

MINŐSÉGÜGYI JELENTÉS

a Környezettudomány MSc szak 2018/2019. tanévről

Tartalomjegyzék

0. A szak alapadatai	2
1. Felvételi adatok.....	7
2. A szak hallgatóinak létszámváltozása és kreditteljesítése	10
3. TDK munka és a végzett hallgatók elhelyezkedése	11
4. C-SWOT analízis.....	12

0. A szak alapadatai

a) MILYEN KÉPZÉSI HELYEN, MILYEN KÉPZÉSI FORMÁBAN INDUL(T) A SZAK

A környezettudomány MSc képzés a Pannon Egyetem Veszprémi Kampuszán folyik, kizárólag nappali, állami támogatott és nappali költségtérítéses formában. A következő szakirányok közül választhatnak a hallgatók: Levegőkörnyezet, Limnológia. A hallgatók többsége eddig a Limnológia szakirányra jelentkezett, kevesebben a környezetkémia szakirányra. Az angol nyelvű képzésre is rendelkezünk akkreditációval, de eddig még nem gyűlt össze egyszerre legalább 5 hallgató, hogy az el tudjuk indítani.

b) A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI

A szakfelelős és a szakirányfelelősök

Felelősök neve <i>szf: szakfelelős, szif: szakirányfelelős a szakiránya megadásával</i>		Tudományos fokozat / cím	Munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI-hez tartozás (AT vagy AE)	Milyen szak(ok) felelőse	Hány kredit felelőse a szakon / az intézményben
Stenger-Kovács Csilla	szf	PhD	e.docens	AT	Környezettan BSc, Környezettudomány MSc	4/22
Stenger-Kovács Csilla	szif Limnológia	PhD	e.docens	AT	Környezettan BSc, Környezettudomány MSc	4/22
Gelencsér András	szif Levegőkörnyezet	DSc	e.tan.	AT	-	3/25

c) A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKBE FELSOROLT KOMPETENCIÁK
ELSAJÁTÍTÁSÁNAK BEMUTATÁSA

A szak kimeneti céljául kitűzött **általános és szakmai kompetenciák** (KKK 7. pontja) elsajátításának megvalósítási terve: *az adott kompetenciák megszerzését biztosító tantárgyak, oktatási módszerek és gyakorlatok* Hogyan vizsgálják a fejlesztés eredményességét?

A képzés célja olyan környezetkutatók képzése, akik a jellegzetesen multidiszciplináris környezettudomány alkotó műveléséhez szükséges tudományterületeken magas szintű alaptudással és az ahhoz illeszkedő gyakorlattal, széles körben hasznosítható sokoldalú készségekkel, általános műveltséggel, korszerű természettudományos szemléletmóddal rendelkeznek. Felkészültségük alapján legyenek képesek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) *A mesterképzési szakon végzettek ismerik:* 712

- az emberi környezetben, a Föld felszíni és felszín közeli szféráiban lejátszódó fontosabb fizikai, kémiai, földtudományi és biológiai folyamatokat,
- a környezetben lejátszódó folyamatok térbeli kapcsolatrendszerét mikro-, mezo- és makro régió szinten,
- a földi erőforrások egyidejű kiaknázásának és megőrzésének lehetőségeit,
- a környezettudományra jellemző elméletek, paradigmák, elképzelések és elvek alkalmazói, tervezői és vezetői szintű ismeretanyagát,
- a környezeti mintákban lévő szilárd, cseppfolyós és légnemű alkotók összetételének, szerkezetének és eloszlásának elemzési módjait.

