

ÖNÉRTÉKELÉS

a Környezettudomány MSc szak 2022/2023. tanévről

Tartalomjegyzék

0. A szak alapadatai	2
1. Felvételi adatok.....	7
2. A szak hallgatóinak létszámváltozása és kreditteljesítése, záróvizsga eredményei	10
3. TDK munka és a végzett hallgatók elhelyezkedése	11
4. C-SWOT analízis.....	12

0. A szak alapadatai

a) MILYEN KÉPZÉSI HELYEN, MILYEN KÉPZÉSI FORMÁBAN INDUL(T) A SZAK

A környezettudomány MSc képzés a Pannon Egyetem Veszprémi Kampuszán folyik, kizárólag nappali, állami támogatott és nappali költségtérítéses formában. A következő specializációk közül választhatnak a hallgatók: Levegőkörnyezet, Limnológia. A hallgatók többsége eddig a Limnológia specializációra jelentkezett, kevesebben a környezetkémia specializációra. Az angol nyelvű képzésre is rendelkezünk akkreditációval, de a vizsgált időszakban nem gyűlt össze legalább 5 hallgató, hogy a képzést el tudjuk indítani.

b) A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI

A szakfelelős és a specializáció felelősök

Felelősök neve <i>szf: szakfelelős, sf: specializáció felelős a specializáció megadásával</i>		Tudományos fokozat / cím	Munkakör (e/f tan/ e/f doc.)	FOI-hez tartozás (AT vagy AE)	Milyen szak(ok) felelőse	Hány kredit felelőse a szakon / az intézményben
Stenger-Kovács Csilla	szf	PhD, Dr. Habil	e.docens	AT	Környezettan BSc, Környezettudomány MSc	4/22
Stenger-Kovács Csilla	sf Limnológia	PhD, Dr. Habil	e.docens	AT	Környezettan BSc, Környezettudomány MSc	4/22
Gelencsér András	sf Levegőkörnyezet	DSc	e.tan.	AT	-	3/25

c) A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKBE FELSOROLT KOMPETENCIÁK
ELSAJÁTÍTTATÁSÁNAK BEMUTATÁSA

A szak kimeneti céljául kitűzött **általános és szakmai kompetenciák** (KKK 7. pontja) elsajátíttatásának megvalósítási terve: az adott **kompetenciák megszerzését biztosító tantárgyak, oktatási módszerek és gyakorlatok** Hogyan vizsgálják a fejlesztés eredményességét?

A képzés célja olyan környezetkutatók képzése, akik a jellegzetesen multidiszciplináris környezettudomány alkotó műveléséhez szükséges tudományterületeken magas szintű alaptudással és az ahhoz illeszkedő gyakorlattal, széles körben hasznosítható sokoldalú készségekkel, általános műveltséggel, korszerű természettudományos szemléletmóddal rendelkeznek. Felkészültségük alapján legyenek képesek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

