



TANTÁRGYI ADATLAP

Tárgy neve:		Kódja:	
Környezettan szakmódszertan előadás		VEMLLIM113D	
Environmental science teaching methods			
Tárgyfelelős oktató:		Tárgyfelelős tanszék:	
		Limnológia Intézeti Tanszék	
Elmélet (óra):		Kredit:	Számonkérés:
30 (/félév)		3	Vizsga

A tárgy oktatója:			
név	kurzus típusa	kurzus kódja	nyelv
Kovács Kata	Elmélet	01	magyar

Tantárgy képzési célja:

Olyan okleveles környezettan-tanárok szakmódszertani képzése, akik elkötelezetten, magas színvonalon képesek közvetíteni az általános környezeti műveltséget, segítik a tanulók generációs felelősségtudatának kialakulását, a természeti környezet komplexitásának felismerését, az attitűd-váltást és ezek következtében a gyakorlati tettekre készséget. Felkészültek a természetes és mesterséges környezeti jelenségekben megnyilvánuló természettörvényeknek és azok kölcsönhatásainak bemutatására, kísérletes demonstrációjára és elméleti értelmezéseire. Alapvető cél - az eddig szerzett szakismeretekre alapozva – a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, pedagógiai, kutatási tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés.

Tantárgy tematikája:

A környezettan tantárgypedagógia tárgya és helye a környezeti tudományok, és a neveléstudományok rendszerében, kapcsolata más tudományokkal. A környezettan tanítás általános alapkérdései, hagyományai és jelene, törvényi szabályozása. Tantervi szabályozás a Nemzeti alaptantervben. Iskolai szabályozás: az iskola környezeti nevelési programja, beillesztése az iskolák tantervébe. Környezettan oktatás tanórai keretei, tanórai munka tervezése, környezeti tartalmak a szaktárgyi órákon, az oktatás módszerei a Nemzeti alaptanterv, a kerettanterv és az érettségi követelmények alapján. A környezeti nevelés tantárgyspecifikus módszerei, tanítási-nevelési stratégiái. A környezeti elemek (víz, levegő, talaj) és szennyeződésük, a hulladék- és energiagazdálkodás kérdései tanításának módszertana. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiájának az iskolai életben való elfogadtatásához, a környezeti neveléssel kapcsolatos tanórán- és iskolán kívüli programok (pl. erdei iskola, nyári táborok, szakkörök, stb.), kísérletek és terepi feladatok szervezéséhez és vezetéséhez szükséges ismeretek. Audiovizuális-eszközök, interaktív multimédia rendszerek a környezeti nevelésben. Számítógéppel támogatott oktatás (internet). Tanári demonstrációs és tanulói kísérletek módszertana. Pedagógiai értékelés (folyamat- és kimenetszabályozás) a környezeti nevelésben. Környezettan tanítás tanórán kívüli iskolai lehetőségei, formái, tartalma, szerepe: a szakköri munka, a versenyek, iskolai akciók szervezése, vezetése és működtetése, iskolanap, témanap, témahét stb. A környezettan tanítás iskolán kívüli lehetőségei, formái, tartalma, szerepe: az erdei iskola, terepgyakorlatok, tematikus környezettani táborok. Intézmények látogatása: üzemlátogatás szervezése, vezetése, múzeumpedagógia, zoopedagógia. Tantárgypedagógiai vizsgálatok metodikája.

Tantárgy követelménye:

Órák látogatása, aláírás megszerzése, szóbeli vizsga (kollokvium).

Tantárgyhoz kapcsolódó irodalom:

Dr. Lükő István: Környezetpedagógia, NTK, Bp. 2003
 Joy Palmer – Philip Neal: A környezeti nevelés kézikönyve, Körlánc Egyesület, 2000
 Lehoczky János: Iskola a természetben avagy a környezeti nevelés gyakorlata, Raabe Klett Kft. Bp. 1999
 Környezeti Nevelési Stratégia, MKNE, Bp. 2003
 Falus Iván (szerk.): Didaktika, NTK, Bp. 1998
 Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben?, NTK, Bp. 2002
 Dr. Kacsur István: Az ökológia-környezetvédelem tanításának, tanulásának módszerei, VE, 1995
 Galántai Zoltán: élettudományok az Interneten, Kossuth Kiadó