b) *A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:*

- terepi és laboratóriumi környezeti vizsgálatok kivitelezésére, megfelelő figyelemmel a kockázatbecslésre, hozzáférési jogokra, a megfelelő egészségügyi és biztonsági szabályozásokra,
- mérési adatok előkészítésére, értelmezésére és bemutatására megfelelő minőségi és mennyiségi technikák és programcsomagok felhasználásával,
- mintavételre és a laboratóriumi adatgyűjtés hibáinak kezelésére,
- környezeti hatásvizsgálatok tervezésére és kivitelezésére, az eredmények kiértékelésére összhangban a hazai és az EU elvárásokkal és előírásokkal,
- önálló tervező, irányító, szakértői munkakörök betöltésére a környezettudományhoz kapcsolódó tudományos kutatásokat végző munkahelyeken, a környezettudomány eredményeit alkalmazó és továbbfejlesztő munkahelyeken, kutató-fejlesztő intézetekben és a szakigazgatásban,
- az ipar, a mező- és erdőgazdaság, a vízügy, az egészségügy, a települési önkormányzatok munkájába történő bekapcsolódásra,
- a természetvédelem területén jelentkező környezettudományi szakképzettséget igénylő feladatok önálló megoldására,
- az emberi környezetben, a Föld felszíni és felszín közeli szféráiban lejátszódó fontosabb fizikai, kémiai, földtudományi és biológiai folyamatok megértésére, valamint ezen folyamatok rendszerben való kezelésére,
- a környezetben lejátszódó folyamatok térbeli kapcsolatrendszerének feltárására és értékelésére mikro-, mezo- és makro régió szinten,
- a minőség fontosságának megértésére a környezettudományi kutatásokban,
- (a rendszerint hiányos adatokból álló) különböző típusú észlelések begyűjtésére, valamint ezek alapján vezetői szinten hipotézisek felállítására és ellenőrzésére,
- a környezettudományban szerepet játszó anyagi minőségek és jelenségek tulajdonságainak felismerésére, azonosítására, valamint ezek környezettudományi módszerekkel való jellemzésére,
- a környezeti mintákban lévő alkotók eloszlásának és szerkezetének elemzésére a nm–km

mérettartományban, térben és időben egyaránt,

- kutatások tervezésére, szervezésére, lebonyolítására és kutatási beszámolók elkészítésére, beleértve az átvett adatok felhasználását is,
- adatgyűjtésre, adatrögzítésre és -feldolgozásra a megfelelő technikák alkalmazásával terepen és laboratóriumban,
- a terepi és laboratóriumi észlelések elmélettel való összehangolására a megfigyelés, felismerés, szintézis és modellezés munkafolyamat sorozaton keresztül; továbbá

az alkalmazott ökológia szakirányon szerzett ismeretek birtokában:

- terepi és laboratóriumi vizsgálataikban az ökológiai szemlélet és a környezeti állapot értékelési eljárásainak érvényesítésére,

713

- a természetvédelem területén jelentkező környezetvédelmi – ökológiai szakképzettséget igénylő feladatok önálló, irányító szintű megoldására,

a levegőkörnyezet szakirányon szerzett ismeretek birtokában:

- a légkörben lejátszódó fizikai és kémiai folyamatok környezeti (lokális, regionális és globális) hatásainak felismerésére és elemzésére,
- a légkört alkotó gázok és aeroszol részecskék mintavételének és elemzésének megtervezésére és kivitelezésére, illetve az eredmények tudományos értékelésére;

a limnológia szakirányon szerzett ismeretek birtokában:

- a szárazföldi felszíni vizeket érintő problémák széleskörű megértésére a vizek földtani, kémiai és biológiai sajátosságainak részletes ismerete alapján,
- a szárazföldi felszíni vizekkel kapcsolatos megfigyelési és kísérletes kutatások tervezésére, végrehajtására, a kapott adatok tudományos elemzésére;

A környezettudományi szakon oktató tanárok valamennyien tudományos kutatómunkát is végeznek, a kutatás révén megszerzett ismereteik azonnal beépülnek a tananyagba, biztosítva a környezettudományi képzés magas színvonalát. Az oktatás jellege kiscsoportos, az oktató és a hallgató személyes kapcsolatára épül. Minden hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy tudományos diákköri dolgozatot készítsen.

d) A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS TUDOMÁNYOS HÁTTERE

A szak tudományágában országosan elismert szakmai műhely(ek) tudományos (alkotói, K+F, művészeti) programja (RÖVIDEN, csak a KÉPZÉST TÉNYLEGESEN ÉRINTŐ KÉRDÉSEKRŐL ÍRJON)

Országosan és nemzetközileg elismert tudományos műhelyek: Levegőkémia, Környezeti ásványtan, Viselkedésokológia és Limnológia. Országosan elismert tudományos műhely: Ökotoxikológia.

