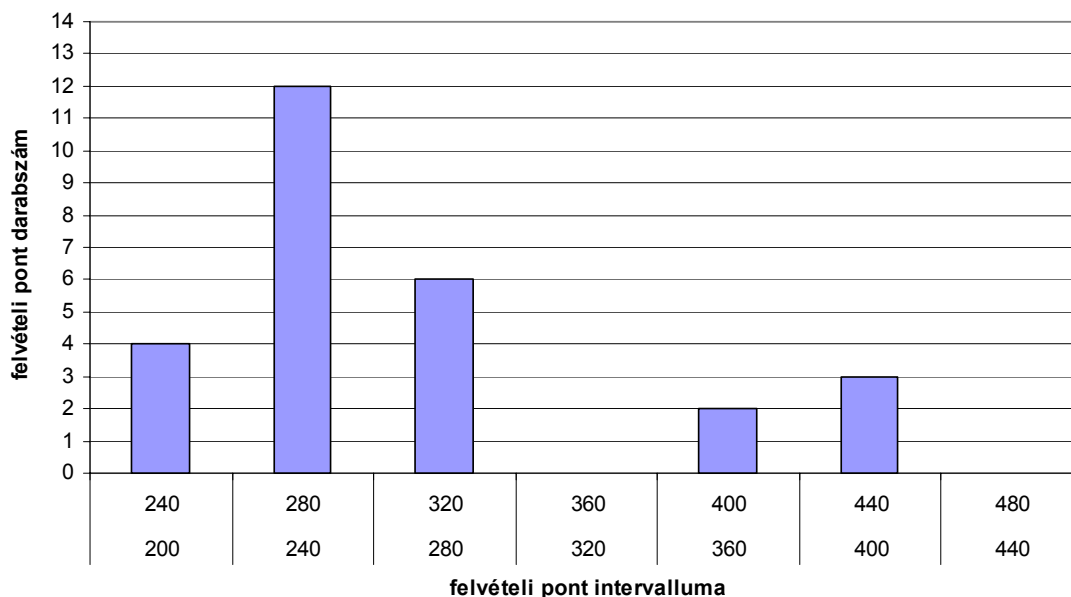
5. ábra Az anyagmérnöki szakra jelentkezők 2001-től

A kedvező jelentkezési adatok mellett jelentősen emelkedett a felvettek száma. A pótfelvételi eljárással együtt 30 főt tudtunk felvenni.



6. ábra Az anyagmérnöki szak felvételi adatai 2001-től

Az államilag támogatott képzésre minimum 219 ponttal lehetett bekerülni. A felvettek átlagpontszáma 291,13 volt (a költségtérítéses képzés átlagpontja 208). A hallgatók gyakorisága a felvételi pontszám alapján az alábbiak szerint alakult.

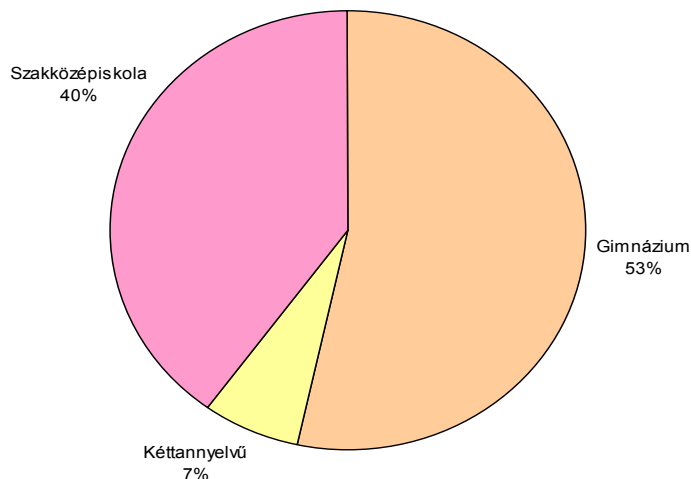


7. ábra Az anyagmérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

Az anyagmérnöki alapszakra az alábbi közoktatási intézményekből jelentkeztek hallgatók:

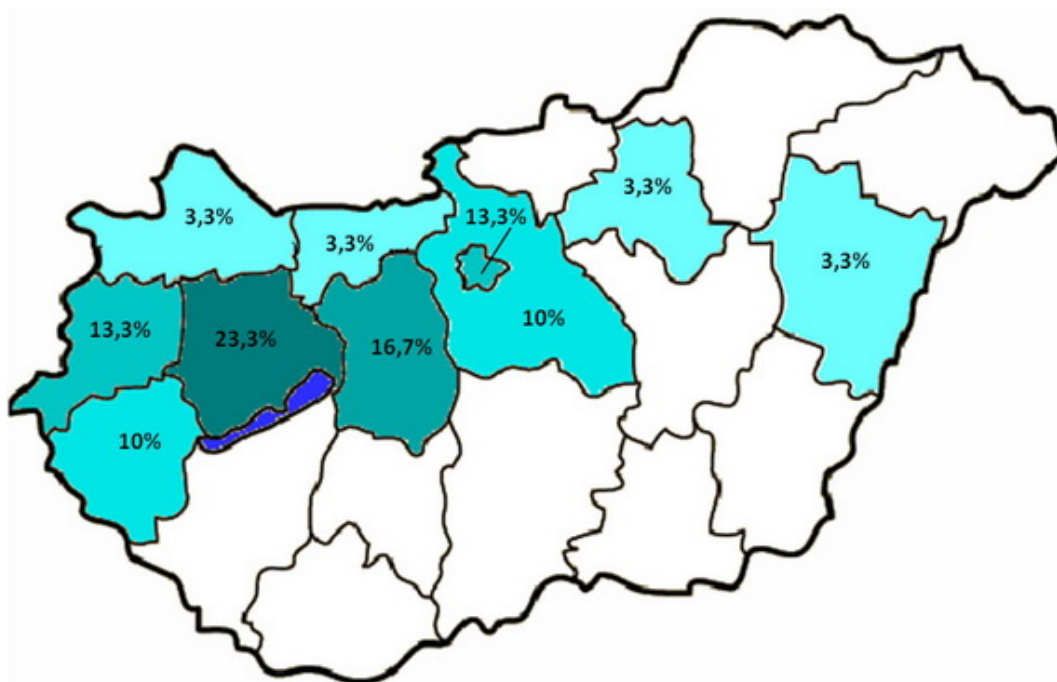
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	3
Batsányi János Gimnázium és Szakképző Iskola	2
Soós István Szakközépiskola és Szakiskola	2
Táncsics Mihály Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	2
Teleki Blanka Gimnázium	2
Arany János Általános Iskola és Nyolcosztályos Gimnázium	1
Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium	1
Baross Gábor Szakképző Iskola és Kollégium	1
Bugát Pál Egészségügyi és Környezetvédelmi Szakképző Iskola	1
Eötvös József Gimnázium és Kollégium	1
Ganz Ábrahám Székhelyiskola	1
Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	1
Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola	1
Harsányi János Gazdasági Szakközépiskola és Szakiskola	1
Herman Ottó Kertészeti-, Környezetvédelmi-, Vadgazdálkodási Szakképző Iskola és Kollégium	1
Jáky József Műszaki Szakközépiskola	1
Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium	1
MIOK József Nádor Gimnázium és Szakképző Iskola	1
Nagy Lajos Gimnázium	1
Nagyváthy János Középiskola Szakiskola és Kollégium	1
Nagyváthy János Szakközépiskola és Kollégium	1

Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	1
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola	1
Vetési Albert Gimnázium	1



**8. ábra** Az anyagmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti megoszlása

Amint az a 10. ábra térképdiaagramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása erőteljesen Veszprém és Fejér megyére koncentrálódik. A beiskolázási tevékenység szempontjából hasznos információkat szolgáltathatnak a regionális arányszámok. Győr-Moson-Sopron és Komárom-Esztergom megyében tovább kell erősíteni a Kar pozícióját és presztízsét, külön gondot fordítva a kelet-magyarországi merítési bázisra, illetve Pest és Zala megyére. A stratégiai áttörést Somogy megye, illetve a teljes dél-dunántúli régió stabilizálása jelentheti. Míg a tavalyi évben a dél-dunántúli régió megyéiben 4,3 % volt a felvettek megoszlása, addig az idei év eredménytelenül zárult.

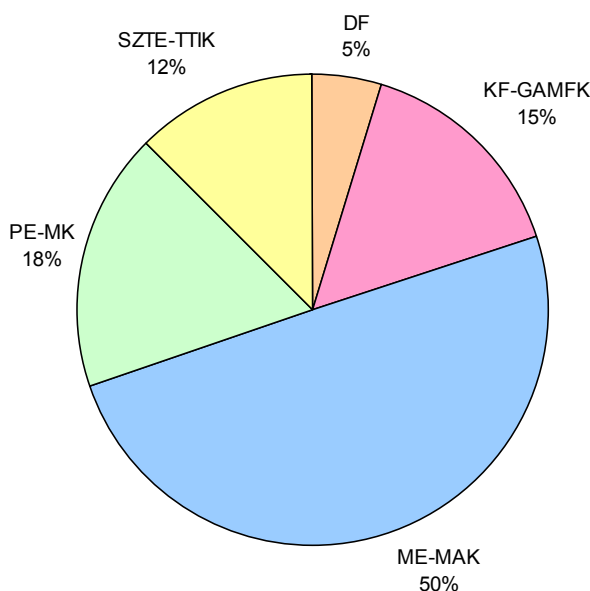


**9. ábra** Az anyagmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

### 3.1.2. Az anyagmérnöki szak piaci helyzete

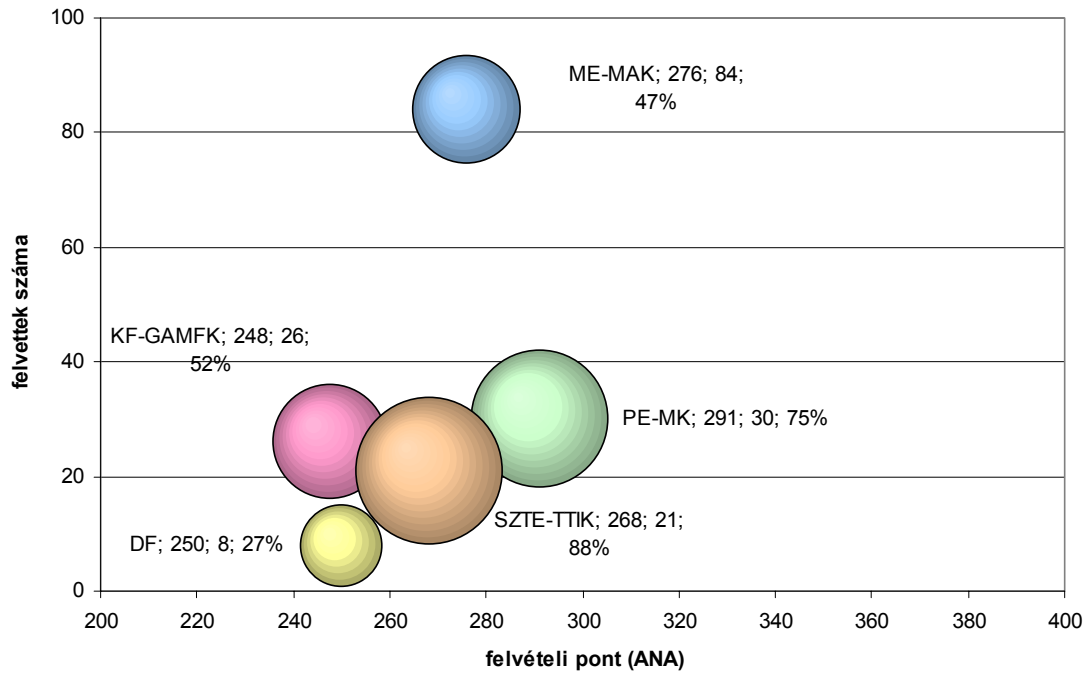
Ahogy az az alábbi ábrákból is kiderül, a korábbi évekhez hasonlóan a Miskolci Egyetem továbbra is uralja az anyagmérnöki piac felét. A fennmaradó arányokon négy intézmény osztozik. Örvedetes, hogy a konkurens intézmények között a Pannon Egyetem Mérnöki Karára felvett hallgatók átlagpontszáma a legmagasabb. A különböző intézmények adatai az alábbiak szerint alakultak:

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
DF	8	250	
KF-GAMFK	26	248	
ME-MAK	84	276	
PE-MK	30	291	208
SZTE-TTIK	21	268	



**10. ábra** Az anyagmérnöki szakok ANA piaci részesedése a felvett hallgatókból

Bár továbbra is a Miskolci Egyetem vitte el az anyagmérnöki szakos hallgatók felét, kapacitásukat még így is csak 47%-ban tudták feltölteni. A Dunaújvárosi Főiskola az idei évben sem a felvettek száma, sem a felvételi átlagpont tekintetében nem jelentett igazi konkurenciát.



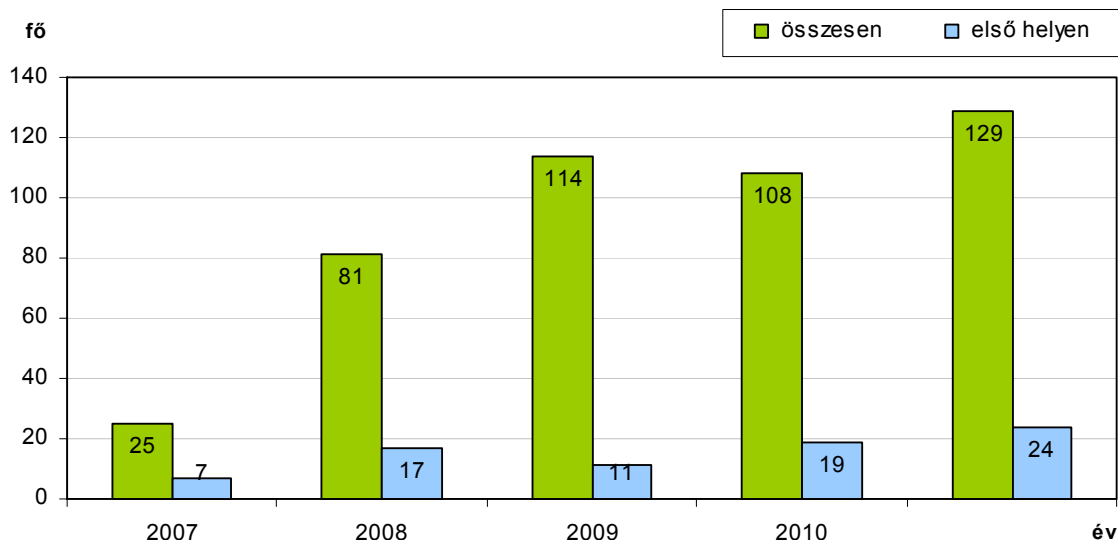
**11. ábra** Az anyagmérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya



### 3.2. Biomérnöki alapszak

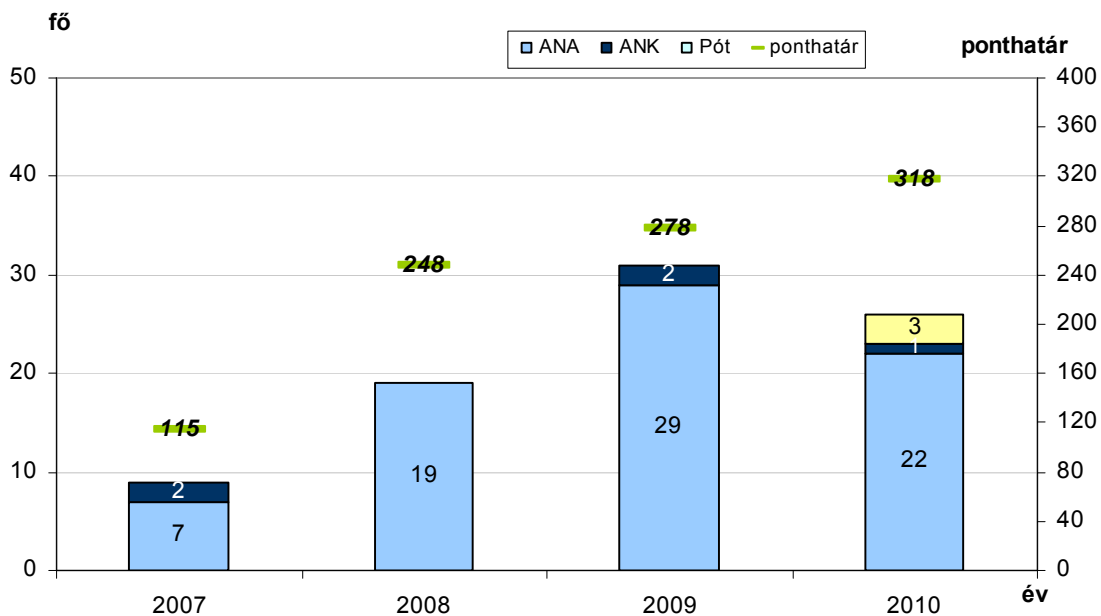
#### 3.2.1. Adatok

A biomérnöki alapszakra az idei évben összesen 129 fő jelentkezett, közülük 24-en jelölték meg első helyen a képzést.



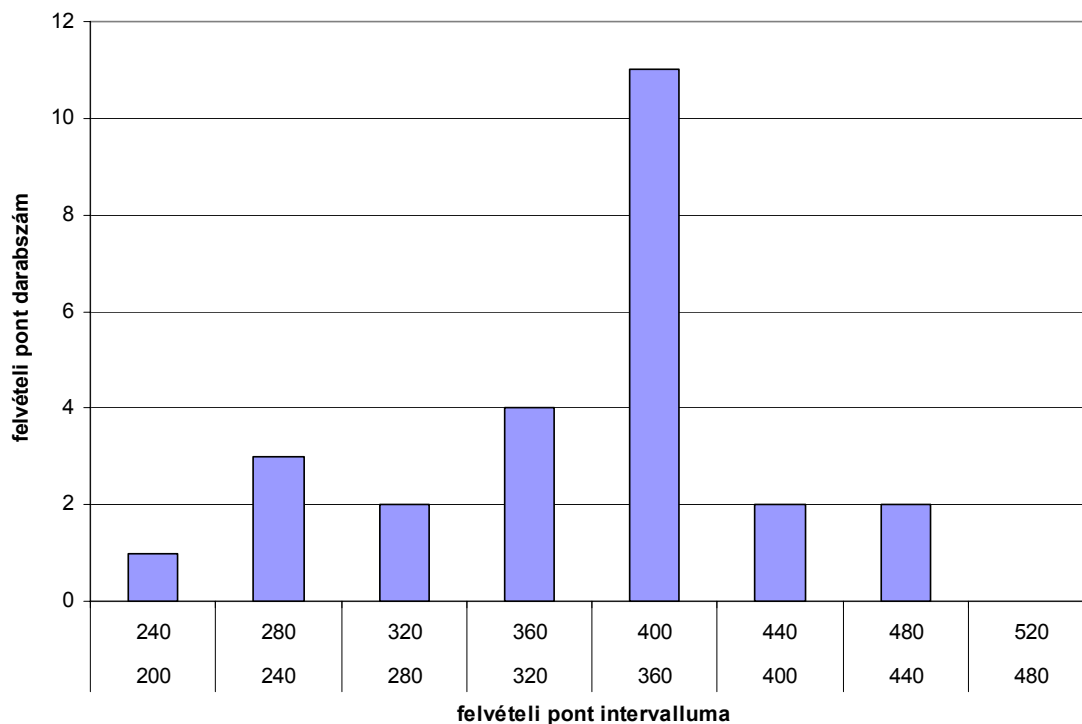
12. ábra A biomérnöki szakra jelentkezők száma

A kedvező jelentkezési adatok mellett azonban kissé visszaesett a felvettek száma. A pótfelvételi eljárásban felvett hallgatókkal együtt sem sikerült elérnünk a tavalyi létszámot. A szakra összesen 26 fő nyert felvételt.



13. ábra A biomérnöki szak felvételi adatai

A szakra államilag támogatott képzési formában minimum 318 pontra volt szükség. A bekerüléshez a felvettek átlagpontszáma 377,4 volt (a költségterítéses képzés átlagpontja 269). A minőségi oktatás kívánalmi szempontjából ígéretes lehet, hogy a jelentkezők közel fele 360 és 400 pont közötti pontszámmal nyert felvételt.

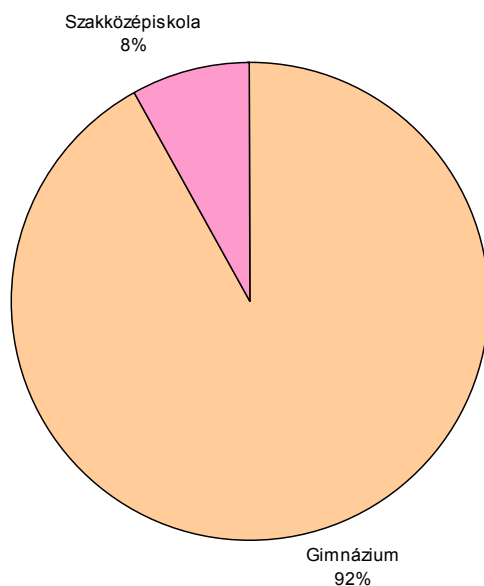


14. ábra A biomérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A biomérnöki alapszakra az alábbi közoktatási intézményekből érkeztek hallgatók:

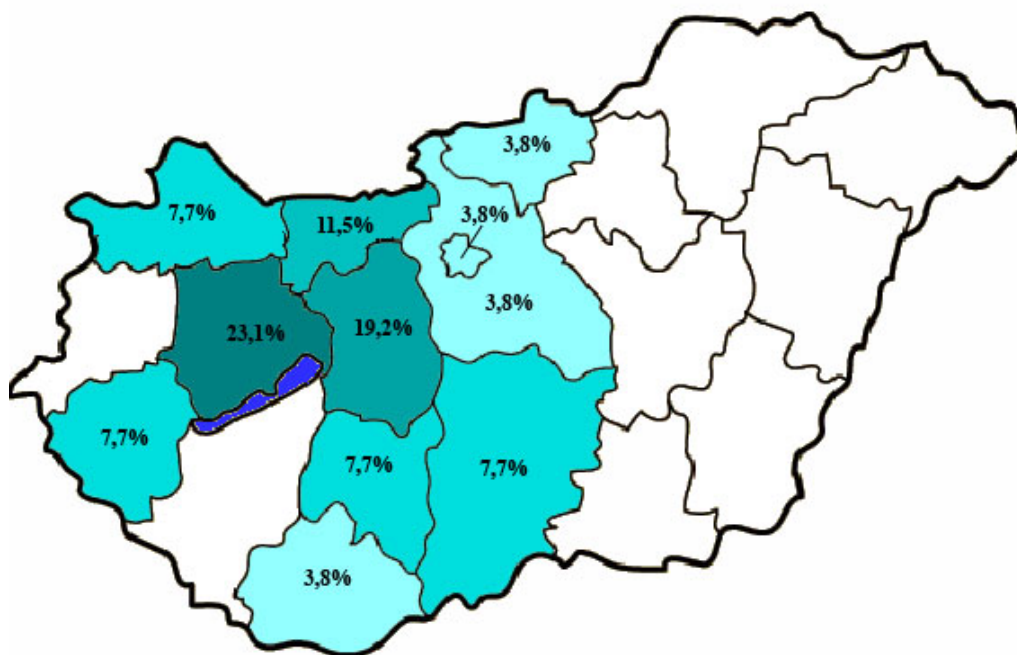
Lovassy László Gimnázium	3
Bárdos László Gimnázium	2
Révai Miklós Gimnázium és Kollégium	2
Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola	1
Eötvös József Gimnázium	1
Fáy András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	1
Garay János Gimnázium	1
Gönczi Ferenc Gimnázium és Szakközépiskola	1
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	1
Katona József Gimnázium és Számítástechnikai Szakközépiskola	1
Kodolányi János Középiskola	1
Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium	1
Móra Ferenc Általános és Középiskola	1
Pesti Barnabás Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Gimnázium	1
PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola	1
Szent István Gimnázium	1
Tolnai Lajos Gimnázium	1
Vak Bottyán Gimnázium	1
Vasvári Pál Gimnázium	1
Vetési Albert Gimnázium	1
Vörösmarty Mihály Gimnázium	1

A tavalyi adatokhoz képest jelentősen nőtt a gimnáziumból érkezők száma, amely a magas felvételi pontszámokban is megmutatkozik.



**15. ábra** A biomérnöki alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti megoszlása

Amint az a 17. ábra térképdiagramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása szignifikánsan Veszprém és Fejér megyére koncentrálódik. A beiskolázási tevékenység szempontjából hasznos információkat szolgáltathatnak a regionális arányszámok. Somogy és Vas megyében hatékony beiskolázási stratégiával növelnünk kell a szak népszerűsítésére irányuló tevékenységet. Vas megye felvételi eredménye az előző évben is 0 %-ot eredményezett. Somogy megyéből azonban tudunk a szakra hallgatókat behozni. Örömteli elmozdulás mutatkozik Pest és Nógrád megye viszonylatában, ahonnan a 2009. évben nem sikerült hallgatót beiskoláznunk, idén viszont a felvettek 3,8 %-át adták a szóban forgó megyék.

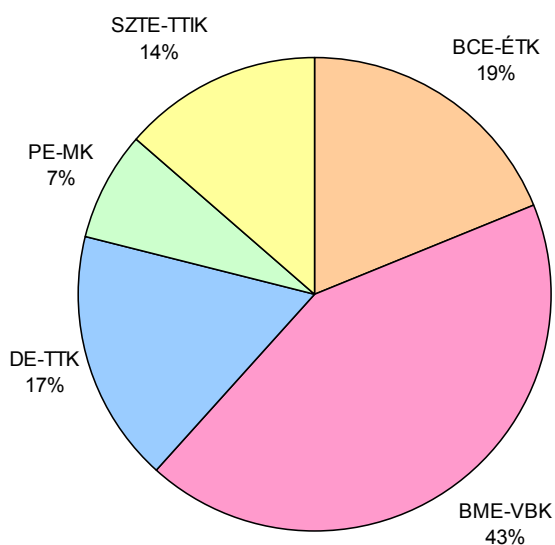


**16. ábra** A biomérnöki alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

### 3.2.2. A biomérnöki szak piaci helyzete

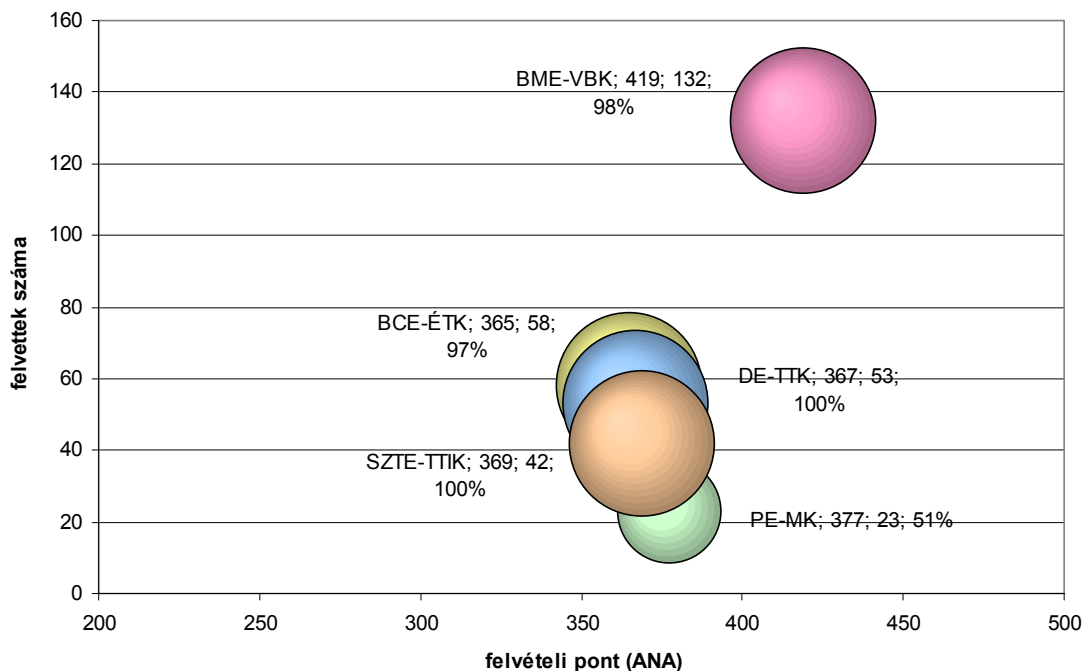
A biomérnöki alapszak piaci helyzetére jellemző, hogy továbbra is a BME részesedése a legnagyobb. Az idei évben a Budapesti Corvinus Egyetem is meghirdette a képzést, a jelentkezők közel 20 %-át fel is vette.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
BCE-ÉTK	58	365	295
BME-VBK	132	419	389
DE-TTK	53	367	301
PE-MK	23	377	269
SZTE-TTIK	42	369	276



17. ábra A biomérnöki ANA szakok piaci részesedése

A képzést meghirdető intézmények többsége teljesen, vagy közel 100%-osan feltöltötte kapacitását, ez sajnos nekünk továbbra sem sikerült. Viszont az államilag támogatott képzési formára felvett hallgatók átlagpontszáma alapján a BME után a másodikok vagyunk.



18. ábra A biomérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.2.3. Szakvezetői értékelés

#### 1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről

A nyílt napokon való részvétel mellett a Dunántúl 65 középiskolájába küldtünk elektronikus úton tájékoztató anyagot a szakról. A 2010-es felvételi eljárásban a szakra összesen 129 fő jelentkezett, ebből 24 fő első helyen jelölte meg a szakot. Az első körös jelentkezők száma növekedést mutat, az összes jelentkezők száma kiegyenlített képet mutat az előző évvel összehasonlítva. A felvételi eljáráson végül (pótfelvétellel együtt) 26 fő nyert felvételt. A Tanszék honlapján ([www.limnologia.hu](http://www.limnologia.hu)) külön menüpontban elérhető a szakra vonatkozó dokumentumok friss verziója.

#### 2. A beiskolázási tevékenység eredménye, a szak piaci helyzetének megítélése

A felvett létszámok tükrében a beiskolázási tevékenység sikeresnek tekinthető, a piaci részesedés tekintetében a piacvezető nagy budapesti egyetem mellett a vidéki egyetemek nagyjából hasonló részesedéssel bírnak (az egyes egyetemek beiskolázási „territóriumait” súlyozó faktorként tekintetbe véve).

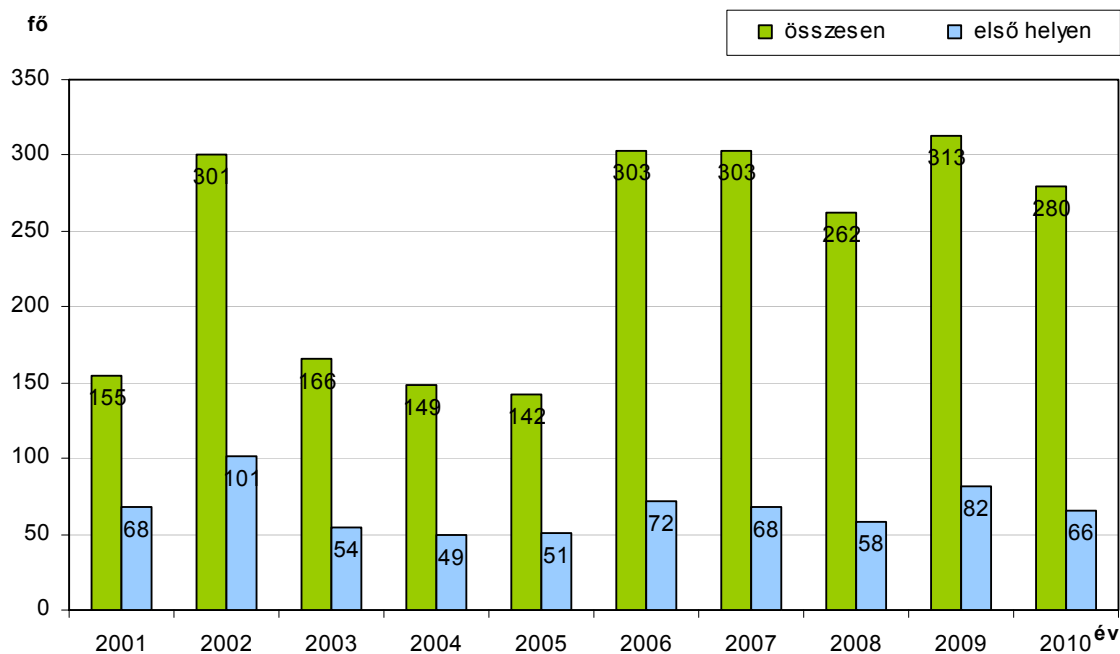
#### 3. A következő tanévre tervezett konkrét beiskolázási tevékenység (kari, illetve szakszinten)

Ez évben is részt veszünk a nyílt napokon (ahol továbbra is javasolható lenne a hangos zene mellőzése, mert lehetlenné teszi az érdemi beszélgetést az érdeklődő diákokkal, de ezt már korábban is kértük), emellett ismét elektronikus levélben tájékoztatjuk a régió középiskoláit. A kari tehetséggondozó program keretében biomérnöki témajavaslatokat is nyújtunk be, amely az érdeklődő középiskolai képzésben résztvevő tanulókat célozza meg.

### 3.3. Gépészmérnöki alapszak

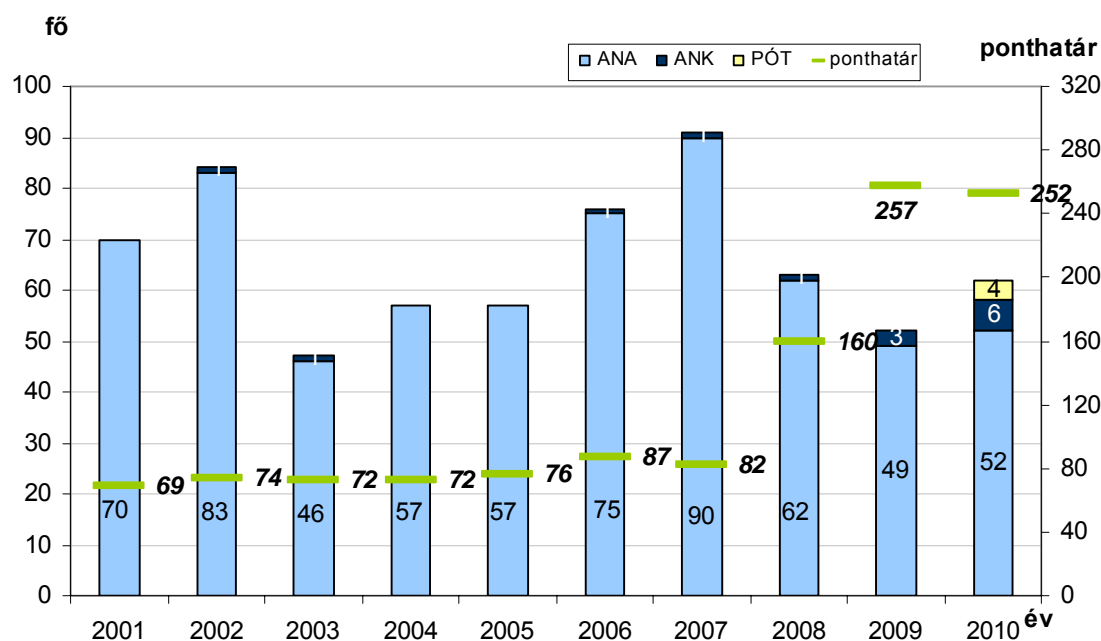
#### 3.3.1. Adatok

A gépészmérnöki alapszakra összesen 280 hallgató jelentkezett, közülük 66-an jelölték meg az intézményünket első helyen. A tavalyi évhez képest kisebb visszaesés tapasztalható.

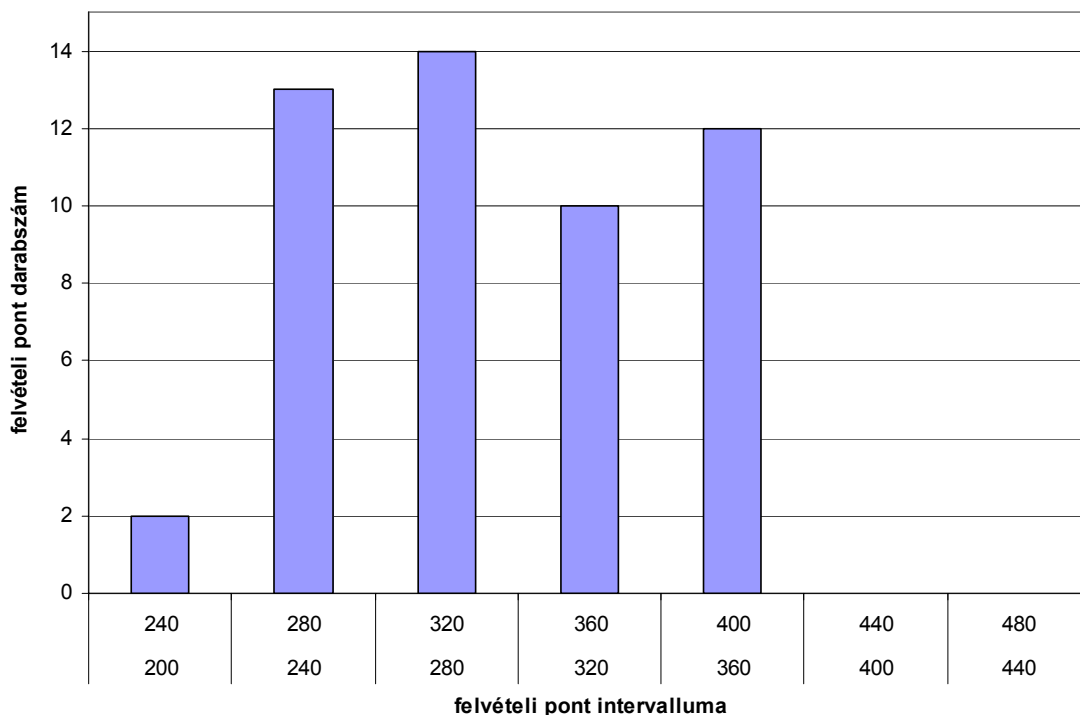


19. ábra A gépészmérnöki szakra jelentkezők száma 2001-től

A felvételi pontszám az államilag támogatott képzési formában a tavalyihoz hasonlóan alakult, a minimumpont 252 volt. A felvettek átlagpontszáma 310,65 pont (költségtérítéssel 303,83). A csökkenő jelentkezési adatok ellenére 10 %-kal nőtt a felvett hallgatók száma, pótfelvételi eljárásban további 4 főt vettünk fel, a felvettek száma összesen 62 fő.