- az emberi környezetben, a Föld felszíni és felszín közeli szféráiban lejátszódó fontosabb fizikai, kémiai, földtudományi és biológiai folyamatokat,
- a környezetben lejátszódó folyamatok térbeli kapcsolatrendszerét mikro-, mezo- és makro régió szinten,
- a földi erőforrások egyidejű kiaknázásnak és megőrzésének lehetőségeit,
- a környezettudományra jellemző elméletek, paradigmák, elképzelések és elvek alkalmazói, tervezői és vezetői szintű ismeretanyagát,
- a környezeti mintákban lévő szilárd, cseppfolyós és légnemű alkotók összetételének, szerkezetének és eloszlásának elemzési módjait.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- terepi és laboratóriumi környezeti vizsgálatok kivitelezésére, megfelelő figyelemmel a kockázatbecslésre, hozzáférési jogokra, a megfelelő egészségügyi és biztonsági szabályozásokra,
- mérési adatok előkészítésére, értelmezésére és bemutatására megfelelő minőségi és mennyiségi technikák és programsomagok felhasználásával,
- mintavételre és a laboratóriumi adatgyűjtés hibáinak kezelésére,
- környezeti hatásvizsgálatok tervezésére és kivitelezésére, az eredmények kiértékelésére összhangban a hazai és az EU elvárásokkal és előírásokkal,
- önálló tervező, irányító, szakértői munkakörök betöltésére a környezettudományhoz kapcsolódó tudományos kutatásokat végző munkahelyeken, a környezettudomány eredményeit alkalmazó és továbbfejlesztő munkahelyeken, kutató-fejlesztő intézetekben és a szakigazgatásban,
- az ipar, a mező- és erdőgazdaság, a vízügy, az egészségügy, a települési önkormányzatok munkájába történő bekapcsolódásra,
- a természetvédelem területén jelentkező környezettudományi szakképzettséget igénylő feladatok önálló megoldására,
- az emberi környezetben, a Föld felszíni és felszín közeli szféráiban lejátszódó fontosabb fizikai, kémiai, földtudományi és biológiai folyamatok megértésére, valamint ezen folyamatok rendszerben való kezelésére,
- a környezetben lejátszódó folyamatok térbeli kapcsolatrendszerének feltárására és értékelésére mikro-, mezo- és makro régió szinten,
- a minőség fontosságának megértésére a környezettudományi kutatásokban,
- (a rendszerint hiányos adatokból álló) különböző típusú észlelések begyűjtésére, valamint ezek alapján vezetői szinten hipotézisek felállítására és ellenőrzésére,
- a környezettudományban szerepet játszó anyagi minőségek és jelenségek tulajdonságainak felismerésére, azonosítására, valamint ezek környezettudományi módszerekkel való jellemzésére,
- a környezeti mintákban lévő alkotók eloszlásának és szerkezetének elemzésére a nm–km mérettartományban, térben és időben egyaránt,

- kutatások tervezésére, szervezésére, lebonyolítására és kutatási beszámolók elkészítésére, beleértve az átvett adatok felhasználását is,
- adatgyűjtésre, adatrögzítésre és -feldolgozásra a megfelelő technikák alkalmazásával terepen és laboratóriumban,
- a terepi és laboratóriumi észlelések elmélettel való összehangolására a megfigyelés, felismerés, szintézis és modellezés munkafolyamat sorozaton keresztül; továbbá

a levegőkörnyezet specializáción szerzett ismeretek birtokában:

- a légkörben lejátszódó fizikai és kémiai folyamatok környezeti (lokális, regionális és globális) hatásainak felismerésére és elemzésére,
- a légkört alkotó gázok és aeroszol részecskék mintavételének és elemzésének megtervezésére és kivitelezésére, illetve az eredmények tudományos értékelésére;

a limnológia specializáción szerzett ismeretek birtokában:

- a szárazföldi felszíni vizeket érintő problémák széleskörű megértésére a vizek földtani, kémiai és biológiai sajátosságainak részletes ismerete alapján,
- a szárazföldi felszíni vizekkel kapcsolatos megfigyelési és kísérletes kutatások tervezésére, végrehajtására, a kapott adatok tudományos elemzésére;

A környezettudomány mesterszakon oktató tanárok valamennyien tudományos kutatómunkát is végeznek, a kutatás révén megszerzett ismereteik azonnal beépülnek a tananyagba, biztosítva a környezettudományi képzés magas színvonalát. Az oktatás jellege kiscsoportos, az oktató és a hallgató személyes kapcsolatára épül. Minden hallgatónak lehetősége nyílik arra, hogy tudományos diákköri dolgozatot készítsen.

d) A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS TUDOMÁNYOS HÁTTERE

A szak tudományágában országosan elismert szakmai műhely(ek) tudományos (alkotói, K+F, művészeti) programja (RÖVIDEN, csak a KÉPZÉST TÉNYLEGESEN ÉRINTŐ KÉRDÉSEKRŐL ÍRJON)

Országosan és nemzetközileg elismert tudományos műhelyek: Levegőkémia, Környezeti ásványtan, Viselkedésökológia és Limnológia. Országosan elismert tudományos műhely: Ökotoxikológia.

- Levegőkémia szakmai műhely: Léggöri aeroszol kémiai tulajdonságai, másodlagos szerves aeroszol képződése (heterogén reakciók és felhőfolyamatok); szerves aeroszol abszorpciós tulajdonságai; léggöri aeroszol forrásai. Vezető: Dr. Gelencsér András, egyetemi tanár, MTA levelező tagja, Dsc, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja

A minőségi képzést segítik a MTA-PE Levegőkémiai Kutatócsoport munkatársai.

