|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tantárgy neve:** | | | | | **Környezettudatos szemléletformálás** | | | | | | | | | |
| **A tantárgy neve angolul:** | | | | | Shaping environmental attitudes | | | | | | | | | |
| **Kötelező előtanulmány(ok) kódja(i)1:** | | | | | | | **Tantárgy típusa (elsődleges tanterven):** | | | | | | Kötelező | |
|  | | | | | | |
| **Tantárgyfelelős oktató neve2:** | | | | | | | | | **Tárgyfelelős egység neve3:** | | | | | |
| **Dr. Bobek-Nagy Janka** | | | | | | | | | **Bio-, Környezet- és Vegyészmérnöki Kutató Fejlesztő Központ, Mérnöki Kar** | | | | | |
| **Az oktatás féléve:** | | **őszi** |  | | | **tavaszi** | |  | **mindkettő** |  | **Kreditértéke:** | | | **3** |
| **Óraigény** | **e.** | **szem.** | | **lab.gyak.** | | | | **Számonkérés formája4:** | | | | **Folyamatos számonkérés (F)** | | |
| Nappali (óra/hét)5 |  |  | |  | | | | **Értékelés típusa:** | | | | ötfokozatú | | |
| Levelező (óra/félév)6 | 5 | 5 | |  | | | | **A meghirdetés mintatantervei7:** | | | | Körforgásos hulladékgazdálkodási szakmérnök / szakember | | |
| **Oktatási cél és az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul (tudás, képesség, attitűd, autonómiája és felelőssége)8:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **magyarul** | 1. tudása   T1 - Jól megalapozott ismeretekkel rendelkezik a hulladékgazdálkodás mérnöki szakterületéhez kapcsolódó jogi, közgazdasági, közigazgatási, biztonságtechnikai, munka- és tűzvédelmi, környezetvédelmi és informatikai szakterületekről, valamint átlátja azok összefüggéseit és a kapcsolódó stratégiákat.   1. képességei   - K8 - Képes a hulladékgazdálkodási feladatokhoz kapcsolódó műszaki, környezetvédelmi, gazdasági, társadalmi, hazai és EU jogi szakterületek ismereteinek és tevékenységinek áttekintésére.   1. Attitűd  * A8 - Vezetőként munkatársai véleményének és érveinek megismerése után hozza meg fontosabb döntéseit a szakterülethez kapcsolódó szakmai és erkölcsi értékrend szem előtt tartása mellett.  1. autonómiája és felelőssége   - F1 - Önállóan képes hulladékgazdálkodással kapcsolatos mérnöki feladatok megoldására, döntéseit körültekintően, jogi, gazdasági, környezetvédelmi szakterületek képviselőivel tanácskozva, önállóan hozza, melyért felelősséget vállal. | | | | | | | | | | | | | |
| **angolul** | 1. knowledge   - T1 - You will have a comprehensive understanding of the legal, economic, administrative, safety, health and safety, fire, environmental and IT disciplines pertinent to waste management engineering, and a clear grasp of their interrelationships and associated strategies.   1. skills   - K8 - The capacity to evaluate the knowledge and activities associated with technical, environmental, economic, social, national and EU legal disciplines in relation to waste management.   1. attitude   - A8 - As a leader, it is incumbent upon you to make significant decisions after listening to the opinions and arguments of your colleagues, while respecting the professional and moral values that are intrinsic to the field.  d) autonomy and responsibility  - F1 - Demonstrates the capacity to independently solve waste management engineering problems, making decisions independently in consultation with legal, economic and environmental experts, and assuming responsibility for them. | | | | | | | | | | | | | |
| **Tantárgy tartalma, elsajátítandó ismeretanyag tömör, informáló leírása9:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **magyarul** | A környezetünk védelemének egyik fontos tényezője, hogy képesek legyünk környezettudatos életvitel, látásmód kialakítására, melyet a legnagyobb hatásfokkal a lakossági szemléletformálás teremt meg. A környezeti szemléletformálásnak legalapvetőbb feladata az, hogy az emberek számára közérthetővé és világossá tegye, legtöbb fogyasztói döntésüknek környezeti következményei is vannak. A tantárgy célja olyan ismert környezeti nevelési módszerek áttekintése, melyek elősegítik a szakemberek számára ismeretterjesztő és pozitív viselkedést ösztönző programok összeállítását. Ez magába foglalja különböző szintű programok tervezésének és gyakorlatban történő megvalósítási lehetőségeit, mind iskolai mind iskolán kívüli környezetben.   1. Környezeti nevelés célja, feladatai, alapelvei és története és a személyes és a társadalmi környezet szerepe a környezettudatos szemléletformálásban 2. A magyarországi környezeti neveléssel foglakozó intézmények, társadalmi szervezetek, bemutatása. Nemzetközi kitekintés - a környezeti nevelés Európában 3. Környezeti nevelést, környezettudatos szemléletformálást segítő programok bemutatása 4. Környezettudatos szemléletformálás módszerei célzott korosztályok részére 5. Környezettudatos magatartás hajlandóság növelése korcsoportonként 6. Környezettudatos szemlélet kialakítása a vízről, talajról és a levegőről 7. Kritikus gondolkodás, a döntéskészség, a társas készségek, a felelősség és cselekvő készség kompetenicák fejlesztésének lehetőségei. 8. Környezettudatos szemlélet kialakítása városi környezetben. Mi tehetünk a zöldebb városokért tehető lépések bemutatásának és oktatásának módszerei 9. A felelős fogyasztásra nevelés alapjai, gamifikáció. 10. A hulladék, mint probléma környezeti, társadalmi és gazdasági vonatkozásainak bemutatási módszerei.   Hulladék képződés csökkentés és megelőzés lehetőségeinek bemutatása különböző korcsoportoknak. Zero waste gondolkodásmód alapelvei és oktatásának lehetőségei | | | | | | | | | | | | | |