20. ábra A gépészmérnöki szak felvételi adatai 2001-től



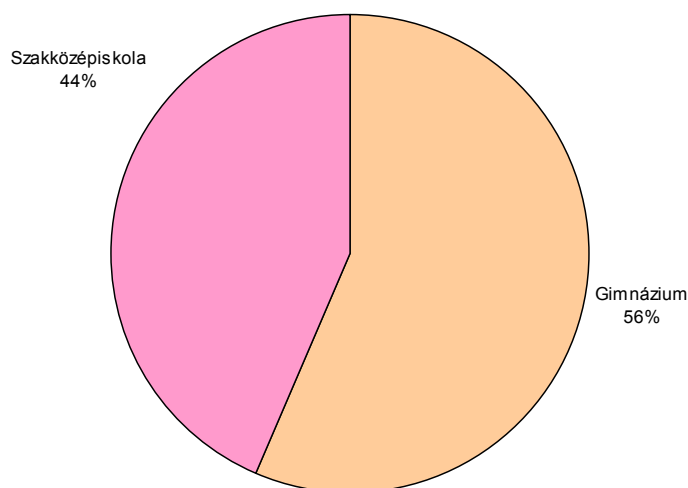
21. ábra A gépészmérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

Gépészmérnöki alapszakra az alábbi közoktatási intézményekből érkeztek hozzánk hallgatók:

Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	7
Lovassy László Gimnázium	5
Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium	3
Jendrasik - Venesz Középiskola és Szakiskola	3
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	2
Cserháti Sándor Műszaki és Mezőgazdasági Szakképző Iskola	2
Eötvös Loránd Műszaki Középiskola és Kollégium	2
Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola	2
Kanizsai Dorottya Gimnázium	2
Medgyaszay István Szakképző Iskola ,Gimnázium és Kollégium	2
Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános	2
Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakközépiskola	2
Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola	2
Vak Bottyán Gimnázium	2
Vetési Albert Gimnázium	2
Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskola	1
Batsányi János Gimnázium és Szakképző Iskola	1
Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	1
Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma	1

FVM DASZK Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazd. Szakképző Isk. és Kollégium	1
Ganz Ábrahám Székhelyiskola	1
I. István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola	1
Képesség- és Tehetségfejlesztő Magán Általános Iskola, Szakképző Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művésze	1
Kossuth Lajos Gimnázium	1
Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium	1
Kölcsey Ferenc Gimnázium	1
Közgazdasági Szakközépiskola	1
Nagy László Általános Iskola és Gimnázium	1
Nyugat Magyarországi Egyetem Roth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium	1
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	1
Petőfi Sándor Gimnázium, Kollégium és Közétkeztetési Központ	1
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	1
Sztárai Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	1
Táncsics Mihály Gimnázium	1
Váci Mihály Ipari Szakképző Iskola és Kollégium	1
Vasvári Pál Gimnázium	1
Veszprémi Közgazdasági Szakközépiskola	1

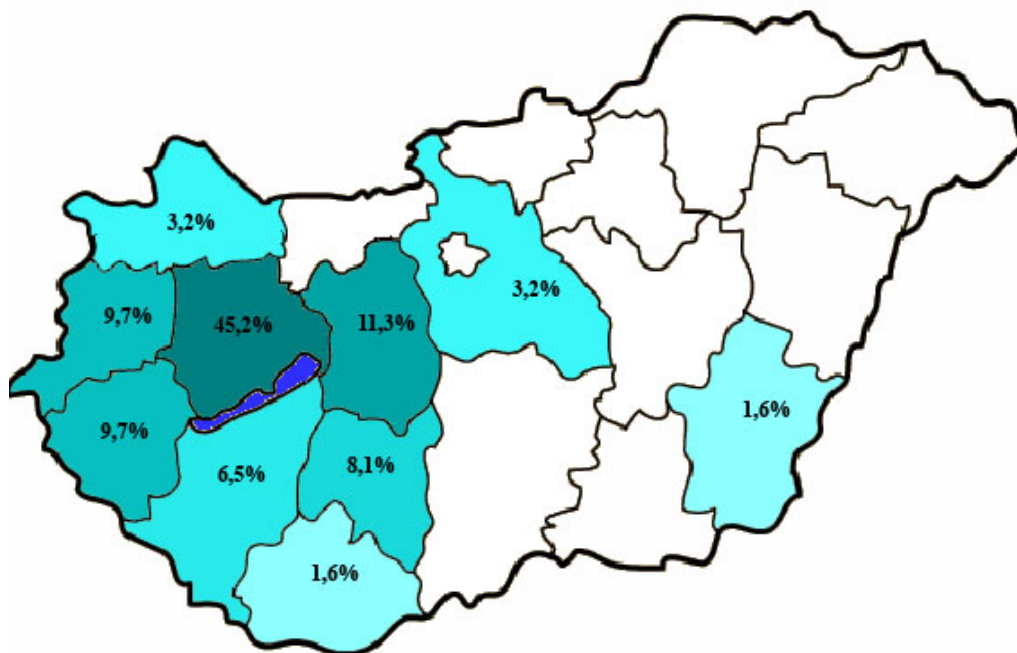
A tavalyi adatokhoz képest pozitív elmozdulást jelent, hogy a felvettek több mint fele gimnáziumból érkezett.



22. ábra A gépészmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása



Amint az a 24. ábra térképdiaagramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása szignifikánsan Veszprém és Fejér megyére koncentrálódik. A beiskolázási tevékenység szempontjából hasznos információkat szolgáltathatnak a régió további adatai. Az előző évhez képest Komárom-Esztergom megye nem hozott hallgatót, ellenben biztató növekedés tapasztalható Zala megyében, ahol több mint 7%-kal nőtt a felvettek aránya. Baranya megye 2009-ben 0 hallgatót hozott be a Karra, míg idén 1,6%-ot. Érdekes továbbá megfigyelni, hogy mind a tavalyi, mind az idei évben – bár nem jelentős arányban – a dél-alföldi régióból tudtunk beiskolázni hallgatókat.



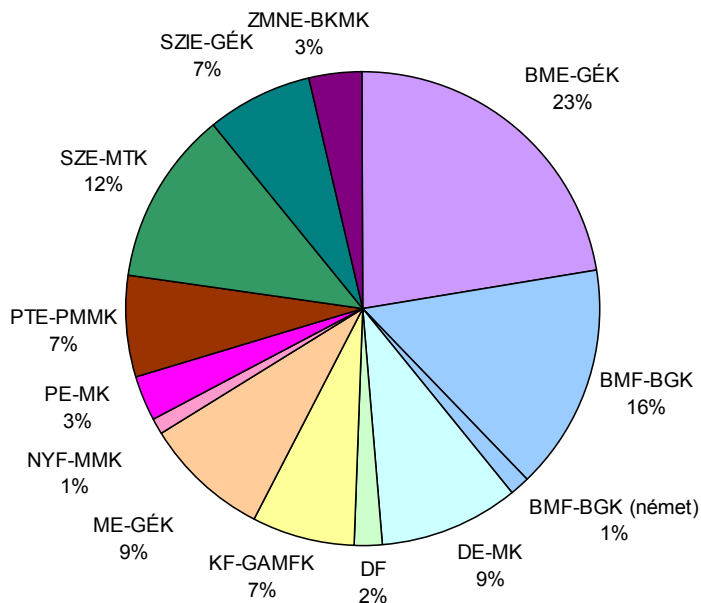
23. ábra A gépészmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

### 3.3.2. A gépészmérnöki szak piaci helyzete

A gépészmérnöki szakot az ország tucatnyi intézménye meghirdette, részesedésünk a tavalyi évhez képest nem változott. Továbbra is a fővárosi vezető intézmények uralják a piac nagy részét, őket a sorban a számunkra komoly konkurenciát jelentő győri Széchenyi István Egyetem követi.

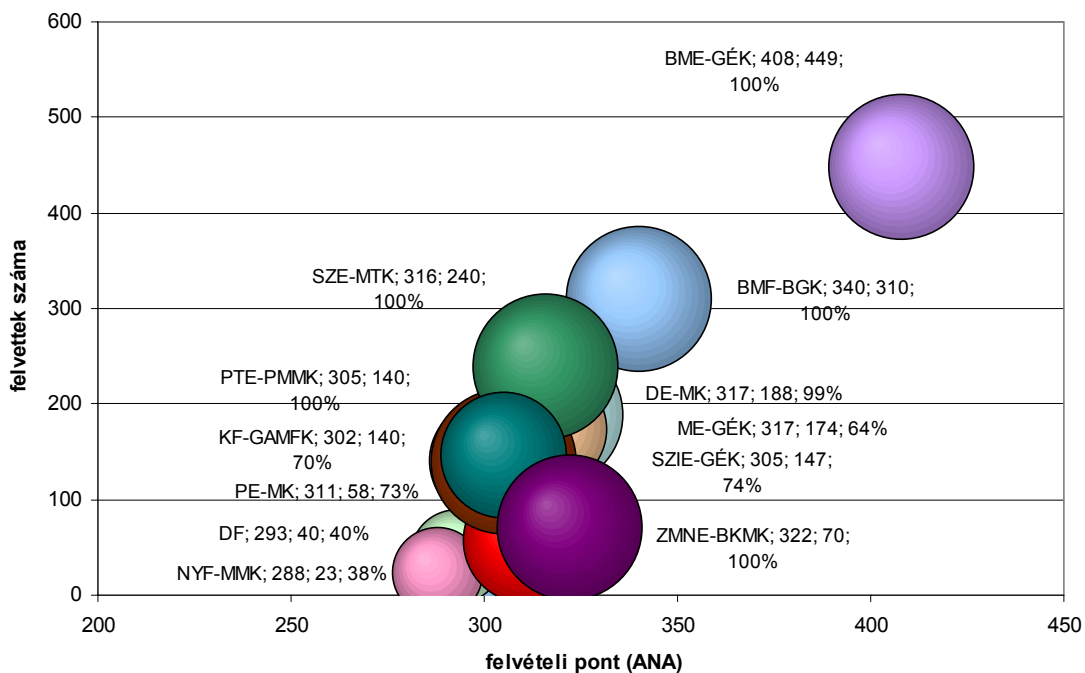
intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
BME-GÉK	449	408	398
BMF-BGK	310	340	346
BMF-BGK (német)	25	296	240
DE-MK	188	317	223
DF	40	293	229
KF-GAMFK	140	302	221
ME-GÉK	174	317	227
NYF-MMK	23	288	226
PE-MK	58	311	304
PTE-PMMK	140	305	304
SZE-MTK	240	316	
SZIE-GÉK	147	305	228

ZMNE-BKMK 70 322



24. ábra A gépészmérnöki ANA szakok piaci részesedése

A felvételi pont, a felvettek számát tekintve a Pannon Egyetem a középmezőnyben helyezkedik el, a 73%-os feltöltési arányunk is átlagosnak tekinthető.

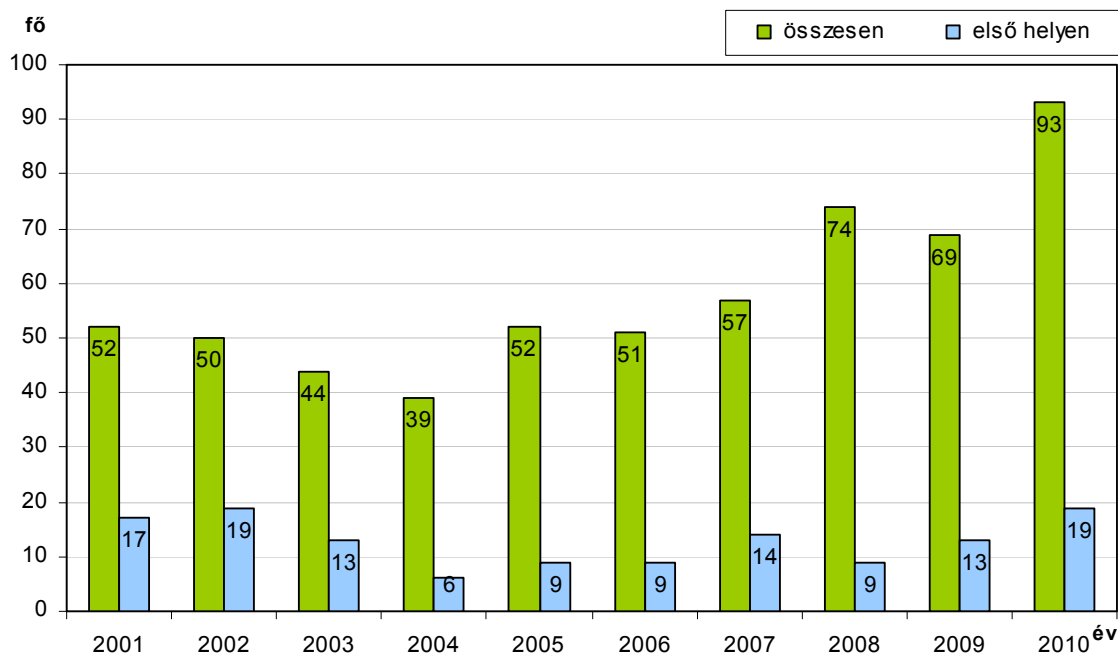


25. ábra A gépészmérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.4. Kémia alapszak

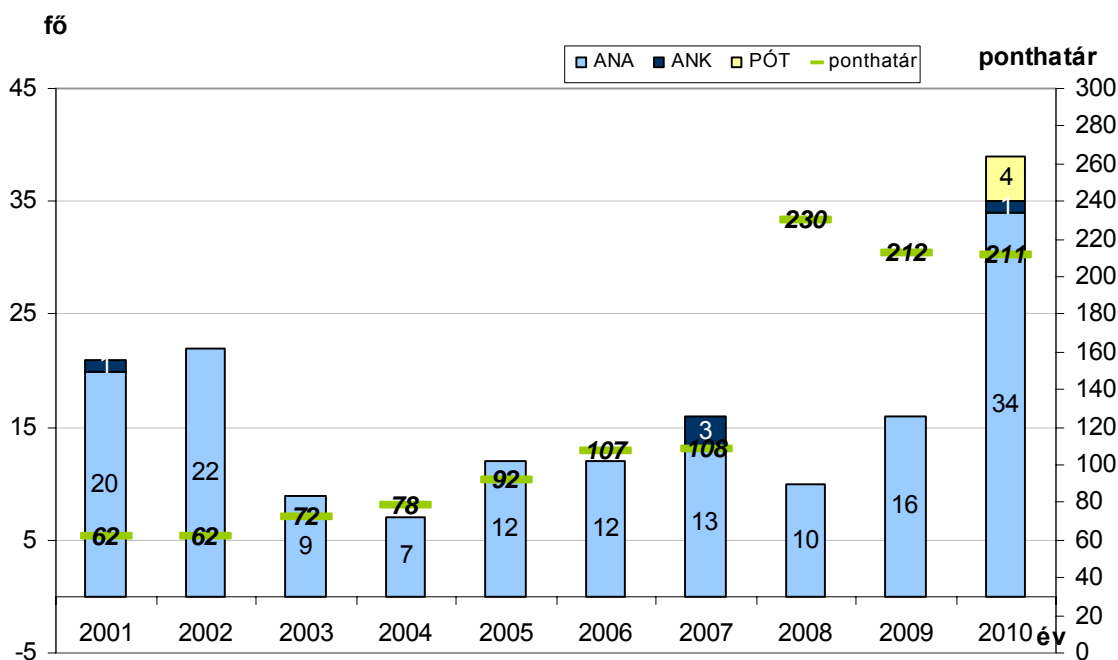
#### 3.4.1. Adatok

A kémia alapszakra összesen 93 fő jelentkezett, közülük 19-en jelölték meg a szakot első helyen. Ez a korábbi évekhez képest kiemelkedő eredmény, amely a sikeres beiskolázási kampánynak is köszönhető.

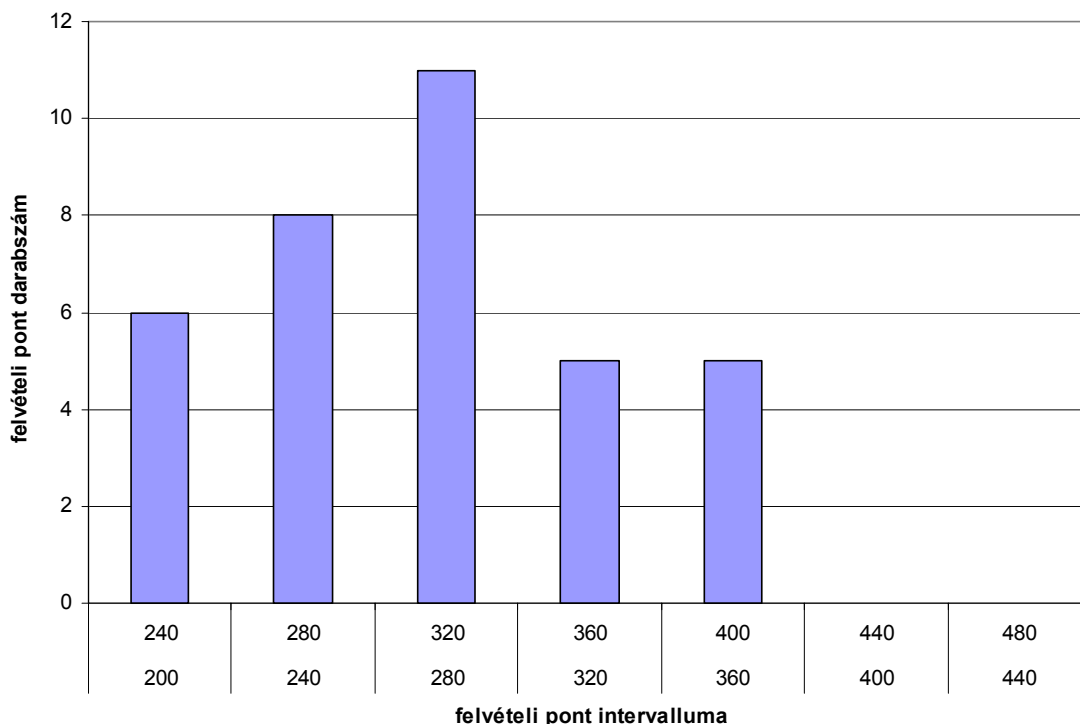


26. ábra A kémia szakra jelentkezők 2001-től

A felvettek száma több mint kétszerese a tavalyihoz képest (a pótfelvételi eljárásban további 4 főt vettünk fel), közel azonos felvételi ponthatár mellett összesen 39 fő nyert felvételt. A felvettek átlagpontszáma az államilag támogatott formában 289,29 volt (költségtérítéssel 285).



27. ábra A kémia szak felvételi adatai 2001-től



28. ábra A kémia szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A kémia alapszakra az alábbi közoktatási intézményekből vettünk fel hallgatókat:

Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	8
Lorántffy Zsuzsanna Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	5
Bercsényi Miklós Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	2
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola	2
Sztárai Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	2
Árpád Szakképző Iskola és Kollégium	1
Balassa Bálint Gazdasági Szakközépiskola és Szakiskola, Esztergom	1
Diósgyőri Gimnázium	1
Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola	1
Ferences Gimnázium	1
Földes Ferenc Gimnázium	1
Ganz Ábrahám Székhelyiskola	1
Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar	1
Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	1
Kodály Zoltán Gimnázium és Szakközépiskola	1
Móra Ferenc Általános és Középiskola	1
Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola	1
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	1
Soós István Szakközépiskola és Szakiskola	1
Táncsics Mihály Gimnázium	1
Than Károly Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola	1
Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói	1

Szakközépiskola

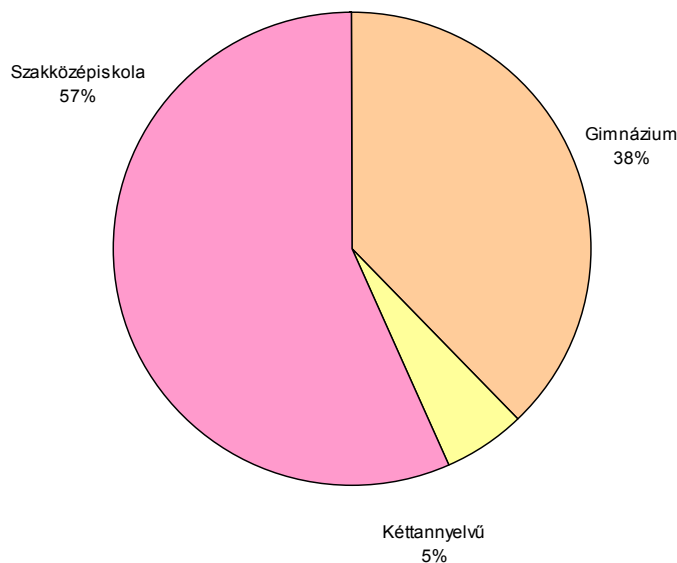
Tiszaparti Gimnázium és Humán Szakközépiskola

1

Vasvári Pál Gimnázium

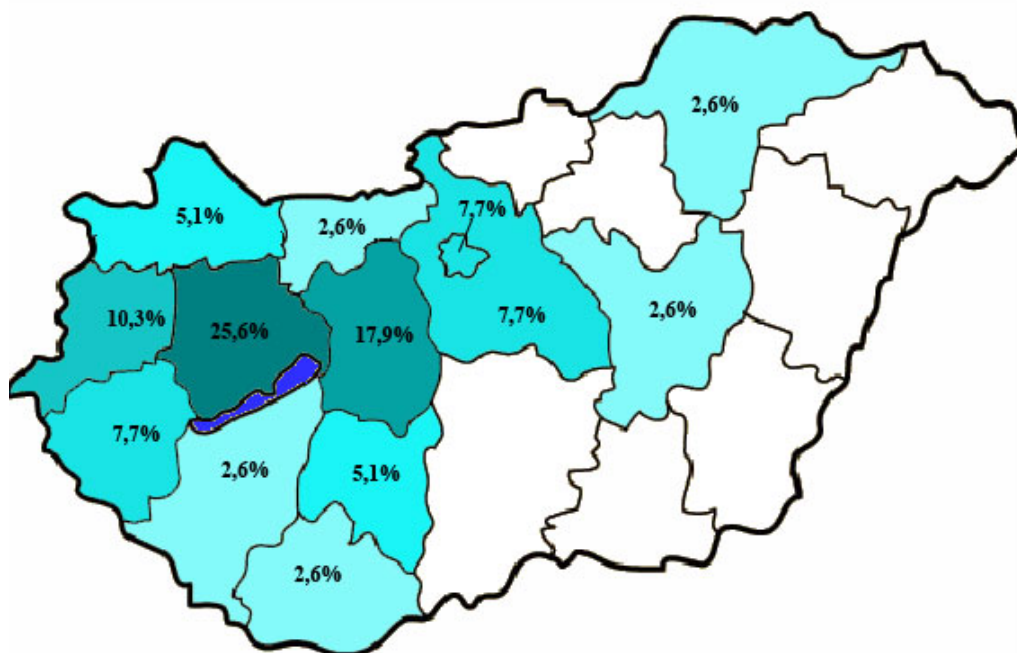
1

Az előképzettség tekintetében jelentős változás, hogy a tavalyihoz képest jelentősen nőtt a gimnáziumból érkezők száma (2009-ben 11% volt).



29. ábra A kémia alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

Amint az a 31. ábra térképdigramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása szignifikánsan Veszprém és Fejér megyére koncentrálódik. A beiskolázási tevékenység szempontjából hasznos információkat szolgáltathatnak a régió további adatai. Vas megye viszonylag stabil merítési bázis maradt, bár a megyében az előző évhez képest több mint 8%-os visszaesés tapasztalható. Ami viszont reményre ad okot, az nem más, mint a szakra felvettek területi megoszlásának az előző évihez képest megnövekedett kiterjedtsége. A 2009-es aggasztó (0%-os) adatokhoz képest Pest, Tolna, Baranya és Zala megye jelentős százalékban adott hallgatókat a Karnak. Örvedetes, hogy kelet-magyarországról Borsod-Abaúj-Zemplén és Jász-Nagykun-Szolnok megyéből is tudtunk hallgatókat beiskolázni.

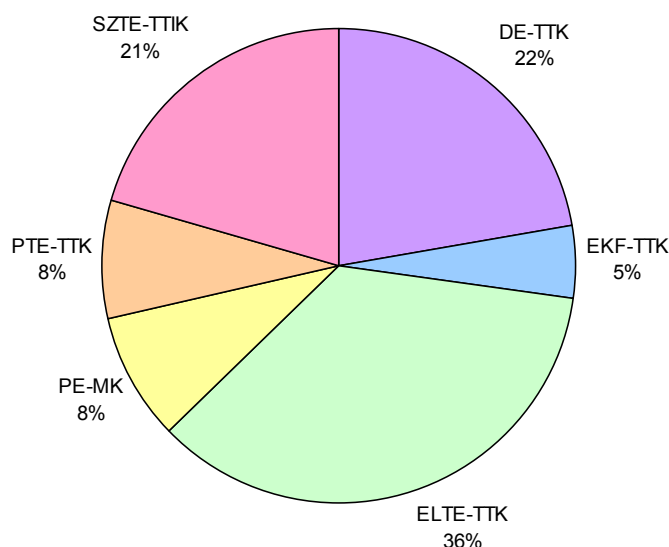


30. ábra A kémia alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

### 3.4.2. A kémia szak piaci helyzete

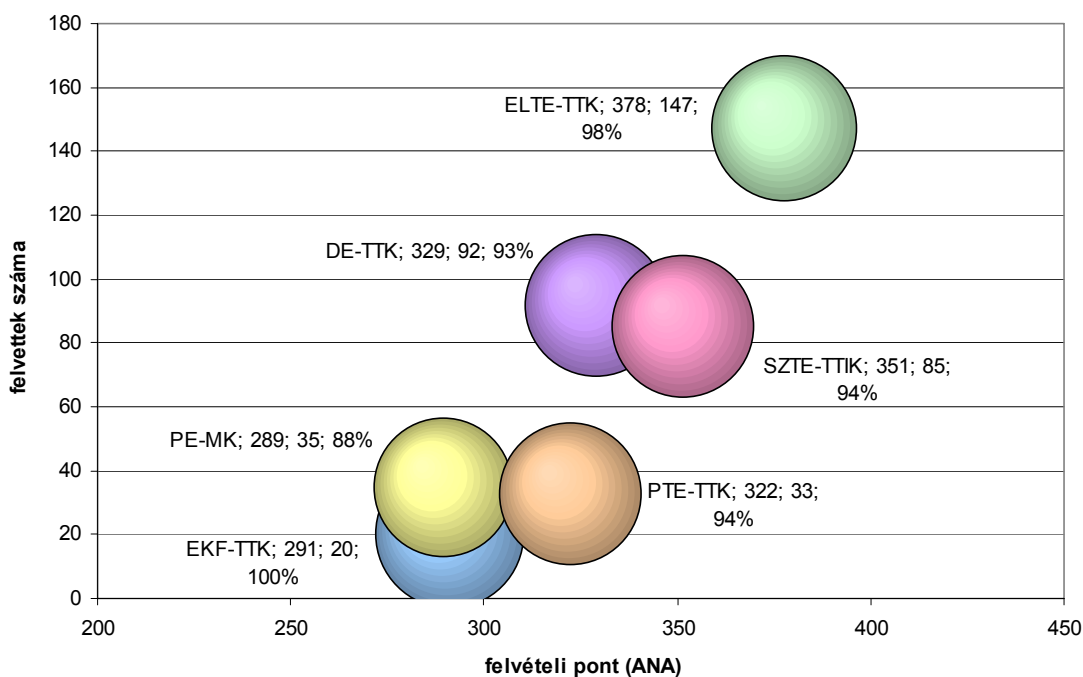
A tavalyi évhez hasonlóan nyolc intézmény hirdette meg a képzést, de a Nyíregyházi Főiskola és a Nyugat-Magyarországi Egyetem idén sem indította el a kémia alapszakot. A képzésre jelentkezők harmadát az ELTE vette fel, a rangsort a Debreceni és a Szegedi Egyetem folytatja intézmények hasonló arányokkal.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
DE-TTK	92	329	393
EKF-TTK	20	291	
ELTE-TTK	147	378	367
PE-MK	35	289	285
PTE-TTK	33	322	
SZTE-TTIK	85	351	



31. ábra A kémia ANA szakok piaci részesedése

A felvettek pontszámát, a keretszámok feltöltését tekintve továbbra is a sereghajtók között vagyunk, a felvettek száma azonban a tavalyihoz képest jelentős növekedést mutat.



32. ábra A kémia ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.4.3. Szakvezetői értékelés

#### 1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről

2009-ben meghirdettük a Kémia feladatmegoldó versenyt, amelynek keretében két elméleti válogató forduló után elméleti és gyakorlati részből álló döntőben mérték össze tudásukat a középiskolás diákok.

A veszprémi Vetési Albert Gimnáziumban a 2009. őszén rendezett „Diáknap” keretében népszerűsítettük a Karon folyó kutató-fejlesztő munkát (előadók: Horváth Attila, Professor Emeritus és Járvás Gábor PhD hallgató (témavezetője Dr. Dallos András egyetemi docens). A 2010 tavaszán szervezett „Kísérletek délutánján” munkatársaink interaktív bioetanol gyártási kísérlet-sorozatot mutattak be.

Részt vettünk a Kar által szervezett nyílt napokon, valamint a nyári egyetem rendezvényein is.

## **2. A beiskolázási tevékenység eredménye, a szak piaci helyzetének megítélése**

A szakra jelentkezők létszáma növekedett, viszont a jelentkezők átlagpontszáma a többi intézményhez képest nagyon alacsony. Ez nyilvánvalóan erős lemorzsolódáshoz fog vezetni. A három nagy egyetemmel nehéz felvenni a versenyt. Tovább rontja a helyzetet, hogy a Dunántúlon a Pécsi Tudományegyetem is nagy konkurrenciát jelent.

## **3. A következő tanévre tervezett konkrét beiskolázási tevékenység (kari, illetve szakszinten)**

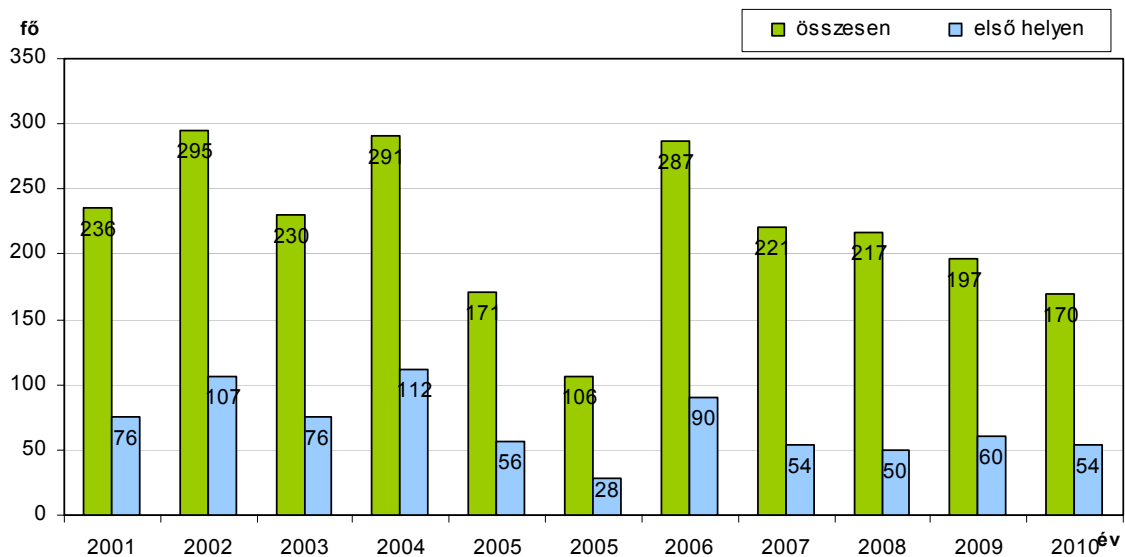
A Kémia Intézet részt vesz a Lovassy László Gimnáziummal közösen folytatott tehetséggondozó programban. Idén is meghirdetjük a kémia feladatmegoldó versenyt. Hosszabb távú terv, hogy megpróbáljuk bevonni a középiskolás diákokat a kutatásba is, ha lesz erre igény.



### 3.5. Környezetmérnöki alapszak

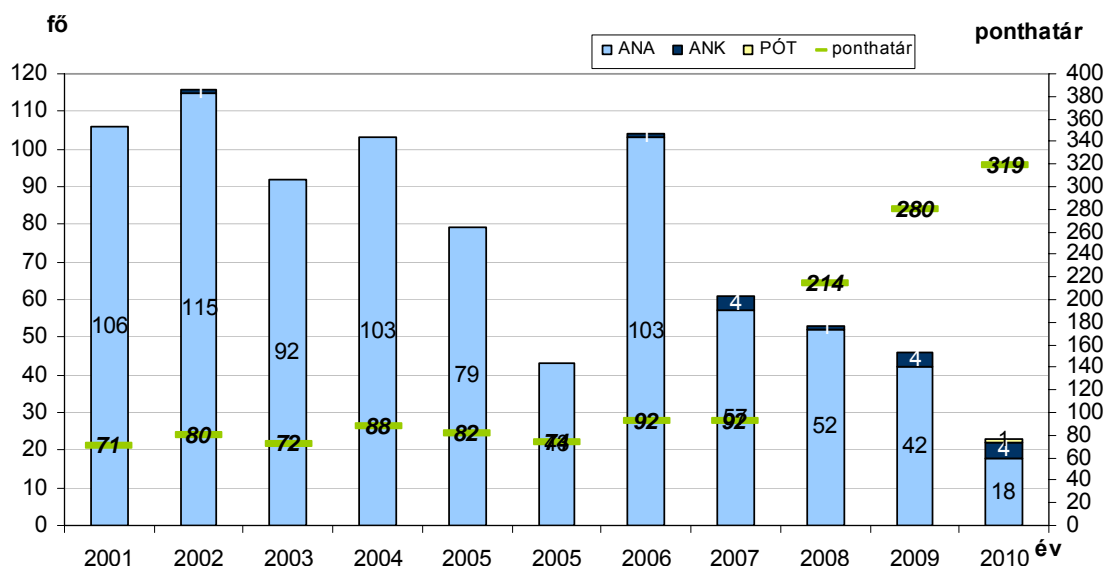
#### 3.5.1. Adatok

A környezetmérnöki alapszakra összesen 170 fő jelentkezett, közülük 54 érdeklődő jelölte meg első helyen a képzést. A szak iránti érdeklődés látványosan csökkent.

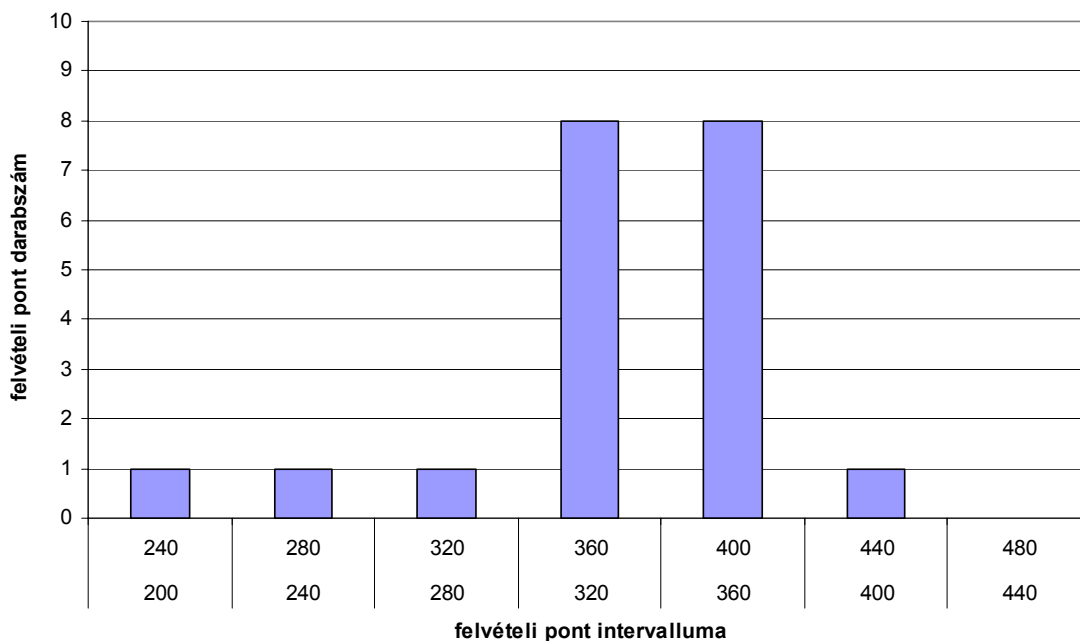


33. ábra A környezetmérnöki szakra jelentkezők 2001-től

Drasztikusan csökkent a szakra felvett hallgatók száma, az idei évben összesen 23 főt vettünk fel környezetmérnöki alapképzésre (pótfelvételi eljárással együtt). A felvettek pontszáma növekvő, idén 319 minimumponttal lehetett a szakra bekerülni, az átlagpont államilag támogatott képzési formában 361,66 volt (költségtérítéssel képzési formában 301,75).