- Környezeti ásványtan szakmai műhely: Biogén eredetű mágneses nanokristályok tulajdonságainak, képződési folyamatainak, valamint egyedi léggöri aeroszol részecskék fizikai és kémiai tulajdonságainak és éghajlati hatásainak vizsgálata. Vezető: Dr. Pósfai Mihály, egyetemi tanár, MTA levelező tagja, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja
- Viselkedésökológia szakmai műhely: Élőhely urbanizáció hatásainak vizsgálata madárpopulációkra. Madarak szociális viselkedésformáinak kutatása. Ivari szelekció és utódgondozás. Vízimadarak vonulása. Vezető: Dr. habil. Liker András, egyetemi tanár, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja
- Limnológia szakmai műhely: Fitoplankton és fitobenton, makrogerinctelenek, mikrogombák ökológiája kisvízfolyásokban és állóvizekben. Biológiai vízminősítés. Vezető: Dr. Padisák Judit, egyetemi tanár, MTA levelező tagja, Dsc Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja
- Ökotoxikológia szakmai műhely: Ökológiai kockázatelemzés, környezettóxicológia, genotoxicitás. Vezető: Dr. Kováts Nóra, egyetemi docens, Kémiai és Környezettudományi DI törzstagja

e) A SZAKON FOLYÓ KÉPZÉS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI

A képzés tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló infrastruktúra (Kérem röviden, szövegesen értékelje, konkrét fejlesztéseket, eredményeket megjelölve):

Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság (Ide írjon a laborfejlesztésekről, a szakképzési hozzájárulás felhasználásának módjáról, céljáról, az esetleg elengedhetetlennek tartott fejlesztési igényekről!):

A karon a számítógépes infrastruktúrát igénylő tárgyak számára megfelelő számú és kapacitású géppel felszerelt tanterem van, a központi számítógépterem a hallgatók számára megfelelő infrastruktúrát biztosít.

A szakmai műhelyek rendelkeznek kellő számú projektorral és hordozható lappal, így az oktatók minőségi oktatása biztosított. A Limnológia Kutatócsoport előadója és tanterme beépített projektorral felszerelt. A szakmai műhelyek biztosítják a szaklaboros hallgatóknak a nyugodt munkavégzést. Ehhez az MSc hallgatók számára laptopok állnak rendelkezésre, amelyeken a jelentős területen kiépített wifi hálózathoz tudnak kapcsolódni. A limnológia specializációs hallgatók számára mikroszkópokkal és videorendszerrel felszerelt laboratóriumot alakítottunk ki, melyben nyugodt körülmények közt végezhetik TDK és diplomadolgozatos munkájukat.

A szakmai műhelyek rendelkeznek a nemzetközi szintű levegőkémiai-, környezeti ásványtani-,

A kiadásért felel:

Dr. Stenger-Kovács Csilla

5/14 oldal

Szakfelelős aláírása:

ökotoxikológiai-, viselkedésökológiai- és limnológiai kutatásokhoz szükséges műszerparkkal, melyet a MSc oktatásba is bevonunk. E műszerek közül 21 számítógép vezérelt, vagy kiegészítő szoftverrel felszerelt. Összesen 14 laboratóriumunk közül kettő szolgálja kizárólag az alapoktatást (ott kutatási tevékenység nem folyik), a többiben időszakosan tartunk órákat, ill. a hallgatók ott készítik diplomamunkáikat.

A szakképzési hozzájárulásból a tanévben nem volt.

Könyvtári ellátottság; a papíralapú, illetve elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok és a szak szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe (Részletezze, hogy MOODLE-ben mennyi tananyag elérhető.)

A szakmai műhelyek rendelkeznek saját könyvtárral, melyekben megtalálhatók az adott tudományterületek legfontosabb szakkönyvei, és folyóiratai.

A szakmai műhelyekben papíralapon hozzáférhető könyvtárállomány hozzávetőlegesen 3000 kötet. A hallgatóknak az egyetemről az EISZ-en keresztül számos folyóirathoz (MTA kiadványok, Springer, stb.) van hozzáférésük.

A képzésben oktató további központokban megtalálhatók az adott tudományterület releváns szakirodalmi. A hozzáférést az adott központ határozza meg és biztosítja.