- Levegőkémia szakmai műhely: Légköri aeroszol kémiai tulajdonságai, másodlagos szerves aeroszol képződése (heterogén reakciók és felhőfolyamatok); szerves aeroszol abszorpciós tulajdonságai; légköri aeroszol forrásai. Vezető: Dr. Gelencsér András, egyetemi tanár, MTA levelező tagja, Dsc, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja

A minőségi képzést segítik a MTA-PE Levegőkémiai Kutatócsoport munkatársai.

- Környezeti ásványtan szakmai műhely: Biogén eredetű mágneses nanokristályok tulajdonságainak, képződési folyamatainak, valamint egyedi légköri aeroszol részecskék fizikai és kémiai tulajdonságainak és éghajlati hatásainak vizsgálata. Vezető: Dr. Pósfai Mihály, egyetemi tanár, MTA levelező tagja, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja
- Viselkedésokológia szakmai műhely: Élőhely urbanizáció hatásainak vizsgálata madárpopulációkra. Madarak szociális viselkedésformáinak kutatása. Ivari szelekció és utódgondozás. Vízimadarak vonulása. Vezető: Dr. habil. Liker András, egyetemi tanár, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja
- Limnológia szakmai műhely: Fitoplankton és fitobenton, makrogerinctelenek, mikrogombák ökológiája kisvízfolyásokban és állóvizekben. Biológiai vízminősítés. Vezető: Dr. Padisák Judit, egyetemi tanár, MTA levelező tagja, Dsc Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja
- Ökotoxikológia szakmai műhely: Ökológiai kockázatelemzés, környezettoxikológia, genotoxicitás. Vezető: Dr. Kováts Nóra, egyetemi docens, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja

e) A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI

A képzés tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló infrastruktúra (Kérem röviden, szövegesen értékelje, konkrét fejlesztéseket, eredményeket megjelölve):

Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság (Ide írjon a laborfejlesztésekről, a szakképzési hozzájárulás felhasználásának módjáról, céljáról, az esetleg elengedhetetlennek tartott fejlesztési igényekről.):

A karon a számítógépes infrastruktúrát igénylő tárgyak számára megfelelő számú és kapacitású géppel felszerelt tanterem vannak, a központi számítógépterem a hallgatók számára megfelelő infrastruktúrát biztosít.

Mindkét intézeti tanszék rendelkezik kellő számú projektorral és az hordozható lappal, illetve notebookkal, így az oktatók minőségi oktatása biztosított. A Limnológia Intézeti Tanszék előadója és tanterme beépített projektorral felszerelt. Az intézeti tanszékek biztosítják a szaklaboros hallgatóknak a nyugodt munkavégzést. Ehhez BSc hallgatók számára két intézeti számítógép áll rendelkezésre. A szakdolgozatos hallgatók számára lehetővé tesszük, hogy az intézet jelentős területén kiépített wifi hálózathoz kapcsolódva saját laptopjaikat használják. A

környezetbiológia-limnológia szakirányos hallgatók számára mikroszkópokkal és videorendszerrel felszerelt laboratóriumot alakítottunk ki, melyben nyugodt körülmények közt végezhetik TDK és szakdolgozatos munkájukat.

A Környezettudományi Intézet rendelkezik a nemzetközi szintű levegőkémiai-, környezeti ásványtani-, ökotoxikológiai-, viselkedésökológiai- és limnológiai kutatásokhoz szükséges műszerparkkal, melyet a BSc oktatásba is bevonunk. E műszerek közül 21 számítógép vezérelt, vagy kiegészítő szoftverrel felszerelt. Összesen 14 laboratóriumunk közül kettő szolgálja kizárólag az alapoktatást (ott kutatási tevékenység nem folyik), a többiben időszakosan tartunk órákat, ill. a hallgatók ott készítik diplomamunkáikat.

A szakképzési hozzájárulásból a tanévben nem volt.

Könyvtári ellátottság; a papíralapú, illetve elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok és a szak szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, *a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe* (Részletezze, hogy MOODLE-ben mennyi tananyag elérhető.)

A Környezettudományi Intézet mindkét intézeti tanszéke rendelkezik saját könyvtárral, melyekben megtalálhatók adott tudományterületek legfontosabb szakkönyvei, és folyóiratai.