34. ábra A környezetmérnöki szak felvételi adatai 2001-től

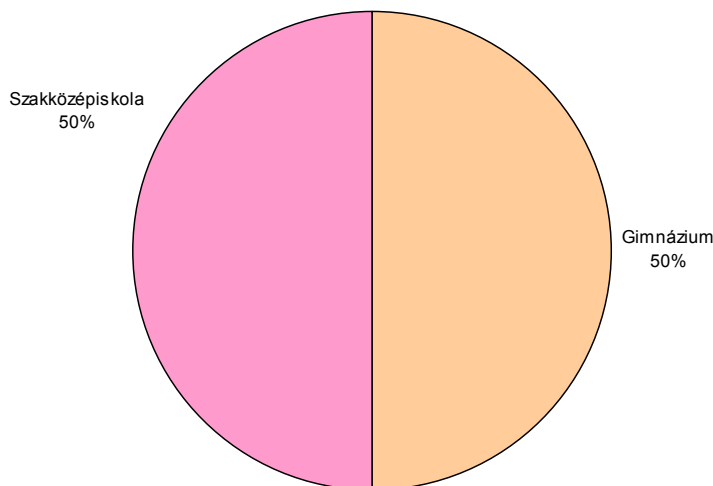


35. ábra A környezetmérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A környezetmérnöki alapszakra az alábbi közoktatási intézményekből érkeztek hallgatók:

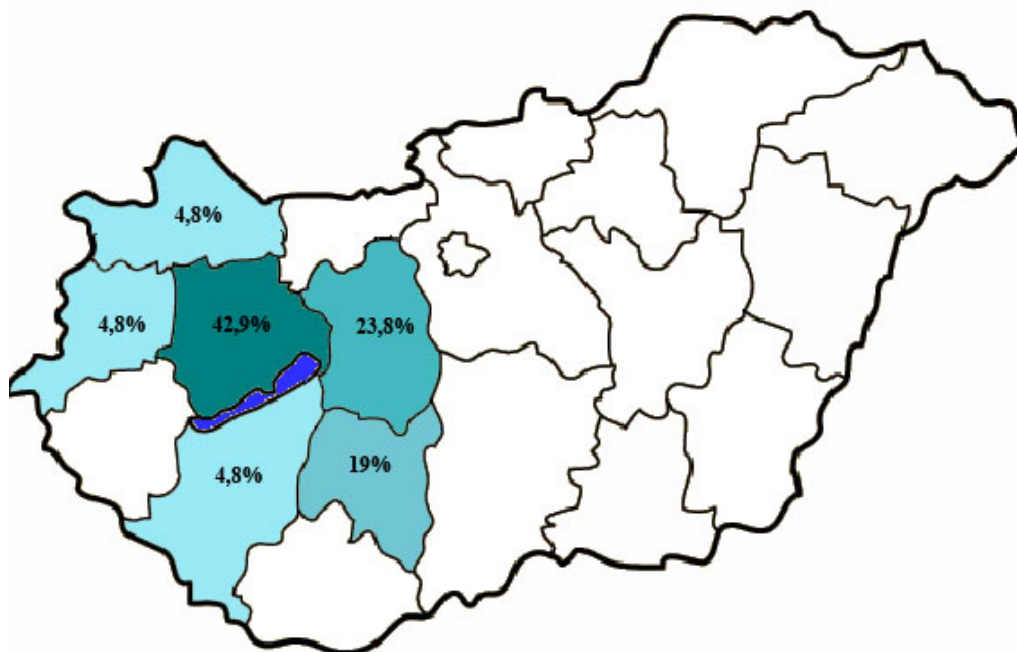
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	5
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium	2
I. István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola	2
Lovassy László Gimnázium	2
Árpád Szakképző Iskola és Kollégium	1
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	1
Kodolányi János Középiskola	1
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	1
Szabadhegyi Közoktatási Központ Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	1
Sztárai Mihály Gimnázium és Szakközépiskola	1
Thuri György Gimn. és alapfokú Műv. okt. Int.	1
Vasvári Pál Gimnázium	1
Vetési Albert Gimnázium	1

A felvettek idén szakközépiskolából vagy gimnáziumból érkeztek (tavaly közel 10% technikumból és kéttannyelvű gimnáziumból jött).



**36. ábra** A környezetmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

Amint az a 38. ábra térképdiaagramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása szignifikánsan Veszprém és Fejér megyére koncentrálódik. Bár Veszprém megyében nőtt a felvettek aránya, a területi eloszlás mértéke az előző évihez képest sajnálatosan összezsugorodott. A hallgatói létszám drasztikus csökkenése abban is megmutatkozik, hogy Pest, Jász-Nagykun-Szolnok, Bács-Kiskun, Komárom-Esztergom, Baranya és Zala megyéből egyetlen hallgatót sem tudtunk felvenni a képzésre, holott az előző évben, a felsoroltak közül mindegyik megyében, de főként Pest megye tekintetében jelentősebb volt a felvettek aránya.

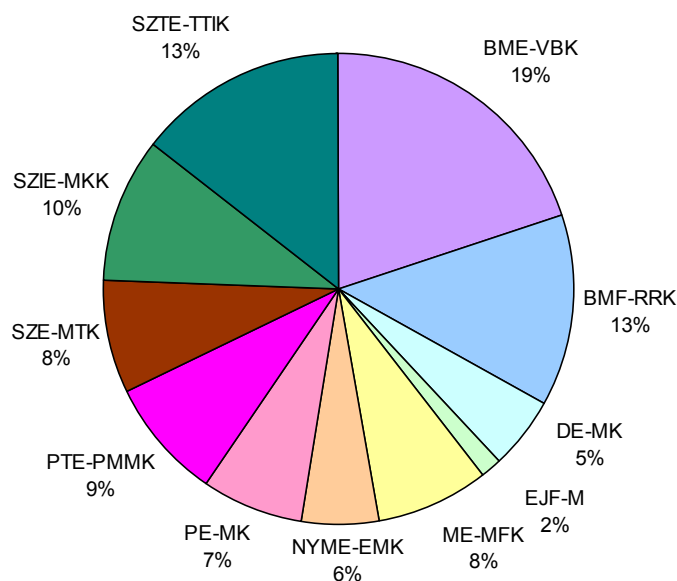


**37. ábra** A környezetmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

### 3.5.2. A környezetmérnöki szak piaci helyzete

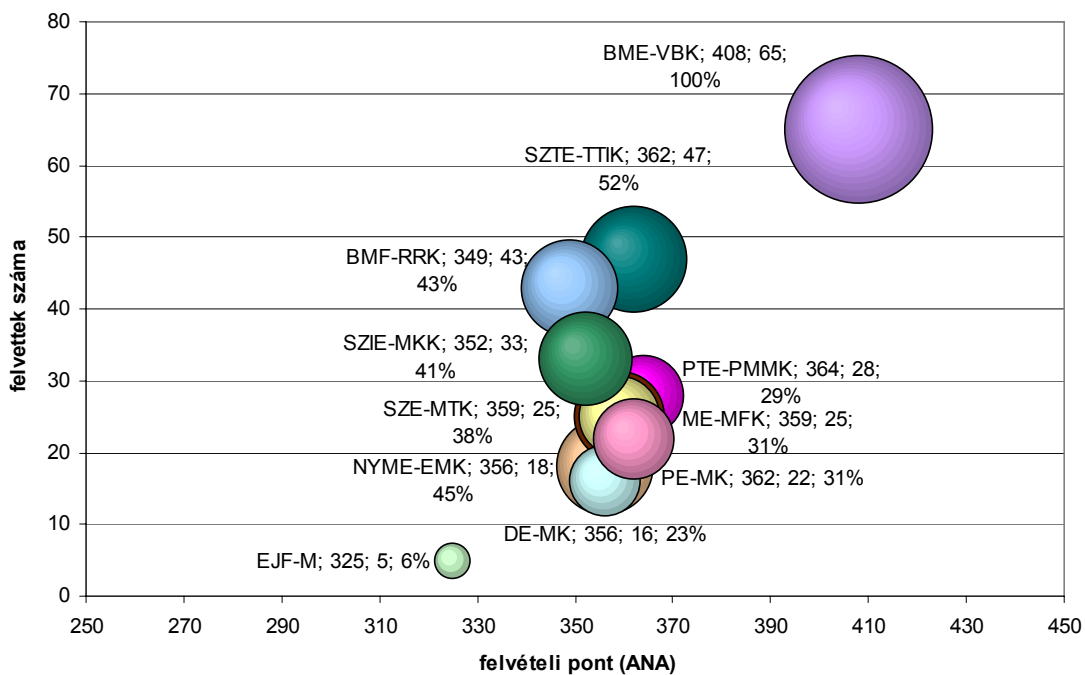
A környezetmérnöki alapszak 11 intézményben került meghirdetésre. Az idei évben a BME tudta felvenni a legtöbb hallgatót, a tavalyi első Szegedi Egyetem csak a második a sorban, ezt követi a Budapesti Műszaki Főiskola.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
BME-VBK	65	408	431
BMF-RRK	43	349	273
DE-MK	16	356	249
EJF-M	5	325	244
ME-MFK	25	359	250
NYME-EMK	18	356	249
PE-MK	22	362	302
PTE-PMMK	28	364	297
SZE-MTK	25	359	277
SZIE-MKK	33	352	236
SZTE-TTIK	47	362	293



38. ábra A környezetmérnöki ANA szakok piaci részesedése

A felvettek száma, átlagpontja alapján közel azonos intervallumban mozognak az intézmények, kiemelkedő eredményeket a BME mondhat magáénak: a tavalyi adatokhoz képest magasabb pontszámmal több hallgatót vett fel, ismét teljesen feltöltve kereteit. Sajnos a mi feltöltési arányunk nagyon alacsony, mindössze 31%.

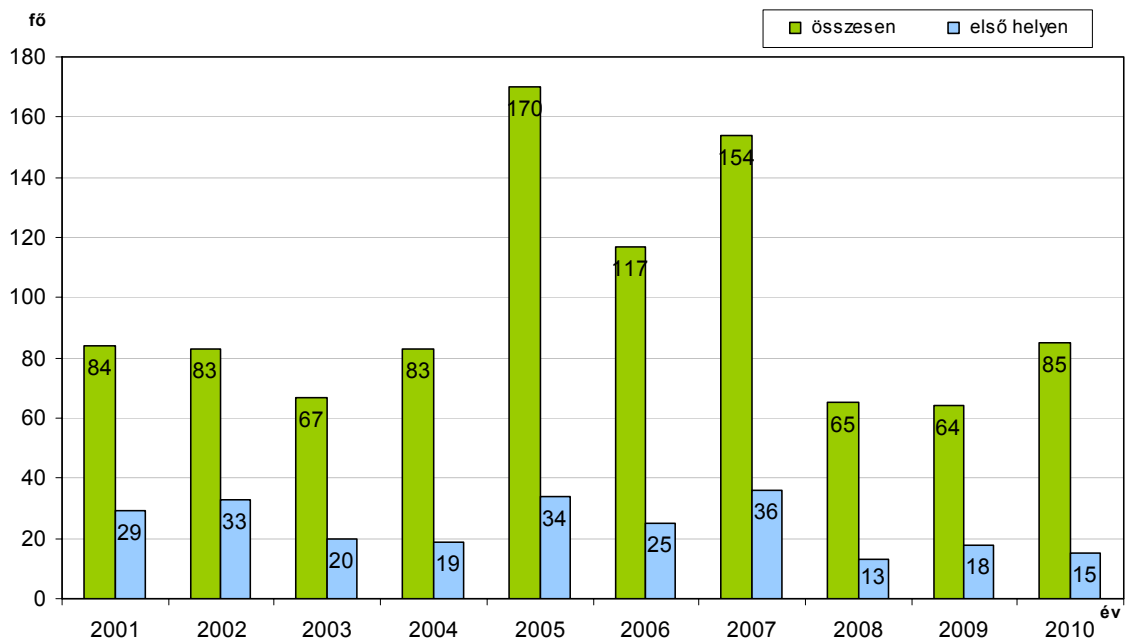


39. ábra A környezetmérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.6. Környezettan alapszak

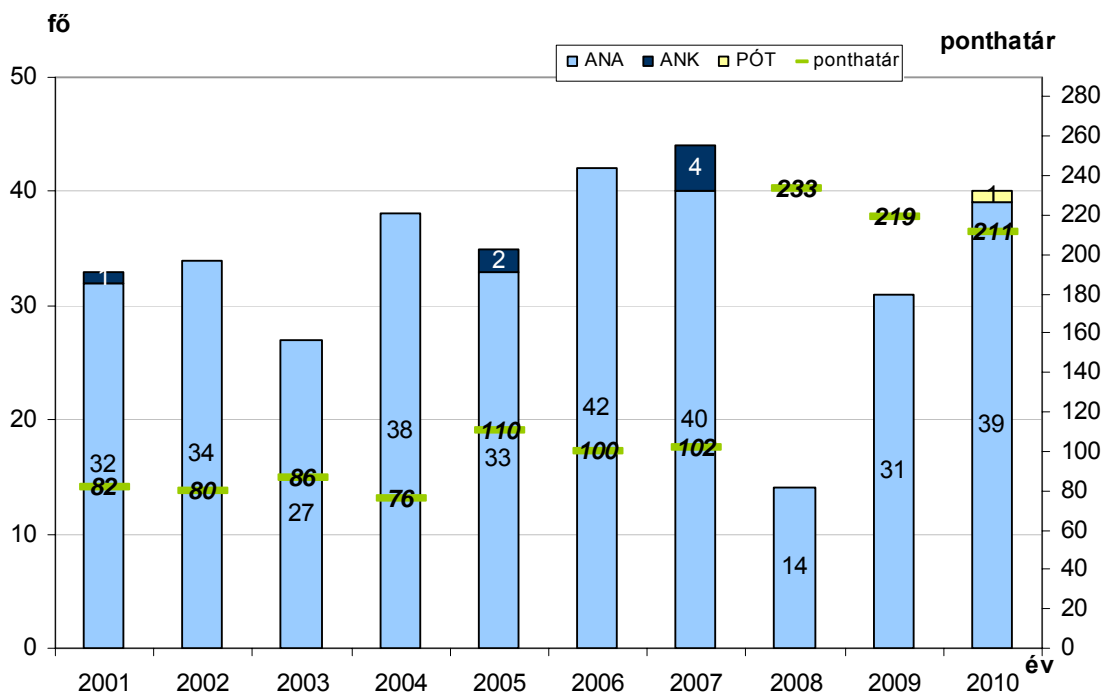
#### 3.6.1. Adatok

A környezettan alapszakra összesen 85 fő jelentkezett, ebből 15 fő jelölte meg első helyen az intézményünket. A jelentkezési adatok növekedése az intenzív beiskolázási tevékenységnek köszönhető.

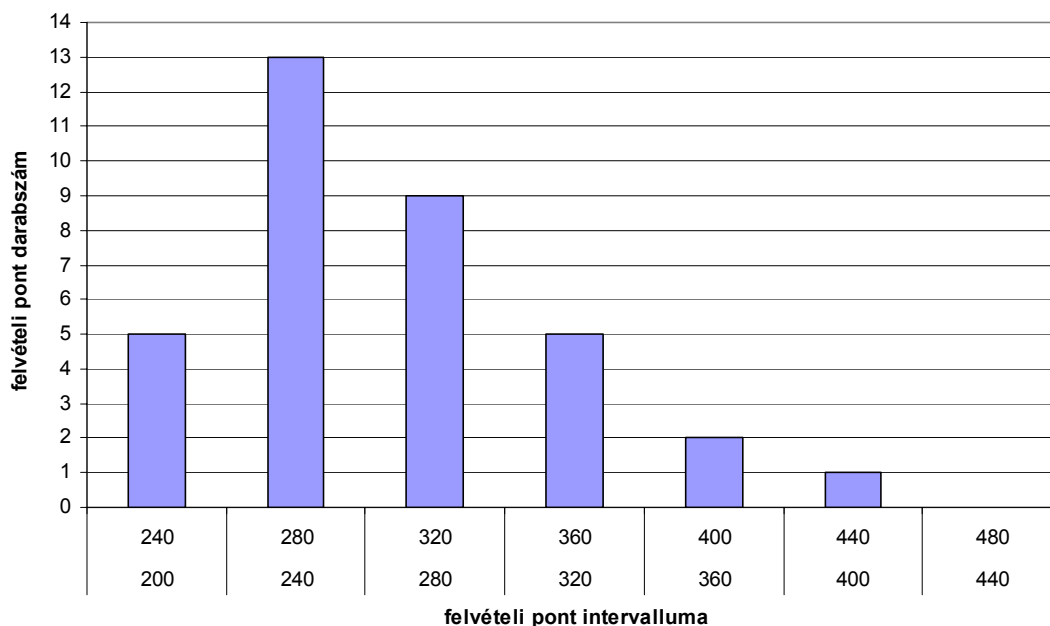


40. ábra A környezettan szakra jelentkezők 2001-től

A növekvő jelentkezési adatokat tükrözi a felvettek száma, viszont tovább csökkent a felvételi ponthatár: 211 pont volt a bekerülési minimum. A felvettek átlagpontja 282,71 volt. A képzésre összesen 40 fő nyert felvételt.



41. ábra A környezettan szak felvételi adatai 2001-től

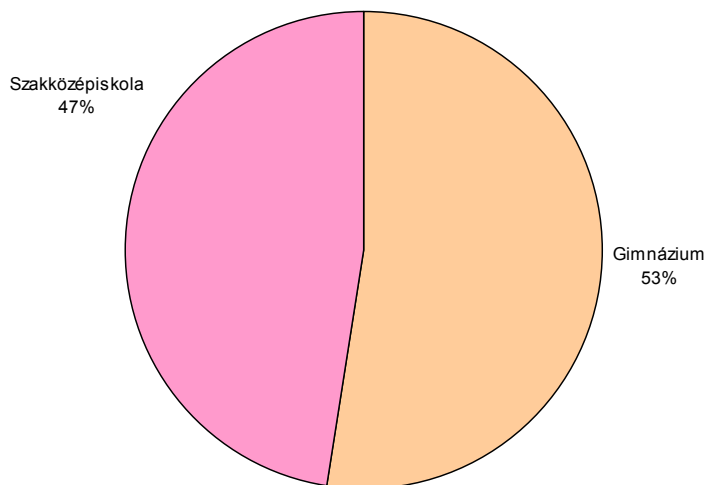


42. ábra A környezettan szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A környezettan alapszakra az alábbi közoktatási intézményekből érkeztek hallgatók:

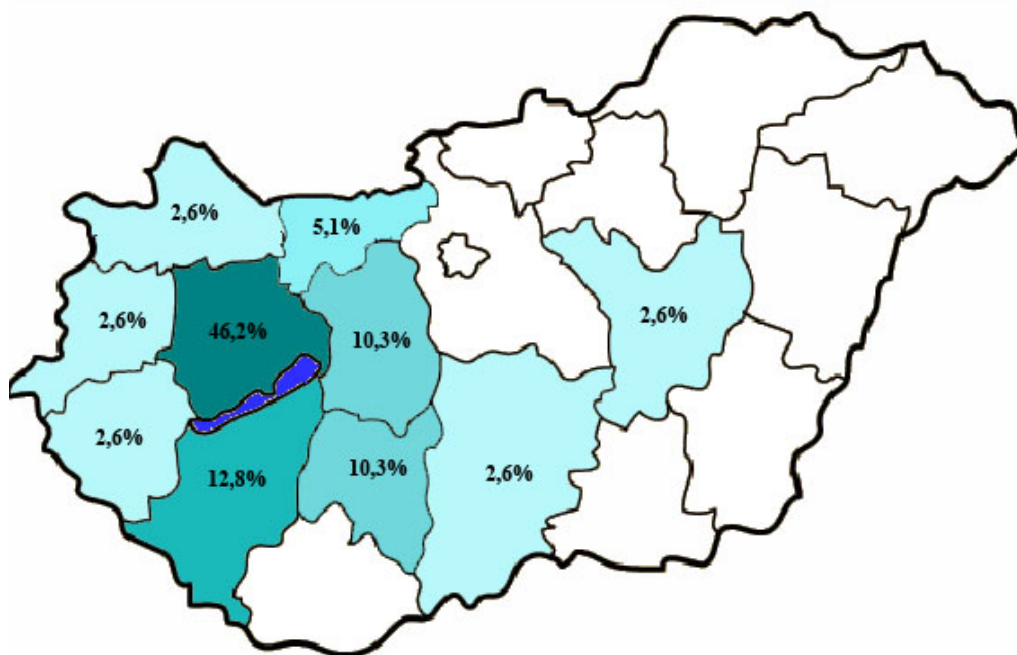
Somogyi TISZK Baross Gábor Közép- és Szakiskola	4
Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium	2
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium	2
III. Béla Gimnázium és Művészeti Szakközépiskola	2
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	2
Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Gimnázium	2
Árpád Szakképző Iskola és Kollégium	1
Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskola	1
Bárdos László Gimnázium	1
Bercsényi Miklós Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	1
Bibó István Alternatív Gimnázium és Szakközépiskola	1
Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium	1
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	1
Bugát Pál Egészségügyi és Környezetvédelmi Szakképző Iskola	1
Cholnoky Jenő Általános Iskola és Gimnázium	1
Deák Ferenc Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola	1
III. Béla Gimnázium	1
III. Béla Szakképző Iskola	1
Kossuth Lajos Közgazdasági és Humán Szakközépiskola	1
Kölcsey Ferenc Gimnázium	1
Krúdy Gyula Gimnázium, Idegenforgalmi Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola	1
Óveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	1
Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános	1
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma	1
Rába Gimnázium Veszprémi Tagintézmény	1
Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola	1
Thuri György Gimn. és Alapfokú Műv.Okt.Int.	1
Vasvári Pál Gimnázium	1
Vendéglátó szakképző tagintézmény	1

Az idei évben kissé nőtt a gimnáziumból érkezők száma a tavalyihoz képest.



43. ábra A környezettan alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

Amint az a 45. ábra térképdiaagramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása szignifikánsan Veszprém, Somogy, Fejér és Tolna megyére koncentrálódik. A környezettan alapszak tekintetében Veszprém megye, bár az előző évitől közel 15%-kal elmarad, továbbra is őrzi vezető szerepét. Az érdeklődés emelkedő tendenciáját jelzi, Somogy megye 12,8%-os növekedése. A dél-alföldön eltolódott a területi megoszlás: Békés megye helyett Jász-Nagykun-Szolnok megye hozott hallgatót a Karra.



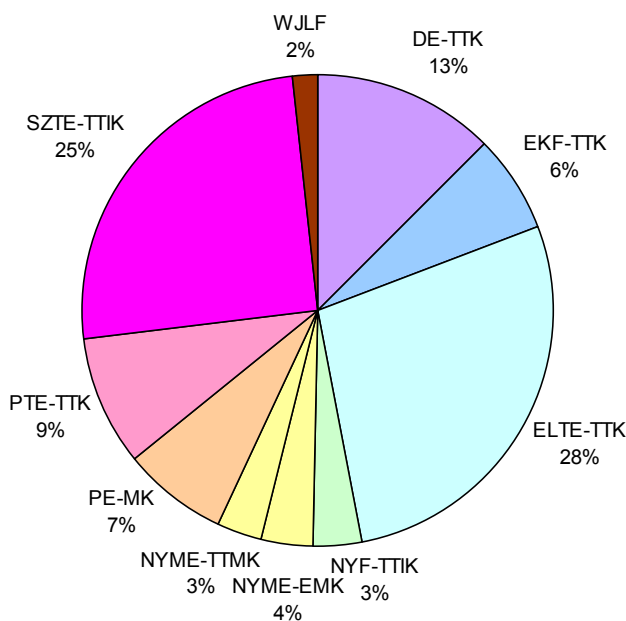
44. ábra A környezettan alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása



### 3.6.2. A környezettan szak piaci helyzete

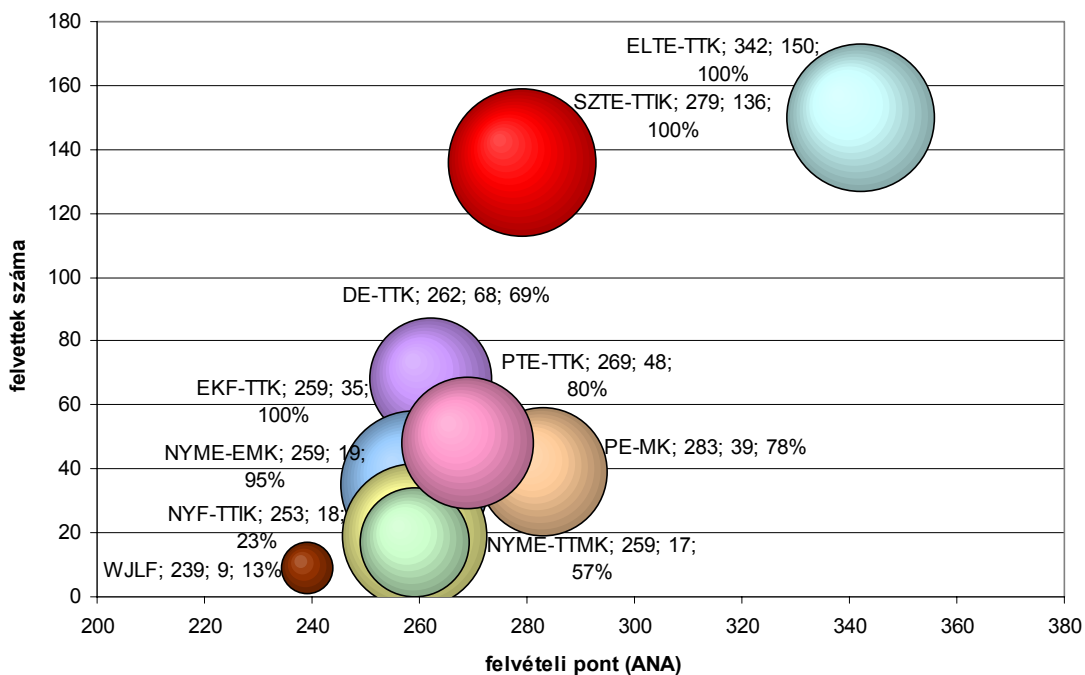
A szakot idén is kilenc intézmény hirdette meg, az ELTE és a Szegedi Egyetem továbbra is megőrizte piacvezető szerepét. A Pannon Egyetem piaci részesedése kis mértékben nőtt.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
DE-TTK	68	262	200
EKF-TTK	35	259	
ELTE-TTK	150	342	415
NYF-TTIK	18	253	
NYME-EMK	19	259	
NYME-TTMK	17	259	
PE-MK	39	283	
PTE-TTK	48	269	435
SZTE-TTIK	136	279	281
WJLF	9	239	



45. ábra A környezettan ANA szakok piaci részesedése

A felvettek száma alapján a középmezőnybe tartozunk, a felvételi pontok és a keretek feltöltését tekintve a harmadik helyet mondhatjuk magunkénak.

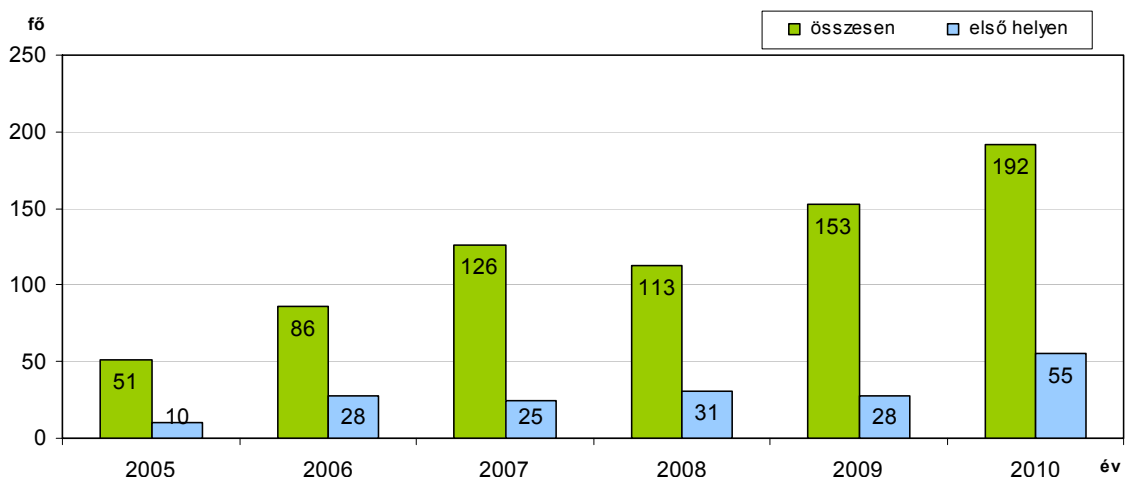


46. ábra A környezettan ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettak száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.7. Mechatronikai mérnöki alapszak

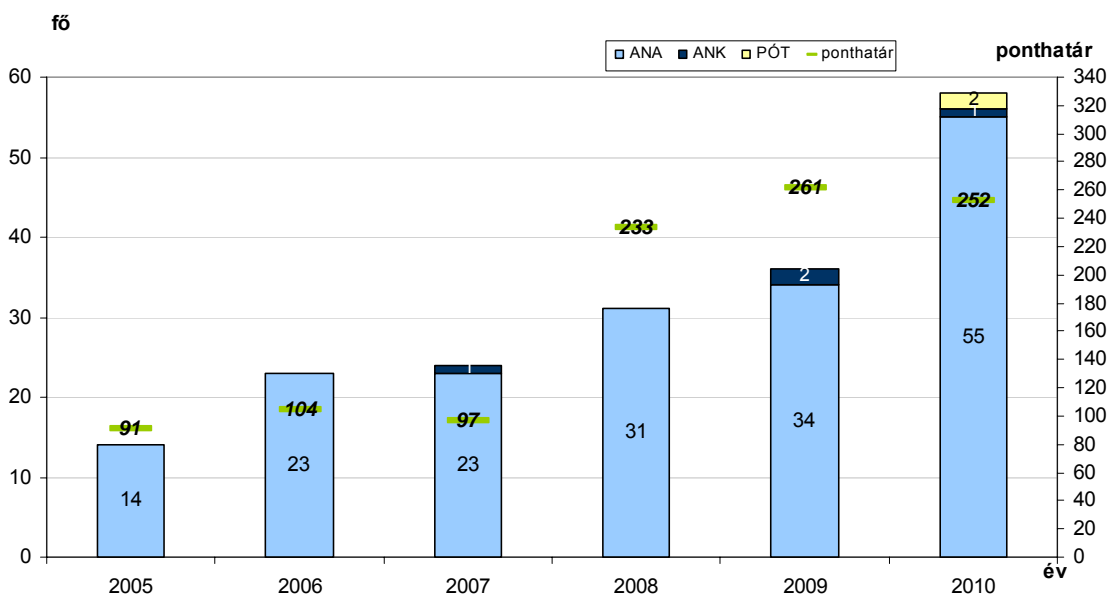
#### 3.7.1. Adatok

A mechatronikai mérnöki alapszakra 192 fő jelentkezett összesen, közülük 55-en jelölték meg intézményünket első helyen. A jelentkezők száma jelentős növekedést mutat.

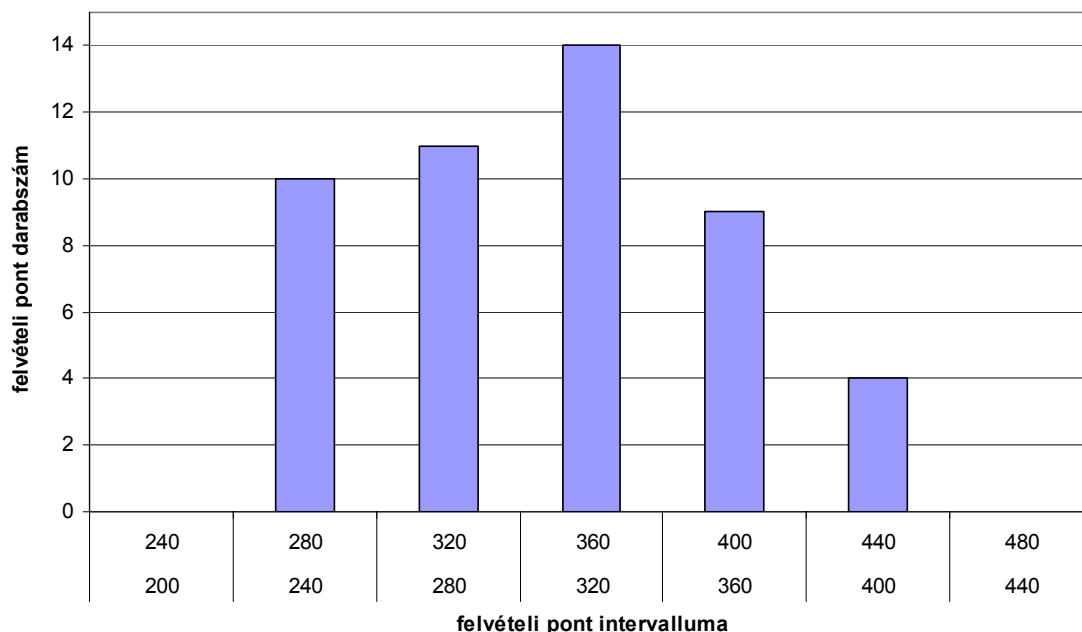


47. ábra A mechatronikai mérnöki szakra jelentkezők 2005-től

A jelentkezési adatokhoz hasonlóan jelentősen nőtt a felvettek száma, pótfelvételi eljárással együtt 58 fő került felvételre, bár a képzés felvételi ponthatára 252 pontra csökkent. A szakon az átlagpontszám 329,74 pont (kölségtérítéses képzési formában 400).



48. ábra A mechatronikai mérnöki szak felvételi adatai 2005-től



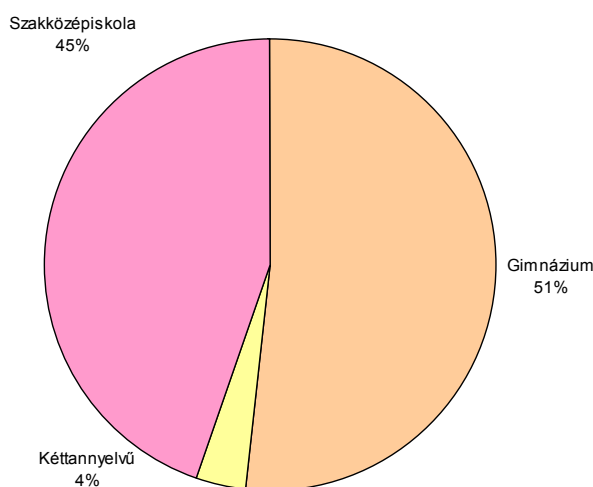
49. ábra A mechatronikai mérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A képzésre az alábbi közoktatási intézményekből érkeztek hallgatók:

Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	5
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium	4
Kossuth Zsuzsanna Műszaki Szakközépiskola és Gimnázium	3
Medgyaszay István Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	3
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	2
Lovassy László Gimnázium	2
Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános	2
Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola és Kollégium	2
Vak Bottyán Gimnázium	2
Veszprémi Közgazdasági Szakközépiskola	2
Vetési Albert Gimnázium	2
Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola	1
Apáczai Nevelési és Általános Művelődési Központ	1
Bercsényi Miklós Középiskola	1
Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	1
Eötvös Loránd Műszaki Középiskola és Kollégium	1
Faller Jenő Szakképző Iskola és Kollégium	1
Gödöllői Premontrei Szent Norbert Gimnázium	1
Gróf Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola	1
Hódmezővásárhelyi Integrált Szakképző Központ Szakiskola és Szakközépiskola Corvin Mátyás Tagintézmény	1
I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola	1
I. István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola	1
Kanizsai Dorottya Gimnázium	1
Képesség- és Tehetségfejlesztő Magán Általános Iskola, Szakképző Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művésze	1
Kodolányi János Középiskola	1
Krúdy Gyula Szakközépiskola és Szakiskola	1
Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola	1

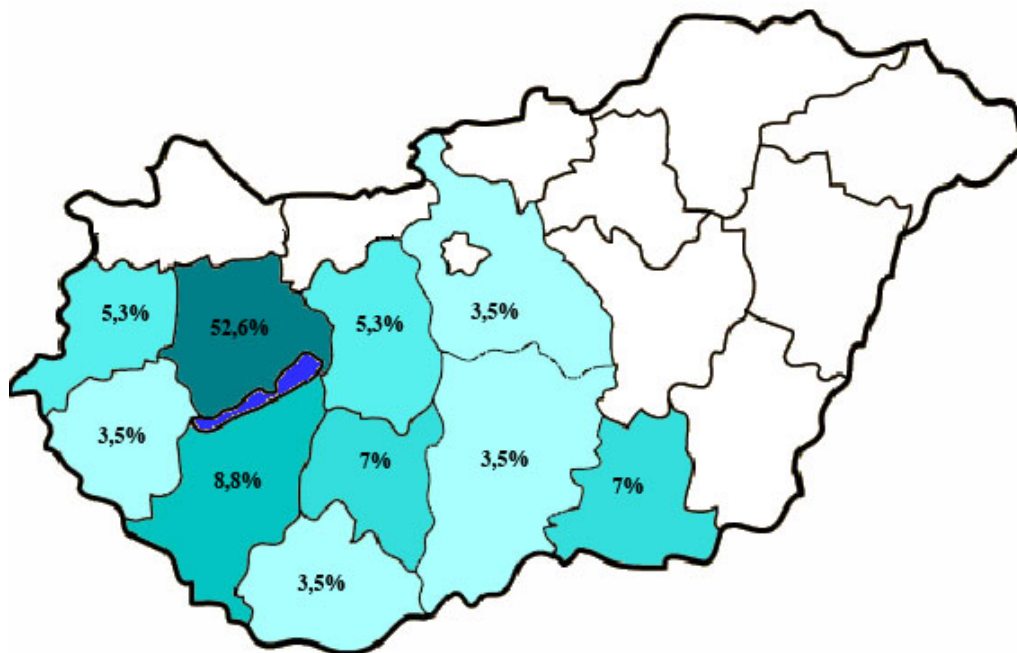
Lánczos Kornél Reálgymnázium és Szakközépiskola	1
Lóczy Lajos Gimnázium, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Kollégium	1
Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium	1
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	1
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma	1
Rába Gimnázium Veszprémi Tagintézmény	1
Somogyi TISZK Baross Gábor Közép- és Szakiskola	1
Táncsics Mihály Gimnázium	1
Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int.	1
Újpesti Két Tanitási Nyelvű Műszaki Szakközépisk., Szakiskola és Gimn.	1
Vajda János Gimnázium	1

A tavalyi évhez képest az idén többen érkeztek szakközépiskolából, bár a felvettek több mint fele még így is gimnáziumi előképzettséggel rendelkezik.