A teljes környezettudomány MSc képzés elméleti és gyakorlati tananyaga a Limnológia Kutatócsoport saját honlapján (www.limnologia.hu), illetve a moodle-ben elérhető.

A hallgatói tanulmányok eredményes elvégzését segítő további szolgáltatások, juttatások, a biztosított taneszközök (tankönyv, jegyzet ellátás, stb.), mindezek az idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal!

Idegen nyelvű képzést 2016/2017-től folytatunk, az ehhez szükséges angol nyelvű tankönyv- és szakkönyvállomány rendelkezésre áll.

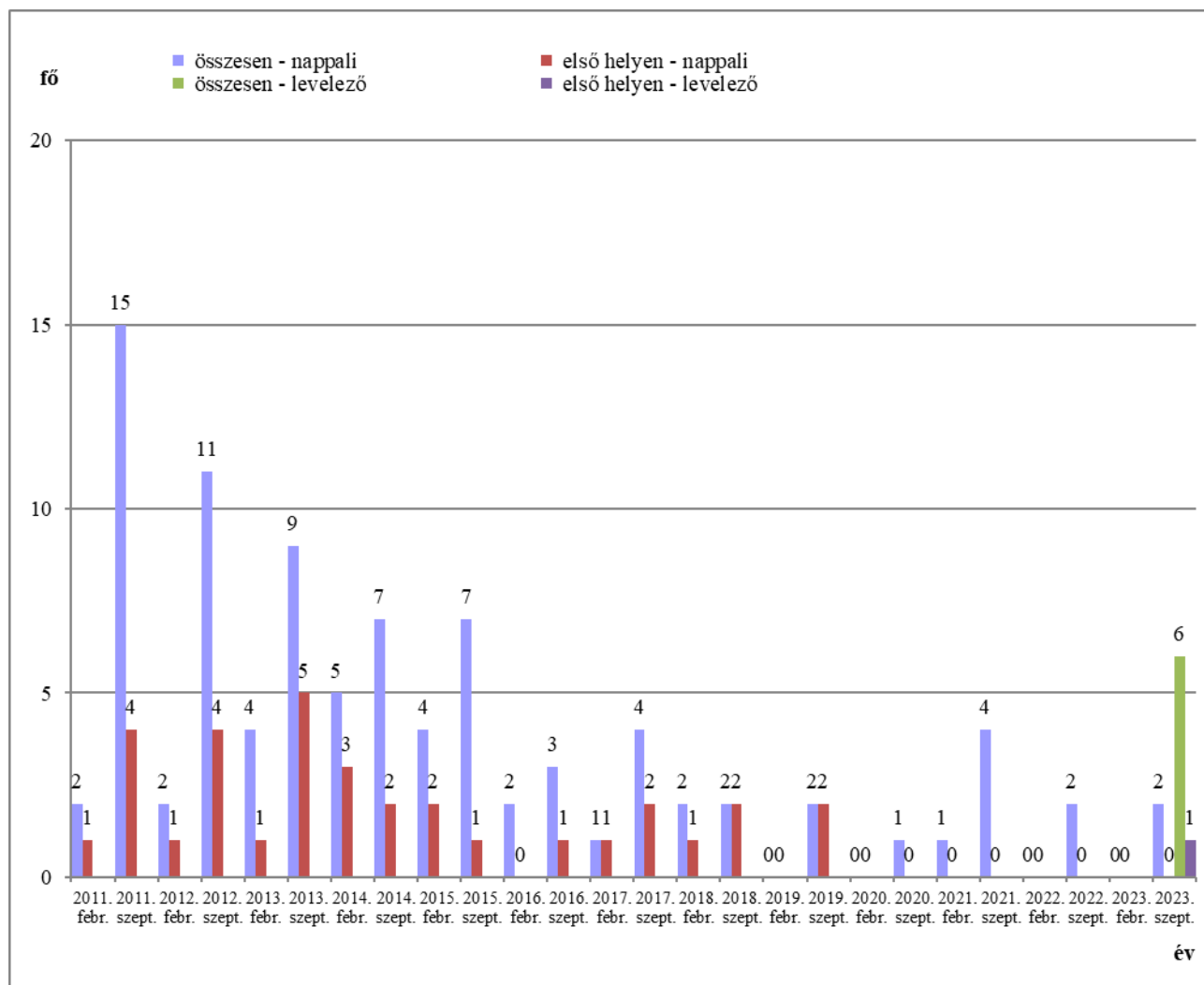
f) A TERVEZETT ÉS MEGVALÓSULT HALLGATÓI LÉTSZÁM.