Az Intézetben papír alapon hozzáférhető könyvtárállomány hozzávetőlegesen 3000 kötet, ezek leltára az intézeti oktatási ügyintézőnél vagy a könyvtárban elhelyezett számítógépen érhető el (neten nem). A hallgatóknak az egyetemről az EISZ-en keresztül számos folyóirathoz (MTA kiadványok, Springer, stb.) van hozzáférésük.

A képzésben oktató további tanszékeken megtalálhatók adott tudományterület releváns szakirodalmi. A hozzáférést adott tanszék határozza meg és biztosítja.

A teljes környezettan BSc képzés elméleti és gyakorlati tananyaga a Limnológia Intézeti Tanszék saját honlapján (www.limnologia.hu) elérhető.

A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (*tankönyv, jegyzet* ellátás, stb.), mindezek ***az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!***

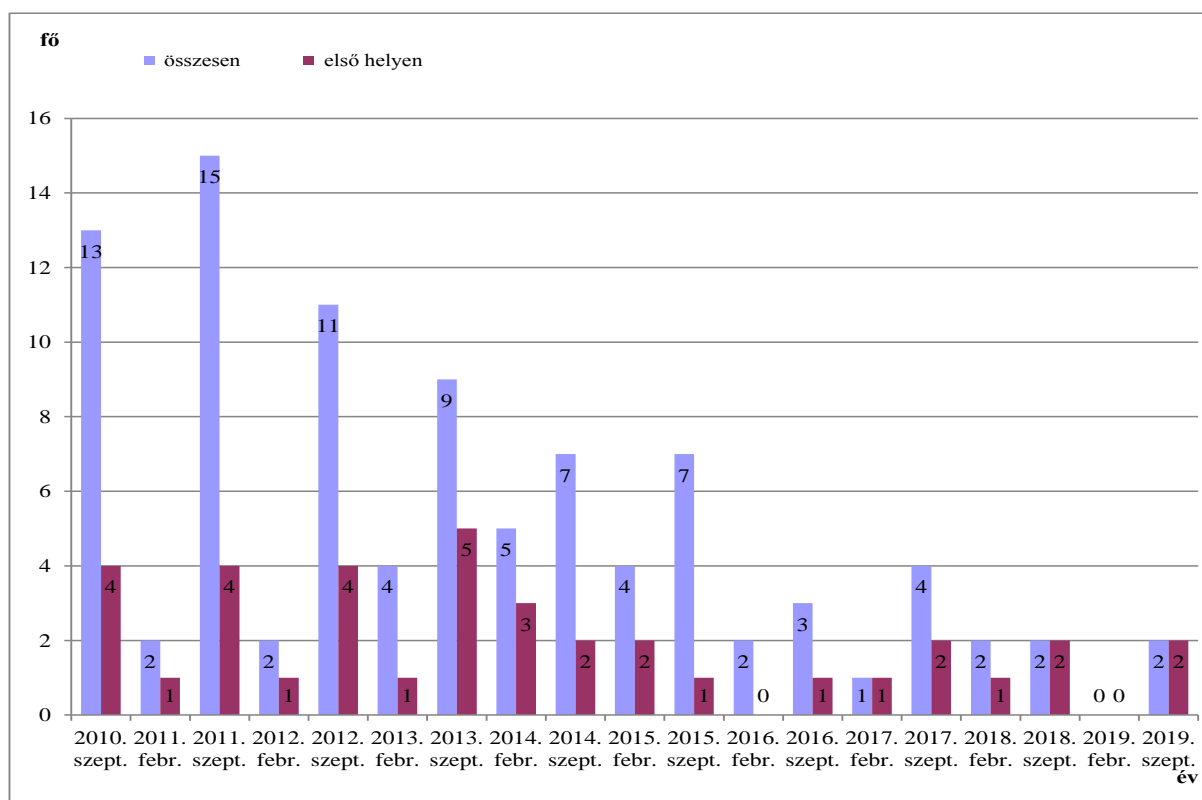
Idegen nyelvű képzést 2016/2017-től folytatunk, az ehhez szükséges angol nyelvű tankönyv- és szakkönyvállomány rendelkezésre áll.

f) A TERVEZETT ÉS MEGVALÓSULT HALLGATÓI LÉTSZÁM.