**50. ábra** A mechatronikai mérnöki alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

Amint az az 52. ábra térképdiagramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása szignifikánsan Veszprém és Somogy megyére koncentrálódik. A hallgatói létszám emelkedése a felvettek területi megoszlásában is nyomon követhető. Míg az előző évben Somogy, Baranya és Zala megyéből nem tudunk hallgatót beiskolázni, addig 2010-ben Somogy megye adta a hallgatók 8,8%-át. Hasonló volumenű a dél-alföldi régió kiugrása. Csongrád megye 2009-ben nem szerepelt a területi megoszlásban, míg idén a hallgatók 7%-át adta. Bács-Kiskun megye is a nullához képest 3,5%-os növekedést mutatott. Ami azonban a beiskolázás szempontjából lényeges adat lehet, az Komárom-Esztergom és Győr-Moson-Sopron megye 0%-os stagnálása és Nógrád megye 5%-os visszaesése.

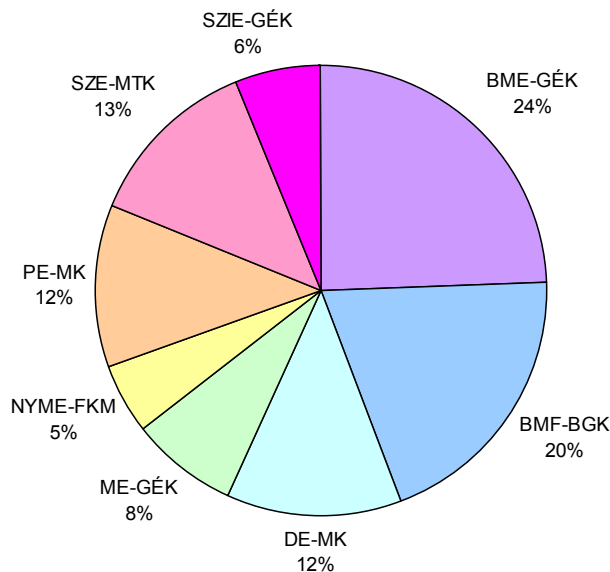


51. ábra A mechatronikai mérnöki alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

### 3.7.2. A mechatronikai mérnöki szak piaci helyzete

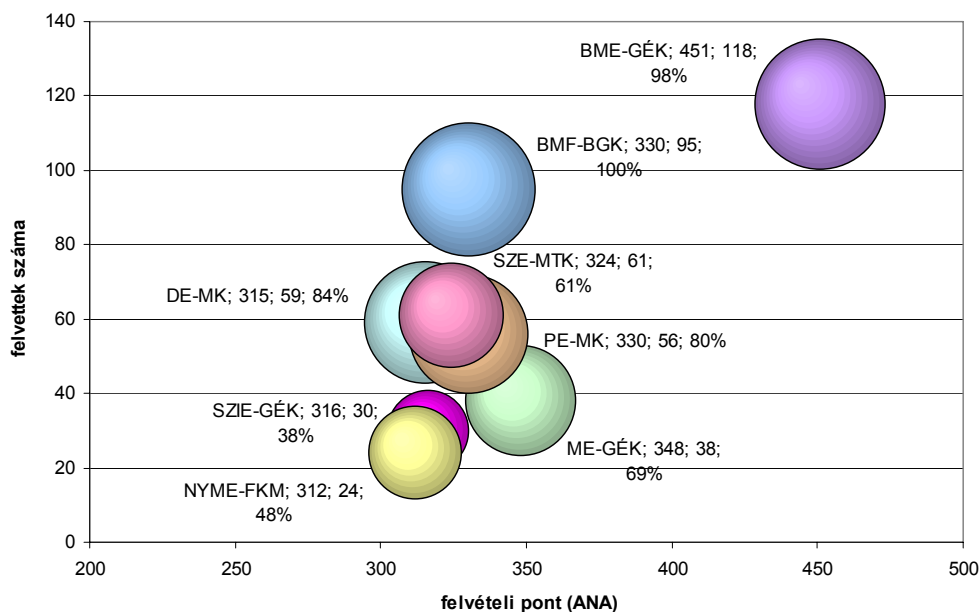
A mechatronikai mérnöki alapszakot idén már nyolc intézményben hirdették meg, idén először a Nyugat-Magyarországi Egyetem zalaegerszegi képzési helyén is, mely a jövőben komoly konkurenciát jelenthet számunkra. A piaci részesedésünk az új belépő mellett is növekedett, viszont jelentősen nőtt a győri Széchenyi István Egyetem piaci részesedése is, felvettek száma tekintetében idén már megelőzi intézményünket.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
BME-GÉK	118	451	465
BMF-BGK	95	330	351
DE-MK	59	315	
ME-GÉK	38	348	
NYME-FKM	24	312	281
PE-MK	56	330	400
SZE-MTK	61	324	
SZIE-GÉK	30	316	238



52. ábra A mechatronikai mérnöki ANA szakok piaci részesedése

A felvett hallgatók száma, átlagpontja és a feltöltési arányokat tekintve egyaránt a középmezőnyben vagyunk, a tavalyi évhez képest kapacitás-kihasználtságunk és a felvettetek száma is nőtt.



53. ábra A mechatronikai mérnöki ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettetek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.7.3. Szakvezetői értékelés

#### 1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről

A Fizika és Mechatronikai Intézet az előző tanév során a felvételi létszám növelése érdekében végzett beiskolázási tevékenységet a veszprém megyei iskolák mellett kiterjesztette a nyugat magyarországi régióra. Az Intézet által szervezett utak mellett oktatóink részt vettek a kar beiskolázási programjaiban is. A

mechatronika szak képviselői részt vettek a nyílt napokon. Az intézet több oktatója tartott ismeretterjesztő előadást a Kutatók Éjszakája rendezvényen.

## **2. A beiskolázási tevékenység eredménye, a szak piaci helyzetének megítélése**

Az idei tanévben a mechatronika szak beiskolázási tevékenysége a felvételi eredmények tükrében igen sikeresnek mondható. A szakra jelentkezők és a felvett hallgatók létszáma is jelentős emelkedést mutat a korábbi évekhez képest. A szak felvételi létszámával a Mérnöki Karon belül a harmadik helyre jött fel. Más egyetemek azonos szakjaival összevetve a felvételi létszámokat és az átlagpontoszámolat, megállapíthatjuk, hogy szakunk a középmezőny elejéhez tartozik. A mechatronikai mérnök alapszak piaci helyzetét jónak ítéljük meg. Tovább javíthat az alapszak pozícióján a mechatronika mérnök mesterszak örvendetes beindulása is.

## **3. A következő tanévre tervezett konkrét beiskolázási tevékenység (kari, illetve szakszinten)**

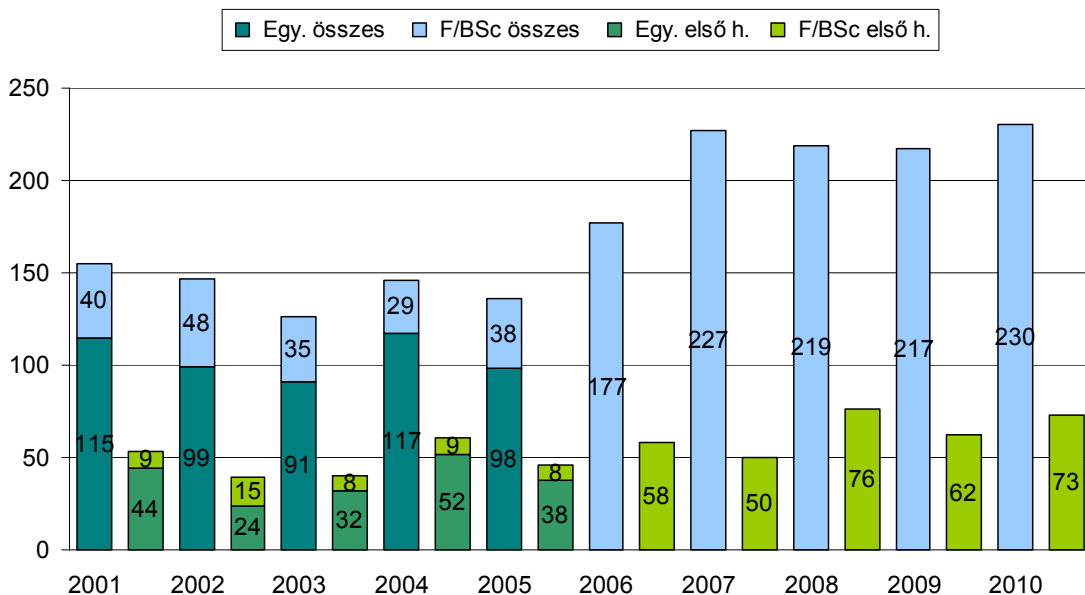
Az Intézet ebben a tanévben is aktívan részt kíván venni a kari beiskolázási tevékenységben. A kari rendezvények mellett idén is tervezünk körutakat a tavaly meglátogatott középiskolákba. Az egyetemi nyílt napokon látványos bemutatókkal igyekezünk az érdeklődő középiskolai látogatók figyelmét felhívni a mechatronika mérnök szakra. A veszprémi Lovassy Gimnáziummal történő együttműködés keretében Intézetünk fizika szemináriumot tart a természettudományok iránt érdeklődő gimnazisták részére.



### 3.8. Vegyészmérnöki alapszak

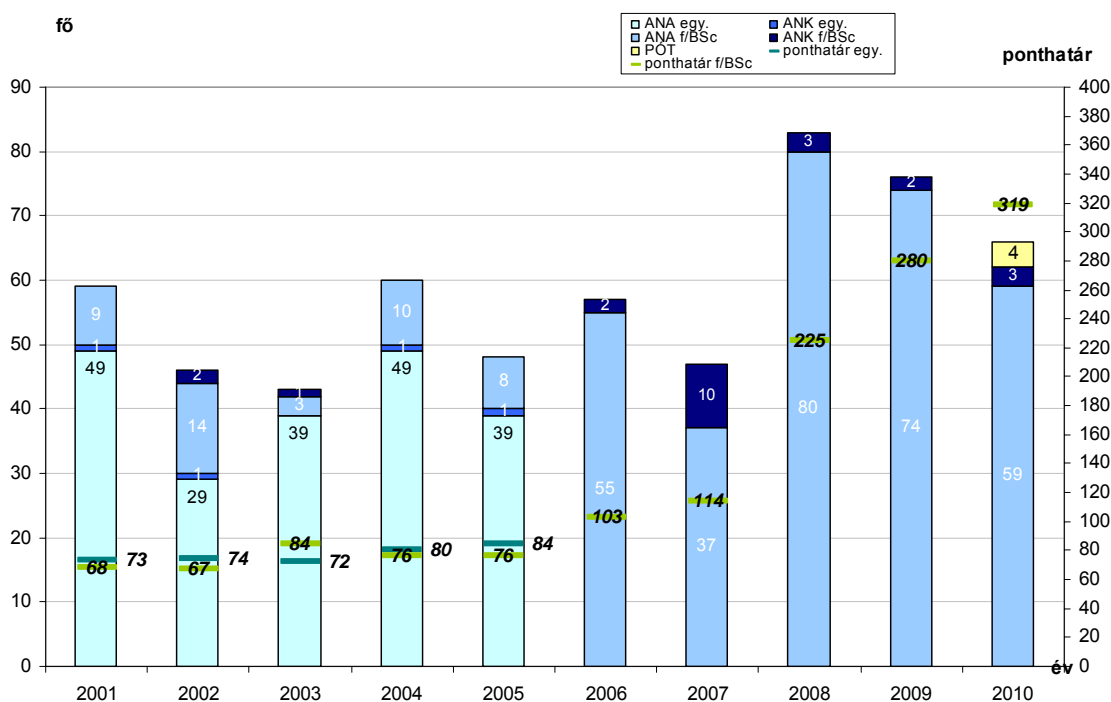
#### 3.8.1. Adatok

A vegyészmérnöki alapszakra összesen 230 fő jelentkezett, ebből 73 fő első helyen jelölte meg a képzést. Az elmúlt évek visszaesése után ez közel 6%-os növekedést jelent.

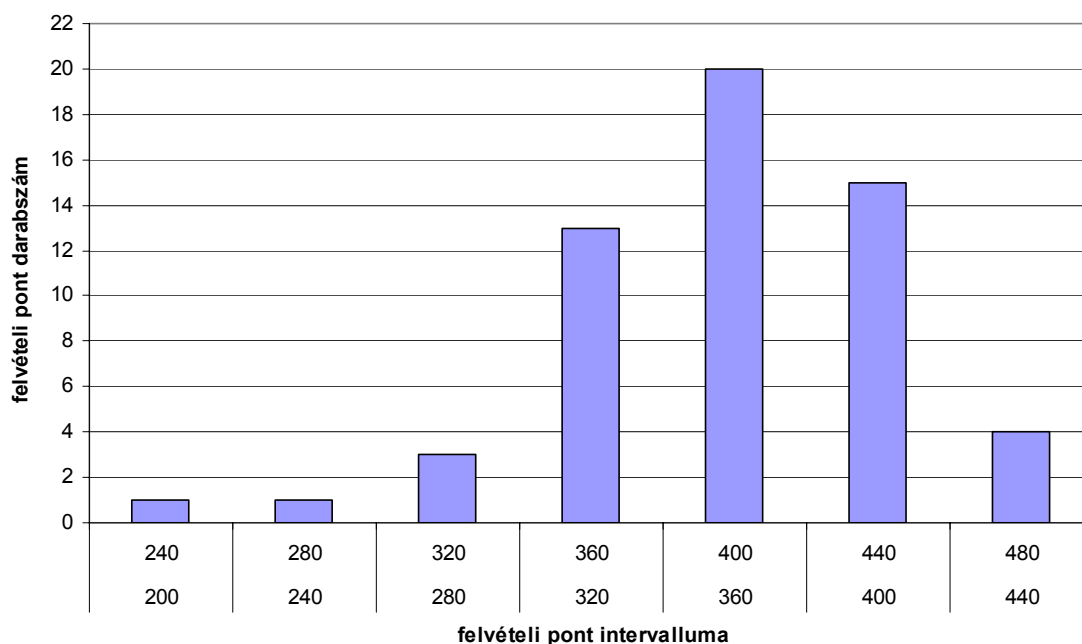


54. ábra A vegyészmérnöki szakra jelentkezők 2001-től

A jelentkezők számának növekedésétől eltérően sajnos csökkent a szakra felvett hallgatók száma. Idén összesen 66 főt vettünk fel a képzésre (pótfelvételi eljárással együtt). A felvett hallgatók pontszáma azonban jelentősen nőtt: a minimumpont 319, az átlagpont 385,1 volt (kölségtérítéssel finanszírozási formában 283).



55. ábra A vegyészmérnöki szak felvételi adatai 2001-től



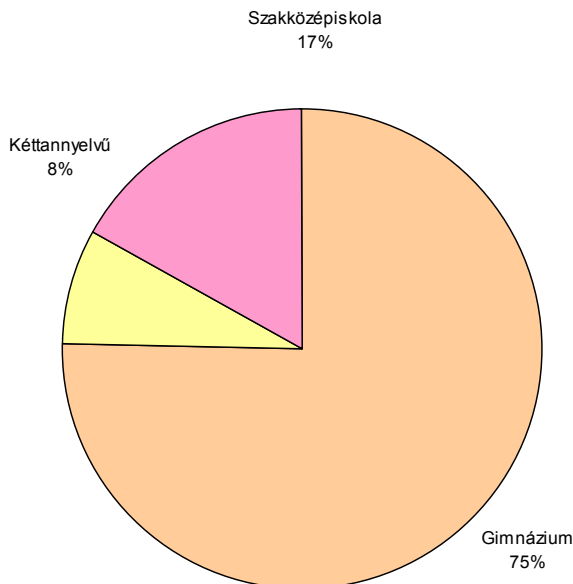
56. ábra A vegyészmérnöki szakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A szakra az alábbi közoktatási intézményekből érkeztek hallgatók:

Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakközépiskola	5
Batthyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola	3
Kölcsey Ferenc Gimnázium	3
Széchenyi István Gimnázium	3
Energetikai Szakközépiskola és Kollégium	2
Kodolányi János Középiskola	2
Krúdy Gyula Gimnázium, Idegenforgalmi Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola	2
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma	2
Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	2
Szent László Általános Művelődési Központ	2
Szolnoki Műszaki Szakközép- és Szakiskola	2
Táncsics Mihály Gimnázium	2
Arany János Általános Iskola és Nyolcosztályos Gimnázium	1
Árpád Gimnázium	1
Bercsényi Miklós Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	1
Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	1
Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	1
Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma	1
Debreceni Református Kollégium Gimnáziuma	1
Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola	1
ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium	1
Földes Ferenc Gimnázium	1
Hőgyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola	1
Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	1
Jurisich Miklós Gimnázium és Középfiskolai Kollégium	1
Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium	1

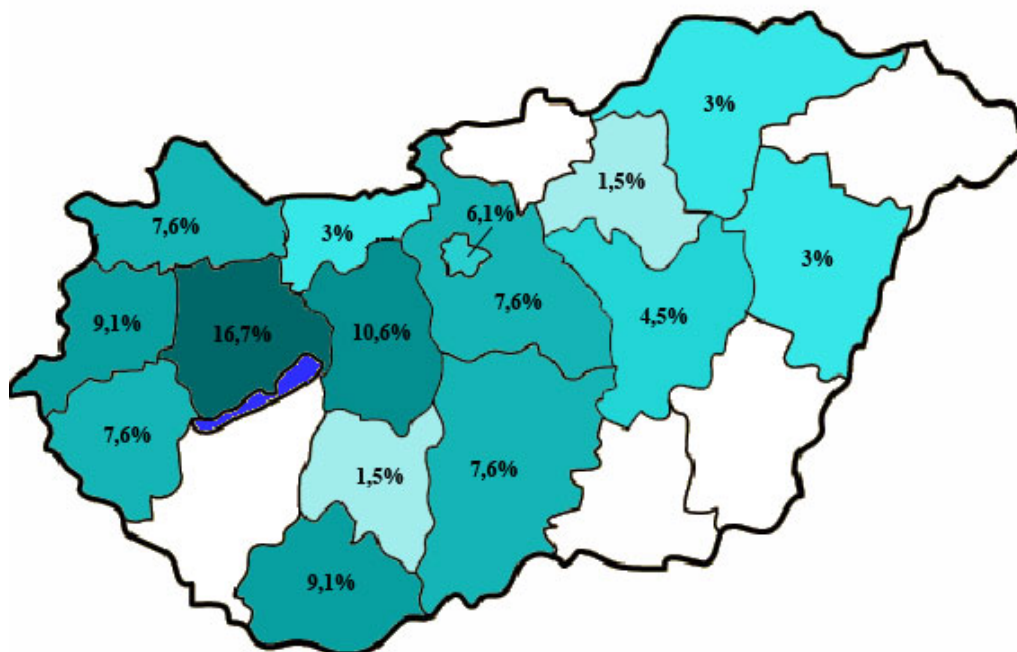
Kisfaludy Károly Gimnázium	1
Kossuth Lajos Gimnázium és Kollégium	1
Lehel Vezér Gimnázium	1
Leöwey Klára Gimnázium	1
Móricz Zsigmond Általános Iskola Gimnázium, Szakképző Iskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat	1
Nagy Lajos Gimnázium	1
Pálfy János Műszeripari és Vegyipari Szakközépiskola	1
Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnázium	1
Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola	1
Piarista Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon	1
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	1
PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola	1
Soós István Szakközépiskola és Szakiskola	1
Szent István Gimnázium	1
Szent László Gimnázium és Diákotthon	1
Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium	1
Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakközépiskola	1
Türr István Gimnázium	1
Veres Pálné Gimnázium	1
Veszprémi Közgazdasági Szakközépiskola	1
Vetési Albert Gimnázium	1

Az előképzettség is változott a tavalyi évhez képest, a kéttannyelvű és a normál gimnáziumokból érkezők száma is növekedett.



**57. ábra** A vegyészmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

Amint az az 59. ábra térképdiagramján is látszik, a felvettek lakhely szerinti megoszlása szignifikánsan Veszprém és Fejér megyére koncentrálódik. A tavalyi állapothoz képest a felvettek arányát illetően Veszprém megye 2010-ben visszaszerezte vezető helyét. A felvettek létszámának sajnálatos csökkenése a területi megoszlásban is megnyilvánul. Somogy, Csongrád és Nógrád megyéből idén nem tudtunk hallgatót felvenni. Ezzel szemben az előző évihez képest két új kelet-magyarországi megye adott hallgatókat: Borsod-Abaúj-Zemplén és Hajdú-Bihar megye.

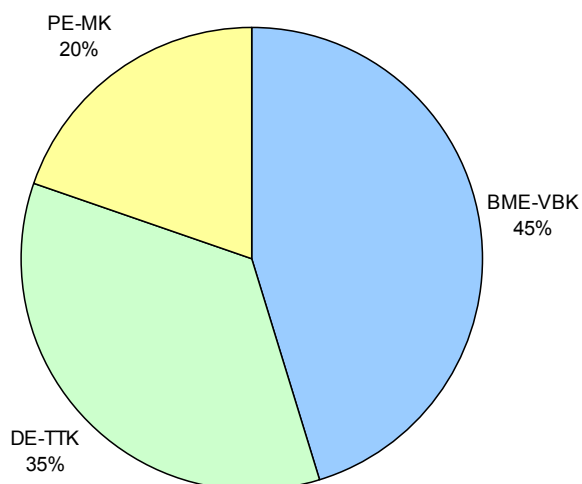


58. ábra A vegyészmérnöki alapszakra 2010-ben felvettek állandó lakhely szerinti eloszlása

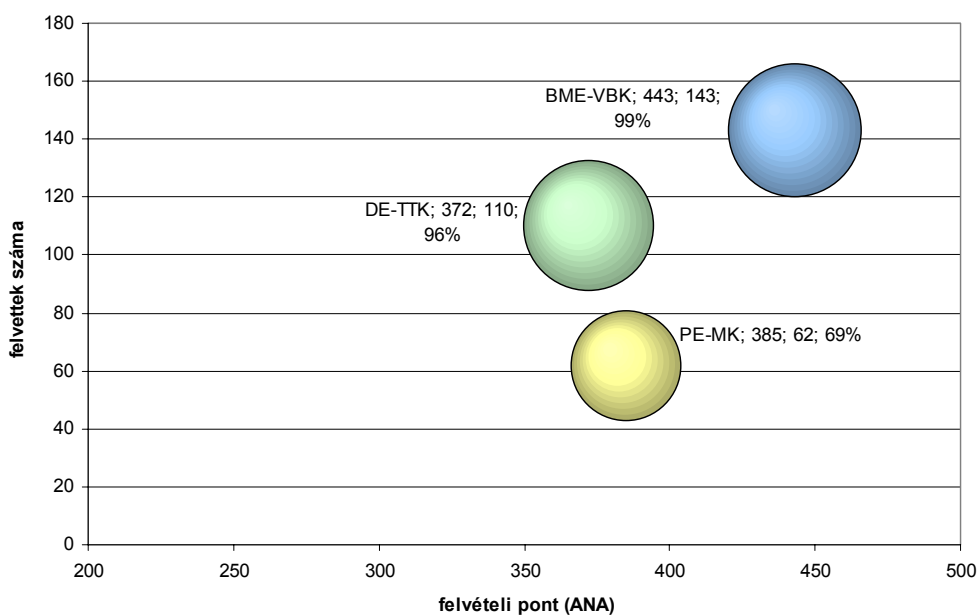
### 3.8.2. A vegyészmérnöki szak piaci helyzete

A vegyészmérnöki alapszak piaci helyzetére jellemző, hogy továbbra is a BME részesedése a legnagyobb. A Pannon Egyetem részesedése tovább csökkent a másik két intézmény javára.

intézmény	felvett létszám	átlagpont (ANA)
BME-VBK	143	443
DE-TTK	110	372
PE-MK	62	385



59. ábra A vegyészmérnöki ANA szakok piaci részesedése



60. ábra A vegyészmérnök ANA szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettak száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.8.3. Szakvezetői értékelés

#### 1. Részletes leírás a létszám növelésének érdekében szak szinten végzett beiskolázási tevékenységekről

A vegyészmérnöki alapszak beiskolázása során az elmúlt időszakban a szak a következő tevékenységeket végezte:

- Információszoolgáltatás a Kar által a szakról készített kiadványokhoz.
- Részvétel az Egyetem, ill. a Kar által szervezett beiskolázási programokban (középiskolák meglátogatása, nyílt napok, nyári tábor).

- A szak szervezésében külön beiskolázási ismertetőket tartottunk a kar és a szak beiskolázási lehetőségeiről, a képzésről és a végzés utáni elhelyezkedési lehetőségekről Budapesten (Petrik Lajos Szakközépiskola), Veszprémben (Ipari Szakközépiskola), illetve Szolnokon (Pálfy János Műszeripari és Vegyipari Szakközépiskola).

## **2. A beiskolázási tevékenység eredménye, a szak piaci helyzetének megítélése**

A jelentkezési és a felvételi adatok azt mutatják, hogy az összes jelentkező száma 2010-ben az előző évekhez viszonyítva emelkedett (2007-ben 227 fő, 2008-ban 219 fő, 2009-ben 217 fő, 2010-ben 235 fő). Ezen belül az első szándékú jelentkezők száma jelentősen ingadozott (2007-ben 50 fő, 2008-ban 76 fő, 2009-ben 62 fő, 2010-ben 74 fő). A felvettek száma azonban az elmúlt két évhez képest csökkent (2008-ban 83 fő, 2009-ben 79 fő, 2010-ben 66 fő). Örömteli, hogy a bekerülési pontszám az elmúlt évekhez képest jelentősen emelkedett (2008-as 225 pont, 2009-es 280 pont, 2010-es 319 pont. A felvettek átlagpontszáma az előző évi 348 pontról, 385 pontra nőtt. Az átlagpontszám tekintetében a második helyen állunk (BME 443, DE 372), de sajnos a létszámadatok tekintetében a harmadikon (BME 143 fő, DE 110 fő, PE 66).

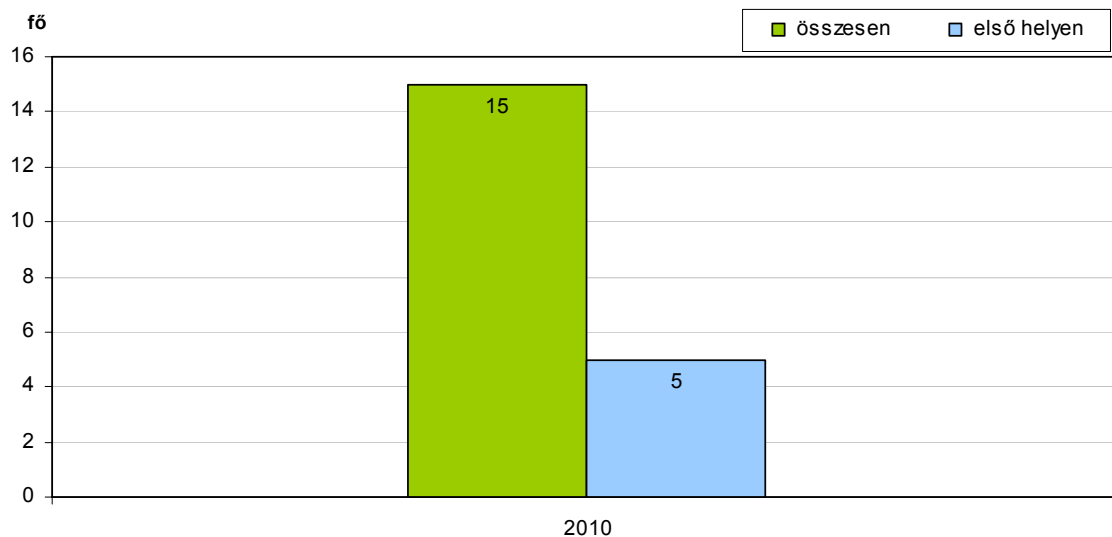
## **3. A következő tanévre tervezett konkrét beiskolázási tevékenység (kari, illetve szakszinten)**

- Információs szolgáltatás a Kar által a szakról készített kiadványokhoz.
- Részvétel az Egyetem, ill. a Kar által szervezett beiskolázási programokban (középiskolák meglátogatása, nyílt napok).
- Mivel a szakra nagyon sok középiskolából kerültek be hallgatók, ezért tervezzük, hogy csak azokba a középiskolákba szervezünk külön beiskolázási utat, ahonnan több hallgató érkezett, ill. ahol kémiai specializáció van.

### 3.9. Környezetmérnöki mesterszak (nappali tanrend)

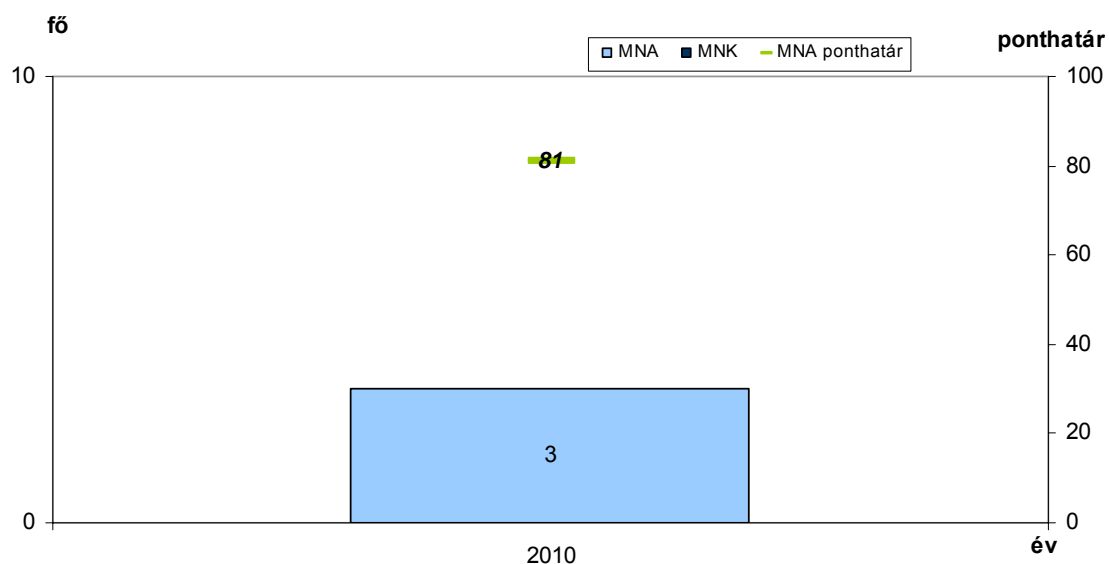
#### 3.9.1. Adatok

A környezetmérnöki mesterszak nappali tagozatára összesen 15 fő jelentkezett, közülük 5 fő első helyen.

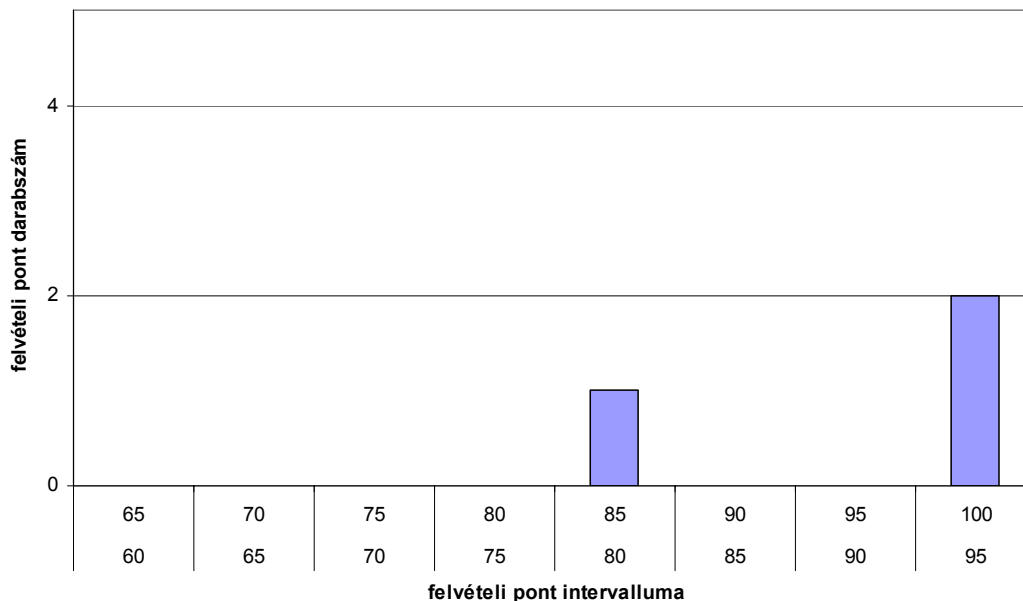


61. ábra A környezetmérnöki mesterszakra (nappali) jelentkezők

Az alacsony jelentkezési adatok ellenére az idei évben három fő felvételével elindult a képzés nappali tagozaton. A szakra államilag támogatott képzésben minimum 81 pont kellett, az átlagpont 92 pont.