| **angolul** | An important factor in protecting our environment is the ability to develop environmentally conscious lifestyles and attitudes, which is most effectively achieved by shaping public attitudes. The most fundamental task of environmental education is to make people understand and appreciate that most of their consumer choices have environmental consequences. The aim of this course is to provide an overview of known environmental education methods that can help professionals design programmes to raise awareness and encourage positive behaviour. This includes the design and practical implementation of programmes at different levels, both in and out of school.   1. Aims, tasks, principles and history of environmental education and the role of the personal and social environment in environmental education 2. Introduction to institutions and social organisations involved in environmental education in Hungary. International perspective - environmental education in Europe 3. Presentation of programmes supporting environmental education and awareness-raising 4. Methods of environmental education for specific age groups 5. Increasing environmental awareness by age group 6. To develop an environmentally aware attitude towards water, soil and air 7. Opportunities to develop critical thinking, decision making, social, responsibility and action skills 8. To develop an environmentally conscious approach to the urban environment. What we can do for greener cities Methods for presenting and teaching actions for greener cities 9. Basics of education for responsible consumption, gamification. 10. Methods to present the environmental, social and economic aspects of waste as a problem.   Introduction to waste reduction and prevention options for different age groups. Principles of zero waste and how to teach it | | | | | | | | | | | | | |
| **Számonkérési és értékelési rendszer** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Számonkérés módja10** | | | | | | | | | | | | | | |
| **magyarul** | Folyamatos számonkérés.  A félév során az egyénileg elkészített projekt feladat értékelése alapján.  Jeles (5) osztályzatot kap az a hallgató, aki a teljes anyagot alaposan és összefüggéseiben ismeri és ismereteit önállóan, biztosan alkalmazza.  Jó (4) osztályzatot kap az a hallgató, aki a teljes anyagot alaposan ismeri és ismereteit biztonsággal alkalmazza.  Közepes (3) osztályzatot kap az a hallgató, aki az anyag lényeges részeit jól ismeri és ismereteit megfelelő biztonsággal alkalmazza.  Elégséges (2) osztályzatot kap az a hallgató, aki az anyag lényeges részeit elfogadható módon ismeri és az ismeretek alkalmazásában elfogadható jártasságot mutat.  Elégtelen (1) osztályzatot kap az a hallgató, aki a továbbhaladáshoz, illetve szakmájának gyakorlásához feltétlenül szükséges elméleti és gyakorlati ismeretekkel nem rendelkezik. | | | | | | | | | | | | | |
| **angolul** | Continuous assessment.  During the semester, based on the assessment of an individually prepared assignment.  An excellent (5) is awarded to a student who has a thorough and coherent knowledge of all the material and who applies this knowledge independently and confidently.  A Good (4) is awarded to a student who has a thorough knowledge of the material and applies his/her knowledge with confidence.  A medium (3) is awarded to students who have a good knowledge of the essential parts of the material and apply their knowledge with confidence.  A pass (2) is awarded to a student who has an acceptable knowledge of the essential parts of the material and shows an acceptable ability to apply this knowledge.  A fail(1) is awarded to a student who does not have the theoretical and practical knowledge essential for further study and practice of the profession. | | | | | | | | | | | | | |
| **Leckekönyv-aláírási feltételek11** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Magyarul** | Hiányzás HKR szerint | | | | | | | | | | | | | |
| **angolul** | Absence according to the Academic Regulations for Students. | | | | | | | | | | | | | |
| **MI eszközök alkalmazásának javaslata és elvárt módja12** | | | | | | | | | | | | | | |
| **magyarul** | A tárgy keretében a MI eszközök alkalmazása a felkészülés során megengedett, de a beadandó feladatokhoz és a számonkérés során használatuk tiltott. | | | | | | | | | | | | | |
| **angolul** | In the subject, AI tools are allowed during preparation, but their use for the assignment and during the written and oral exams is prohibited. | | | | | | | | | | | | | |
| **Irodalmak13** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kötelező:** | 1. Fűzné Kószó Mária (2019): A természetismeret tanításának módszertana. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, https://eta.bibl.u-szeged.hu/2204/  2. Fűzné Kószó Mária (2011) Környezetünkről természetesen tanítani. Módszertani kézikönyv a tanító szakos hallgatók és gyakorló tanítók számára. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar <https://eta.bibl.u-szeged.hu/1701/1/kornyezetunkrol_termeszetesen.pdf>  3. Molnár Katalin (2015): Környezeti nevelés – környezettudatos magatartásformálás. In: Lett Béla (szerk): Tanulmánykötet Mészáros Károly tiszteletére. Nyugat-magyarországi Egyetem, Sopron. 125–131.  4. Nahalka István (2010): Pedagógiai háttér: „környezeti nevelés – a fenntarthatóság pedagógiája”. In: Vásárhelyi Judit (szerk.): Nemzeti környezeti nevelési stratégia 2010. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest. 49–56. Letöltés: <http://mek.oszk.hu/13400/13463/13463.pdf>  5. Seres Zoltán (2018): Környezeti szemléletformálás – a fenntarthatóság témakörének feldolgozási módszerei és eszközei a földrajztanításban. OTDK dolgozat. Budapest. 87 p. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajánlott:** | - | | | | | | | | | | | | | |