Hozzávetőlegesen 30 hallgató képzésére tudunk helyet biztosítani. Ehhez képest a hallgatói létszám rendkívül alacsony. Gondot az jelent, hogy a hallgatói laborokhoz szükséges anyag- és vegyszerszükségletre anyagi keretünk nincs, s a szükséges műszerkarbantartást is csak egyéb forrásból tudjuk megoldani (ha ilyen rendelkezésre áll).

A kiadásért felel: Dr. Stenger-Kovács Csilla	6/14 oldal	Szakfelelős aláírása: _____
---	------------	--------------------------------

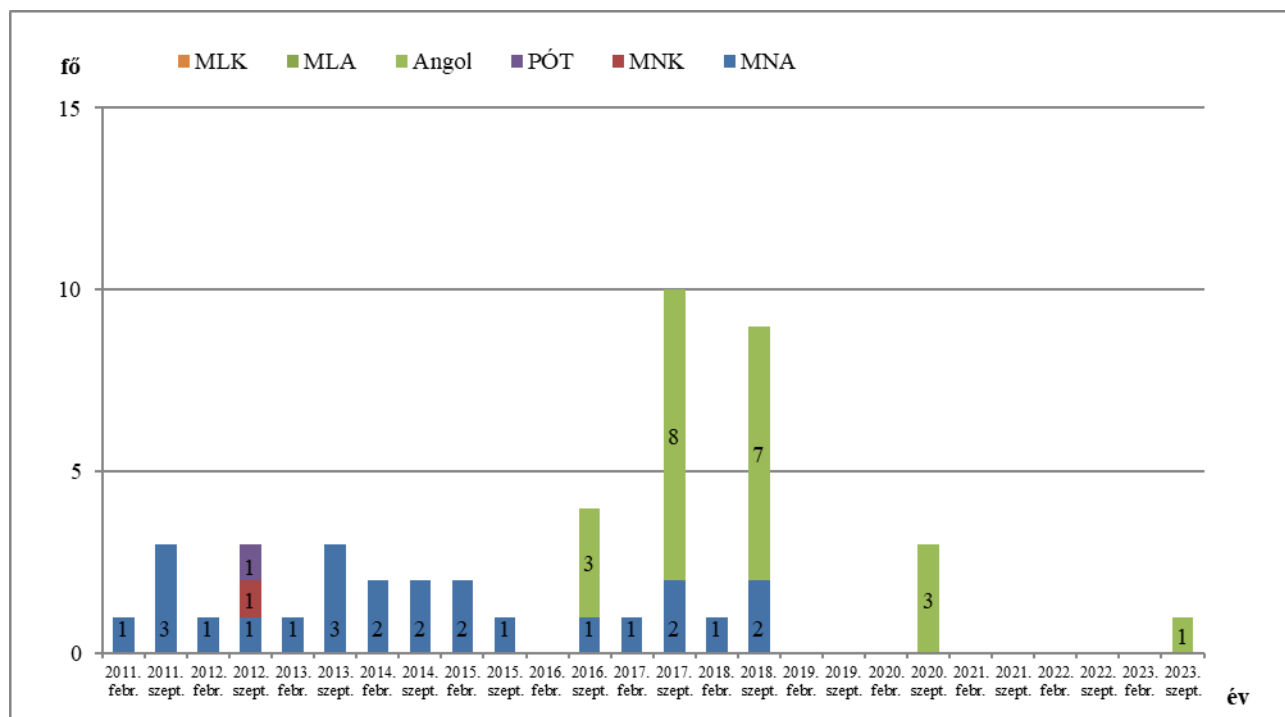
1. Felvételi adatok

2010-ben indult először a képzés (1. ábra). A jelentkezők száma alacsony, de ennél is nagyobb gond, hogy a más intézményből felvételiző hallgatók elméleti felkészültsége az első években olyan gyenge volt, hogy nem érték el a felvételhez szükséges pontszámot. Emiatt gyakorlatilag csak a saját alapképzési szakunk adta az utánpótlást. Az elmúlt félévekben a felvételikén már sokkal felkészültebb, érdeklődőbb hallgatók jelentek meg, így már kívülről is nyertek felvételt hallgatók. A környezettudomány mesterszakra 2022. február-szeptemberben összesen 2 fő jelentkezett, azonban a szak nem indult, mivel a jelentkezett hallgatók nem ide nyertek felvételt. Az angol képzésre továbbra is jelentős az érdeklődés, azonban sokan vannak, akik felvételt nyertek azonban az országuk végül mégsem engedte el őket, vagy egyéb okból (magánéleti problémák) nem jutottak el hozzánk. 2023-ban a magyar nyelvű, nappali munkarendű képzésére 2 fő, a levelező munkarendű képzésére 6 fő jelentkezett, közülük 1 fő jelölte meg első helyen a képzést. Ennek eredményeként nem került felvételre egyetlen hallgató sem a magyar nyelvű képzésre. Magyar nyelvű képzési formában más intézmény sem indította a szakot. Az angol nyelvű képzésre 1 hallgató viszont felvételt nyert. Ezen kívül két stipendiumos hallgató is felvételre került.



1. ábra. A környezettudományi MSc szakra jelentkezők száma 2010-től 2023-ig (MSc szak indulása 2010-ban)

Eddig összesen 50 hallgató kezdte meg tanulmányait a szakon, melynek közel fele angolul hallgatja vagy hallgatta a képzést (2. ábra). A képzés 2023-ben újra indult.



2. ábra. A környezettudományi MSc szak felvételi adatai 2010-2023 között (MSc szak indulása 2010-ben)