62. ábra A környezetmérnöki mesterszak (nappali) felvételi adatai 2010-től

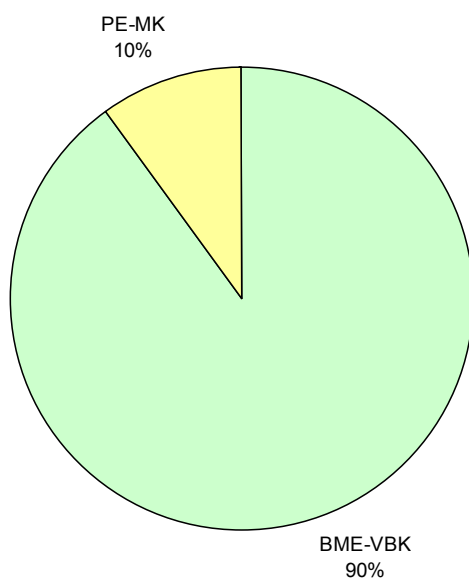


63. ábra A környezetmérnöki mesterszakra (nappali) felvettek felvételi pontjainak eloszlása

### 3.9.2. A környezetmérnöki mesterszak (nappali) piaci helyzete

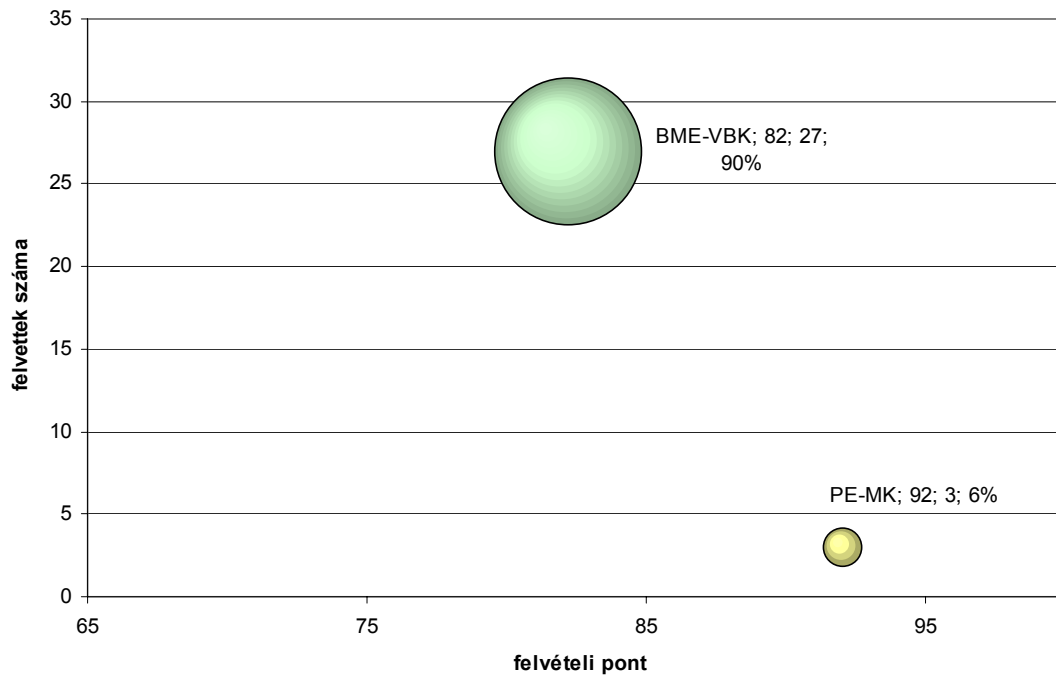
A környezetmérnöki mesterképzést nappali tagozaton négy intézmény hirdette meg, de a Miskolci Egyetemen és a Szent István Egyetemen nem indult a képzés. A piaci részesedésünk emellett sem mondható kiemelkedőnek, bár a felvettek átlagpontja nálunk magasabb, mint a BME-n.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)
BME-VBK	27	82
PE-MK	3	92



64. ábra A környezetmérnöki mesterszak (nappali) szakok piaci részesedése



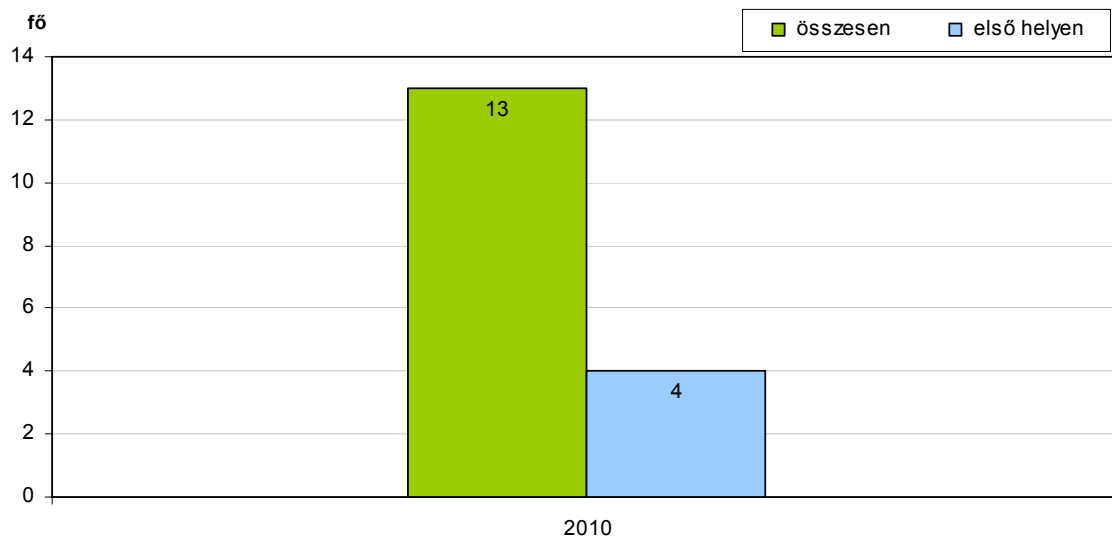


**65. ábra** A környezetmérnöki mesterszak (nappali) szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.10. Környezettudomány mesterszak

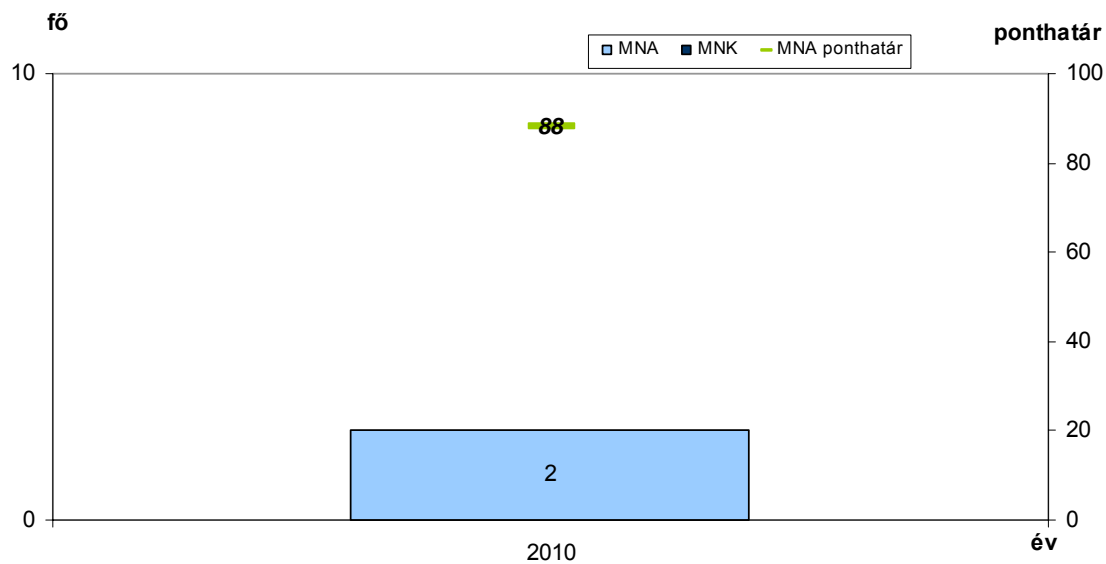
#### 3.10.1. Adatok

A környezettudomány mesterszakra idén összesen 13 fő jelentkezett, közülük 4 fő első helyen jelölte meg képzésünket.

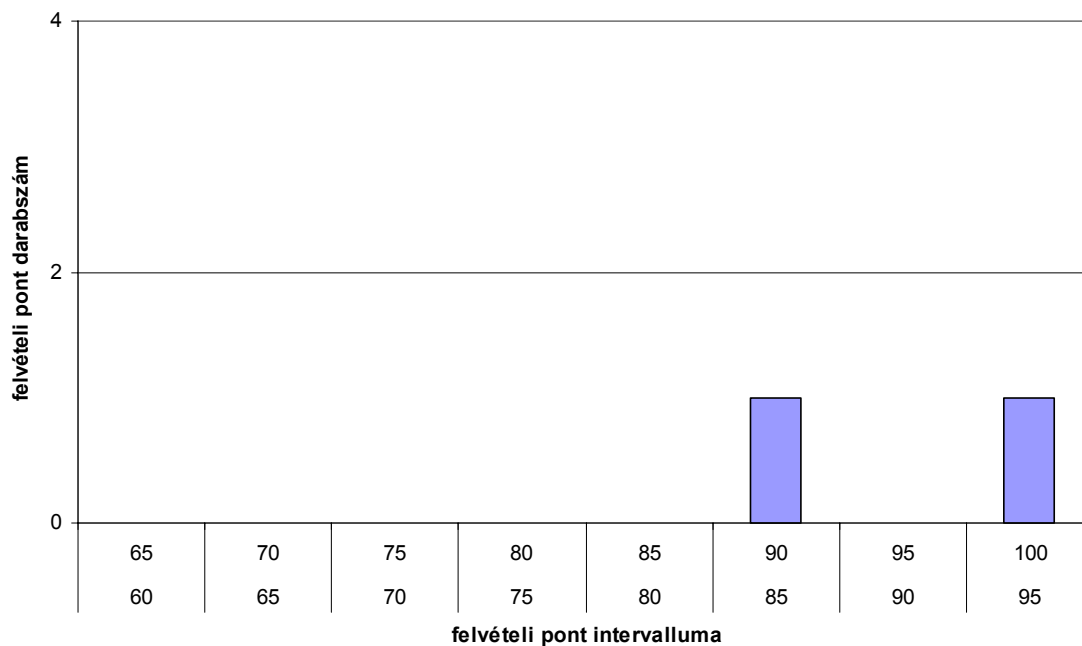


66. ábra A környezettudomány mesterszakra jelentkezők

A képzésre bekerülni 88 ponttal lehetett, a felvettek átlagpontja 92.



67. ábra A környezettudomány mesterszak felvételi adatai 2010-től

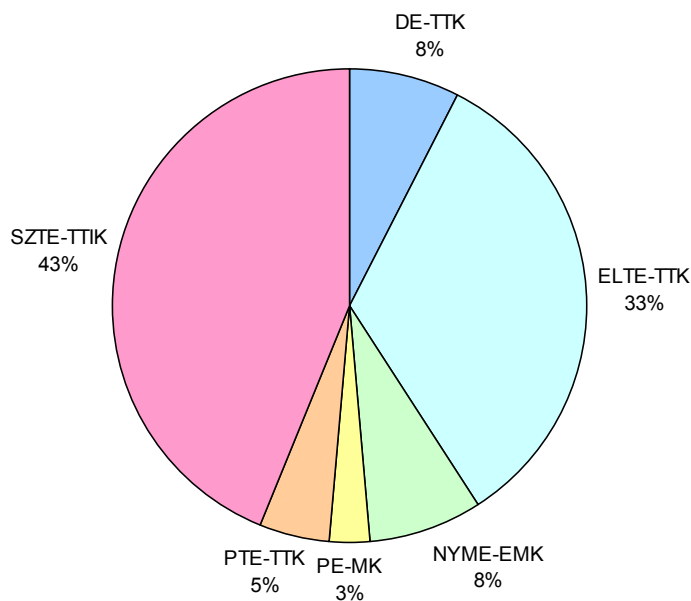


68. ábra A környezettudomány mesterszakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

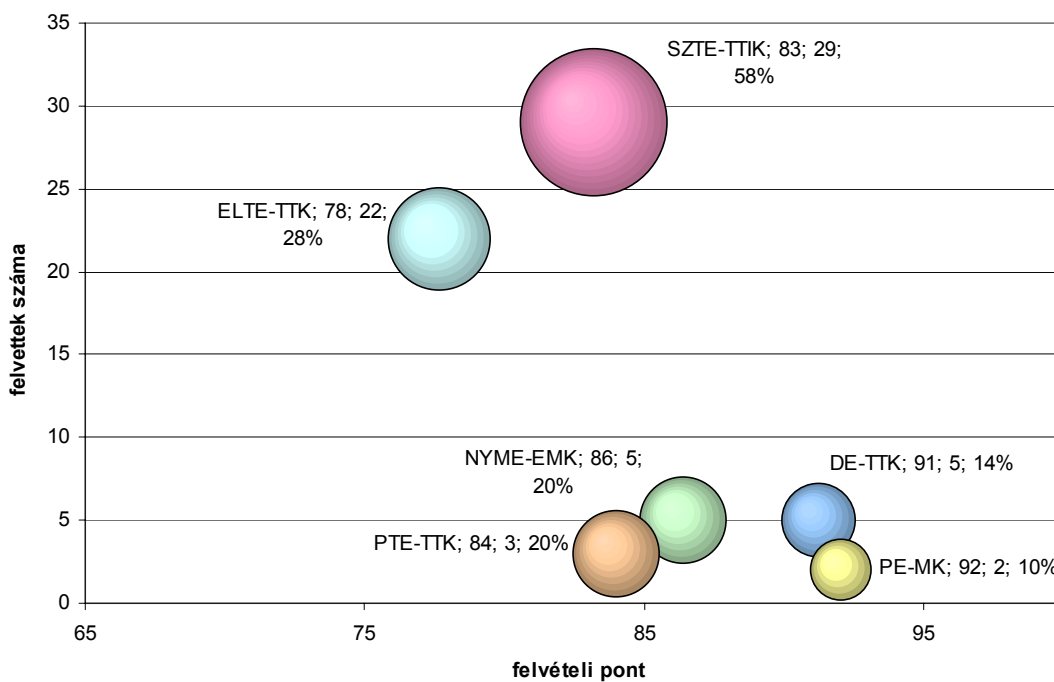
### 3.10.2. A környezettudomány mesterszak piaci helyzete

A képzést hat intézmény indította, részesedésünk alacsony. A Szegedi Tudományegyetem és az ELTE továbbra is piacvezető szerepet tölt be, bár a felvettek átlagpontját tekintve mi vezetjük a sort.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)
DE-TTK	5	91
ELTE-TTK	22	78
NYME-EMK	5	86
PE-MK	2	92
PTE-TTK	3	84
SZTE-TTIK	29	83



69. ábra A környezettudomány mesterszak szakok piaci részesedése

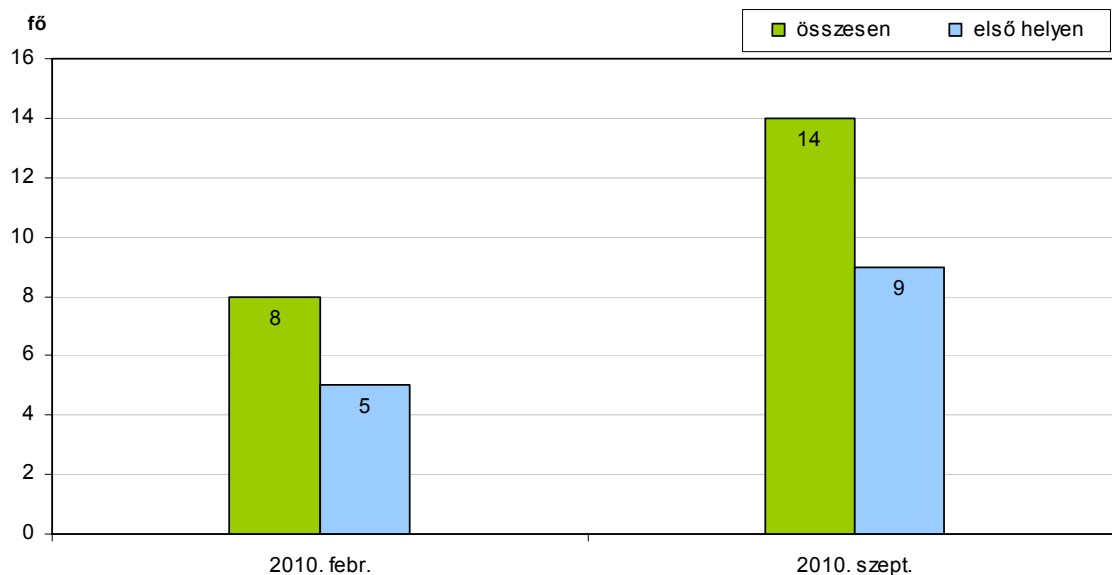


70. ábra A környezettudomány mesterszak szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.11. Mechatronikai mérnöki mesterszak

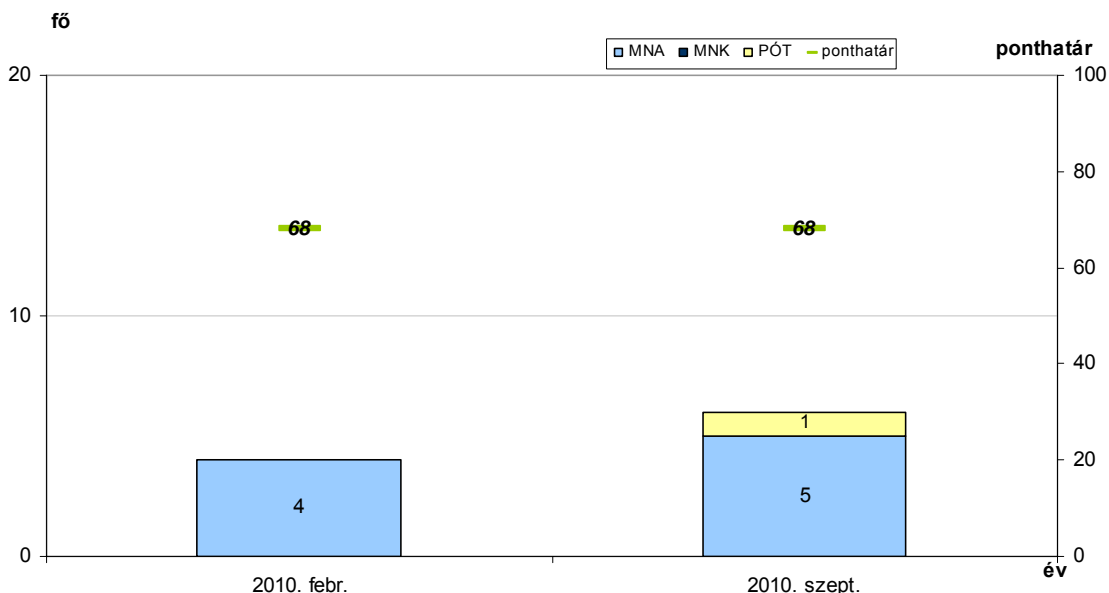
#### 3.11.1. Adatok

A mechatronikai mérnöki mesterszakra összesen 14 fő jelentkezett, ebből 9 hallgató első helyen jelölte meg a képzést.

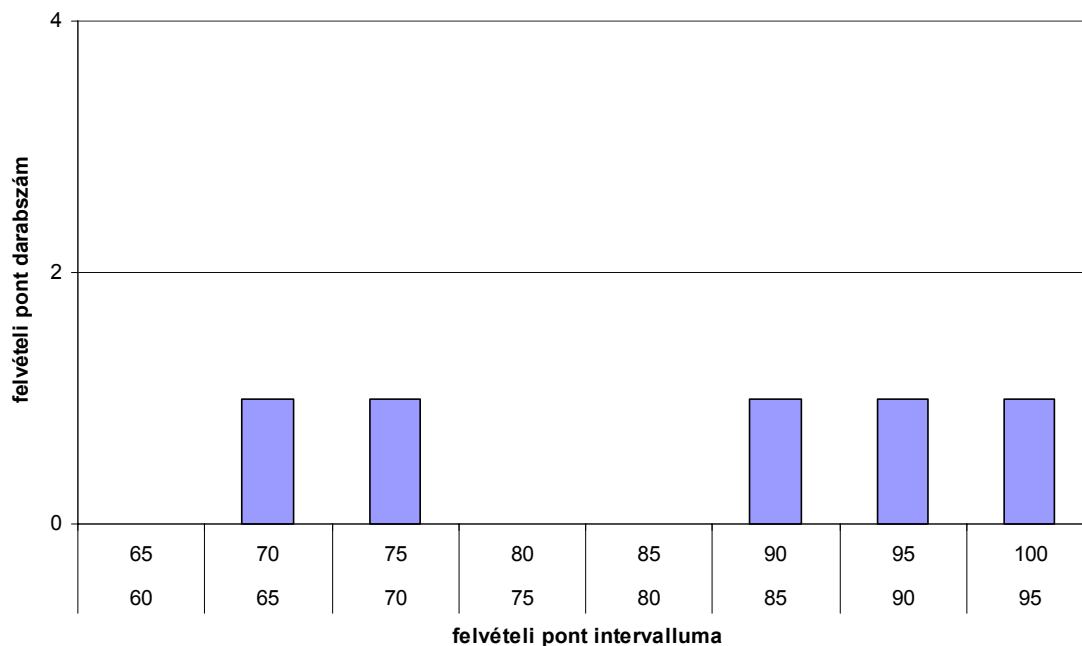


71. ábra A mechatronikai mérnöki mesterszakra jelentkezők

A felvételi pontszám a tavalyihoz képest változatlanul alakultak, míg a felvettek száma kissé nőtt, pótfelvételi eljárással együtt összesen 6 főt vettünk fel.



72. ábra A mechatronikai mérnöki mesterszak felvételi adatai 2010-től

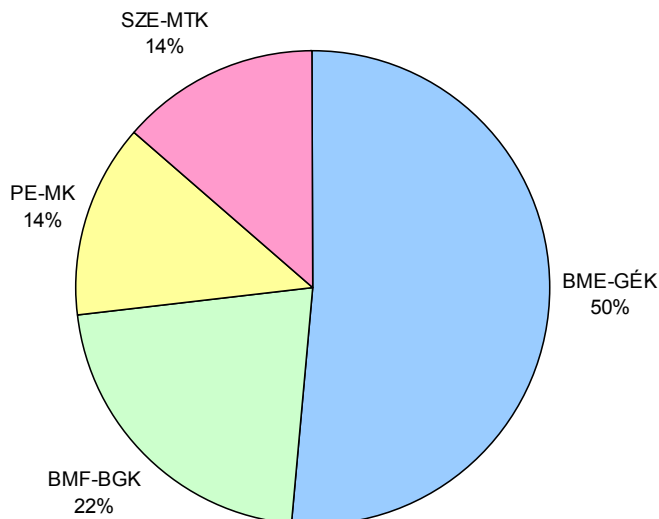


73. ábra A mechatronikai mérnöki mesterszakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

### 3.11.2. A mechatronikai mérnöki mesterszak piaci helyzete

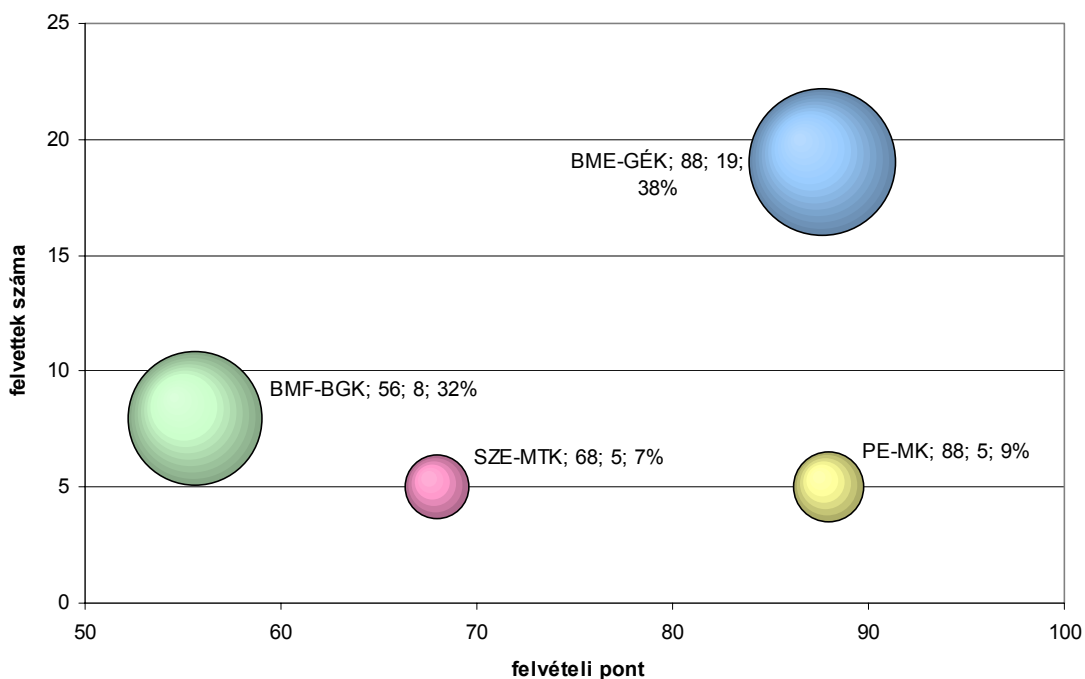
A képzés piaci részesedésére jellemző, hogy a BME vette fel a hallgatók felét, a Pannon Egyetem piaci részesedése ennek negyede.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)
BME-GÉK	19	88
BMF-BGK	8	56
PE-MK	5	88
SZE-MTK	5	68



74. ábra A mechatronikai mérnöki mesterszak szakok piaci részesedése

Bár a felvett hallgatók száma nem túl jelentős, a felvételi pontok tekintetében a BME-vel közös étéket képviselünk, felvett hallgatóink átlagpontja 88.

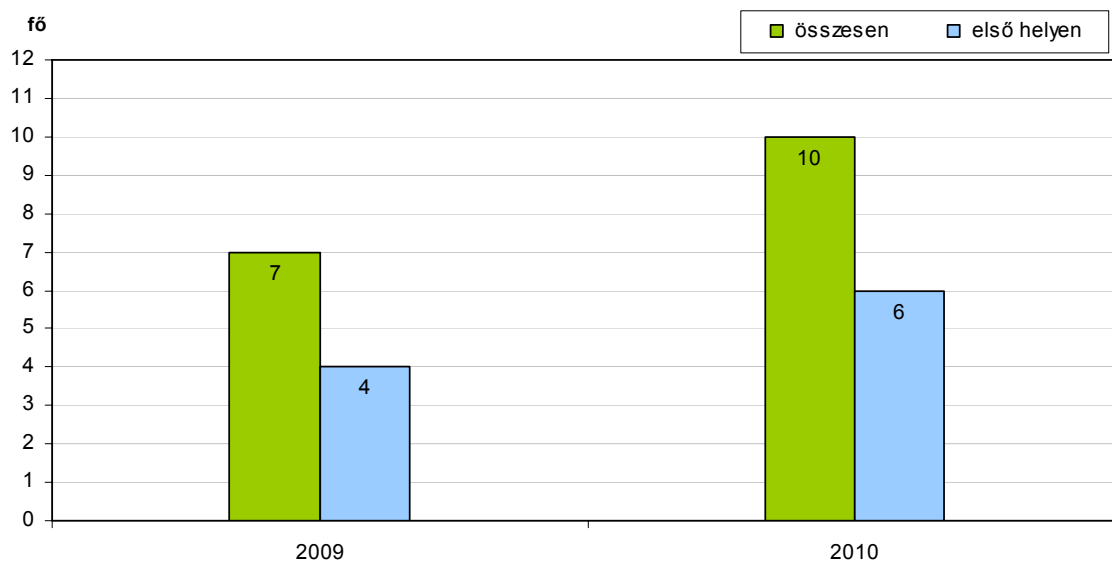


75. ábra A mechatronikai mérnöki mesterszak szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.12. Vegyész mesterszak

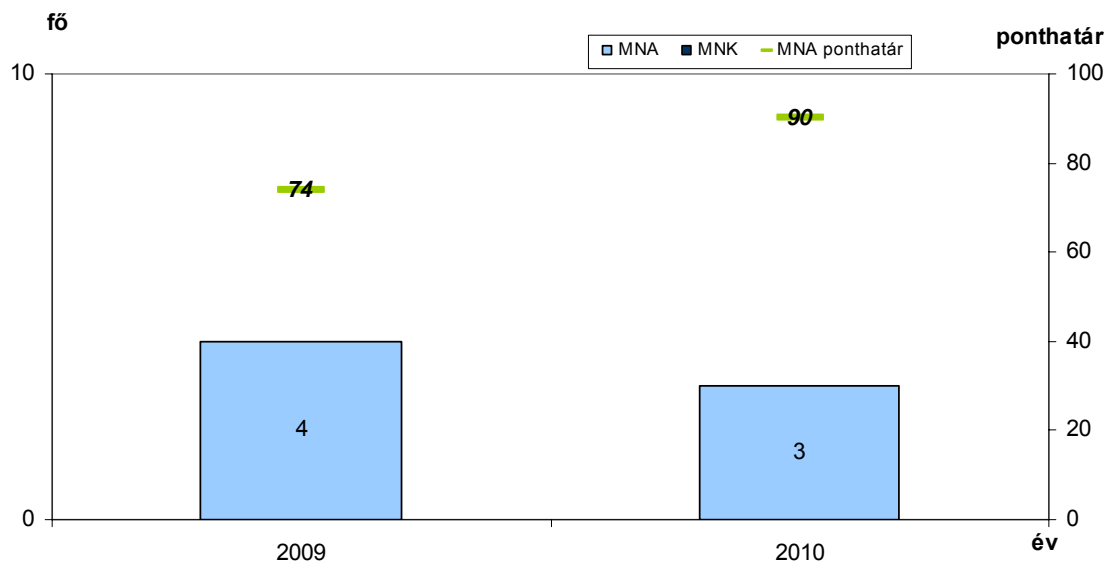
#### 3.12.1. Adatok

A vegyész mesterszakra összesen 10 fő jelentkezett, közülük 6 fő első szándékú jelentkező.



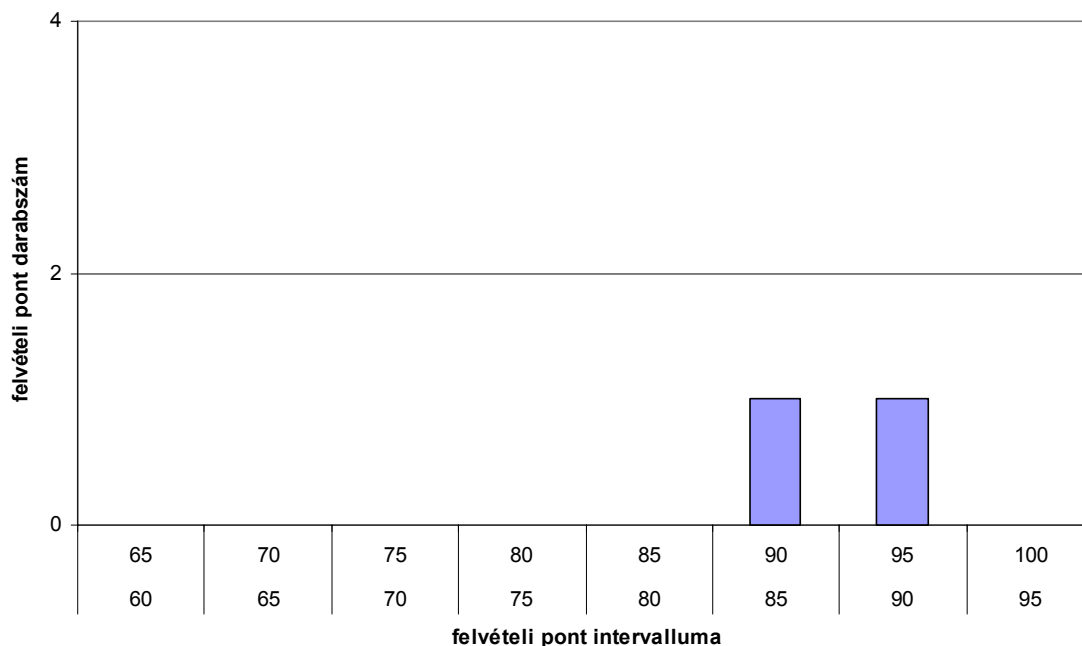
76. ábra A vegyész mesterszakra jelentkezők

Bár a tavalyihoz képest csökkent a felvett hallgatók száma, a felvételi pontszám jelentősen nőtt, 90pont volt. A felvettek átlagpontja 91,66 pont. A képzés idén három fővel indult.



77. ábra A vegyész mesterszak felvételi adatai



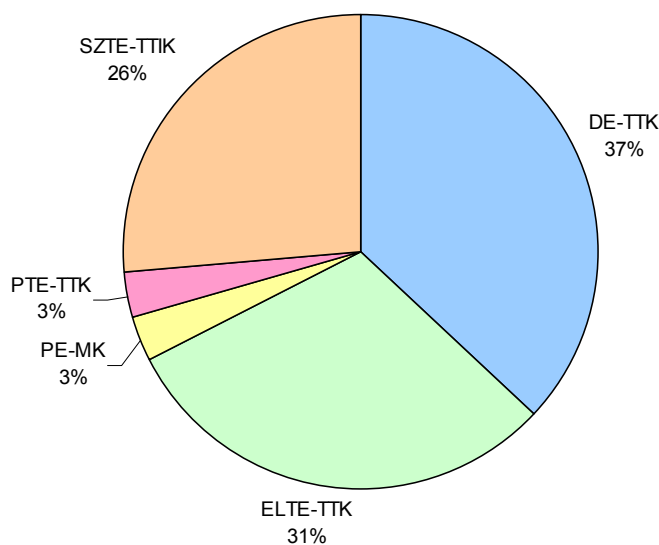


78. ábra A vegyész mesterszakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

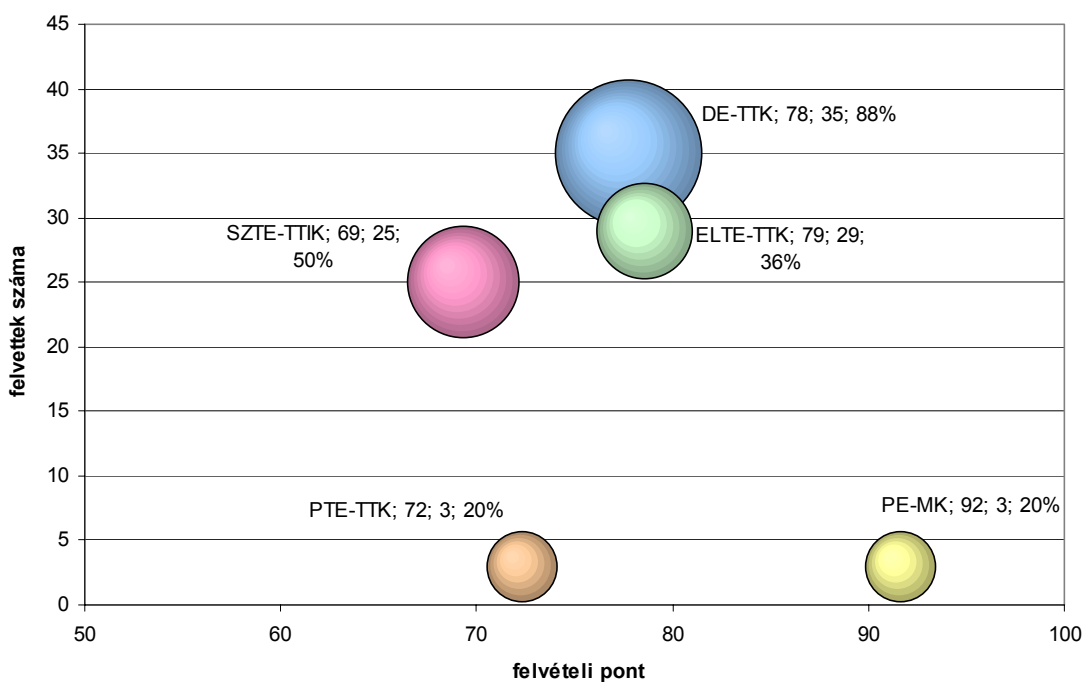
### 3.12.2. A vegyész mesterszak piaci helyzete

A vegyész mesterképzést idén a Pécsi Tudományegyetemnek is sikerült elindítania, hozzánk hasonló alacsony hallgatói létszámmal. Piaci részesedésünk továbbra is elenyésző, a Debreceni Egyetem, az ELTE és a Szegedi Tudományegyetem hasonló mértékben osztozik a piacon. Az államilag támogatott képzésre bekerült hallgatóink átlagpontja azonban kiemelkedően magas.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)
DE-TTK	35	78
ELTE-TTK	29	79
PE-MK	3	92
PTE-TTK	3	72
SZTE-TTIK	25	69



79. ábra A vegyész mesterszak szakok piaci részesedése

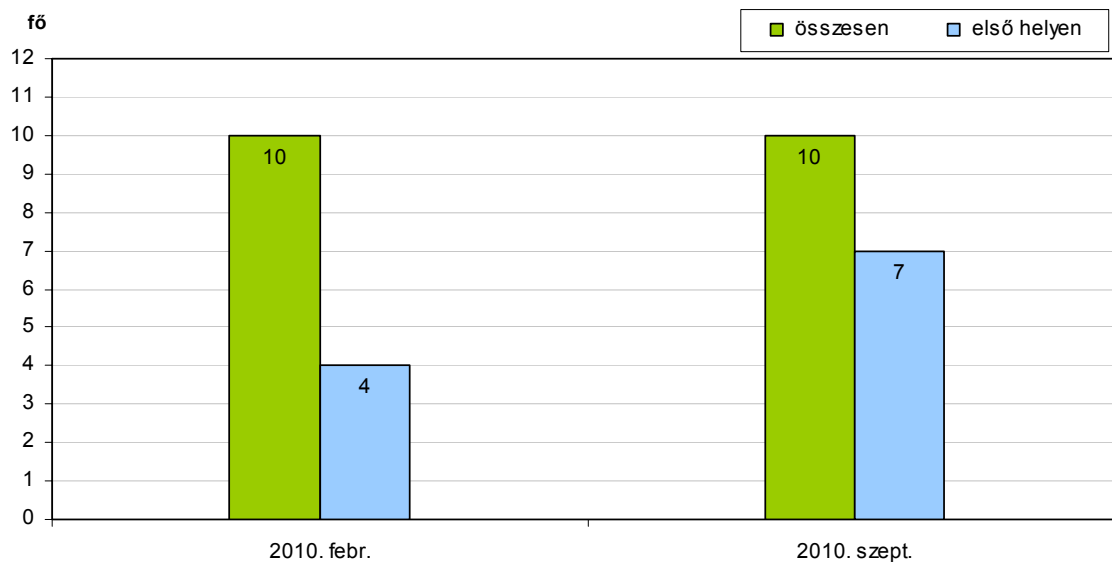


80. ábra A vegyész mesterszak szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.13. Vegyész-mérnöki mesterszak

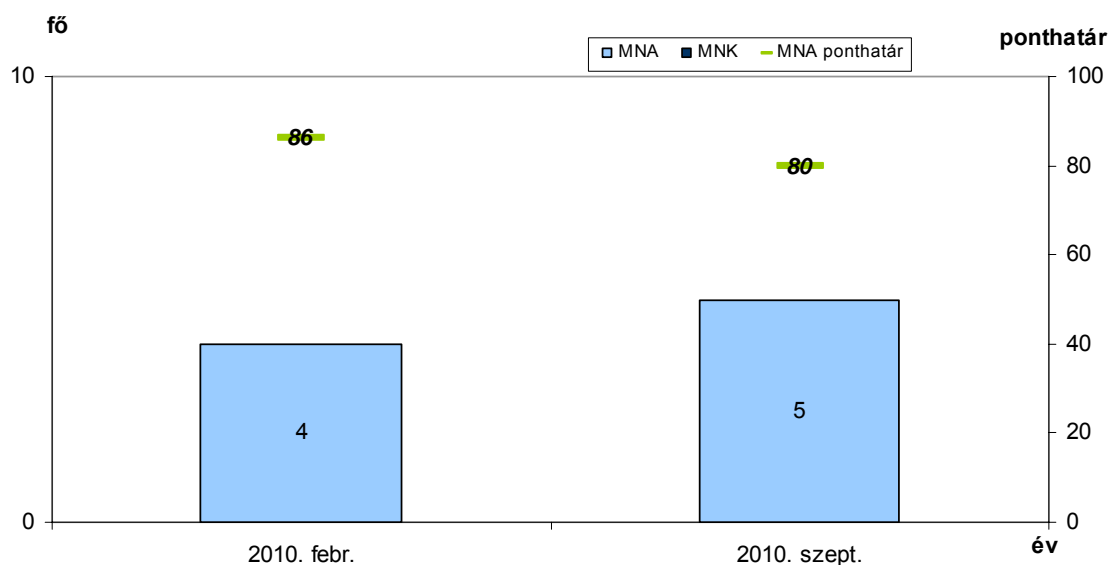
#### 3.13.1. Adatok

A vegyész-mérnöki mesterszakra a tavalyi adattal megegyezően 10 fő jelentkezett összesen, első helyet megjelölt hallgatók száma 7 fő.