A Környezettudományi Intézet infrastruktúrája hozzávetőlegesen 30 hallgató képzésére tudna helyet biztosítani. Ehhez képest a hallgatói létszám rendkívül alacsony. Gondot az jelent, hogy a hallgatói laborokhoz szükséges anyag- és vegyszerszükségletre anyagi keretünk nincs, s a szükséges műszerkarbantartást is csak egyéb forrásból tudjuk megoldani (ha ilyen rendelkezésre áll).

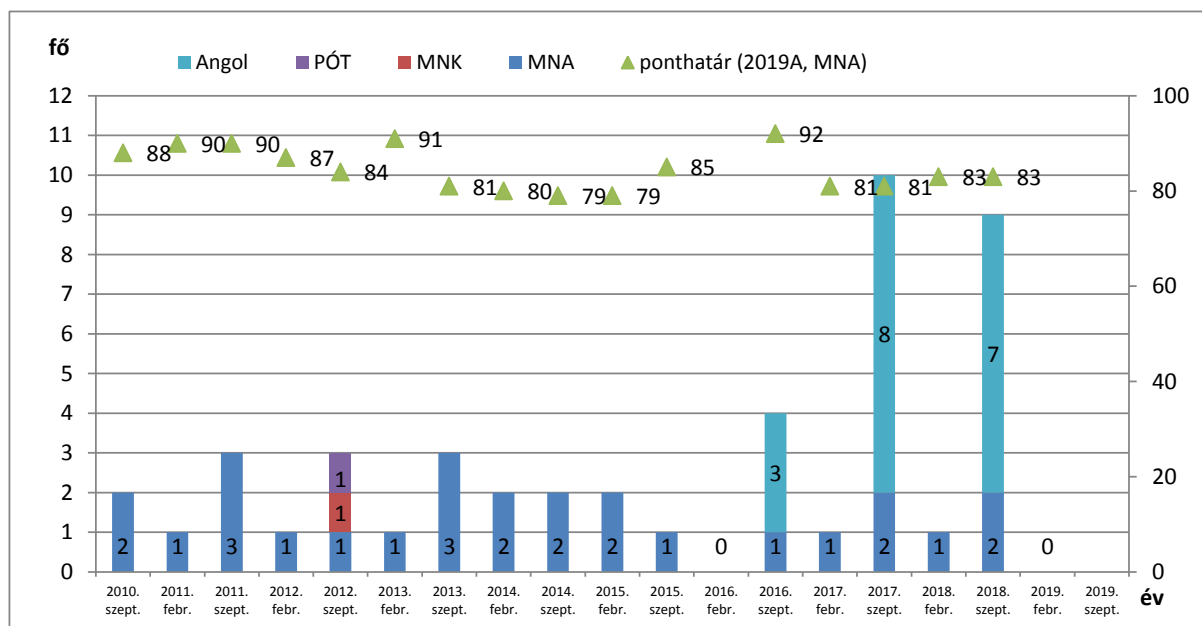
1. Felvételi adatok

2010-ben indult először a képzés (1. ábra). A jelentkezők száma alacsony, de ennél is nagyobb gond, hogy a más intézményből felvételiző hallgatók elméleti felkészültsége az első években olyan gyenge volt, hogy nem érték el a felvételhez szükséges pontszámot. Emiatt gyakorlatilag csak a saját alapképzési szakunk adta az utánpótlást. Az elmúlt félévekben a felvételikén már sokkal felkészültebb, érdeklődőbb hallgatók jelentek meg, így már kívülről is nyertek felvételt hallgatók. A környezettudomány mesterszakra 2019 február-szeptemberben 2 fő jelentkezett, mindegyikük első helyen jelölte meg képzésünket. Ennek ellenére a szakra 2019-ben nem vettünk fel hallgatót, melynek okai többértékek. A magyar hallgatók közül egyikük nem jött el felvételizni, míg a másik habár felvételt nyert, nem iratkozott be végül. Az angol képzésre továbbra is jelentős az érdeklődés, azonban akik felvételt nyertek az országuk végül nem engedte el őket, vagy egyéb okból nem jutottak el hozzánk. Míg jelentős számú hallgató nem nyert felvételt az felvételi interjú során.



1. ábra. A környezettudományi MSc szakra jelentkezők száma 2010-től 2019-ig (MSc szak indulása 2010-ben)

Eddig összesen 46 hallgató kezdte meg tanulmányait a szakon, melynek közel egyharmada angolul hallgatja a képzést. A hallgatók felvételi pontszáma 79-92 közötti volt (2. ábra).