A képzésre 2023-ban egy egyetemen sem vettek fel hallgatókat a magyarnyelvű képzésre (1. táblázat). A táblázat továbbra sem tartalmazza az angol nyelvű képzést, így az eredmények félrevezetőek. 2023-ban összesen 3 fő nyert felvételt az angol nyelvű képzésünkre.

1. Táblázat: A környezettudomány mesterszakra, magyar nyelvű nappali és levelező képzésre felvett hallgatók száma felsőoktatási intézményenként (a keresztféléves és általános eljárás adatai alapján)

intézmény	felvett létszám 2023K/2023Á
DE-TTK	0/0
PE-MK	0/0

2. A szak hallgatóinak létszámváltozása és kreditteljesítése, záróvizsga eredményei

2. táblázat: A hallgatói létszám változása 2009-től. Az egyes évfolyamok létszámának változását az I. oszlopból kiindulva, átlósan jobbra lefelé haladva követhetjük nyomon. A csillaggal jelölt sorok a külföldi hallgatókat is tartalmazza

Évfolyam Tanév	I.	II.	MSc képzési időn túli	Összes
2009/2010	1		0	1
2010/2011	3	1	0	4
2011/2012	3	3	0	6
2012/2013	2	1	0	3
2013/2014	4	3	0	7
2014/2015	4			4
2015/2016	2			2
2016/2017	4			4
2017/2018	2	3		5
2018/2019	2	3		5
2019/2020*	0	10	1	11
2020/2021*	2	0	0	2
2021/2022*	0	2	0	2
2022/2023	0	0	0	0

Kreditelmaradással és a vele járó problémákkal alapvetően nem kell számolnunk. A korábbi években jelentős volt az angol nyelven tanuló hallgatók létszáma, azonban utánpótlás hiányában és a sikeres államvizsgákat követően a mesterszakon tanulók létszáma a 2021/2022 időszakra 2 főre csökkent. 2022-2023-ban nem volt hallgatónk a szakon (3. táblázat).

3. táblázat: Kreditteljesítés a 2022/2023 időszakban

2022-2023-ban nem volt hallgatónk a szakon.

4. táblázat: Záróvizsga eredmények és oklevél minősítés a környezettudomány szakon 2023-ben

Év	Záróvizsgázók száma	Diplomadolgozat érdemjegyei					Oklevél minősítése				
		5	4	3	2	1	kiváló	jeles	jó	közepes	elégséges
2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. táblázat: Záróvizsga tárgyainak eredménye 2023-ben

	Vizsgázók száma (Fő)	Teljesítési %	Teljesítés átlaga
Diplomadolgozat	-	-	-
Az emberi tevékenység hatása a környezetre	-	-	-
Limnoökológia	-	-	-
Levegőkémia	-	-	-

A vizsgálat időszakban nem volt hallgatónk a szakon.