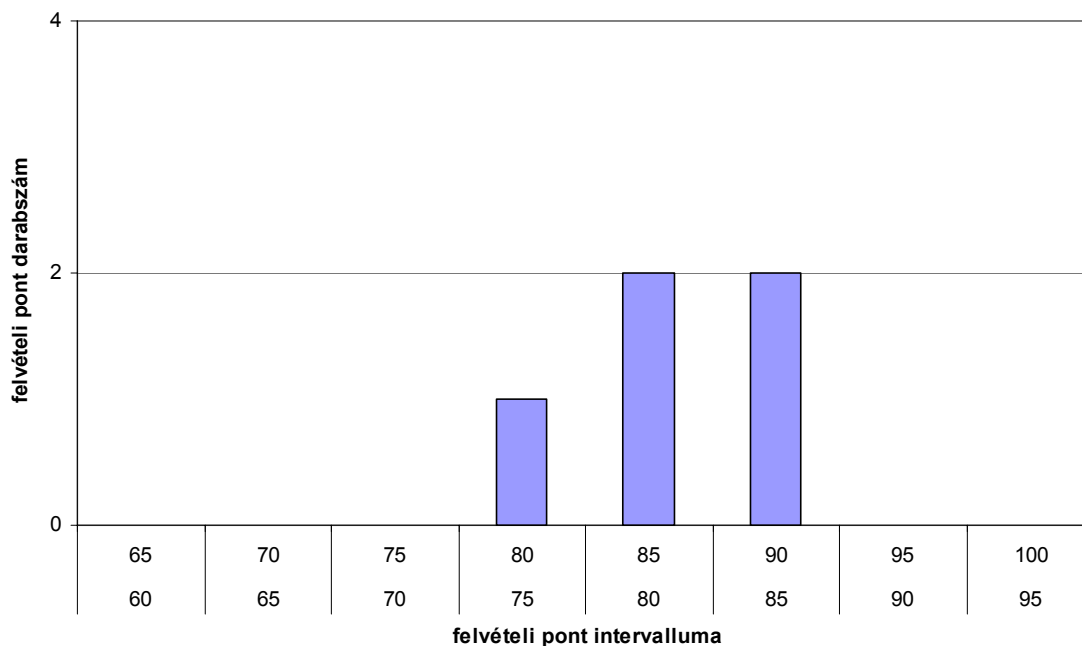


81. ábra A vegyész-mérnöki mesterszakra jelentkezők

A szakra felvettek száma ugyan kissé nőtt, a felvettek szám 5 fő; ugyanakkor csökkent a felvételi ponthatár: 80 pont. A felvettek átlagpontszáma 84,4 pont.



82. ábra A vegyész-mérnöki mesterszak felvételi adatai

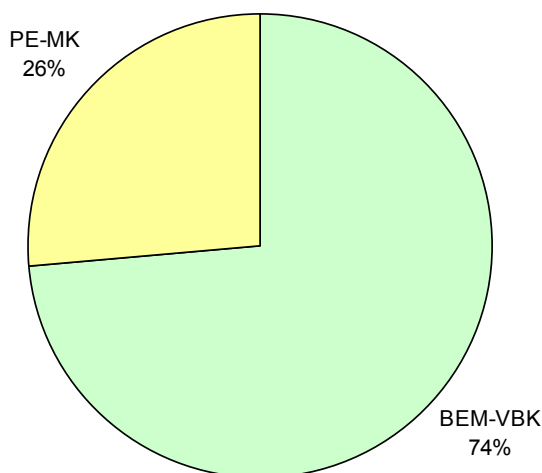


83. ábra A vegyészmérnöki mesterszakra felvettek felvételi pontjainak eloszlása

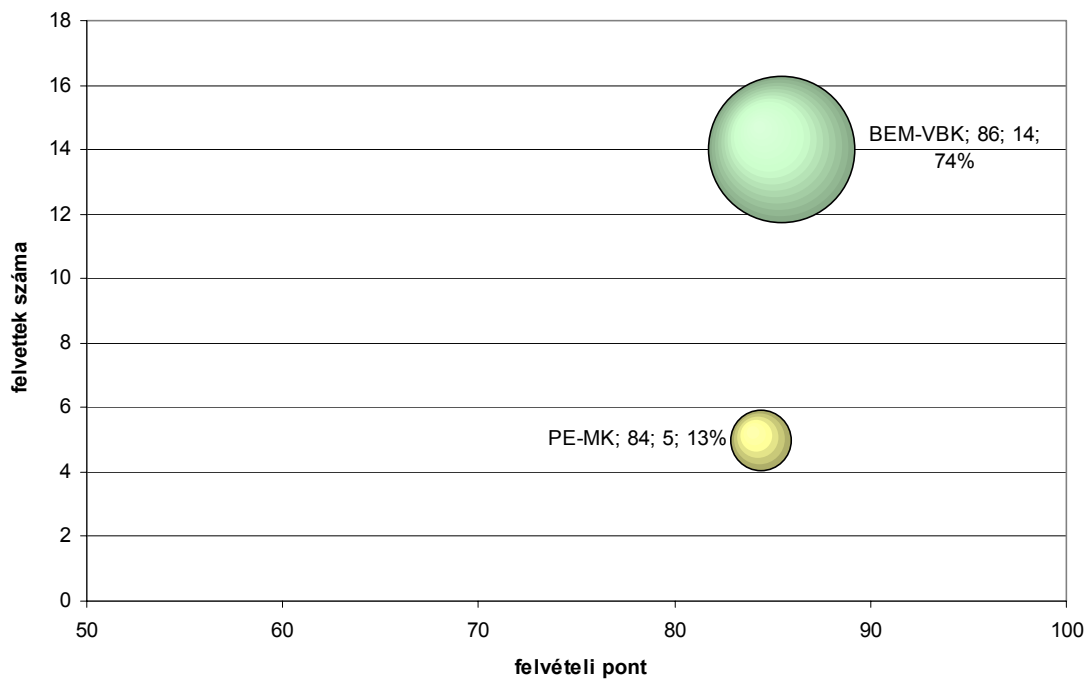
### 3.13.2. A vegyészmérnöki mesterszak piaci helyzete

A képzés az országban két helyen került meghirdetésre, a piacvezető szerep a BME-é, hallgatói részesedése közel háromnegyedes. Öröndetes, hogy mindkét intézményben hasonló értékű az átlagpont.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)
BME-VBK	14	86
PE-MK	5	84



84. ábra A vegyészmérnöki mesterszak szakok piaci részesedése

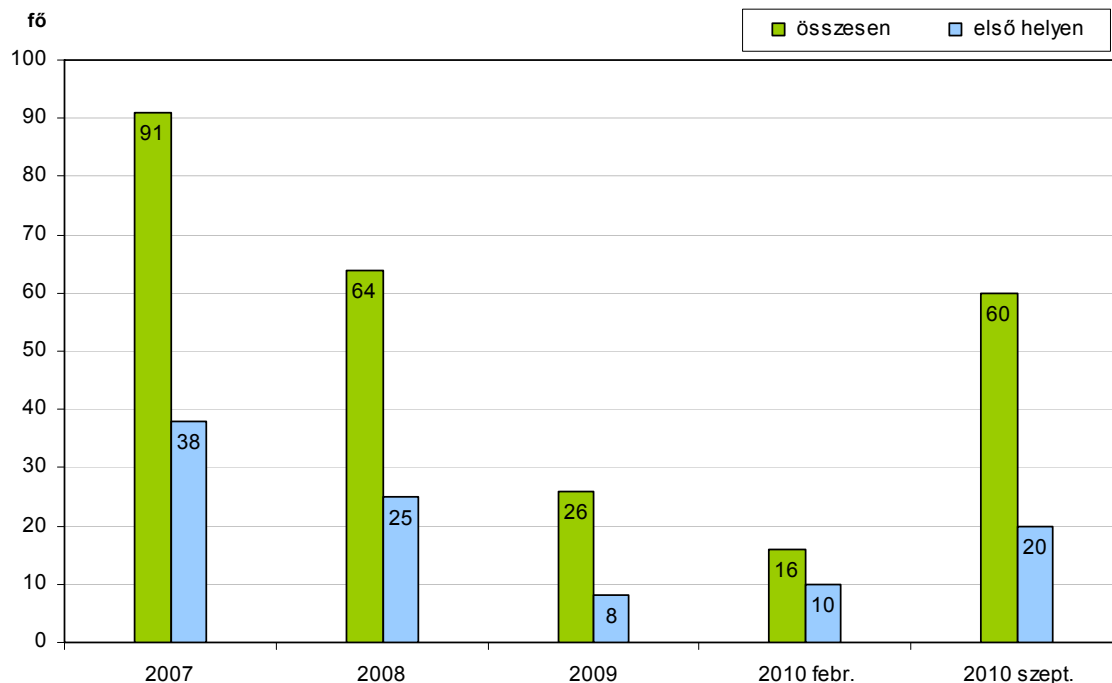


**85. ábra** A vegyészmérnöki mesterszak szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.14. Környezetmérnöki mesterszak – levelező munkarend

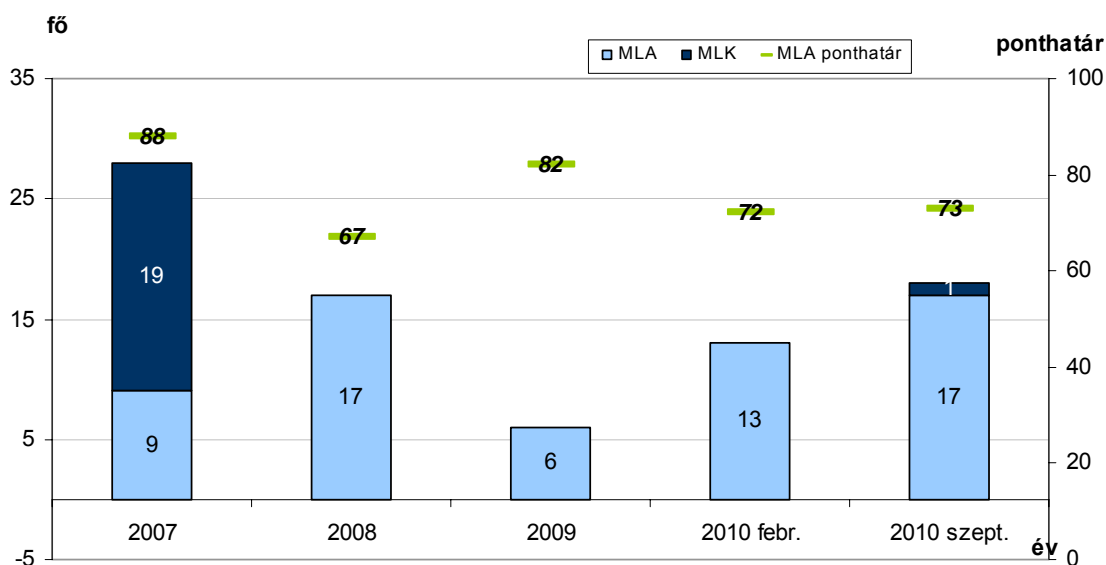
#### 3.14.1. Adatok

A környezetmérnöki mesterképzés levelező munkarendben az idén ötödik alkalommal került meghirdetésre, összesen 60 fő, első helyen 20 fő jelölte meg az egyetemünket.

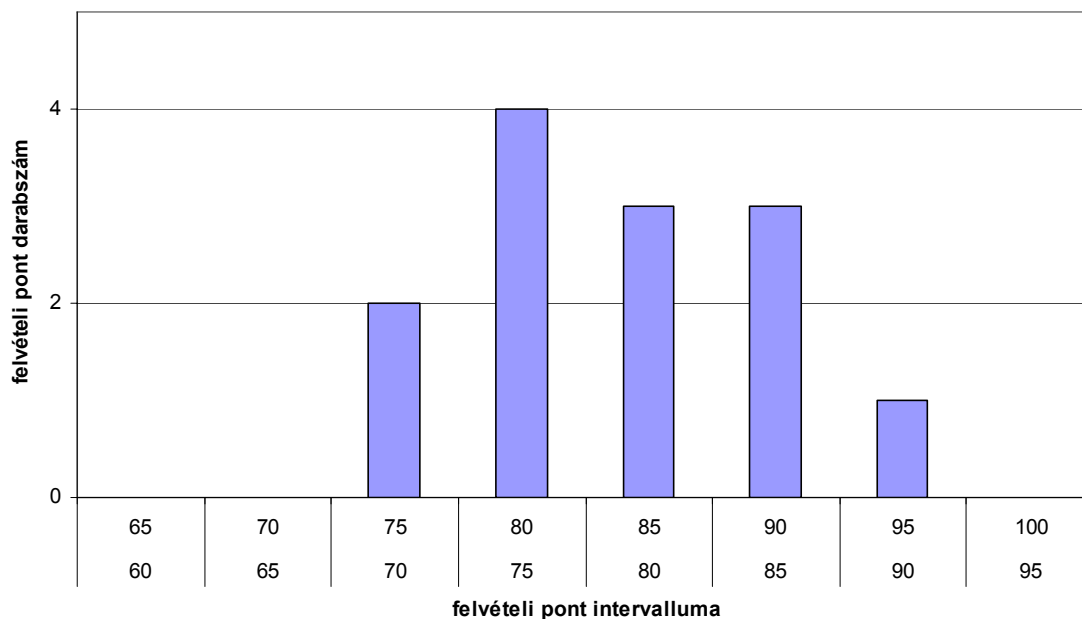


86. ábra A környezetmérnöki mesterszakra (levelező) jelentkezők

A képzésre felvettek száma tovább növekedett, összesen 18 fővel indult a szak. A szakra felvettek ponthatára 73 pont. Az átlagpont államilag támogatott képzési formában 82,11 pont volt (költségtérítési formában 76 pont).



87. ábra A környezetmérnöki mesterszak (levelező) felvételi adatai

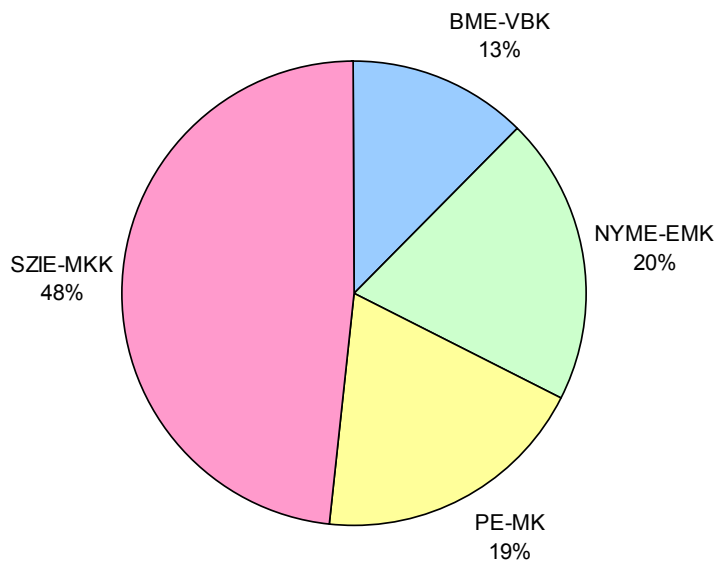


88. ábra A környezetmérnöki mesterszakra (levelező) felvettek felvételi pontjainak eloszlása

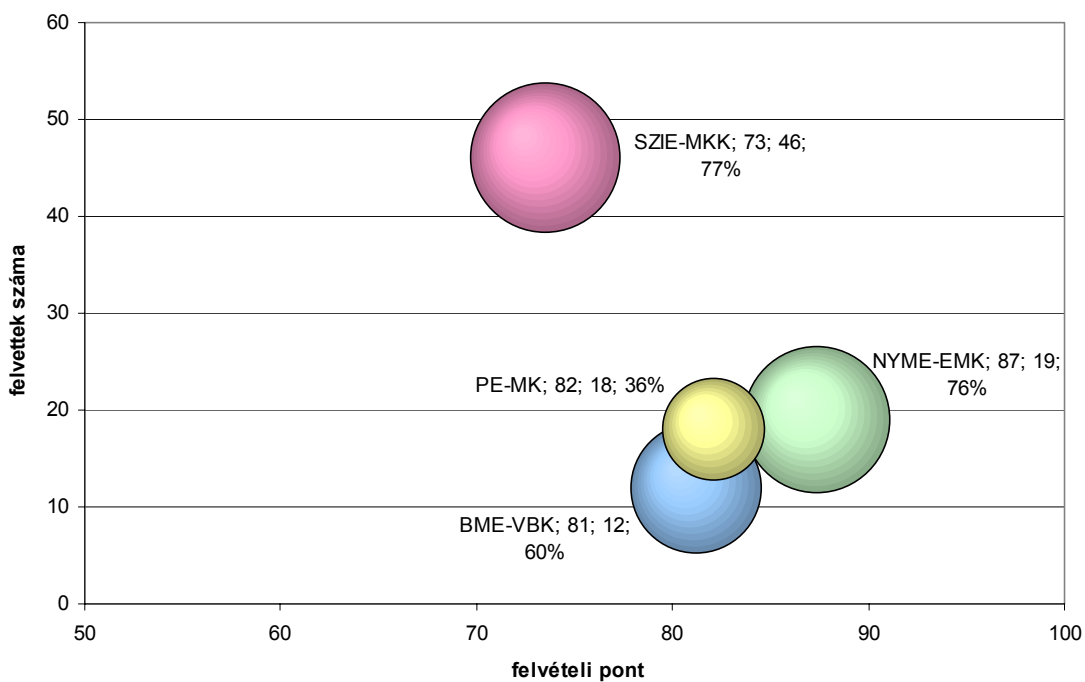
### 3.14.2. A környezetmérnöki mesterszak (MLA) piaci helyzete

A szak piaci helyzetére jellemző, hogy továbbra is a Szent István Egyetemé a vezető szerep. A fennmaradó kapacitáson három intézmény osztozik, részesedésünk 13-20%-os.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)	Átlagpont (ANK)
BME-VBK	12	81	87
NYME-EMK	19	87	82
PE-MK	18	82	76
SZIE-MKK	46	73	74



89. ábra A környezetmérnöki mesterszak (levelező) szakok piaci részesedése



90. ábra A környezetmérnöki mesterszak (levelező) szakok felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

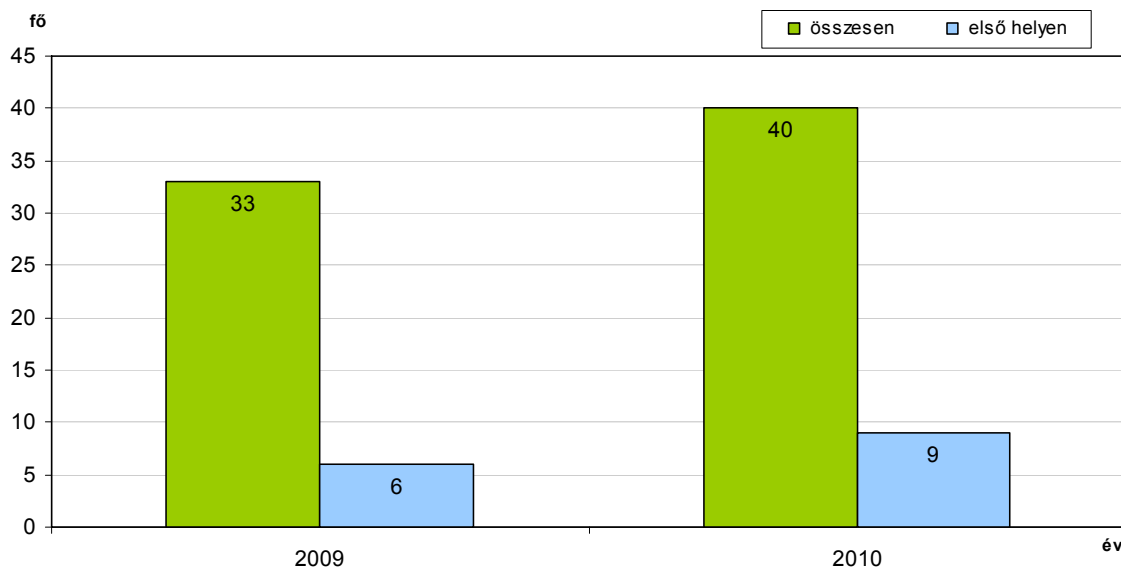


### 3.15. Gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés

#### 3.15.1. Adatok

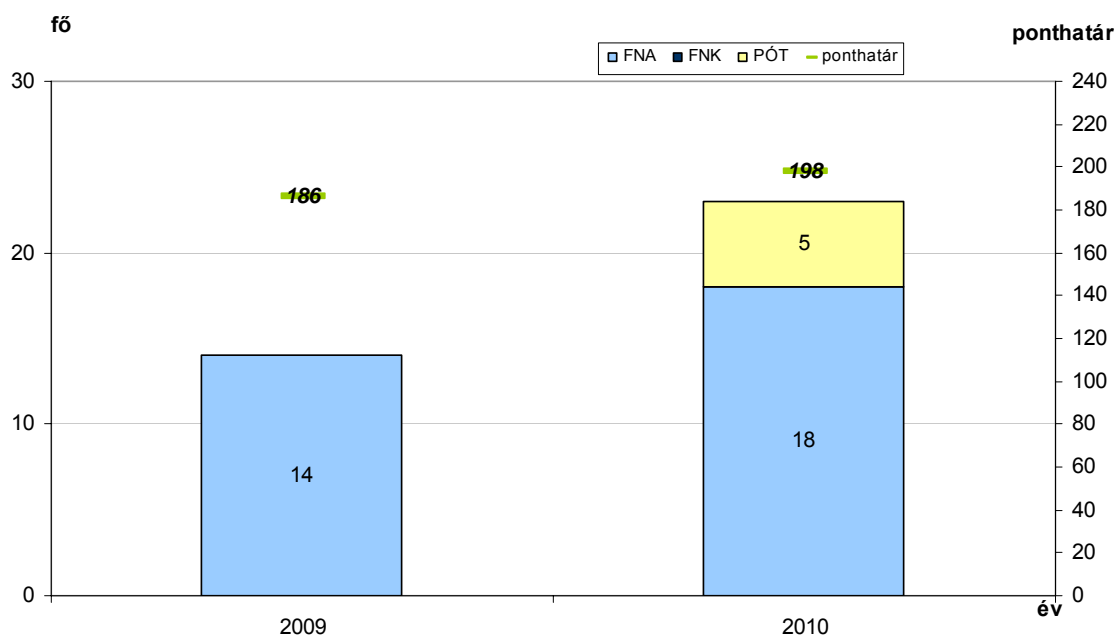
##### Veszprém nappali

Az idei évben a gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre a veszprémi nappali tagozatos képzésre összesen 40 fő jelentkezett, közülük 9-en első helyen jelölték meg a képzést.

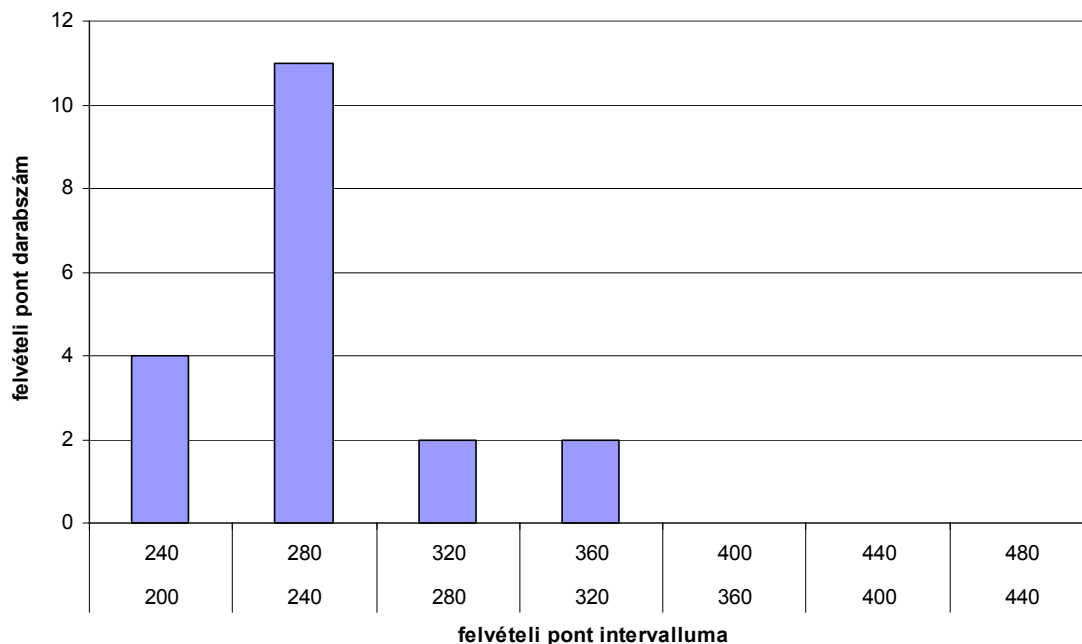


91. ábra A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) jelentkezők adatai

A jelentkezési adatok mellett a felvettek száma és a ponthatár is jelentősen nőtt, pótfelvételi eljárással együtt 23 főt vettünk fel 198-as ponthatár mellett. Az átlagpont az államilag támogatott hallgatók esetében 249,5 volt.



92. ábra A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés (Veszprém nappali) felvételi adatai

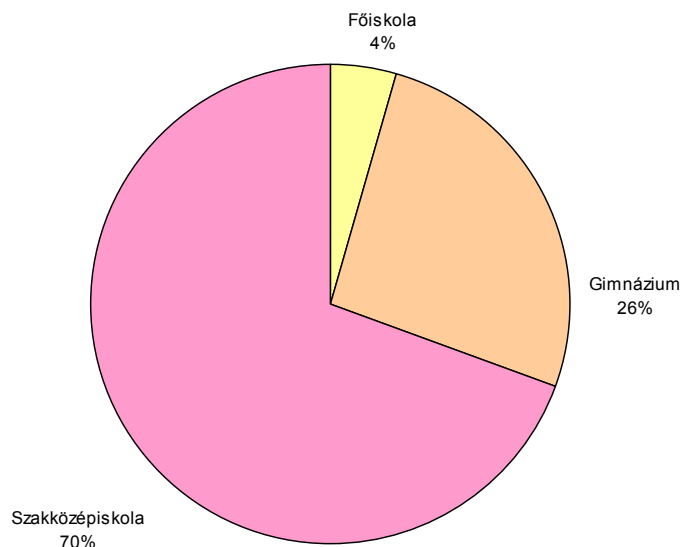


93. ábra A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A képzésre az alábbi közoktatási intézményekből érkeztek hallgatók:

Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	4
Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium	3
Jendrasik - Venesz Középiskola És Szakiskola	2
Árpád Szakképző Iskola és Kollégium	1
Bánki Donát Szakképző Iskola és Kollégium	1
Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium	1
Cserhádi Sándor Műszaki és Mezőgazdasági Szakképző Iskola	1
Fekete István - Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola	1
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	1
Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános	1
Pannon Egyetem Mérnöki Kar	1
Pápai Református Kollégium Gimnáziuma	1
Szabó Ervin Gimnázium és Szakközépiskola, Felnőttek Általános Iskolája és Gimnáziuma	1
Széchenyi István Szakképző Iskola	1
Táncsics Mihály Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	1
Thuri György Gimn. és alapfokú Műv.okt.Int.	1
Tolna Megyei Önkormányzat Ady Endre Középskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	1

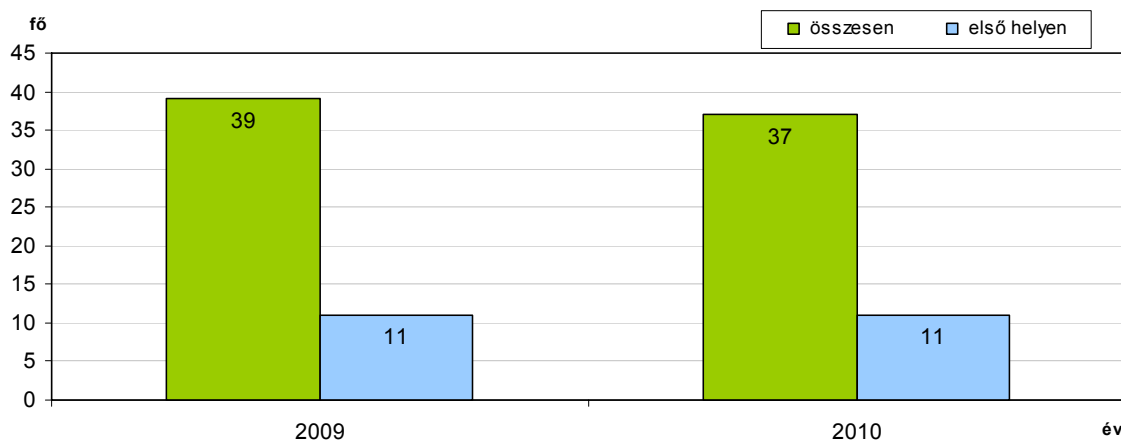
A felvettek túlnyomó többsége szakközépskolából jelentkezett a képzésre. Érdekes, hogy főiskolai végzettségű hallgatóink is vannak a szakon.



**94. ábra** A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) 2010-ben felvettek előképzettség szerinti eloszlása

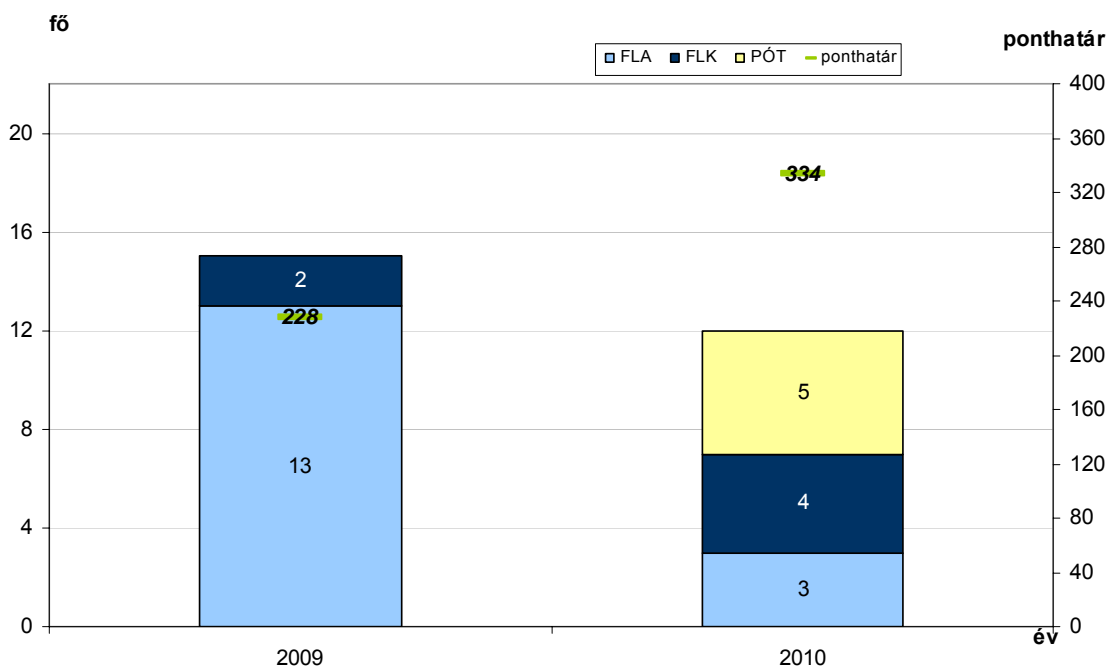
### Székesfehérvár levelező

Az idei évben a székhelyen kívül csak a székesfehérvári képzési helyen indult a gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés, ott is csak levelező tanrendben. A jelentkezési adatok nem változtak jelentősen, 37 érdeklődő közül 11 fő első helyen jelölte meg a képzést.

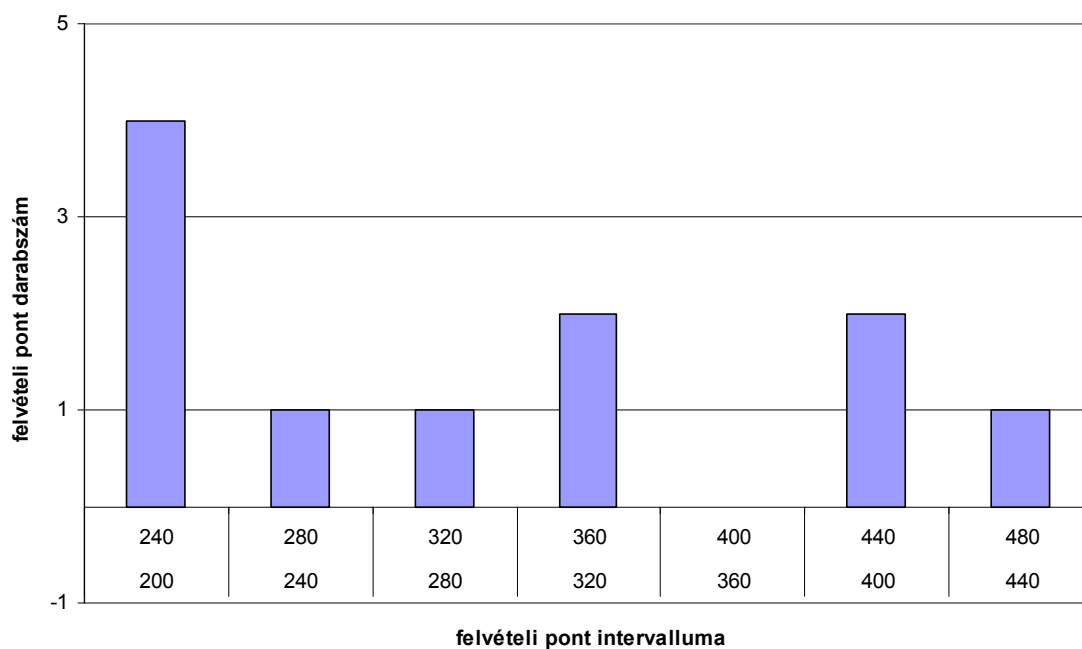


**95. ábra** A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Székesfehérvár levelező) jelentkezők adatai

A tavalyi évhez képest öröndetesen nőtt a felvételi ponthatár: idén 334 minimumponttal lehetett a képzésre bekerülni. A pótfelvételivel együtt 12 főt vettünk fel a szakra.



96. ábra A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés (Székesfehérvár levelező) felvételi adatai

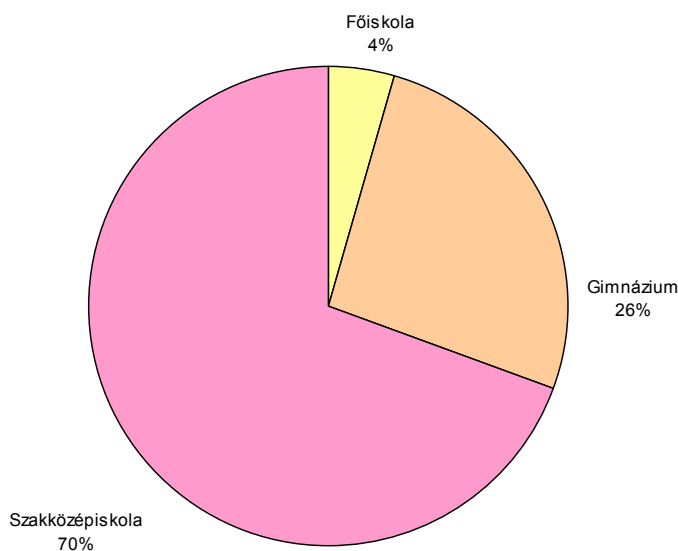


97. ábra A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Székesfehérvár levelező) felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A képzésre az alábbi intézményekből érkeztek hallgatók:

Bercsényi Miklós Középiskola	1
Ciszterci Szent István Gimnázium	1
City College Üzleti Szakközépiskola	1
Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakképző Iskola és Gimnázium	1
Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	1
Perczel Mór Szakképző Iskola és Kollégium	1
Péter Rózsa Gimnázium és Szakközépiskola	1
Petőfi Sándor Gimnázium és Szakközépiskola	1
Rába Gimnázium Veszprémi Tagintézmény	1
SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium	1

Ellentétben a veszprémi képzési helyre felvett hallgatókkal, a fehérvári hallgatók 60%-a gimnáziumi előképzettséggel jelentkezett a szakra.