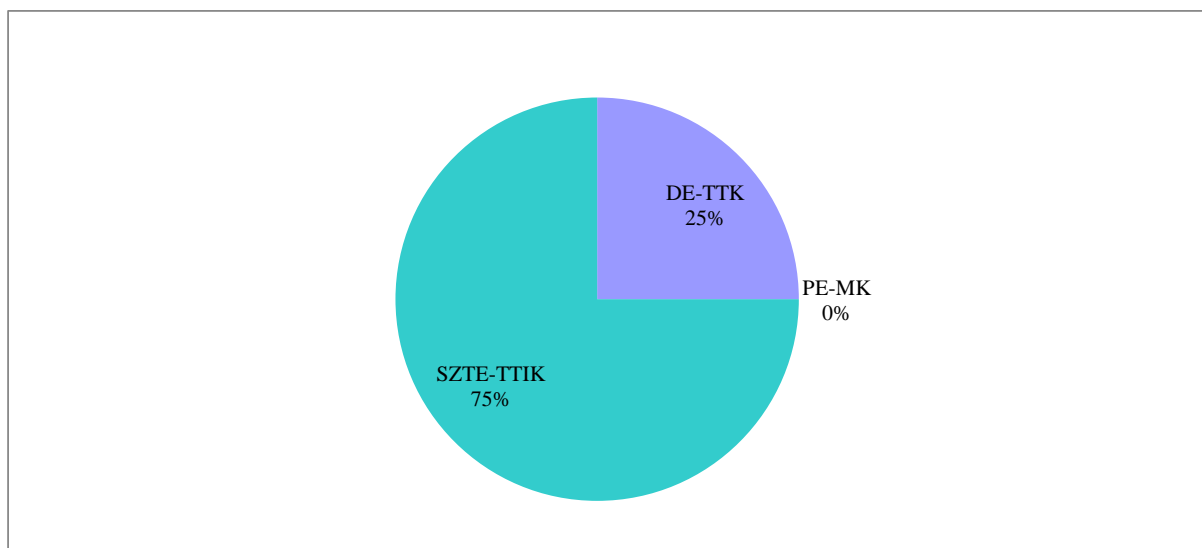


2. ábra. A környezettudományi MSc szak felvételi adatai 2010-2019 között (MSc szak indulása 2010-ben)

A képzést idén rekord alacsony, csak két intézmény indította. Az eddigi években az ELTE piacvezető szerepet töltött be, de idén nem indult náluk ez a mesterképzés. A Debreceni Egyetem egy főt, míg a Szegedi Tudományegyetem három főt vett fel. (1. Táblázat, 3. ábra). Véleményem szerint az angol nyelvű képzést a táblázat nem tartalmazza, így az eredmények félrevezetőek lehetnek.

intézmény	felvett létszám	Ponthatár (2019K/2019A)
DE-TTK	1	/95
ELTE-TTK	ni	
PE-MK	0	
PTE-TTK	ni	
SZTE-TTIK	3	/56

1. Táblázat: A környezettudomány mesterszakra felvett hallgatók adatai felsőoktatási intézményenként



3. ábra A környezettudomány mesterszak szakok piaci részesedése

2. A szak hallgatóinak létszámváltozása és kreditteljesítése

2. táblázat: A hallgatói létszám változása 2009-től. Az egyes évfolyamok létszámának változását az I. oszlopból kiindulva, átlósan jobbra lefelé haladva követhetjük nyomon.

Évfolyam Tanév	I.	II.	MSc képzési időn túli	Összes
2009/2010	1		0	1
2010/2011	3	1	0	4
2011/2012	3	3	0	6
2012/2013	2	1	0	3
2013/2014	4	3	0	7
2014/2015	4			4
2015/2016	2			2
2016/2017	4			4
2017/2018	2	3		5
2018/2019	2	3		5

Kreditlemaradással és vele járó problémákkal alapvetően nem kell számolnunk. A beiratkozott hallgatók többnyire nehézség nélkül, a modelltantervnek megfelelően vagy gyorsabban teljesítik a tanulmányi követelményeket, kreditlemaradás nincs, kivéve egy hallgatót, aki a tárgyainak kevesebb mint felét teljesítette így erősen lehúzza az átlagot. A záróvizsga eredményei a 3. táblázatban láthatóak. Egy hallgatónak sikertelen volt az államvizsgálója, így oklevelet sem kapott.