3. TDK munka és a végzett hallgatók elhelyezkedése

A szakon a hallgatói létszámhoz képest intenzív és sikeres tudományos diákköri munka folyik kezdettől fogva. Ebben az évben nem volt hallgatónk, aki részt tudott volna venni a megmérettetésen. Az eddigi adatok alapján a hallgatók egyharmada folytatta a tanulmányait, akik közül néhány már egyetemi oktatói, kutatói státuszba kerültek. A 8. táblázatból kitűnik továbbá, hogy a végzett hallgatók egyharmada cégnél helyezkedett el, míg szintén egyharmadukról nem rendelkezünk információval.

6. táblázat. A Környezettudomány MSc szakon végzett hallgatók elhelyezkedésének adatai 2020 nyaráig

Munkahely jellege	Végzett hallgatók száma
Egyetemi oktató, kutató	7
PhD hallgató, továbbtanul	4
Szakmában, cégnél	11
Szakmán kívül, cég, minőségbiztosítási mérnök	0
Nincs adat	13
Összesen	35

4. C-SWOT analízis

Külső korlátok

- A kiválasztási bázis szűkülése (népesség csökkenése).
- A gazdasági és oktatáspolitikai válság miatt egyre több hallgató elégszik meg BSc diplomával (s vállal külföldön akár segédmunkát).
- A szak szempontjából releváns BSc diplomával jelentkező hallgatók elméleti és gyakorlati felkészültsége igen alacsony.
- Az oktatás és a tudomány társadalmi és anyagi megbecsültsége csökken, általános a társadalmi bizonytalanság.
- a szak költségtérítési díja igen magas. Az ország többi környezettudomány MSc szakjaihoz képest is. Ez azért fontos, mert több hallgatónk a BSc szakon már elhasználta államilag finanszírozott fél éveinek számát (csúszás, újrafelvételi), ezáltal vagy a teljes, vagy részleges MSc képzésért tandíjat kell(ene) fizetnie.

Erősségek

- Az oktatók nagy része minősített oktató, többen vezető oktatók. A tananyag összeállításában és oktatásában nemzetközileg is elismert szakemberek vesznek részt.
- A témavezetők hivatalos szakterületük alapján különböző tudományágakat képviselnek. Ez a sokszínűség lehetőséget ad arra, hogy a hallgatók adott szakterület elismert kutatójától tanuljanak.
- A legmodernebb technikák és műszerek állnak a kutatók és hallgatók rendelkezésére. A hallgatók és kutatók számára elérhetők és elsajátíthatók a legjobb módszerek, és megismerik a nemzetközi gyakorlatban is használt műszerek működését.
- A szak oktatói nagyszámú intenzív és eredményes külföldi kapcsolattal rendelkeznek. Ez által vendégoktatók hívhatók, illetve lehetőség van hallgatók külföldi intézményekbe történő kiküldésére gyakorlatszerzés, kapcsolatépítés céljából. A külföldi PhD hallgatók, posztdoktorok a hallgatók angol nyelvtudását, illetve kommunikációs képességeit idegen nyelven fejlesztik.
- A szakon indított kurzusok jól szervezettek, mindig az adott téma egyik szakértője, aktív művelője ismerteti az alap és felsőfokú ismereteket. A hallgatók naprakész információk birtokába jutnak, és adott terület szakértője sok esetben az érdeklődést még jobban fel tudja kelteni.
- Kötelező kutatási feladat végzése szaklabor munka keretein belül. A hallgatók megismerkednek a választott téma releváns hazai és nemzetközi irodalmával, képesek lesznek önálló munkavégzésre. Elsajátítják a kutatói munka végzéséhez szükséges képességeket.
- Sikeres marketingmunka (pályázatok), mely segítségével az eszközpark és az infrastruktúra is fejleszthető.
- Publikációk: a szak oktatói neves szakmai folyóiratokba publikálnak. Megfelelő eredményekkel rendelkező hallgatóikat, PhD hallgatóikat ösztönzik impakt faktoros cikkek írására.
- Oktatói gárda nem elöregedő, minden korosztály megfelelő arányban képviselteti magát. Biztosított a tudományos utánpótlás.