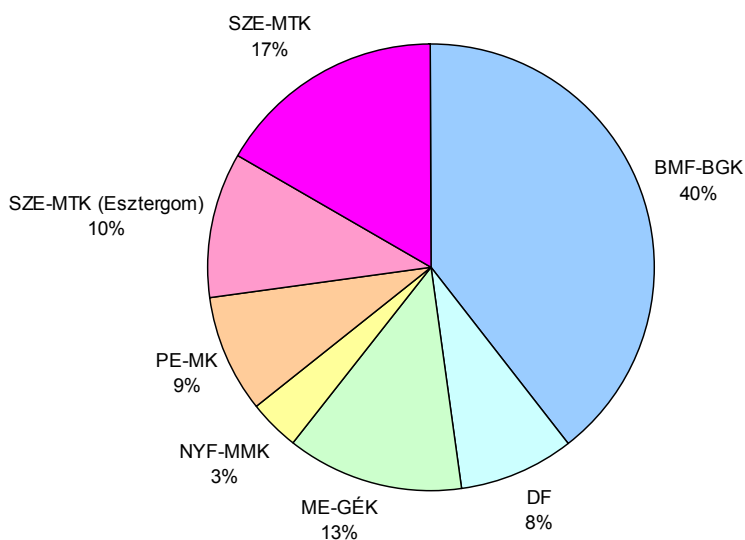


**98. ábra** A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Székesfehérvár levelező) 2010-ben felvett előképzés szerinti eloszlása

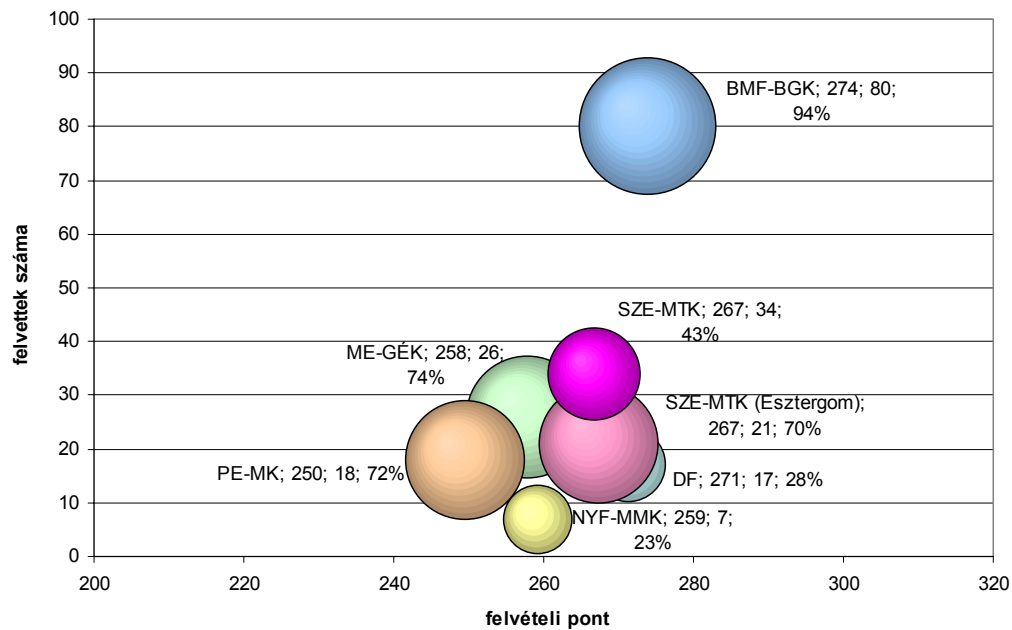
### 3.15.2. A nappali munkarendű gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés piaci helyzete

A képzést számos intézményben meghirdették, de a Kecskeméti Főiskola, a Pannon Egyetem nagykanizsai telephelye, a Szent István Egyetem szombathelyi telephelye és a Szegedi Tudományegyetem nem indította a nappali képzést. Piacvezető szerepe továbbra is a Budapesti Műszaki Főiskolának van (a tavalyihoz képest növelte is azt), mellette a Szent István Egyetem és a Miskolci Egyetem részesedik nagyobb hallgatói hányaddal. Érdekes figyelemmel kísérni a Dunaújvárosi Főiskolát, részesedése a tavalyi évhez képest jelentősen nőtt (tavaly 3%, idén 8%).

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)
BMF-BGK	80	274
DF	17	271
ME-GÉK	26	258
NYF-MMK	7	259
PE-MK	18	250
SZE-MTK		
(Esztergom)	21	267
SZE-MTK	34	267



99. ábra A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzések piaci részesedése

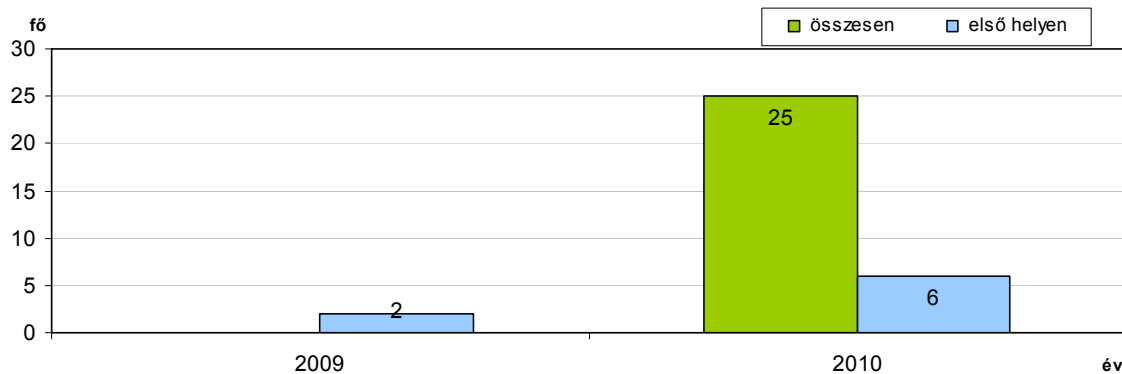


100. ábra A gépipari mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.16. Mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés

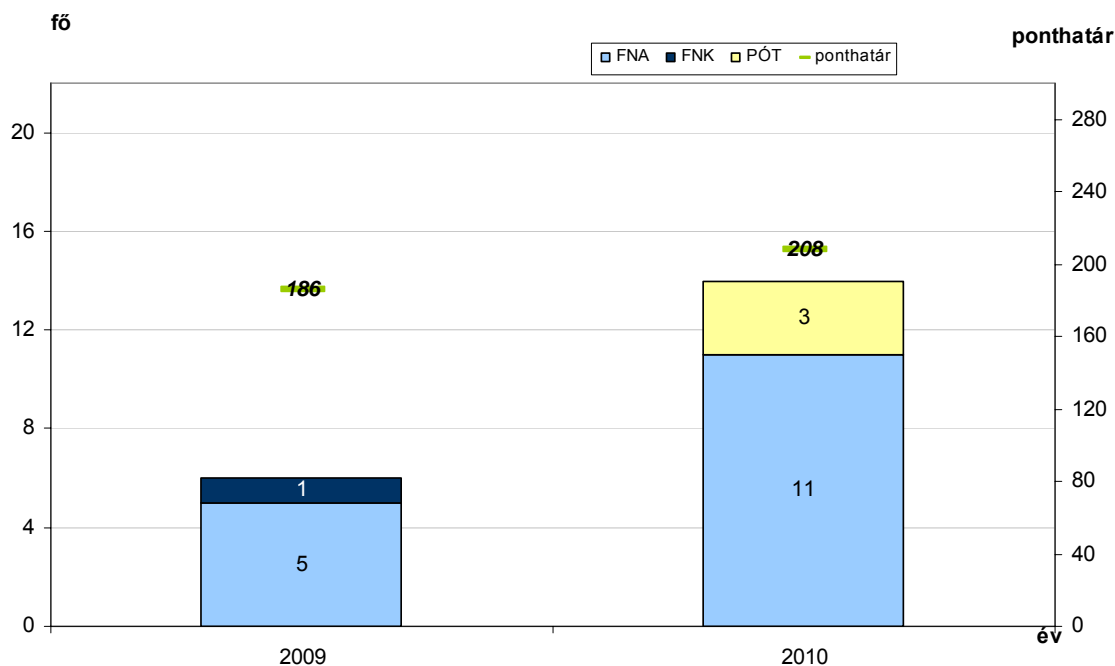
#### 3.16.1. Adatok

A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre összesen 25 fő jelentkezett, közülük 6 fő elsőszándékú.



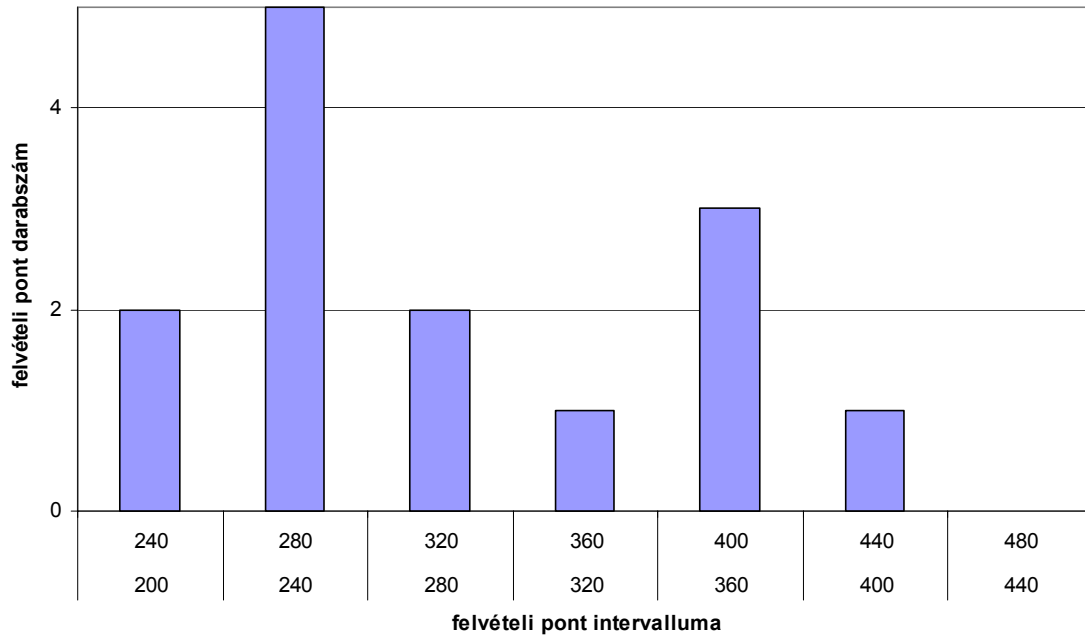
101. ábra A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) jelentkezők adatai

A felvettek száma is jelentősen nőtt, pótfelvételi eljárással együtt 14 főt vettünk fel, a tavalyinál jóval magasabb, 208-as pontszámmal.



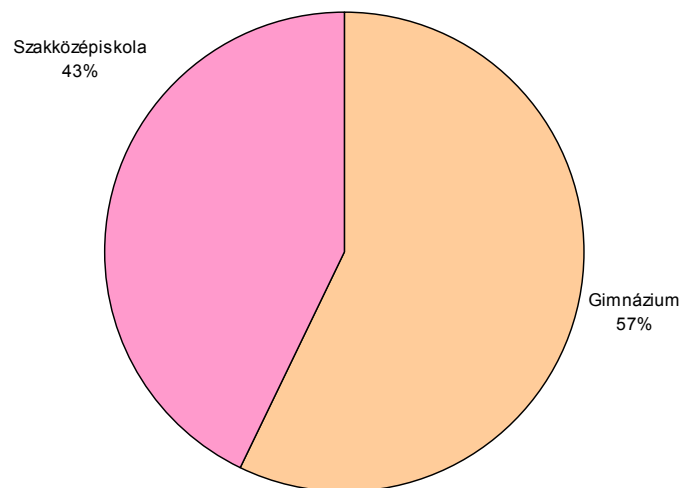
102. ábra A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés (Veszprém nappali) felvételi adatai





103. ábra A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A képzésre a hallgatók nagyobb hányada gimnáziumból érkezett.



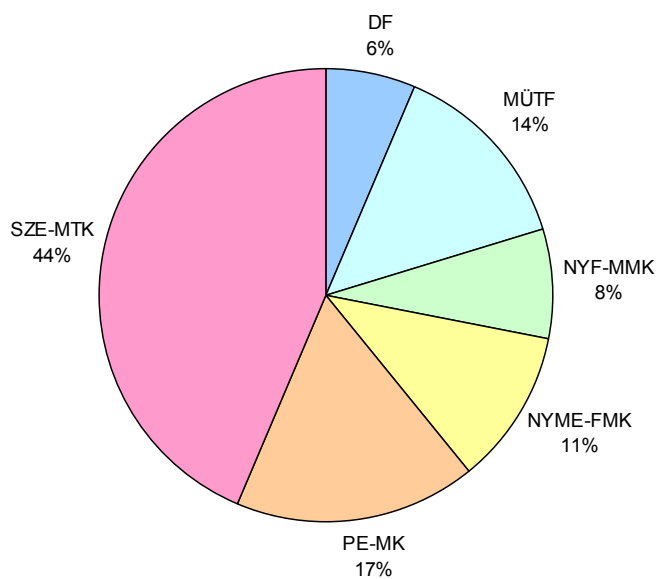
104. ábra A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) 2010-ben felvettek előképzés szerinti eloszlása

### 3.16.2. A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés piaci helyzete

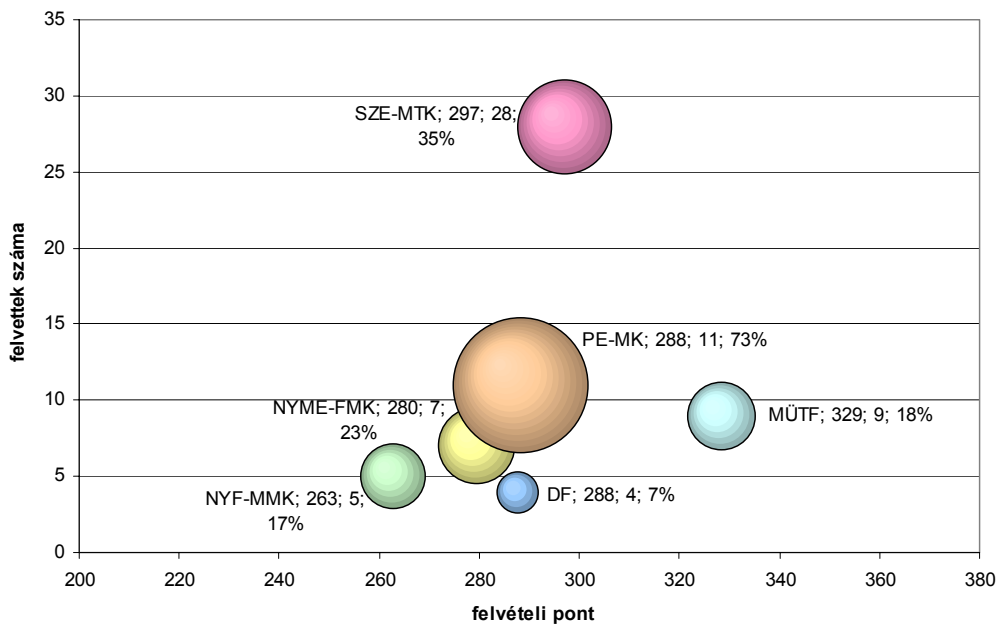
A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés hét intézményben került meghirdetésre, de a Pannon Egyetem nagykanizsai és székesfehérvári telephelye, a Szent István Egyetem esztergomi és szombathelyi telephelye valamint a Szegedi Tudományegyetem nem indította a nappali képzést. A győri

Szent István egyetem uralja a piacot, mellette Pannon Egyetem a második legtöbb hallgatót felvett intézmény. Ezen túlmenően a kapacitás-feltöltési arány nálunk a legnagyobb, 73%.

intézmény	felvett létszám	Átlagpont (ANA)
DF	4	288
MÜTF	9	329
NYF-MMK	5	263
NYME-FMK	7	280
PE-MK	11	288
SZE-MTK	28	297



105. ábra A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzések piaci részesedése

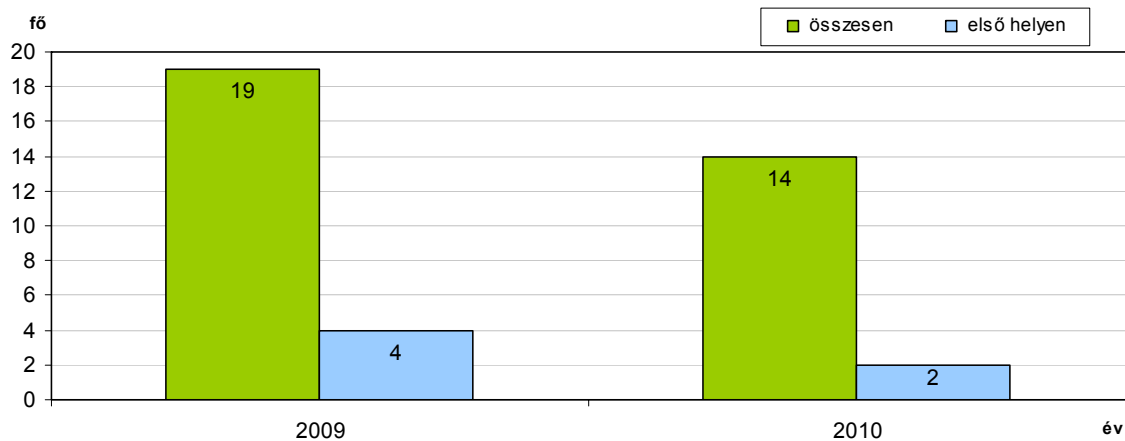


**106. ábra** A mechatronikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés felvételi pontjainak függvényében a felvettek száma, és a keretek feltöltésének aránya

### 3.17. Vegyész mérnökasszisztens

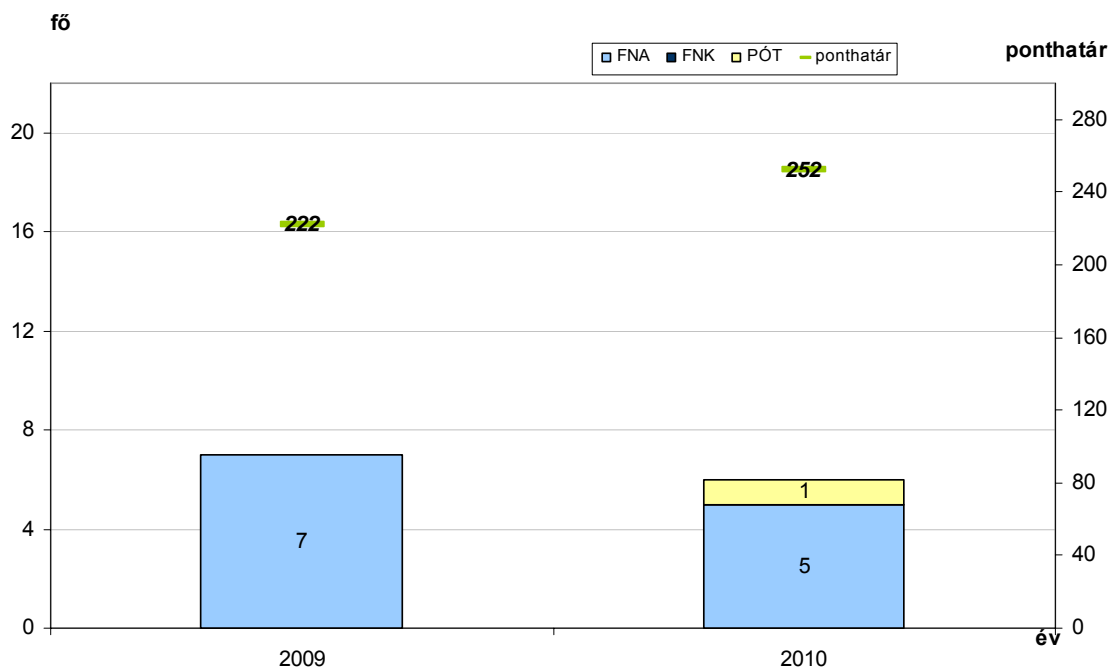
#### 3.17.1. Adatok

A vegyész mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés iránti érdeklődés csökkent, az idei évben 14 hallgató jelölt meg összesen, ebből ketten első helyen.

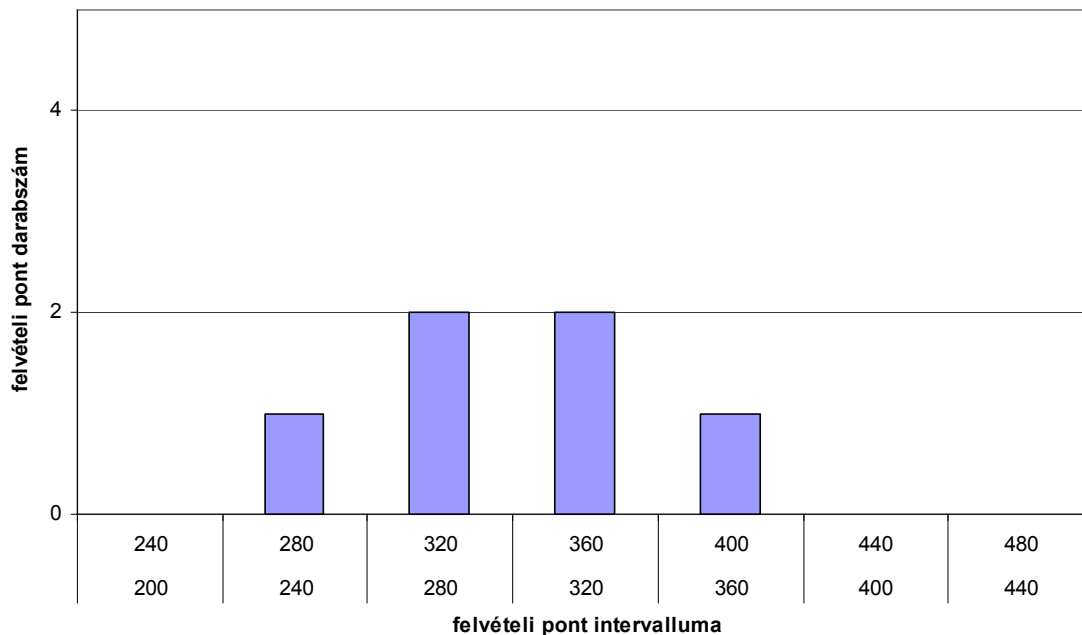


107. ábra A vegyész mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) jelentkezők adatai

A jelentkezők ponthatára számottevően növekedett, 252 minimum pont mellett összesen 6 főt vettünk fel.

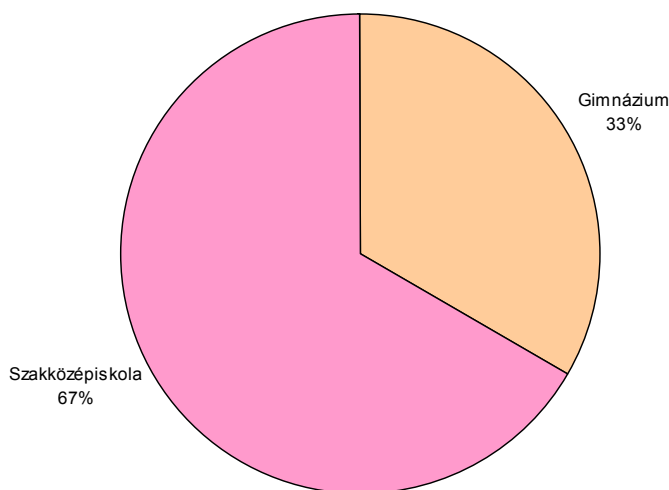


108. ábra A vegyész mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés (Veszprém nappali) felvételi adatai



109. ábra A vegyész mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) felvettek felvételi pontjainak eloszlása

A jelentkezők több mint 60%-a szakközépiskolából érkezett.



110. ábra A vegyész mérnökasszisztens felsőfokú szakképzésre (Veszprém nappali) 2010-ben felvettek előképzétségi szerinti eloszlása

### 3.17.2. A vegyész mérnökasszisztens szak piaci helyzete

A képzést az országban egyedül a Pannon Egyetem indította, felvett hallgatóink átlagpontja 302, kapacitásunkat 33%-osan használtuk ki.

#### 4. A FELVETTEK SZAKVÁLASZTÁSI MOTIVÁCIÓJÁNAK BEMUTATÁSA

A korábbi évekhez hasonlóan segítségével kérdeztük meg az első éveseket, hogy mi alapján választottak szakot a továbbtanulás során, és milyen információforrásokat használtak a felvételi kampányidőszakban. A kérdőív kitöltése önkéntes volt, a hallgatók figyelmét arra hívtuk fel, hogy a kérdőív kitöltésével nagy mértékben segítik a munkánkat. A kérdőívet 76 hallgató töltötte ki. A felmérés során az alábbi kérdőívet használtuk:

##### Szakválasztási motiváció

[01] Miért választottad ezt a szakot? Miért döntöttél így? Mennyire befolyásolták a döntésedet az alábbi szempontok?(1 = nem befolyásolt ... 5 = teljesen befolyásolt) Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	1	2	3	4	5
Könnyűnek tűnt a bejutás (ponthatárok alapján)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jó véleményeket olvastam a médiában a szakmával kapcsolatban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vonzónak tűnt a képzés tartalma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Szüleim szerették volna, ha ezen a szakon tanulok tovább	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Az álmaim szakjára vettek fel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Azért jelentkeztem erre a szakra, mert a jó középiskolai (korábbi egyetemi) tanulmányi eredményeimet szeretném kamatoztatni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jónak tartom a Pannon Egyetem hírnevét	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meggyőző volt számomra az intézményi rangsorban elfoglalt helye a Pannon Egyetemnek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Úgy értesültem, itt színvonalas az oktatás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Azért jelentkeztem erre a szakra, mert divatos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Úgy hallottam, könnyű ezt a szakot elvégezni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Úgy hallottam, nehéz a szak, de vonzanak a kihívások	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jónak tartom a kollégiumba kerülés esélyét	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vonzóak az egyetemi sportolási lehetőségeket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Értékesnek tartom az egyetem külföldi kapcsolatait	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Itt volt a legkedvezőbb a képzési költség (költségtérítés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Szerintem kedvezőek a megélhetési költségek (szállás, étkezés, utazás)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Közel van az egyetem a lakóhelyemhez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tetszik, hogy közel van a Balaton	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Úgy hallottam, itt jók a szórakozási, szabadidő eltöltési lehetőségek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A Pannon Egyetem jó diákhagyományokkal rendelkezik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Itt tanulnak a barátaim, ismerőseim, rokonaim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Csak jobb híján kerültem ide, mivel máshová nem vettek fel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jól jövedelmező állásra számítok a szak elvégzése után	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

##### Felvételi információk forrása

[02] Honnan szerezted információkat a továbbtanulással kapcsolatban? A lehetséges információforrásokat tedd sorrendbe!(A bal oldali listában kattints először a legfontosabbra, majd sorban a legkevésbé fontosig. Nem kell minden információforrást megjelölnöd, a számodra nem fontosakat hagyd ki a rangsorolásból.) Kérem, számozza be az összes dobozt a választási sorrendjének megfelelően 1-től eddig: 12

- Televízió
- Újság
- Rádió

- A Mérnöki Kar honlapja
- Egyetemi kiadványok
- Egyetemi honlap
- Felvételi tájékoztató
- Nyílt napok
- Amikor kint volt az egyetem az iskolánknál
- EDUCATIO kiállítás
- Közösségi oldalak (pl.iwiw, facebook, twitter, youtube stb.)
- Családtagok, ismerősök, barátok

[03] A Pannon Egyetem oktatói tartottak előadást az egyetemről az iskolában? Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- Igen
- Nem

[04] Mennyire tartottad hasznosnak az előadást? (1 = egyáltalán nem volt hasznos ... 5 = rendkívül hasznos volt) Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

[05] Hogyan befolyásolta döntésedet az előadás? Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- Megjelöltem az egyetemet, pedig előtte nem terveztem
- Eljöttem a nyílt napra
- Előrébb rangsoroltam az egyetemet
- Nem volt rám hatással

[06] Részt vettél az egyetem nyílt napján? Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- Igen
- Nem

[07] Mennyire tartottad hasznosnak a nyílt napon való részvételt? (1 = egyáltalán nem volt hasznos ... 5 = rendkívül hasznos volt) Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

[08] Hogyan befolyásolta döntésedet a nyílt nap? Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- Megjelöltem az egyetemet, pedig előtte nem terveztem
- Eljöttem a nyílt napra
- Előrébb rangsoroltam az egyetemet
- Nem volt rám hatással

[09] Találkoztál egyetemi/kari szóróanyaggal? Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- Igen  
 Nem láttam egyetemi kiadványt  
 Nem tudom láttam-e kiadványt

[09A] Ha találkoztál egyetemi/kari szóróanyaggal akkor az alábbiak közül melyikkel? Kérem, válasszon ki mindent, ami érvényes:

- Egyetemi kiadvánnyal  
 Kari kiadvánnyal  
 Nem tudom melyikkel

[10] Milyenek találtad a szóróanyag...(1 = rossz ... 5 = jó) Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	1	2	3	4	5
...információtartalmát	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...kinézetét	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hasznosságát	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[11] Találkoztál az Egyetem vagy a Kar beiskolázási honlapjával? Kérem, válasszon egyet az alábbiak közül:

- Igen  
 Nem

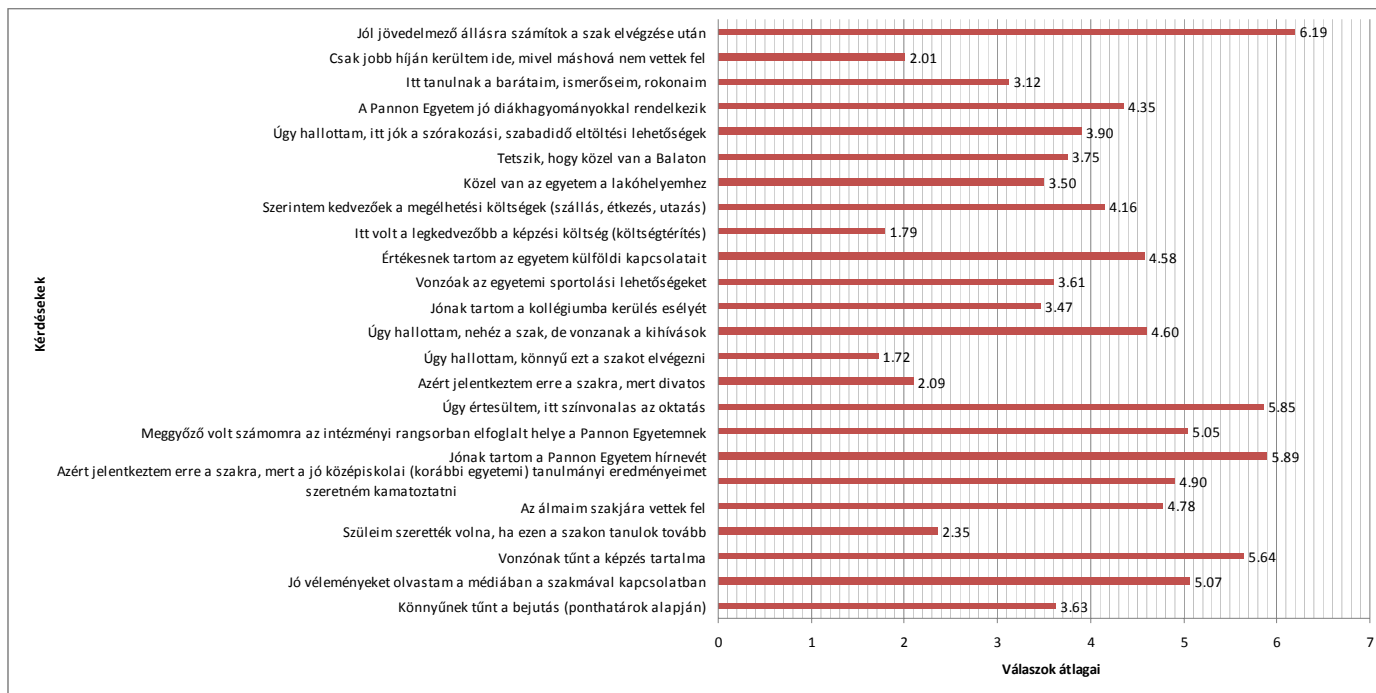
[12] Milyenek találtad a honlap...(1 = rossz ... 5 = jó) Kérem, jelöljön meg egy megfelelő választ minden felsorolt elem számára:

	1	2	3	4	5
...információtartalmát	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...kinézetét	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hasznosságát	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



#### 4.1. Szakválasztási motiváció kari szintű értékelése

A tavalyi évhez hasonlóan a válaszadók többsége elsősorban a jövedelmező munkalehetőség reményében, valamint a Pannon Egyetem jó hírneve és a színvonalas és tartalmas oktatás miatt jelentkeztek az adott szakra. A szakválasztást legkevésbé befolyásolta a szak könnyű elvégzése, a költségtérítés mértéke, és idén is kevesen gondolták úgy, hogy csak azért jelentkeztek hozzánk, mert máshol nem nyertek volna felvételt vagy mert divatosnak ítélik a képzést.



111. ábra Szakválasztási motivációs kérdésekre adott válaszok átlagai

A válaszok többsége arra enged következtetni, hogy a mérnöki karra azért érkeznek a hallgatók, hogy tanuljanak, és nem feltétlen a szórakozás a vonzó.

#### 4.2. Felvételi információk forrása, értékelése

A felvételi információk lehetséges forrásainak értékelésénél megállapítható, hogy a Felsőoktatási felvételi tájékoztató az első helyen rangsorolt a hallgatók körében. Emellett kiemelkedően magas a családtagok, ismerősök, barátok befolyásoló ereje és – öröndetes módon – a nyílt napokon szerzett információk súlya. Megemlítenéd, hogy a közösségi oldalak az első helyen rangsorolt források között nem szerepelnek, ennek jelentőségét a jövőben érdemes megerősíteni.

	1. helyen rangsorolt	átlag
Felsőoktatási felvételi tájékoztató	16	4.8
Családtagok, ismerősök, barátok	14	4.1
Nyílt napok	12	3.4
Egyetemi honlap	5	4.3
A Mérnöki Kar honlapja	4	3.9
Egyetemi kiadványok	4	3.0
EDUCATIO kiállítás	4	2.3
Amikor kint volt az egyetem az iskolánknál	3	2.4
Televízió	2	1.5
Újság	2	1.9
Rádió	0	1.4
Közösségi oldalak (pl.iwiw, facebook, twitter, youtube stb.)	0	1.9

#### 4.3. További kérdések értékelése

##### 26. Volt-e a középiskolában beiskolázási előadás

igen	26
nem	37
nincs válasz	7

A tavalyi évhez képest jelentősen javultak az arányok, ugyanakkor a válaszadók több mint fele továbbra sem vett részt beiskolázási előadáson.

##### 27. Mennyire tartottad hasznosnak az előadást?

Az 5-es értékelő skálán 3,04-os átlagúra értékelték az előadásokat. A tavalyi évhez képest ez is javuló tendenciát mutat, ugyanakkor továbbra is megfontolandó, hogy rövid idő alatt átadható-e valamennyi fontosnak ítélt információ.

##### 28. Hogyan befolyásolta döntésedet az iskolai előadás?

	2010	2009
Megjelöltem az egyetemet, pedig előtte nem terveztem	13%	0%
Eljöttem a nyílt napra	33%	0%
Előrébb rangsoroltam az egyetemet	21%	37%
Nem volt rám hatással	33%	63%

Növekedett az iskolai előadások hatékonysága, a tavalyi válaszadókhöz képest többen ennek hatására jelölték meg karunkat, és több mint harminc százalékuk az iskolai előadás hatására látogatott el a nyílt napra.

##### 29. Ha részt vettél az egyetem nyílt napján mennyire volt hasznos?

Az ötös skálán átlagosan 4,34-ra értékelték a nyílt nap hasznosságát, ami a korábbi évek arányaihoz képest kiemelkedően jó eredmény.

##### 30. Hogyan befolyásolta döntésedet a nyílt nap?

	2010	2009
Megjelöltem az egyetemet, pedig előtte nem terveztem	7%	0%
Eljöttem a nyílt napra	23%	0%
Előrébb rangsoroltam az egyetemet	50%	44%
Nem volt rám hatással	20%	56%

Az iskolai előadásokhoz hasonlóan sokat javult a nyílt nap hatékonysága, a tavalyi válaszadók több mint felét nem befolyásolta a rendezvény, idén ötven százalékuk ennek hatására rangsorolta előrébb egyetemünket.

##### 31. Találkoztál egyetemi/kari szóróanyaggal?

igen, egyetemivel	5
igen, kari kiadvánnyal	12
igen, mindkettővel	16
igen, de nem tudja milyennel	8
nem láttam egyetemi kiadványt	11
nem tudom láttam-e kiadványt	11
nincs válasz	6

A tavalyi év adataihoz hasonlóan a válaszadók közel hatvan százaléka találkozott valamely kari vagy egyetemi kiadvánnyal.

32. Milyennek találod a szóróanyag információtartalmát?

A 3,98-os átlagos eredmény az ötös skálán kielégítőnek mondható, szóróanyagaink információtartalma megfelelő a felvételizők számára.

33. Milyennek találod a szóróanyag kinézetét?

Ötös skálán 4,24-os átlagúra értékelték a grafikusok munkáját, amely igazán jó elismerésnek tekinthető. A kar kialakult arculati elemei meghatározóak, a hallgatók köreiből elfogadottnak bizonyulnak.

34. Milyennek találod a szóróanyag hasznosságát?

A fenti értékekhez hasonlóan jónak mondható, az ötös skálán 3,93-os átlagértéket kapott a kiadványok hasznossága.

35. Találkoztál az Egyetem vagy a Kar beiskolázási honlapjával?

igen	20
nem	40
nincs válasz	10

A tavalyi adatokhoz képest kevesebben, a válaszadóknak csak 30%-a látogatott a kar beiskolázási oldalaira. A 26. kérdésre adott válaszokból is kiderül, hogy a hallgatók nem az internetes információkat tekintik elsődlegesnek, ugyanakkor hosszú távon költséghatékonyasága miatt mindenképp az internetes információ átadásra kell törekedni.