3. táblázat: Záróvizsga eredmények és oklevél minősítés a környezettudomány szakon 2018-2019

Vizsga ideje	Vizsgázók száma	Szakdolgozat érdemjegyei					Oklevél minősítése				
		5	4	3	2	1	Kitűnő	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges
2019. január	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2019. június	3	3	0	0	0	0	0	2	0	0	

3. TDK munka és a végzett hallgatók elhelyezkedése

A szakon a hallgatói létszámhoz képest intenzív és sikeres tudományos diákköri munka folyik kezdettől fogva. Ebben az évben nem volt hallgatónk, aki részt tudott volna venni a megmérettetésen. Az eddig adatok alapján a végzett hallgatók fele szakmában illetve cégnél helyezkedett el. Nagy arányban a hallgatók folytatják tanulmányaikat, akik közül néhány már egyetemi oktatói, kutatói státuszba kerültek.

8. táblázat. A Környezettudomány MSc szakon végzett hallgatók elhelyezkedésének adatai

Munkahely jellege	Végzett hallgatók száma
Egyetemi oktató, kutató	6
PhD hallgató, továbbtanul	4
Szakmában, cégnél	11
Szakmán kívül, cég, minőségbiztosítási mérnök	0
Nincs adat	5
Összesen	26

4. C-SWOT analízis

Külső korlátok

- A kiválasztási bázis szűkülése (népesség csökkenése).
- A gazdasági és oktatáspolitikai válság miatt egyre több hallgató elégszik meg BSc diplomával (s vállal külföldön akár segédmunkát).
- A szak szempontjából releváns BSc diplomával jelentkező hallgatók elméleti és gyakorlati felkészültsége igen alacsony.
- Az oktatás és a tudomány társadalmi és anyagi megbecsültsége csökken, általános a társadalmi bizonytalanság.
- a szak költségtérítési díja igen magas. Az ország többi környezettudomány MSc szakjaihoz képest is. Ez azért fontos, mert több hallgatónk a BSc szakon már elhasználta államilag finanszírozott féléveinek számát (csúszás, újrafelvételi), ezáltal vagy a teljes, vagy részleges MSc képzésért tandíjat kell(ene) fizetnie.

Erősségek

- Az oktatók nagy része minősített oktató, többen vezető oktatók. A tananyag összeállításában és oktatásában nemzetközileg is elismert szakemberek vesznek részt.
- A témavezetők hivatalos szakterületük alapján különböző tudományágakat képviselnek. Ez a sokszínűség lehetőséget ad arra, hogy a hallgatók adott szakterület elismert kutatójától tanuljanak.
- A legmodernebb technikák és műszerek állnak a kutatók és hallgatók rendelkezésére. A hallgatók és kutatók számára elérhetők és elsajátíthatók a legjobb módszerek, és megismerik a nemzetközi gyakorlatban is használt műszerek működését.
- A szak oktatói nagyszámú intenzív és eredményes külföldi kapcsolattal rendelkeznek. Ez által vendégoktatók hívhatók, illetve lehetőség van hallgatók külföldi intézményekbe történő kiküldésére gyakorlatszerzés, kapcsolatépítés céljából. A külföldi PhD hallgatók, posztdoktorok a hallgatók angol nyelvtudását, illetve kommunikációs képességeit idegen nyelven fejlesztik.
- A szakon indított kurzusok jól szervezettek, mindig az adott téma egyik szakértője, aktív művelője ismerteti az alap és felsőfokú ismereteket. A hallgatók naprakész információk birtokába jutnak, és adott terület szakértője sok esetben az érdeklődést még jobban fel tudja kelteni.
- Kötelező kutatási feladat végzése szaklabor munka keretein belül. A hallgatók megismerkednek a választott téma releváns hazai és nemzetközi irodalmával, képesek lesznek önálló munkavégzésre. Elsajátítják a kutatói munka végzéséhez szükséges képességeket.
- Sikeres marketingmunka (pályázatok), mely segítségével az eszközpark és az infrastruktúra is fejleszthető.
- Publikációk: a szak oktatói neves szakmai folyóiratokba publikálnak. Megfelelő eredményekkel rendelkező hallgatóikat, PhD hallgatóikat ösztönzik impakt faktoros cikkek írására.
- Oktatói gárda nem elöregedő, minden korosztály megfelelő arányban képviselteti magát. Biztosított a tudományos utánpótlás.