- A szakon a felvételi pontszám az országban ezen a szakon itt a legmagasabb. Ilyen magas pontszámot olyan hallgatók érhetnek el, akik már BSc tanulmányaik során TDK, egyéb konferenciákon vettek részt, eredményeiket publikálták.
- Továbbtanulási lehetőség a Kémiai és Környezettudományi Doktori Iskolában, így a kiemelkedően tehetséges hallgatók az intézményben tarthatók.
- Az alacsony létszám miatt a hallgatók gyakorlatilag tutoriális képzésben részesülnek, emiatt lehetőségük van arra, hogy saját motivációiknak megfelelően fejlődjenek.

Gyengeségek

- A növekvő pályázati lehetőségek (környezettudomány szakos hallgatók számára) ellenére, a hallgatók tanulmányaik mellett általában diákmunkára kényszerülnek. A legtöbb cég ösztöndíját kifejezetten mérnököknek hirdeti meg, viszonylag alacsony azon pályázatok száma, amire környezettudomány szakos hallgatóként pályázhatnak.
- A diplomát szerzett hallgatók elhelyezkedése a versenyszférában korlátozott lehet, mivel sok esetben a munkáltatók nem ismerik, hogy mit takar a környezetkutató képzettség.

Lehetőségek

- Még több külső intézménnyel együttműködési megállapodás kötése, mely előremozdítja a hallgatók szakmai gyakorlatát (esetleg későbbi elhelyezkedését).
- Hazai és külföldi szakmai kapcsolatok ápolása és újak kialakítása.
- Új munkakapcsolatokra van lehetőség a bővülő kutatási területek révén.
- Eszközpark és infrastruktúra folyamatos fejlesztése
- Emelt szintű érettségi kötelezővé tétele a bemeneti követelményekben (biológia, kémia, fizika, földrajz, természetvédelem)
- PR tevékenység eredményességének növelése, intézmények, cégek megismertetése a környezettan szakkal.

Veszélyek

- a tandíj mértéke több, potenciális jelöltet eltántoríthat attól, hogy nálunk tanuljon, illetve fennáll a veszélye annak, hogy a BSc képzéseinkről kikerülő hallgatóink a magas tandíj miatt más egyetemeken folytatják majd tanulmányikat.
- A BSc szakon tapasztalt magas lemorzsolódás következtében kevés hallgató végez, így az MSc szak számára a BSc képzésünk nem képez biztos létszámú hallgatói bázist.
- Az egyetemi honlap a külföldi hallgatók számára gyakorlatilag használhatatlan, nem érik el a képzéseinkhez kapcsolódó információkat, így esélyt sem adunk a külföldi hallgatók jelentkezésének.

A kiadásért felel: Dr. Stenger-Kovács Csilla	13/14 oldal	Szakfelelős aláírása: _____
---	-------------	--------------------------------

A tavalyi tervek értékelése

A beiskolázással kapcsolatban tavaly a következő intézkedési javaslatokat tettük:

- Az alap- és mesterszak Facebook oldalának fejlesztése, aktivitás növelése –magyar és angol nyelven. Az egyetemi nyílt napokon részvétel.

A nyílt napokon részt vettünk, és személyes ismeretségeket is felhasználtunk a szak reklámozására. Az e-mail-ben érdeklődő diákoknak részletes információt küldtünk.

A külsős hallgatók közül is egyre több a komolyabb érdeklődő az MSc szak iránt, akik jelentkezésére a következő félévekben számíthatunk.

Intézkedési javaslat a 2023-2024-es tanévre

A szaknak van saját Facebook oldala angol nyelven is, melyen megosztjuk a külföldi hallgatóink élményeit (terepmunka képei stb.) és egyéb a szakhoz kapcsolódó ismereteket, vagy olyan híreket, melyek érintik a szakot. Úgy tűnik, hogy az oldalnak van látogatottsága, így valószínűleg érdemes lenne folytatni és intenzívebbé tenni az oldal használatát, hogy a külföldi érdeklődők több információt kapjanak.

A kiadásért felel: Dr. Stenger-Kovács Csilla	14/14 oldal	Szakfelelős aláírása: _____
---	-------------	--------------------------------