36. Milyennek találtad a honlap információtartalmát?

37. Milyennek találtad a honlap kinézetét?

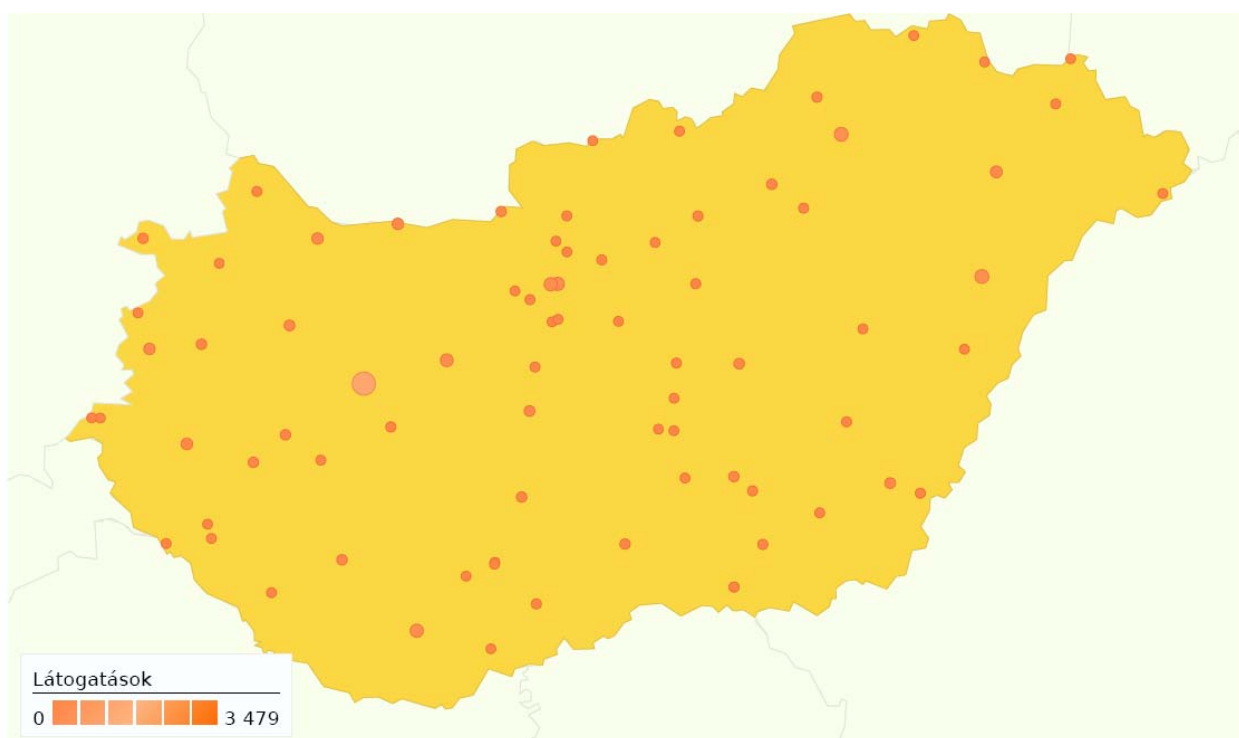
38. Milyennek találtad a honlap hasznosságát?

Az ötös skálán 4,2-es átlagérték mindhárom kategóriában igazán jónak mondható, összességében magasabb, mint a szórólap értékelése. Ez alátámasztja, hogy a jövőben továbbra is törekedni kell az oldal karbantartására, hiszen terjedelmével, aktualitásával, sokoldalúságával messze hatékonyabbnak tekinthető, mint a szórólap.

## 5. JELENTÉS A BEISKOLÁZÁSI HONLAP LÁTOGATOTTSÁGÁTÓL

A Mérnöki Kar a felvételizők számára önálló weboldalt üzemeltet az egyetemi hivatalos Joomla rendszerrel. Az oldalon egyaránt megtalálhatóak a szakokat bemutató kisfilmek, szakvezetői riportok, az aktuális eseményeket, nyílt napok időpontját, a beiskolázási körutak helyszíneit tartalmazó eseménynaptár, a felvétellel kapcsolatos fontosabb információk.

A weboldalra látogatók többsége továbbra is Magyarországról származott, de külföldről is meglátogattak bennünket, sőt több tengeren túli látogatónk is volt (amerikai, ázsiai, ausztráliai érdeklődők). A tavalyi évhez hasonlóan Magyarországról a látogatások harmada Budapestről érkezett, viszont 13%-ra csökkent a veszprémi érdeklődések száma. Számottevő látogatónk volt Miskolcra, Debrecenből, Pécsről, Székesfehérvárról, Szegedről, Nyíregyházáról, Zalaegerszegről, Győrből, Komáromból, Szombathelyről, Kecskemétre. Nem mutatható ki korreláció a webhely látogatottság és a jelentkezések területi megoszlása között. Az új látogatók aránya a tavalyi évhez hasonlóan 80% körüli, a visszatérők száma azonban megsokszorozódott: 62% (2009-ben mindössze 19%).



112. ábra A kar felvételizőknek szóló oldala (<http://felvi.mk.uni-pannon.hu/>) látogatottságának regionális eloszlása

A látogatások közel fele a Mérnöki Kar központi, [mk.uni-pannon.hu](http://mk.uni-pannon.hu) weboldalán keresztül jutott a felvételizőknek szóló oldalra. Keresőszavak többsége a tavalyi évhez hasonlóan a szakok nevei voltak, ezek közül is kiemelkedő a biomérnök, környezetmérnök, mechatronikai mérnök, anyagmérnök kifejezések aránya. A keresőszavak között nagy gyakorisággal fordult elő a mérnök képzés, és több különböző formában a mesterképzés felvételi eljárásával kapcsolatos kifejezések.

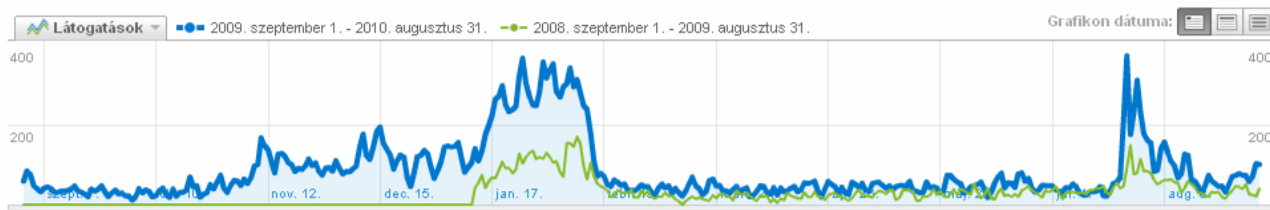
A beiskolázási kampányban továbbra is alkalmazzuk a rendkívül költséghatékony Google adwords szolgáltatást. A hirdetés szövege megjelenik a keresőfelületeken, olyan honlapokon, amelyeken Google hirdetéseket integrálnak a készítőik. A vizsgált időszakban több mint 13 millió megjelenése volt a Karnak, amiből több mint 9 ezer látogatót is a honlapunkra csábított.

Kampányjelentés (2009.10.15. - 2010.08.10.)

Kampány	Kattintások	Megjelenítések	Átl. CPC	Költség (Ft)
MSc szakok tartalmi hálózaton	2 114	4 715 635	33,4	70 629
MSc szakok keresési hálózaton	681	16 627	78,7	53 595
BSc szakok tartalmi hálózaton	4 676	7 354 970	33,0	154 214
BSc szakok keresési hálózaton	736	42 050	24,0	17 686
MK általában tartalmi hálózaton	433	184 875	5,3	2 273
Pótfelvételi 2010	539	1 249 271	37,3	20 110
Pótfelvételi 2010 (2)	23	56 831	52,7	1 213
	<b>9 202</b>	<b>13 620 259</b>	<b>34,7</b>	<b>319 720</b>

2009.09.01. - 2010.08.31.

Összehasonlítva a következővel: 2008.09.01. - 2009.08.31.



Webhelyhasználat

**30 916 Látogatások**  
Előző: 9 862 (+213,49%)

**80 828 Oldalmegtekintések**  
Előző: 31 378 (+157,59%)

**2,61 Oldal/látogatás**  
Előző: 3,18 (-17,83%)

**57,25% Visszafordulások aránya**  
Előző: 46,88% (+22,13%)

**00:02:15 Átlagos idő a webhelyen**  
Előző: 00:02:52 (-21,70%)

**77,78% % Új látogatások**  
Előző: 79,79% (-2,51%)

**113. ábra** A kar felvételizőknek szóló oldalának (<http://felvi.mk.uni-pannon.hu/>) látogatottsága összehasonlítva az előző időszak látogatottságával

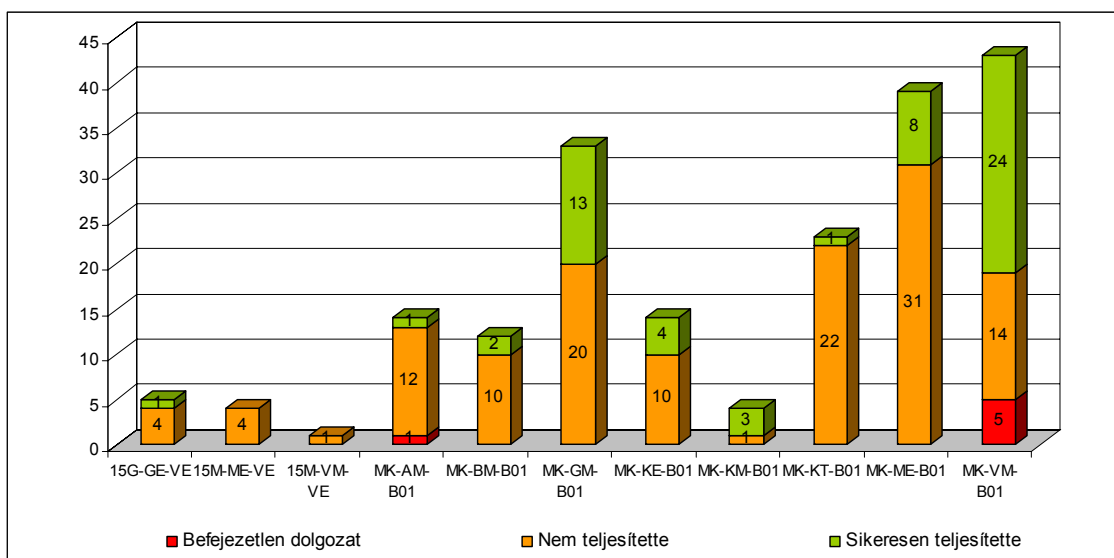
A tavalyi hasonló időszakkal történt összehasonlítás alapján elmondható, hogy a beiskolázási honlap látogatottsága a vizsgált intervallumban jelentősen nőtt (213,5%!), bár az oldalak látogatási mélysége és az oldalon töltött átlagos látogatási idő csökkent.

## 6. A FELVÉTELI UTÁN – SZINTFELMÉRŐK EREDMÉNYE

A tavalyi évben megszervezett országos szintfelmérő sorozatot idén nem szerveztük meg, ezért a Mérnöki Kar gólyái „házi” dolgozatokat írtak matematikából, fizikából, kémiából valamint nyelvtudásuk alapján angol illetve német nyelvből. A részletes eredmények a tavalyi évhez hasonlóan a Moodle e-learning rendszerbe kerültek.

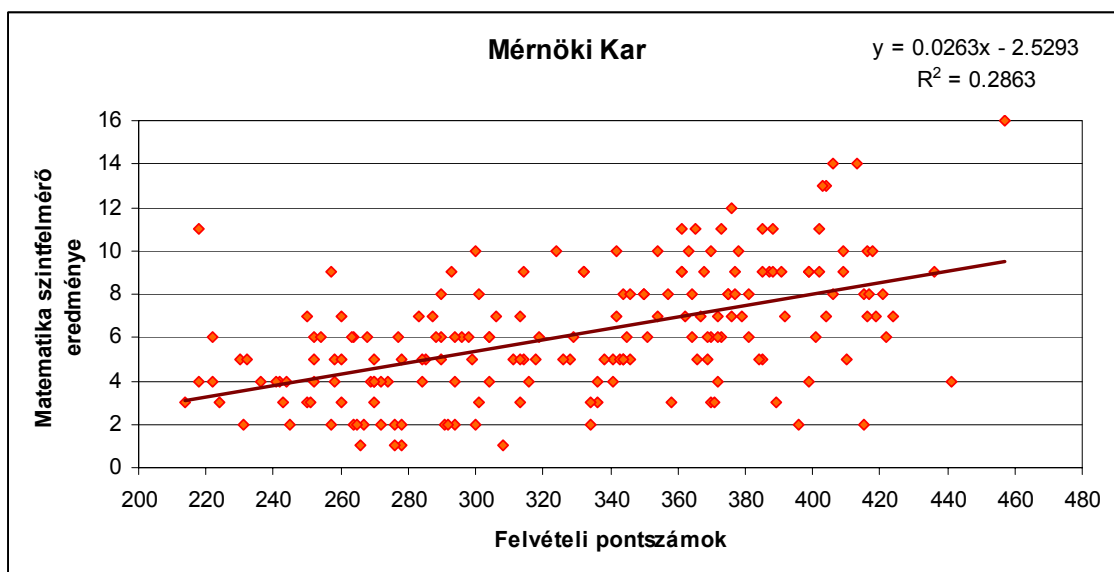
### 6.1. Matematika

A matematika szintfelmérő dolgozatot a Műszaki Informatikai Kar Matematika Tanszékének munkatársai állították össze. A dolgozatokat a hallgatók a Moodle e-learning rendszerben írták meg, ahol véletlenszerűen generált példákkal minden hallgató más-más dolgozatot írt. A Karra felvett hallgatók közül matematikából összesen 192 fő írt szintfelmérő dolgozatot, közülük 57 fő felelt meg a minimum 50 %-os teljesítési követelménynek, 6 fő pedig be sem fejezte dolgozatát.



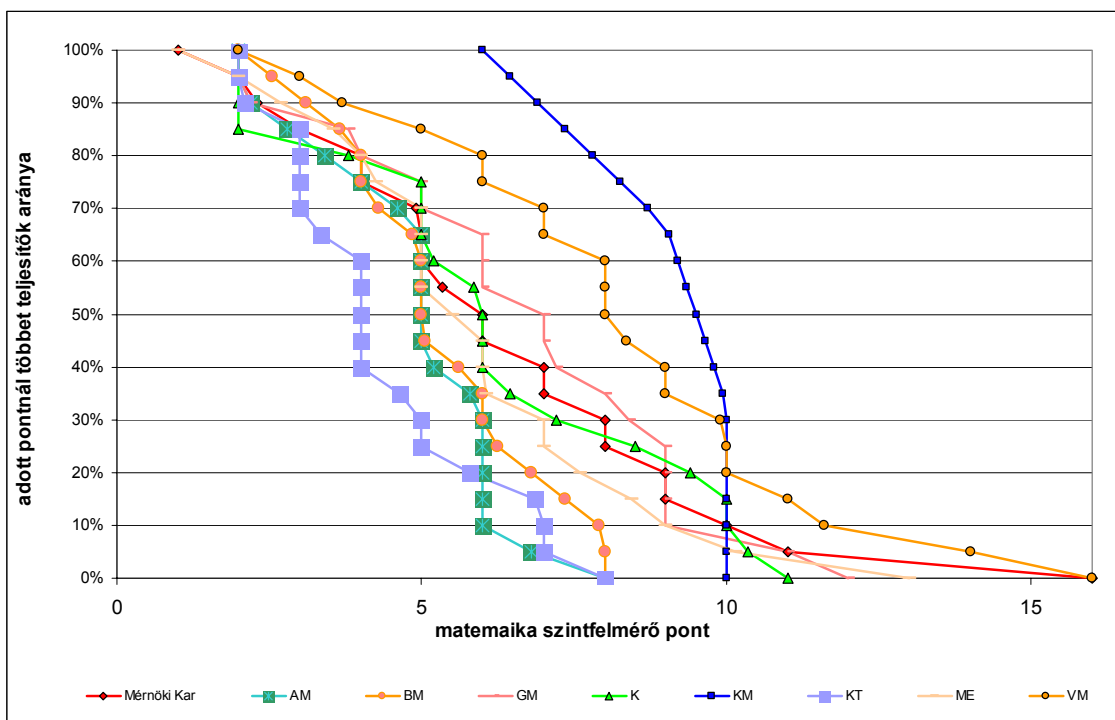
114. ábra A matematika szintfelmérő dolgozat teljesítési adatai szakonként

Az eredmények alapján több korrelációt is megvizsgáltunk annak megállapítása érdekében, hogy a jobb eredmények minek köszönhetőek. A felvételi pont és a szintfelmérő pont összefüggésében nagyon gyenge korreláció mutatkozott az alábbi ábra alapján.

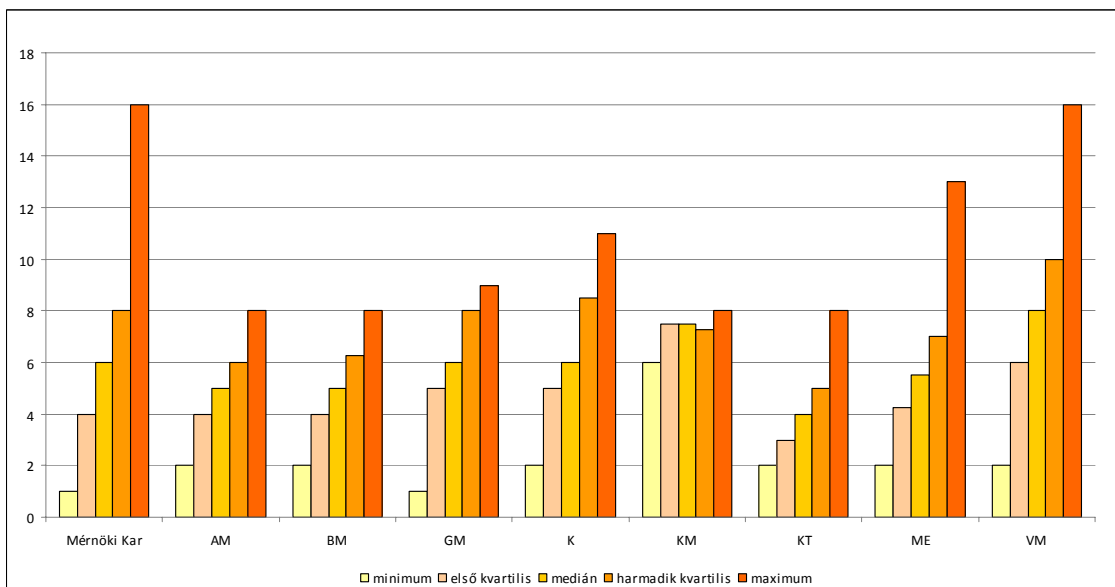


115. ábra A matematika szintfelmérő eredményei a felvételi pontok függvényében

Az alábbi ábrákon az alapszakok és a kari átlageredmények percentilis és kvartilis eloszlásai láthatók. Jó percentilis értékeket a vegyészmérnöki alapszakokra felvett hallgatók eredményei mutatnak, viszont kevésbé jó eredményekre utalnak az anyagmérnöki és a környezettan alapszakok görbéi.



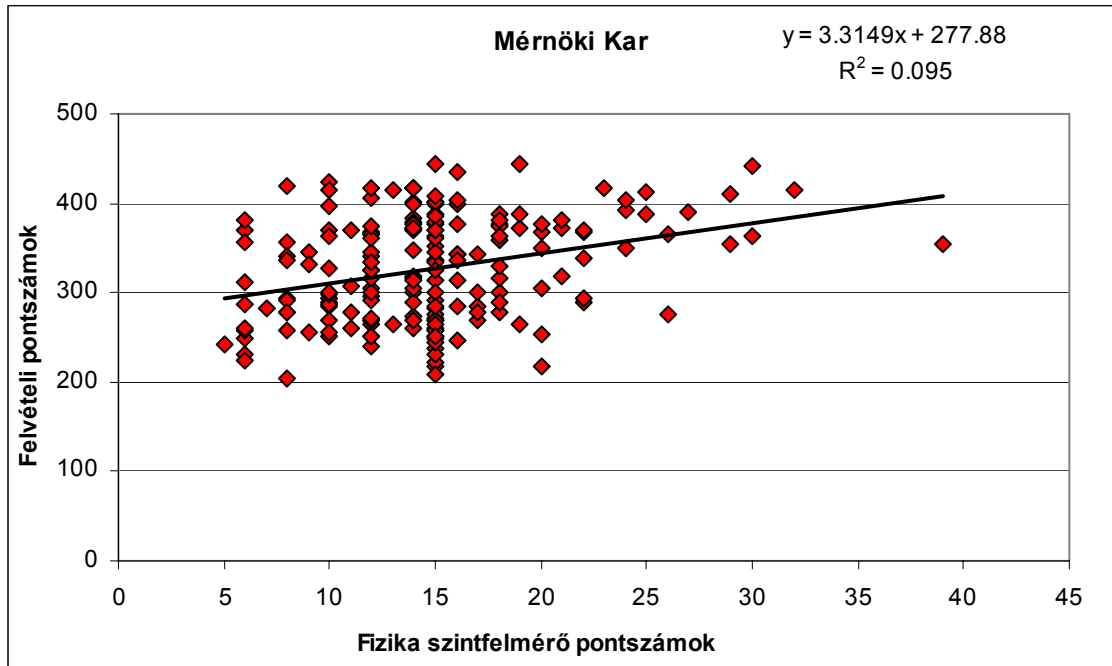
116. ábra A matematika szintfelmérő percentilis eloszlása



117. ábra A matematika szintfelmérő kvartilis eloszlása

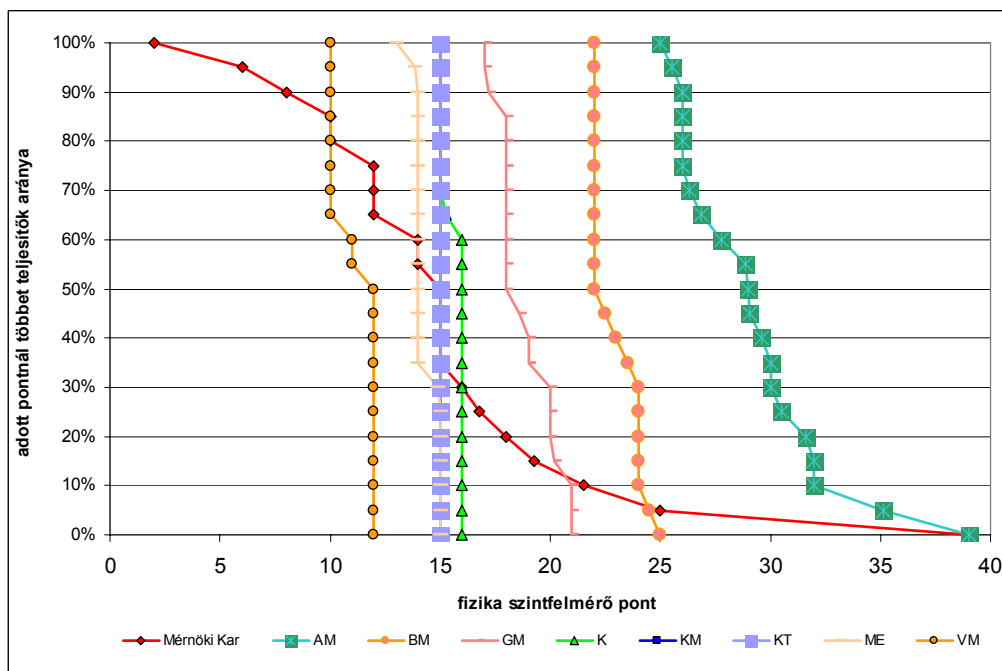
## 6.2. Fizika

A fizika szintfelmérő dolgozatot a Fizika és Mechatronika Intézet munkatársai állították össze a tavalyi példasor felhasználásával. A fizika szintfelmérőt 267 fő írta meg, közülük 44 fő teljesítette a dolgozatot legalább 40%-os eredménnyel. A teszten felül számolási példák is voltak, amelyeket sajnos csak a hallgatók 10%-a kezdett el megoldani. A matematika szintfelmérőhöz hasonlóan a felvételi pontok és a szintfelmérő pontok összefüggésében nagyon gyenge korreláció tapasztalható.



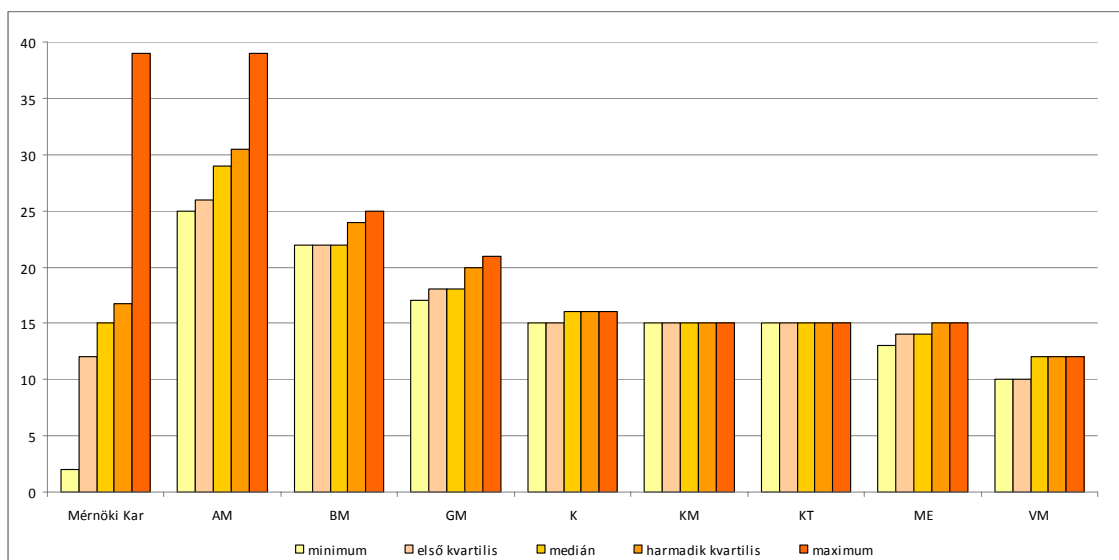
118. ábra A fizika szintfelmérő eredményei a felvételi pontok függvényében

A fizika szintfelmérő dolgozat percentilis és kvartilis eloszlásait az alábbi ábrák szemléltetik. Sajnos a szakok nagyon hasonló eredményt mutatnak. Közülük a biomérnöki szak hallgatóinak eredménye a leggyengébb. A környezetmérnöki és a környezettan alapszak görbéje teljesen azonos, viszonylag gyenge átlagérték mellett. Legjobb eredményt az anyagmérnöki alapszak értékei mutatnak.



119. ábra A fizika szintfelmérő percentilis eloszlása



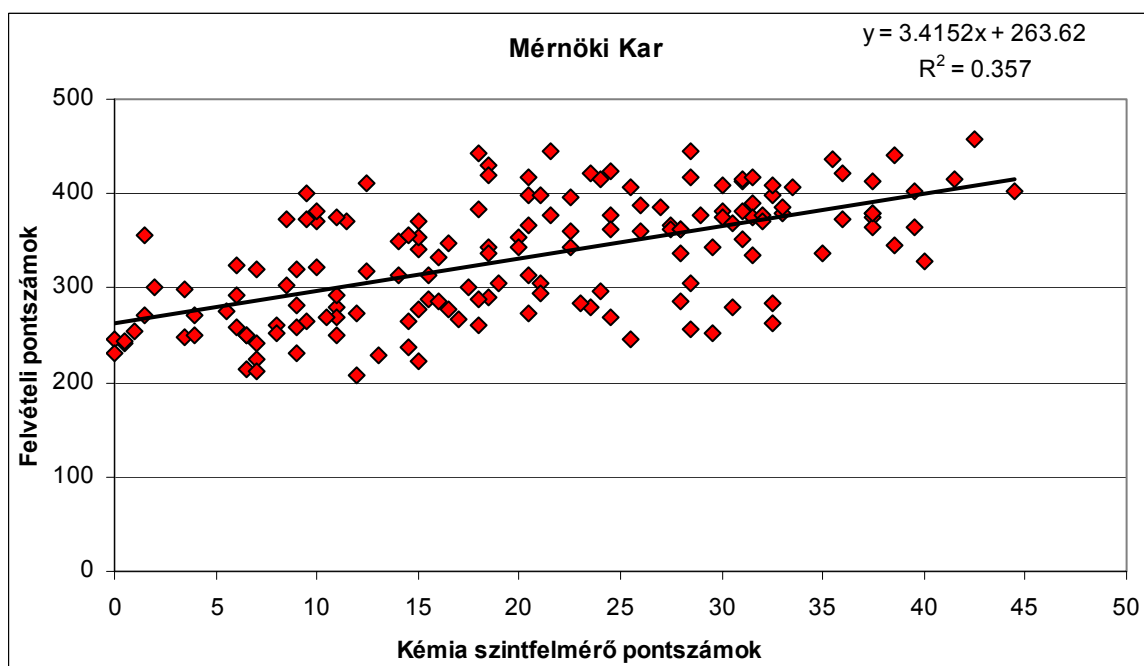


120. ábra A fizika szintfelmérő kvartilis eloszlása

### 6.3. Kémia

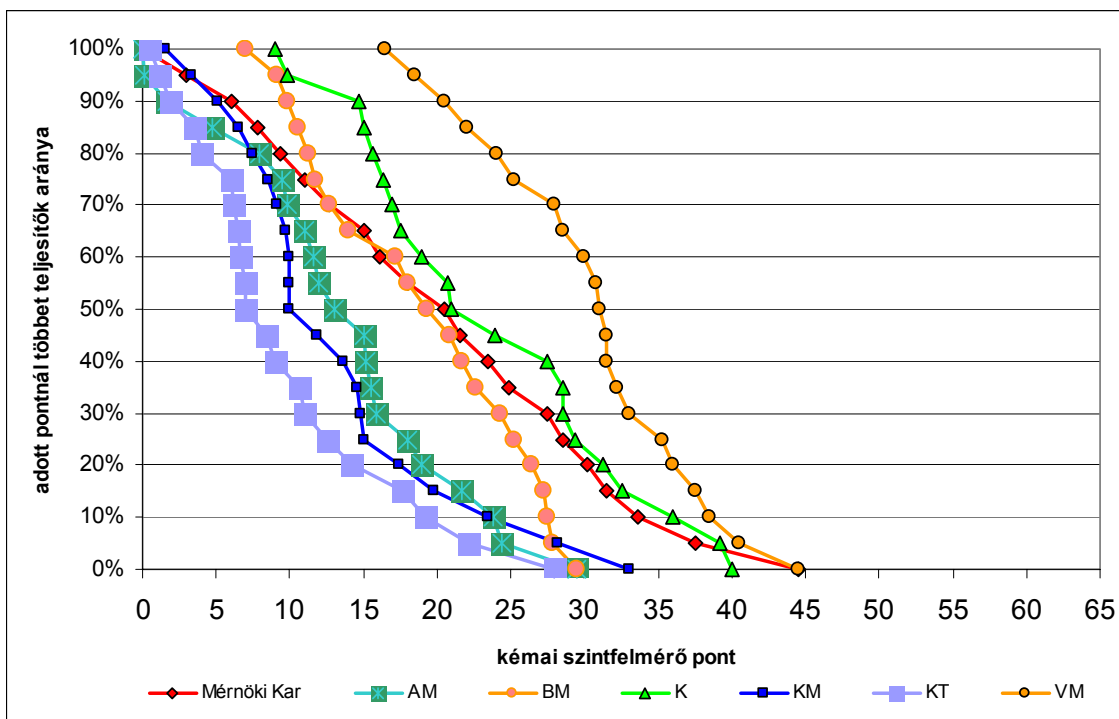
A kémia szintfelmérő dolgozatot az Általános és Szervetlen Kémia Intézeti Tanszék munkatársai állították össze. A szintfelmérő az általános és szervetlen kémia I. tárgyat látogató hallgatóknak kötelező volt, mivel kurzusalírás feltétele a szintfelmérő 40, illetve 60%-os teljesítése a képzésétől függően. A kémia és a vegyészmérnöki alapszak hallgatói közül 92 fő írta meg a dolgozatot. Közülük 41 fő teljesítette a 60%-os minimumkövetelményt, amely arányaiban nagyon jónak mondható. Átlagteljesítményük 69%-os. Az arányok az anyagmérnöki, biomérnöki, környezetmérnöki és környezettan szakos hallgatók körében sajnos nem mondhatók ilyen jónak. A számukra előírt teljesítési minimum 40%. Ezt sajnos a 98-ból csak 27 főnek sikerült teljesítenie. A fenti követelményt nem teljesítő 71 hallgató átlagteljesítménye alig 20%-os.

A felvételi pontok és a kémia szintfelmérő-eredmények között a tavalyi évhez hasonlóan nagyon gyenge korreláció állapítható meg.

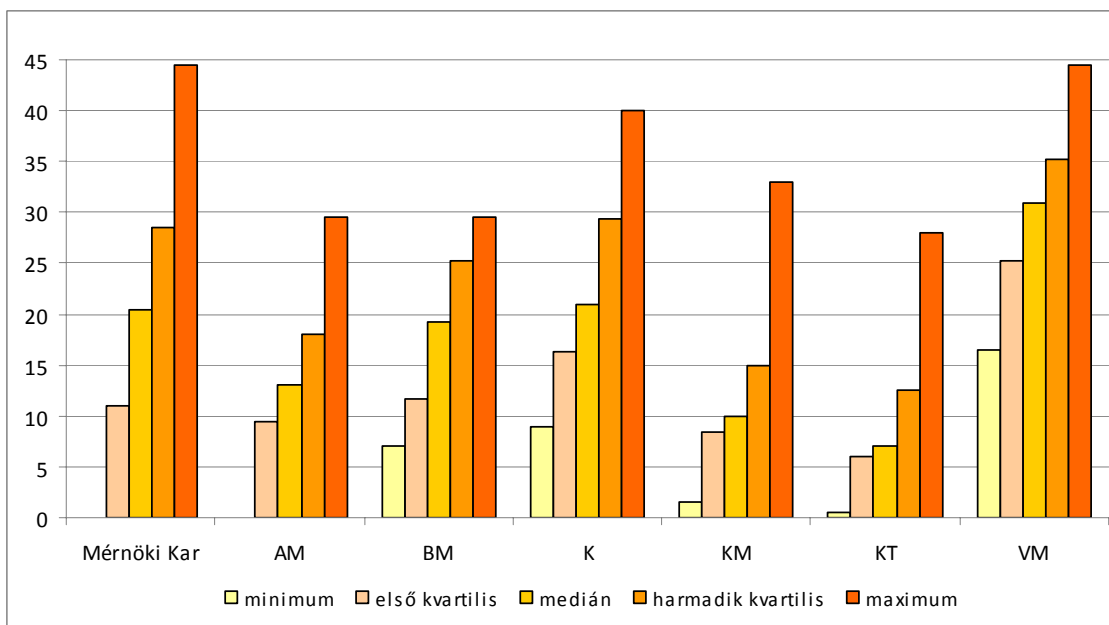


121. ábra A kémia szintfelmérő eredményei a felvételi pontok függvényében

Az alábbi ábrákon a kémia szintfelmérő dolgozatok eredményeinek percentilis és kvartilis eloszlását mutatjuk be. A kari átlageredmény a kémia és a vegyész-mérnöki alapszakos hallgatók többi szakhoz képest kimagasló teljesítmény-adatainak köszönhető. A környezetmérnöki és környezettan alapszakok görbéi a tavalyi évhez hasonlóan gyenge teljesítményre utalnak. A tavalyi adatokhoz képest csökkent a szakok hallgatóinak teljesítménye közötti különbség.



122. ábra A kémia szintfelmérő percentilis eloszlása

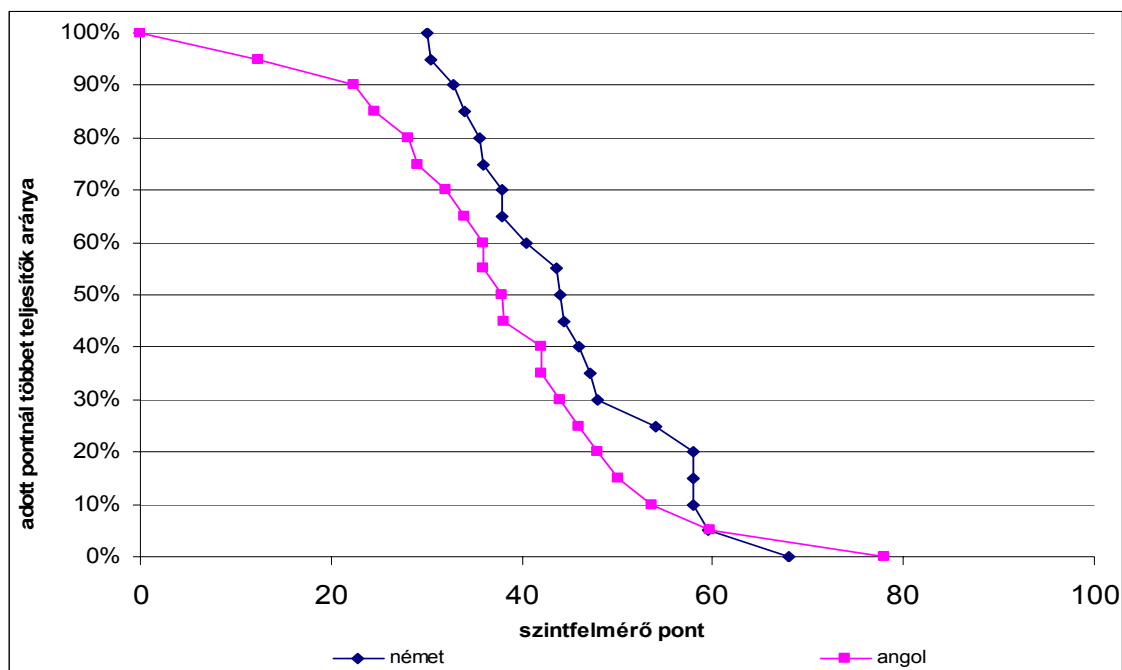


123. ábra A kémia szintfelmérő kvartilis eloszlása

#### 6.4. Angol és német nyelv

Az idei évben az alaptárgyak mellett az adott nyelvből nyelvvizsgával nem rendelkező hallgatók idegen nyelvekből is írtak szintfelmérő dolgozatot. A kötelező angol, illetve német tesztet a Moodle e-learning rendszeren keresztül töltötték ki a diákok, akiket teljesítményük alapján soroltak be a megfelelő szintű nyelvi kurzusra. Angol szintfelmérőt 83, németet 25 hallgató írt.

A hallgatók felvételi pontszáma és a nyelvi szintfelmérőn szerzett pontszáma között az alaptárgyi teljesítményekhez hasonlóan nem mutatható ki összefüggés. Az eredmények percentilis eloszlása az alábbi ábrán látható. A német szintfelmérőt írt hallgatók teljesítménye homogénebbnek mondható, mint az angol esetében. Bár két görbe a 30 és 50 pont közötti tartományban közel párhuzamosan fut, átlageredményeik tekintetében a német mutatkozik jobbnak (igaz itt a hallgatói létszám alig harmada az angolosokénak).



124. ábra A nyelvi szintfelmérők percentilis eloszlása kari szinten