- A szakon a felvételi pontszám az országban ezen a szakon itt a legmagasabb. Ilyen magas pontszámot olyan hallgatók érhetnek el, akik már BSc tanulmányaik során TDK, egyéb konferenciákon vettek részt, eredményeiket publikálták.
- Továbbtanulási lehetőség a Kémiai és Környezettudományi Doktori Iskolában, így a kiemelkedően tehetséges hallgatók az intézményben tarthatók.
- Az alacsony létszám miatt a hallgatók gyakorlatilag tutoriális képzésben részesülnek, emiatt lehetőségük van arra, hogy saját motivációiknak megfelelően fejlődjenek.

Gyengeségek

- A növekvő pályázati lehetőségek (környezettudomány szakos hallgatók számára) ellenére, a hallgatók tanulmányaik mellett általában diákmunkára kényszerülnek. A legtöbb cég ösztöndíját kifejezetten mérnököknek hirdeti meg, viszonylag alacsony azon pályázatok száma, amire környezettudomány szakos hallgatóként pályázhatnak.
- A diplomát szerzett hallgatók elhelyezkedése a versenyszférában korlátozott lehet, mivel sok esetben a munkáltatók nem ismerik, hogy mit takar a környezetkutató képzettség.

Lehetőségek

- Még több külső intézménnyel együttműködési megállapodás kötése, mely előremozdítja a hallgatók szakmai gyakorlatát (esetleg későbbi elhelyezkedését).
- Hazai és külföldi szakmai kapcsolatok ápolása és újak kialakítása.
- Új munkakapcsolatokra van lehetőség a bővülő kutatási területek révén.
- Eszközpark és infrastruktúra folyamatos fejlesztése
- Emelt szintű érettségi kötelezővé tétele a bemeneti követelményekben (biológia, kémia, fizika, földrajz, természetvédelem)
- PR tevékenység eredményességének növelése, intézmények, cégek megismertetése a környezettan szakkal.

Veszélyek

- a tandíj mértéke több, potenciális jelöltet eltántoríthat attól, hogy nálunk tanuljon, illetve fennáll a veszélye annak, hogy a BSc képzéseinkről kikerülő hallgatóink a magas tandíj miatt más egyetemeken folytatják majd tanulmányikat.
- A BSc szakon tapasztalt magas lemorzsolódás következtében kevés hallgató végez, így az MSc szak számára a BSc képzésünk nem képez biztos létszámú hallgatói bázist.
- Az egyetemi honlap a külföldi hallgatók számára gyakorlatilag használhatatlan, nem érik el a képzéseinkhez kapcsolódó információkat, így esélyt sem adunk a külföldi hallgatók jelentkezésének.

A tavalyi tervek értékelése

A beiskolázással kapcsolatban tavaly a következő intézkedési javaslatokat tettük:

- Az alap- és mesterszak Facebook oldalának fejlesztése, aktivitás növelése –magyar és angol nyelven. Az egyetemi nyílt napokon részvétel.

A nyílt napokon részt vettünk, és személyes ismeretségeket is felhasználtunk a szak reklámozására. Az e-mail-ben érdeklődő diákoknak részletes információt küldtünk.

A külsős hallgatók közül is egyre több a komolyabb érdeklődő az MSc szak iránt, akik jelentkezésére a következő félévekben számíthatunk.

Intézkedési javaslat a 2019-2020-es tanévre

Az MSc képzés fontosságának hangsúlyozása a végzett BSc hallgatók körében, külföldi részképzés biztosítása, pályakép felvázolása.

A szaknak van saját Facebook oldala angol nyelven is, melyen megosztjuk a külföldi hallgatóink élményeit (terepmunka képei stb.) és egyéb a szakhoz kapcsolódó ismereteket, vagy olyan híreket, melyek érintik a szakot. Úgy tűnik, hogy az oldalnak van látogatottsága, így valószínűleg érdemes lenne folytatni és intenzívebbé tenni az oldal használatát, hogy a külföldi érdeklődők több információt kapjanak.